

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

за результатами проведення моніторингового дослідження рівня сформованості компетентностей та знань дітей в Піщанському ЗДО за вимогами БКДО

Відповідно до річного плану роботи Піщанського закладу дошкільної освіти на 2024/20245 навчальний рік, на початку вересня та кінець травня місяця було проведено моніторингове дослідження з метою визначення рівня сформованості ключових компетентностей дітей різних вікових груп. Моніторинг здійснювався відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція, 2021 р.), який визначає компетентнісний підхід як основний вектор організації освітнього процесу. На основі рішення педагогічної ради (протокол №4 від 30.08.2024 року) для отримання об'єктивної інформації про якість освітнього процесу у ЗДО продовжено здійснення моніторингу досягнень дітей згідно з вимогами Базового компонента дошкільної освіти на основі використання у 2024/2025 н.р. посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку» (ред. Шаповал Н.М. та ін.) як внутрішнього методичного інструменту оцінювання та адаптуваного під Піщанський ЗДО.

Педагогами закладу була проведена комплексна діагностика розвитку дітей за всіма освітніми напрямками, визначеними БКДО (базового компонента дошкільної освіти):

Освітні лінії БКДО:

1. «Особистість дитини»
2. «Дитина в соціумі»
3. «Дитина в природному довкіллі»
4. «Дитина у світі мистецтва»
5. «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»
6. «Мовлення дитини»
7. «Гра дитини»

Кожен фактор має критерії, що відповідають тим видам компетенцій, яких набувають діти в межах зазначеного фактора. Оцінюється кожен критерій у балах (від 0 до 12) залежно від рівня сформованості відповідної компетенції та біологічної зрілості. Для оцінювання критеріїв використовуються такі методи, як спостереження, бесіда, аналіз результатів діяльності дитини.

Критерії оцінювання:

- високий (дитина виконує дії самостійно) – **12-10**;
- достатній (дитина виконує дії самостійно, але іноді потребує допомоги дорослого) – **9-7**;
- середній (дитина виконує самостійно лише окремі дії, але здебільшого потребує допомоги дорослого) – **6-4**;
- низький (дитина виконує дії за допомогою дорослого) – **3-0**.

Мета:

1. Виявити якість практичної реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти та отримати об'єктивну інформацію.
2. Дослідити рівень засвоєння програмового матеріалу дошкільниками відповідно до Базового компонента дошкільної освіти та освітньої програми ЗДО.

3. Провести порівняльний аналіз відповідності фактичних результатів освітньої діяльності прикінцевій меті – вимогам Державних стандартів дошкільної освіти.

4. Визначити чинники, які сприяють покращенню виконання освітньої програми в ЗДО.

5. Надати рекомендації педагогам і батькам дошкільників стосовно визначення шляхів покращення якості дошкільної освіти, спираючись на результати моніторингу.

Об'єктами моніторингу є:

- інформація про учасників освітнього процесу;
- навчально-методичне, матеріально-технічне, нормативно-правове забезпечення освітнього процесу;
- результати освітнього процесу (навчально-пізнавальної, творчої, ігрової діяльності).

Моніторингове дослідження базувалося на кваліметричній моделі оцінювання (початок – кінець навчального року) із застосуванням педагогічного спостереження, аналізу продуктів діяльності, індивідуальних бесід та ситуативного моделювання. Для діагностики використано методичний посібник «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з БКДО» (авт. Т.В. Киричук, О.М. Кулик, Н.М. Шаповал, видавництво «Мандрівець», 2021) адаптовано під Піщанський ЗДО. Для легкості збору інформації про якість освітнього процесу оформлено у вигляді гугл таблиць

Під час оцінювання враховано вікові та психофізіологічні особливості дітей, рівень їхньої готовності до самостійної діяльності та комунікації. Освітній процес організовано на засадах гуманного, індивідуалізованого підходу, з дотриманням академічної доброчесності, інтеграції знань та активного залучення ІКТ-технологій.

Отримані результати дають змогу проаналізувати ефективність реалізації завдань освітніх напрямів, виявити сильні сторони, а також окреслити напрями подальшого вдосконалення освітнього середовища.

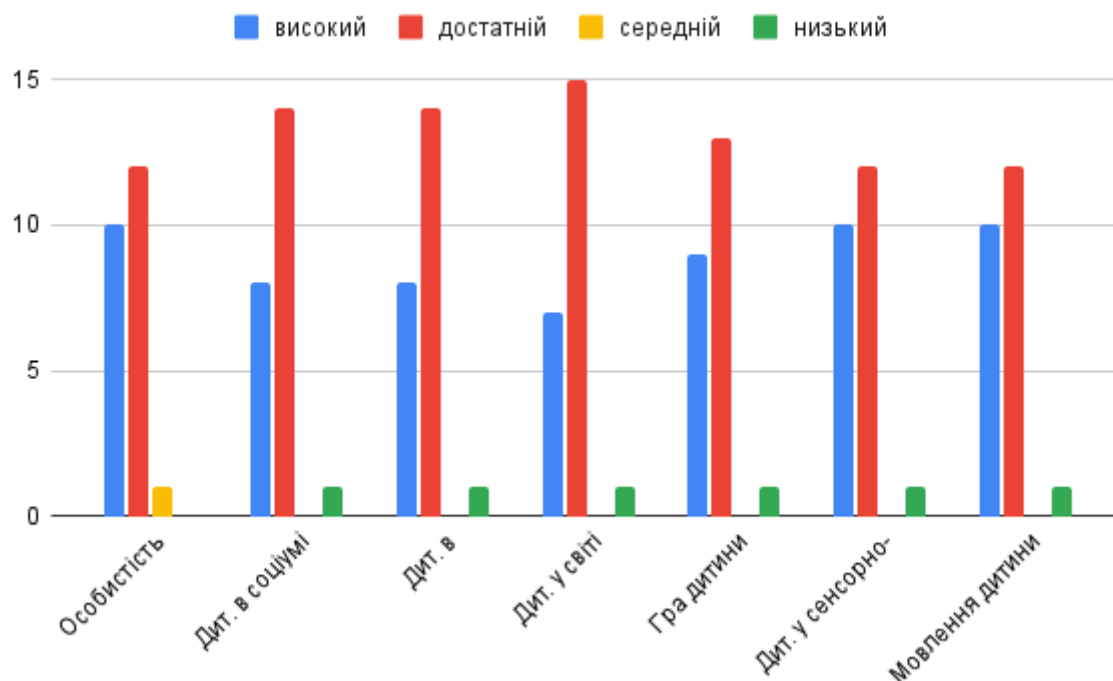
**РІВЕНЬ СФОРМОВАНOSTІ ЗНАНЬ ДІТЕЙ СТАРШОЇ (ІНКЛЮЗИВНОЇ) ГРУПИ
НА ПОЧАТОК 2024/2025 НАВЧАЛЬНОГО РОКУ**

На початок навчального року було проведено діагностичне оцінювання рівня сформованості знань та компетентностей дітей старшого дошкільного віку.

Кількість вихованців у групі – 23 дитини.

Вихователь : Петренко Ю.П., асистент вихователя Кир'яченко Д.С.

Термін проведення : жовтень 2024р.



Таблиця результатів моніторингу дітей старшого дошкільного віку на початок навчального року:

Напрямок розвитку	Високий	Достатній	Середній	Низький
Особистість дитини	10	12	1	0
Дитина в соціумі	8	14	0	1
Дитина в природному довкіллі	8	14	0	1
Дитина у світі культури	7	15	0	1
Гра дитини	9	13	0	1
Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі	10	12	0	1
Мовлення дитини	10	12	0	1

- **Високий рівень знань** демонструють у середньому 9 дітей (від 7 до 10 у різних напрямках).

- **Достатній рівень** є найпоширенішим — у середньому 13–14 дітей.

- **Середній рівень** зафіксовано лише у напрямі "Особистість дитини" (1 дитина з ООП).

- **Низький рівень** зустрічається одинично — по 1 дитині в кількох напрямках, що складає менше 5% від загальної кількості.

Отже, загальний рівень підготовки дітей до навчального року є високим та достатнім.

Найбільш сформовані напрями: "Мовлення дитини", "Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі", "Особистість дитини", де високий рівень мають 10 дітей.

Освітні лінії, що потребують додаткової уваги: "Дитина у світі культури" та "Дитина в соціумі", де дещо менша кількість дітей має високий рівень (7–8 осіб), а є випадки низького рівня.

Загалом, відсутність або мінімальна кількість дітей із середнім та низьким рівнем знань свідчить про якісну підготовку та ефективну роботу вихователя старшої групи Петренко Юлії Петрівни.

Рекомендації вихователю (Петренко Юлії Петрівні).

1. Продовжити системну роботу з розвитку всіх освітніх ліній, з акцентом на закріплення досягнутого високого рівня знань у більшості дітей.
2. Забезпечити індивідуальну підтримку для дітей із середнім рівнем сформованості знань (зокрема дитини з ООП), через:
 - індивідуальні заняття;
 - диференційовані завдання;
 - залучення до інтегрованої діяльності;
 - співпрацю з вузькими спеціалістами (психологом, логопедом, інклюзивною командою, якщо є).
3. Здійснювати моніторинг навчальних досягнень у динаміці, щомісяця фіксуючи успіхи та труднощі дітей для своєчасного коригування освітнього процесу.
4. Розвивати мовлення дітей у зв'язку з підготовкою до школи, зокрема:
 - формування зв'язного мовлення;
 - розвиток словникового запасу;
 - формування граматичної правильності мовлення;
 - розвиток звуковимови.
5. Активно впроваджувати ігрові методи навчання, оскільки вони найбільш ефективні у формуванні ключових компетентностей та мотивації дітей.
6. Продовжити співпрацю з батьками, спрямовану на:
 - підтримку освітніх завдань у домашніх умовах;
 - формування в батьків розуміння значущості етапу підготовки до школи;
 - інформування щодо індивідуальних особливостей розвитку їхньої дитини.
7. Здійснювати самоаналіз та саморефлексію педагогічної діяльності, удосконалювати форми і методи роботи відповідно до вікових особливостей дітей та завдань освітньої програми.

РІВЕНЬ СФОРМОВАНOSTІ ЗНАНЬ ДІТЕЙ СТАРШОЇ (ІНКЛЮЗИВНОЇ) ГРУПИ НА КІНЕЦЬ 2024/2025 НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

На кінець навчального року було проведено діагностичне оцінювання рівня сформованості знань та компетентностей дітей старшого дошкільного віку.

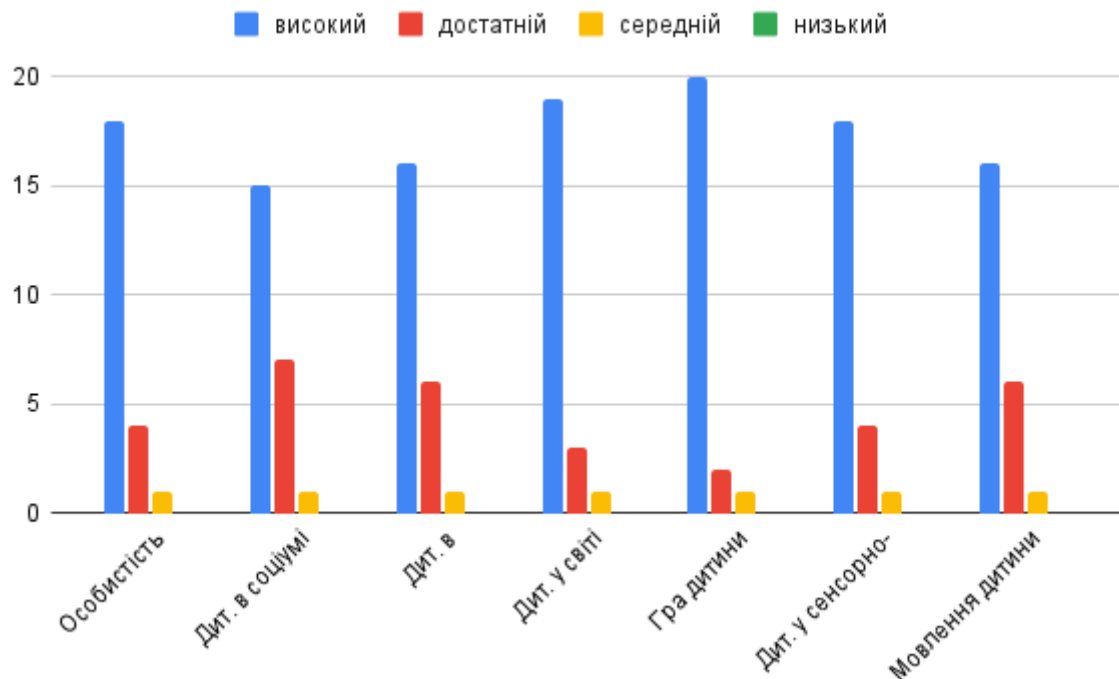
Кількість вихованців у групі – 23 дитини.

Вихователь : Петренко Ю.П., асистент вихователя Кир'яченко Д.С.

Термін проведення : травень 2025р.

Оцінювання охоплювало ключові освітні напрями відповідно до Базового компонента дошкільної освіти та освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина».

Метою діагностики було виявлення рівня досягнень кожної дитини, визначення індивідуального прогресу та ефективності реалізації освітнього процесу упродовж навчального року.



Таблиця результатів діагностики дітей старшого дошкільного віку на кінець навчального:

Напрямок розвитку	Високий	Достатній	Середній	Низький
Особистість дитини	18	4	1	0
Дитина в соціумі	15	7	1	0
Дитина в природному довкіллі	16	6	1	0
Дитина у світі культури	19	3	1	0
Гра дитини	20	2	1	0
Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі	18	4	1	0
Мовлення дитини	16	6	1	0

- **Високий рівень знань** продемонструвала більшість дітей — у середньому **17–18 дітей** (із 21), що свідчить про значну позитивну динаміку в розвитку.

- **Достатній рівень** знизився порівняно з початком року, оскільки діти перейшли до вищого рівня.

- **Середній рівень** виявлено лише 1 дитина (ООП) в кожному напрямі.

- **Низький рівень** повністю відсутній, що є позитивним показником роботи вихователя групи.

Динаміка у порівнянні з початком року:

У всіх напрямках спостерігається зростання кількості дітей із високим рівнем знань (наприклад, у освітній лінії «Гра дитини» — з 9 до 20, «У світі культури» — з 7 до 19).

Діти з низьким рівнем або перейшли на вищий рівень, або адаптувалися до вимог освітньої програми.

Достатній рівень частково зберігся, однак загальна тенденція – перехід дітей до високого рівня.

Отже, переважна більшість дітей досягли високого рівня сформованості знань, що свідчить про успішне засвоєння змісту освітньої програми, показники розвитку дітей за всіма освітніми напрямками значно покращилися, що свідчить про ефективну, системну та цілеспрямовану роботу вихователя протягом року.

Особливо помітна позитивна динаміка у напрямках: "Гра дитини", "Дитина у світі культури", "Особистість дитини".

Відсутність низького рівня у всіх напрямках є показником успішного педагогічного супроводу та систематичної роботи, адаптації дітей та набуття ними ключових компетентностей дошкільного віку.

Загальний висновок щодо рівня сформованості знань дітей старшої групи на початок та кінець навчального року.

Аналіз результатів діагностичного оцінювання, проведеного на початку та в кінці навчального року, свідчить про стійку позитивну динаміку розвитку знань і компетентностей дітей старшої дошкільної групи.

На початку року переважав достатній рівень сформованості знань, а високий рівень демонстрували 7–10 дітей у кожному напрямі. Діти з середнім і низьким рівнем склали незначний відсоток, що вказувало на добру стартову підготовку дітей та потенціал для подальшого розвитку.

Упродовж навчального року, завдяки цілеспрямованій педагогічній діяльності, індивідуальному підходу, систематичному освітньому процесу за програмою «Дитина», спостерігалось суттєве зростання кількості дітей із високим рівнем знань — у середньому 17–18 осіб із 21. Достатній рівень зменшився внаслідок переходу дітей на вищий щабель розвитку. Низький рівень повністю зник, а середній залишився лише в однієї дитини (з ООП).

Особливо помітна динаміка у напрямках:

«Гра дитини» — з 9 до 20 дітей із високим рівнем,

«У світі культури» — з 7 до 19,

«Особистість дитини» — з 10 до 18.

Такі результати свідчать про високий рівень ефективності виховної та освітньої роботи, яку здійснювала вихователь Петренко Юлія Петрівна. Вона забезпечила належні умови для формування ключових компетентностей у дітей старшого дошкільного віку, підготувала їх до подальшого навчання у школі.

РІВЕНЬ СФОРМОВАНOSTІ ЗНАНЬ ДІТЕЙ СЕРЕДНЬОЇ ГРУПИ №1 НА ПОЧАТОК 2024/2025 НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

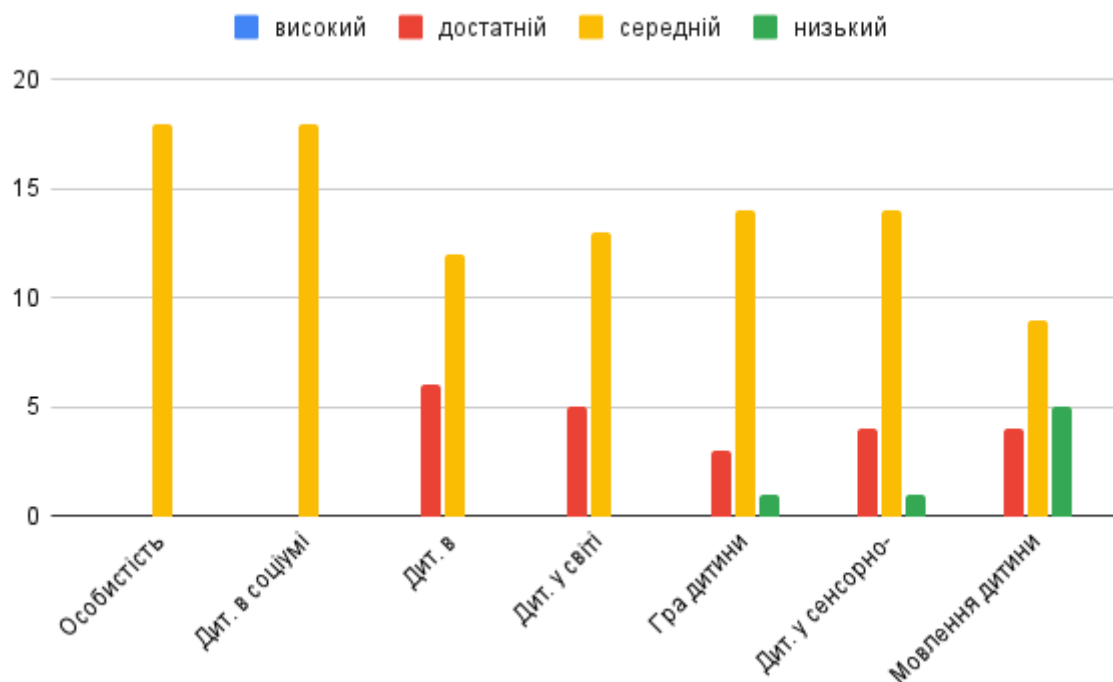
На початку навчального року було проведено діагностичне оцінювання рівня сформованості знань та компетентностей дітей середнього дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти та освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина».

Метою дослідження було виявлення стартового рівня розвитку дітей, визначення особливостей групи та формування напрямів подальшої педагогічної роботи.

Кількість вихованців у групі – 19 дітей.

Вихователі : Півненко А.А., Семенюк О.М.

Термін проведення : жовтень 2024р.



Таблиця результатів моніторингу дітей середньої групи №1 на початок навчального року

Напрямок розвитку	Високий	Достатній	Середній	Низький
Особистість дитини	0	0	18	0
Дитина в соціумі	0	0	18	0
Дитина в природному довкіллі	0	6	12	0
Дитина у світі культури	0	5	13	0
Гра дитини	0	3	14	1
Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі	0	4	14	1
Мовлення дитини	0	4	9	5

Загальний аналіз:

Високого рівня знань не виявлено в жодному з напрямів, що є очікуваним для віку 4 років (середня група).

Середній рівень домінує практично в усіх напрямках — від 12 до 18 дітей, що відповідає віковим нормам і свідчить про сформовану основу для подальшого розвитку.

Достатній рівень мають незначна кількість дітей (3–6 осіб), переважно у напрямках «Природне довкілля», «Культура», «Сенсорно-пізнавальний простір».

Низький рівень зафіксовано у:

- напрямі «Гра дитини» – 1 дитина,
- напрямі «Сенсорно-пізнавальний простір» – 1 дитина,
- напрямі «Мовлення дитини» – 5 дітей, що потребує особливої уваги.

Діти середньої групи №1 перебувають на етапі активного становлення базових знань і умінь.

Домінування середнього рівня розвитку є типовим для початку навчального року в середній групі.

Найменш сформовані напрями: «Мовлення дитини» та «Гра дитини», де зафіксовано випадки низького рівня.

Найкращі показники — у напрямі «Природне довкілля», де 6 дітей мають достатній рівень.

РІВЕНЬ СФОРМОВАНOSTІ ЗНАНЬ ДІТЕЙ СЕРЕДНЬОЇ ГРУПИ №1 НА КІНЕЦЬ 2024/2025 НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

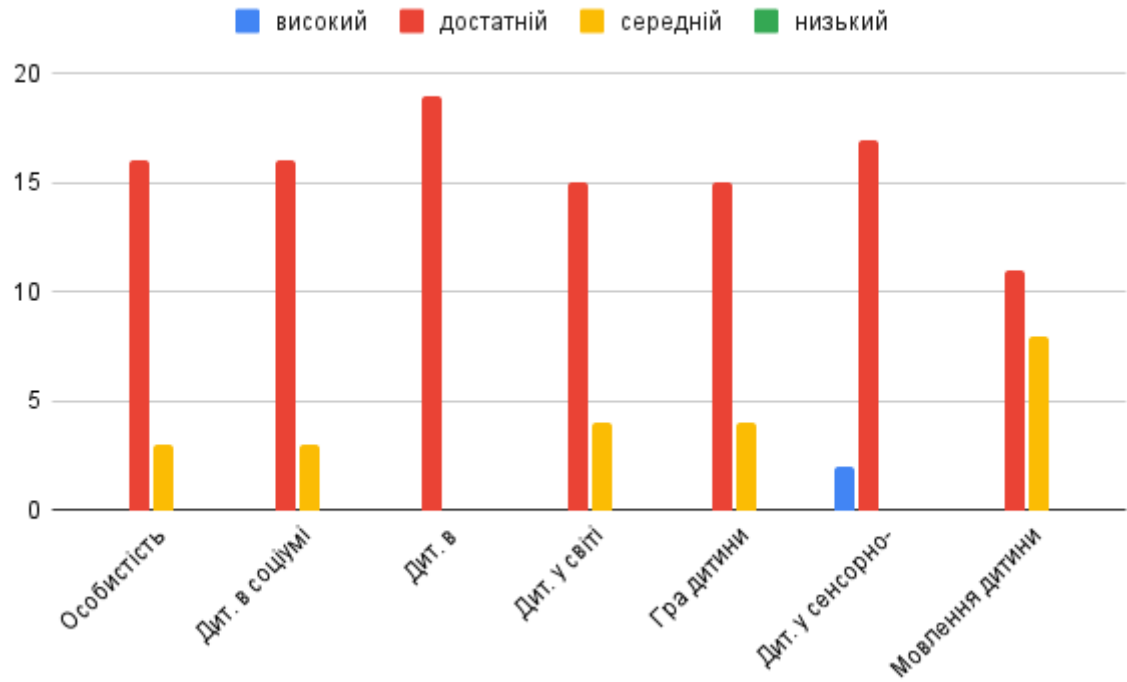
На кінець навчального року було проведено діагностичне оцінювання рівня сформованості знань та компетентностей дітей середнього дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти та освітньої програми «Дитина».

Метою дослідження було визначення індивідуальних досягнень, ефективності реалізації освітнього процесу протягом навчального року та оцінка динаміки розвитку кожної дитини.

Кількість вихованців у групі – 19 дітей.

Вихователі : Півненко А.А.

Термін проведення : травень 2025р.



Таблиця результатів діагностики дітей середньої групи №1 на кінець навчального року:

Напрямок розвитку	Високий	Достатній	Середній	Низький
Особистість дитини	0	16	3	0
Дитина в соціумі	0	16	3	0
Дитина в природному довкіллі	0	19	0	0
Дитина у світі культури	0	15	4	0
Гра дитини	0	15	4	0

Напрямок розвитку	Високий	Достатній	Середній	Низький
Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі	2	17	0	0
Мовлення дитини	0	11	8	0

Загальний аналіз:

Високий рівень знань досягнули 2 дитини лише в напрямі «Сенсорно-пізнавальний простір», що свідчить про поступове формування логіко-сенсорних умінь.

Достатній рівень переважає в усіх освітніх напрямках — від 11 до 19 дітей, що вказує на успішне засвоєння освітнього матеріалу більшістю вихованців.

Середній рівень зафіксовано у 3–4 дітей у напрямках: «Особистість», «Соціум», «Культура», «Гра», а найбільше — 8 дітей у напрямі «Мовлення дитини», що потребує подальшої уваги.

Низького рівня розвитку не виявлено в жодному з напрямів, що свідчить про ефективну педагогічну роботу та позитивну динаміку у розвитку дітей.

Порівняльна динаміка (початок – кінець року):

Напрямок розвитку	Високий (поч.)	Високий (кінець)	Коментар про динаміку
Особистість дитини	0	0	+16 дітей з середнього перейшли на достатній рівень
Дитина в соціумі	0	0	+16 дітей мають достатній рівень, зменшено середній
Дитина в природному довкіллі	0	0	усі діти на достатньому рівні (зростання з 6 до 19)
Дитина у світі культури	0	0	+10 дітей з середнього рівня досягли достатнього
Гра дитини	0	0	1 дитина з низького рівня піднялася до середнього
Сенсорно-пізнавальний простір	0	2	з'явився високий рівень, зник низький
Мовлення дитини	0	0	зменшено кількість дітей із низьким рівнем (з 5 до 0), але середній ще зберігається у 8

Отже, діти середньої групи №1 продемонстрували помітний прогрес у засвоєнні освітньої програми. У всіх напрямках — виражене зміщення від середнього до достатнього рівня розвитку.

Відсутність низького рівня розвитку свідчить про якісну організацію педагогічного процесу та позитивну адаптацію дітей до вікових завдань.

Особливо помітна динаміка у напрямках: «Природне довкілля», «Сенсорно-пізнавальний простір», «Особистість дитини», «Дитина в соціумі».

Водночас напрям «Мовлення дитини» потребує посиленої уваги, оскільки 8 дітей мають середній рівень і потребують індивідуальної мовленнєвої підтримки.

Рекомендації вихователю середньої групи №1:

1. Підтримувати та закріплювати достатній рівень сформованості знань у дітей за всіма напрямками шляхом повторення, практичних завдань та інтегрованих занять.
2. Особливу увагу зосередити на розвитку мовлення дітей, зокрема:
 - залучати дітей до мовленнєвої діяльності у повсякденному спілкуванні;
 - організовувати заняття з розвитку зв'язного мовлення;
 - активно застосовувати мовленнєві ігри, логопедичні вправи, скороговки;
3. Забезпечити подальший розвиток сенсорно-пізнавальної сфери:
 - використовувати ігри на класифікацію, серіацію, орієнтацію у просторі;
 - впроваджувати методики на логічне мислення (блоки Дьєнеша, ігри Никитіних тощо);
 - заохочувати дітей до самостійного пізнання через досліди, міні-проекти.
4. Продовжити формування соціальних навичок і особистісних якостей:
 - розвивати вміння домовлятися, слухати одне одного, допомагати;
 - використовувати елементи арт-терапії, вправи на самопізнання, розпізнавання емоцій.
5. Сприяти розкриттю творчих здібностей через культуру та гру:
 - залучати дітей до театралізованих ігор;
 - включати елементи музичної та художньої діяльності;
 - розвивати уяву, фантазію, ініціативу у грі.
6. Забезпечити комунікацію з батьками щодо подальшої підготовки до старшої групи:
 - надати поради щодо розвитку мовлення вдома;
 - інформувати про досягнення дитини;
 - організовувати спільні заходи для емоційного єднання родини та дитячого садка

Загальний висновок:

Упродовж 2024/2025 навчального року вихованці середньої групи №1 продемонстрували стійку позитивну динаміку у формуванні компетентностей за всіма напрямками освітньої програми «Дитина» відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти.

На початку навчального року у дітей переважав середній рівень розвитку, що є віковою нормою для середньої групи, проте у кількох напрямках (особливо «Мовлення дитини») було зафіксовано випадки низького рівня сформованості знань, що потребувало педагогічної уваги.

Завдяки цілеспрямованій, послідовній, методично грамотній діяльності вихователів Півненко А.А. та Семенюк О.М., освітній процес упродовж року був ефективно організований. За результатами моніторингу на кінець навчального року:

- низький рівень повністю зник у всіх освітніх напрямках, що свідчить про успішне подолання стартових труднощів;
- достатній рівень сформованості знань досягнуто переважною більшістю дітей (від 15 до 19 у різних напрямках);
- з'явилися діти з високим рівнем розвитку (2 особи у напрямі «Сенсорно-пізнавальний простір»);
- найбільший прогрес зафіксовано у напрямках «Природне довкілля», «Особистість дитини», «Соціум» та «Сенсорно-пізнавальний простір».

Водночас, напрям «Мовлення дитини» залишається найбільш чутливим і потребує подальшого педагогічного супроводу, оскільки 8 дітей мають середній рівень сформованості мовленнєвих навичок.

Загалом, освітній процес у середній групі №1 у 2024/2025 н.р. був успішним, забезпечив умови для повноцінного всебічного розвитку дітей відповідно до їхніх індивідуальних можливостей та підготував вихованців до переходу у старшу групу дошкільного віку.

РІВЕНЬ СФОРМОВАНOSTІ ЗНАНЬ ДІТЕЙ СЕРЕДНЬОЇ ГРУПИ №2 НА ПОЧАТОК 2024/2025 НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

На початку 2024/2025 навчального року в середній групі №2 було проведено діагностичне оцінювання рівня сформованості знань та компетентностей дітей середнього дошкільного віку. Оцінювання здійснювалося відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти та програми розвитку дитини дошкільного віку «Дитина».

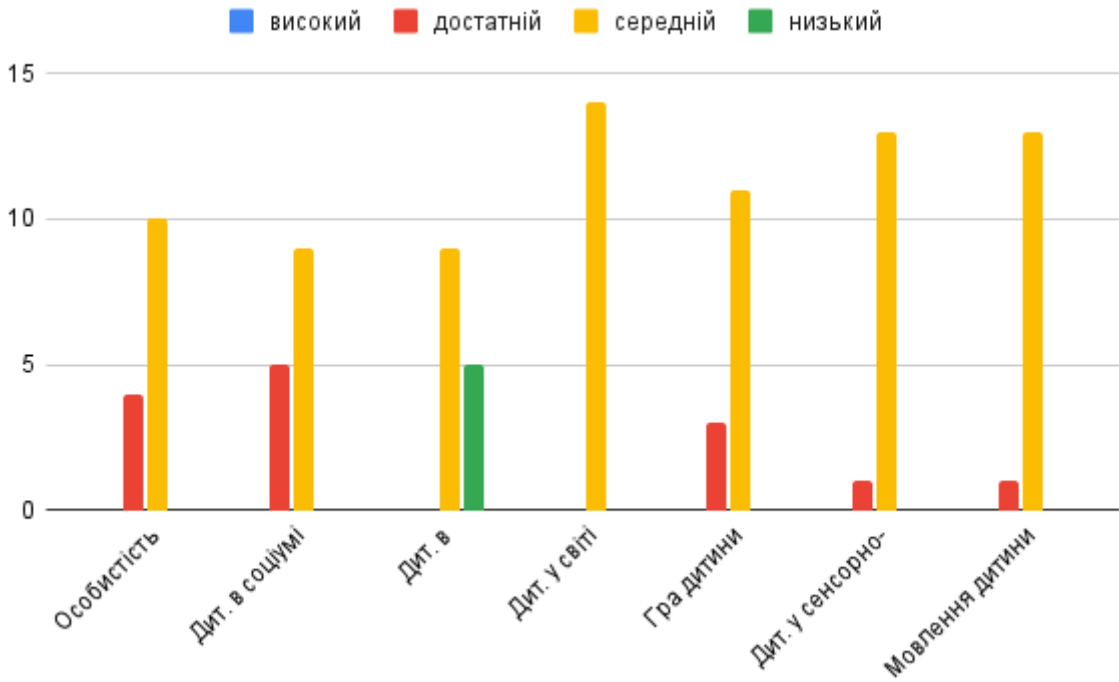
Мета дослідження:

- Визначити стартовий рівень розвитку дітей;
- Виявити сильні й слабкі сторони у різних напрямках розвитку;
- Сформувати основу для планування освітньої діяльності у групі.

Кількість вихованців у групі –14 дітей.

Вихователь: Бобкова С.С.

Термін проведення : жовтень 2024р.



Таблиця результатів моніторингу дітей середньої групи №2

Напрямок розвитку	Високий	Достатній	Середній	Низький
Особистість дитини	0	4	10	0
Дитина в соціумі	0	5	9	0
Дитина в природному довкіллі	0	0	9	5

Напрямок розвитку	Високий	Достатній	Середній	Низький
Дитина у світі культури	0	0	14	0
Гра дитини	0	3	11	0
Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі	0	1	13	0
Мовлення дитини	0	1	13	0

Загальний аналіз:

- **Високого рівня знань не виявлено**, що є віковою нормою для початку навчального року у середній групі.
- **Середній рівень домінує** у більшості освітніх ліній (від 9 до 14 дітей), що свідчить про наявність базових знань та умінь, які потребують подальшого розвитку.
- **Достатній рівень** мають окремі діти в напрямках «Особистість дитини», «Соціум», «Гра», що свідчить про індивідуальний потенціал частини вихованців.
- **Низький рівень зафіксовано лише в одному напрямі** — «Дитина в природному довкіллі» (5 дітей), що вказує на потребу в цілеспрямованій роботі щодо ознайомлення з об'єктами природи, сезонністю, екологічними уявленнями.
- Особливо потребують уваги напрями «Мовлення дитини» та «Сенсорно-пізнавальний простір», де більшість дітей мають лише середній рівень.

Отже, діти середньої групи №2 перебувають на етапі активного становлення базових компетентностей. Їх рівень знань загалом відповідає віковим нормам на початок середньої групи.

Переважає середній рівень сформованості знань, що створює добру основу для подальшої освітньої роботи.

Низький рівень у напрямі "Природне довкілля" потребує корекції — доцільно посилити практичні заняття на природничу тематику, використовуючи ігрові та дослідницькі методи.

Водночас жодна дитина не має низького рівня в напрямках "Мовлення", "Гра", "Культура", "Соціум", "Особистість", що свідчить про відсутність глибоких освітніх занедбаностей на старті.

РІВЕНЬ СФОРМОВАНOSTІ ЗНАНЬ ДІТЕЙ СЕРЕДНЬОЇ ГРУПИ №2 НА КІНЕЦЬ 2024/2025 НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

На кінець навчального року було проведено діагностичне оцінювання рівня сформованості знань та компетентностей дітей середнього дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти та освітньої програми «Дитина».

Мета дослідження:

Проведено підсумкове діагностичне оцінювання з метою:

- виявлення досягнень кожної дитини відповідно до вікових норм;
- аналізу ефективності реалізації освітньої програми «Дитина» у середній групі;
- визначення рівня підготовленості дітей до наступного 2025/2026 навчального року

Кількість вихованців у групі –14 дітей.

Вихователь: Бобкова С.С.

Термін проведення : травень 2024р.



Таблиця результатів діагностики дітей середньої групи №2 на кінець навчального року

Напрямок розвитку	Високий	Достатній	Середній	Низький
Особистість дитини	0	14	0	0
Дитина в соціумі	0	14	0	0
Дитина в природному довкіллі	0	14	0	0
Дитина у світі культури	0	14	0	0
Гра дитини	0	14	0	0
Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі	0	14	0	0
Мовлення дитини	0	14	0	0

Загальний аналіз:

- Усі діти досягли достатнього рівня сформованості знань за всіма напрямками розвитку.
- Високого рівня не зафіксовано, що є допустимим для цього віку, особливо якщо група рухається рівномірно у межах вікових норм.
- Середній та низький рівні повністю відсутні, що свідчить про позитивну динаміку та результативну освітню роботу протягом року.

Результати засвідчують повну адаптацію дітей до освітнього середовища, сформованість провідних компетентностей, емоційно-соціальну стабільність і готовність до наступного вікового етапу.

Порівняльний аналіз динаміки (початок – кінець року)

Напрямок розвитку	Достатній (поч.)	Середній (поч.)	Низький (поч.)	Достатній (кінець)	Коментар
Особистість дитини	4	10	0	14	+10 дітей підвищили рівень
Дитина в соціумі	5	9	0	14	+9 дітей перейшли з середнього
Дитина в природному довкіллі	0	9	5	14	+5 дітей із низького → достатній, +9 із середнього
Дитина у світі культури	0	14	0	14	усі підвищили рівень
Гра дитини	3	11	0	14	+11 дітей зростання
Сенсорно-пізнавальний простір	1	13	0	14	позитивна динаміка +13
Мовлення дитини	1	13	0	14	+13 дітей з середнього до достатнього

Отже, діти середньої групи №2 до кінця навчального року успішно засвоїли програмовий матеріал відповідно до вікових норм.

Усі напрями розвитку свідчать про стійкий достатній рівень сформованості знань, що є показником якісної освітньої роботи вихователя.

Усі діти вийшли на рівень вікової готовності до старшої групи, де можуть поглиблювати здобуті знання та вміння.

Особливо позитивна динаміка простежується у напрямках:

«Природне довкілля» (ліквідовано низький рівень),

«Мовлення дитини» (усі діти досягли достатнього рівня),

«Сенсорно-пізнавальний простір» (13 дітей покращили рівень).

Рекомендації вихователю:

1. Продовжувати розвиток компетентностей, опираючись на досягнутий рівень, поступово вводячи ускладнені завдання, відповідно до вимог середньої групи.
2. Підтримувати мовленнєвий розвиток через активне спілкування, обговорення ситуацій, оповідання за малюнками, опис предметів тощо.
3. Закріпити здобуті знання про природу, розширити екологічні уявлення через дослідницьку діяльність, спостереження, міні-проекти.
4. Забезпечити плавний перехід до наступного вікового етапу, зберігаючи емоційний комфорт, цікавість до навчання, інтерес до нових знань.

Загальний висновок за результатами моніторингу рівня сформованості знань дітей середньої групи №2 (2024/2025 н.р.)

Моніторинг рівня сформованості знань та компетентностей дітей середньої групи №2, проведений вихователем Бобковою С.С. на початку (жовтень 2024 року) та наприкінці (травень 2025 року) 2024/2025 навчального року, засвідчив значний прогрес у розвитку

вихованців. Діагностика здійснювалася відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти та програми «Дитина».

Результати на початок року

На початку навчального року, як і очікувалося для даного віку, високого рівня знань не було зафіксовано. Переважна більшість із 14 вихованців групи демонструвала середній рівень сформованості знань за більшістю освітніх ліній (від 9 до 14 дітей). Це свідчило про наявність базових умінь, які потребували подальшого розвитку. Достатній рівень мали окремі діти в напрямках "Особистість дитини", "Дитина в соціумі" та "Гра дитини".

Варто зазначити, що низький рівень був зафіксований лише в одному напрямі — "Дитина в природному довкіллі" (5 дітей), що вказувало на потребу в цілеспрямованій роботі з ознайомлення дітей з природою. Особливої уваги також потребували напрями "Мовлення дитини" та "Сенсорно-пізнавальний простір", де більшість дітей мала середній рівень. Однак, відсутність низького рівня в таких ключових сферах, як мовлення, гра, культура, соціум та особистість, свідчила про відсутність глибоких освітніх занедбаностей.

Результати на кінець року та динаміка розвитку

Наприкінці навчального року спостерігається **надзвичайно позитивна динаміка: усі 14 дітей досягли достатнього рівня** сформованості знань за всіма напрямками розвитку. Це підкреслює високу ефективність освітньої роботи, проведеної вихователем. **Середній та низький рівні повністю відсутні**, що є яскравим показником успішного засвоєння дітьми програмового матеріалу.

Порівняльний аналіз демонструє значне зростання за всіма показниками:

- **"Особистість дитини"** та **"Дитина в соціумі"**: 9-10 дітей підвищили свій рівень зі середнього до достатнього.
- **"Дитина в природному довкіллі"**: всі 5 дітей, які мали низький рівень на початку року, досягли достатнього, а також 9 дітей перейшли із середнього рівня, повністю усунувши низький рівень у цьому напрямі.
- **"Дитина у світі культури"**: усі 14 дітей, що мали середній рівень, досягли достатнього.
- **"Гра дитини"**, **"Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі"** та **"Мовлення дитини"**: значна більшість дітей (11-13) підвищили свій рівень із середнього до достатнього.

Таким чином, діти середньої групи №2 успішно засвоїли програмовий матеріал відповідно до вікових норм. Завдяки цілеспрямованій та якісній освітній роботі вихователя, всі вихованці продемонстрували стійкий достатній рівень сформованості знань та компетентностей, що є відмінним показником їхньої готовності до переходу в старшу групу. Це свідчить про повну адаптацію дітей до освітнього середовища та їхню емоційно-соціальну стабільність.

РІВЕНЬ СФОРМОВАНOSTІ ЗНАНЬ ДІТЕЙ II МОЛОДШОЇ ГРУПИ НА ПОЧАТОК 2024/2025 НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

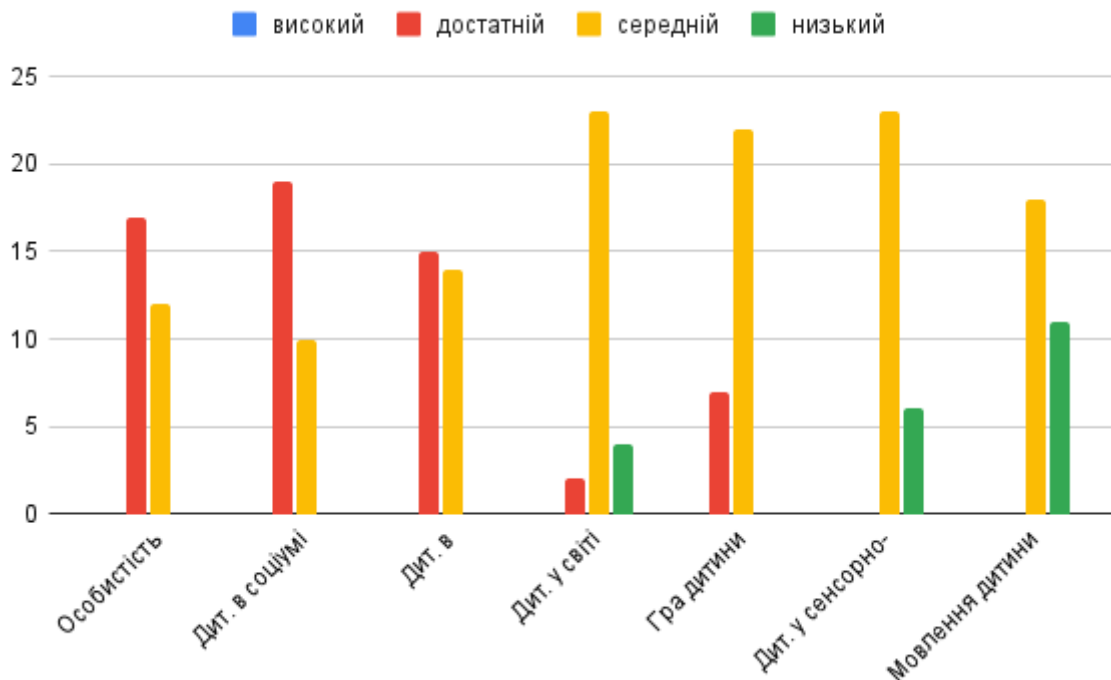
На початку навчального року було проведено діагностичне оцінювання рівня сформованості знань та компетентностей дітей молодшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти та освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина».

Метою дослідження було виявлення стартового рівня розвитку дітей, визначення особливостей групи та формування напрямів подальшої педагогічної роботи.

Кількість вихованців у групі – 29

Вихователі : Душка Т.А., Півненко А.А.

Термін проведення : жовтень 2024р.



Результати моніторингу рівня сформованості знань та компетентностей дітей II молодшої групи. Дані показують загальну картину розвитку вихованців за різними напрямками.

Загальна характеристика результатів:

- **Відсутність високого рівня:** Жоден з напрямів розвитку не показав високого рівня сформованості знань. Це є типовим для дітей молодшого дошкільного віку, оскільки вони тільки починають активно освоювати базові компетентності.
- **Домінування середнього рівня:** У більшості освітніх ліній переважає середній рівень, що вказує на наявність у дітей базових уявлень та вмінь, які потребують подальшого закріплення та розвитку.
- **Наявність низького рівня:** Присутність низького рівня в деяких напрямках свідчить про зони, що вимагають посиленої уваги та індивідуальної корекційної роботи.

Детальний аналіз за напрямками розвитку:

- **Особистість дитини** (17 достатній, 12 середній): Більшість дітей має достатній рівень сформованості особистісних якостей, що є позитивним показником. Проте значна частина вихованців ще потребує допомоги у розвитку самостійності, емоційно-вольової сфери та саморегуляції.
- **Дитина в соціумі** (19 достатній, 10 середній): Як і в попередньому напрямі, більшість дітей демонструє достатній рівень соціальної адаптації. Це свідчить про їхнє вміння взаємодіяти з однолітками та дорослими, дотримуватися простих правил поведінки. Діти з середнім рівнем потребують додаткової роботи над навичками комунікації та співпраці.

- **Дитина в природному довкіллі** (15 достатній, 14 середній): Розподіл між достатнім та середнім рівнями майже рівномірний. Це вказує на необхідність систематичної та різнобічної роботи з формування уявлень про живу та неживу природу, виховання дбайливого ставлення до довкілля.

- **Дитина у світі культури** (22 достатній, 3 середній, 4 низький): Цей напрям показує досить високий відсоток дітей з достатнім рівнем, що є позитивним. Проте наявність 4 дітей з низьким рівнем вимагає індивідуального підходу для формування елементарних культурно-гігієнічних навичок, естетичних уявлень та вміння поводитися у соціокультурному просторі.

- **Гра дитини** (7 достатній, 22 середній): Переважна більшість дітей знаходиться на середньому рівні розвитку ігрової діяльності. Це свідчить про те, що діти вміють включатися в гру, але потребують допомоги у розвитку сюжетно-рольової гри, вміння дотримуватися правил, розподіляти ролі та розвивати ігрові сюжети.

- **Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі** (23 середній, 6 низький): Цей напрям є однією з критичних, оскільки значна частина дітей має середній рівень, а 6 вихованців – низький. Це вказує на недостатній розвиток сенсорних еталонів, уявлень про форму, колір, розмір, а також простір та час. Потрібна цілеспрямована робота з розвитку логічного мислення, уваги та пам'яті.

- **Мовлення дитини** (18 середній, 11 низький): Цей напрям є найбільш проблемним, оскільки 11 дітей демонструють низький рівень мовленнєвого розвитку, а 18 – середній. Це свідчить про потребу в інтенсивній роботі з розвитку активного та пасивного словника, зв'язного мовлення, звуковимови, граматичної будови мови.

Висновок:

Загалом, результати моніторингу II молодшої групи свідчать про те, що діти перебувають на етапі активного формування базових знань та компетентностей. Хоча високий рівень на даному етапі відсутній, більшість вихованців досягли середнього та достатнього рівнів.

Основні проблемні зони, що потребують посиленої уваги, це "Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі" та особливо "Мовлення дитини", де значний відсоток дітей має низький рівень сформованості знань. Також необхідно звернути увагу на розвиток ігрової діяльності та індивідуальну роботу з дітьми, що мають низький рівень у напрямі "Дитина у світі культури".

РІВЕНЬ СФОРМОВАНOSTІ ЗНАНЬ ДІТЕЙ II МОЛОДШОЇ ГРУПИ НА КІНЕЦЬ 2024/2025 НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

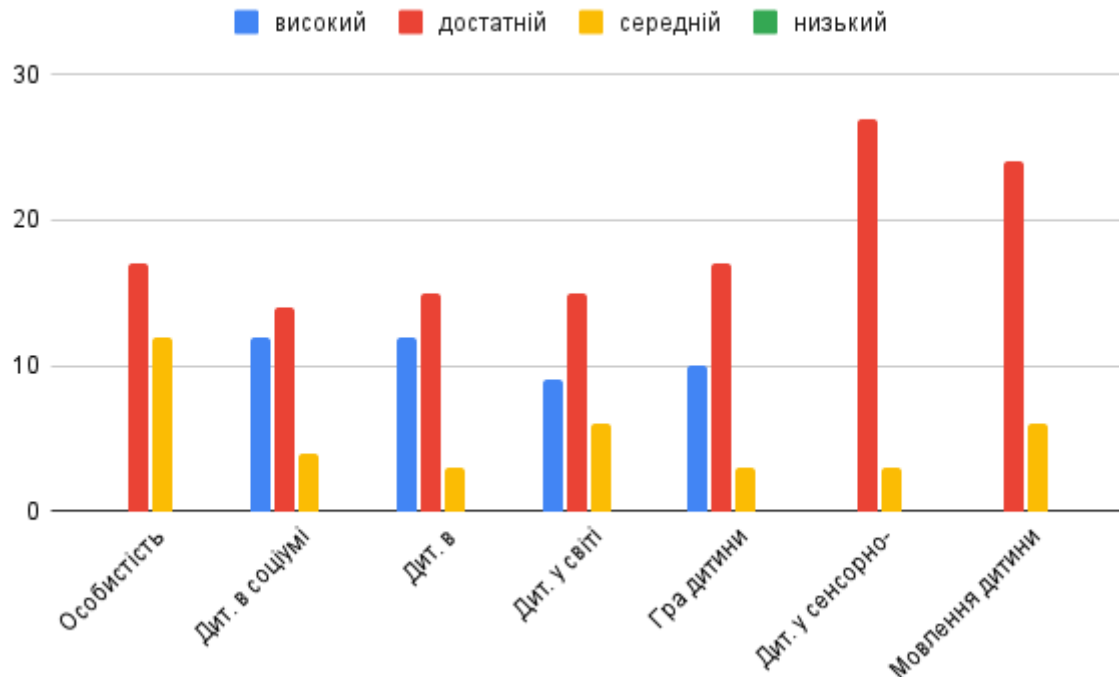
Аналіз результатів моніторингу рівня сформованості знань та компетентностей дітей II молодшої групи дошкільного навчального закладу за 2024/2025 навчальний рік. Моніторинг проводився з метою визначення динаміки розвитку вихованців, оцінки ефективності освітнього процесу та виявлення напрямів для подальшого вдосконалення педагогічної роботи. Оцінювання здійснювалося відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти та освітньої програми, що реалізується в закладі.

Метою дослідження було виявлення рівня засвоєння дітьми освітньої програми розвитку «Дитина», визначення особливостей групи та формування напрямів подальшої педагогічної роботи.

Кількість вихованців у групі – 30

Вихователі : Душка Т.А., Півненко А.А.

Термін проведення : травень 2025р.



Загальна характеристика результатів:

- **Значна позитивна динаміка:** Порівняно з початком року, спостерігається суттєве покращення показників за всіма напрямками.
- **Поява високого рівня:** У кількох напрямках з'явилися діти з високим рівнем, що свідчить про глибоке засвоєння матеріалу окремими вихованцями.
- **Домінування достатнього рівня:** Більшість дітей досягли достатнього рівня, що є чудовим результатом і показником ефективної освітньої роботи.
- **Скорочення середнього рівня:** Кількість дітей із середнім рівнем значно зменшилася.
- **Відсутність низького рівня:** Важливо відзначити повну відсутність низького рівня за всіма напрямками, що свідчить про успішну корекційну роботу та повне засвоєння базових компетентностей.

Детальний аналіз за напрямками розвитку:

- **Особистість дитини** (17 достатній, 12 середній): Хоча з'явилося більше дітей з достатнім рівнем, значна частина (12 вихованців) ще залишається на середньому. Це вказує на те, що робота над розвитком самостійності, саморегуляції та емоційно-вольової сфери потребує продовження.
- **Дитина в соціумі** (1 високий, 21 достатній, 4 середній): Чудові результати! Більшість дітей (21) досягли достатнього рівня, а один вихованець — високого. Лише 4 дитини залишаються на середньому рівні, що свідчить про успішне формування навичок соціальної взаємодії та адаптації.
- **Дитина в природному довкіллі** (1 високий, 21 достатній, 5 середній, 3 низький): Цей напрям демонструє значний прогрес: з'явилися діти з високим і достатнім рівнем. Однак, наявність 5 дітей із середнім та 3 дітей із низьким рівнями все ще вказує на потребу в інтенсифікації роботи з формування уявлень про природу та екологічну свідомість.

- **Дитина у світі культури** (9 високий, 15 достатній, 6 середній): Дуже високі показники! 9 дітей досягли високого рівня, а 15 — достатнього. Це свідчить про успішне формування культурно-гігієнічних навичок, естетичних уявлень та вміння поводитися у соціокультурному просторі. Залишилося лише 6 дітей із середнім рівнем, над якими варто продовжити роботу.

- **Гра дитини** (10 високий, 17 достатній, 3 середній): Відмінні результати! 10 дітей досягли високого рівня розвитку ігрової діяльності, а 17 — достатнього. Це свідчить про сформованість вміння включатися в гру, дотримуватися правил, розподіляти ролі та розвивати ігрові сюжети. Лише 3 дитини потребують подальшої підтримки.

- **Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі** (27 достатній, 3 середній): Це значне покращення! Переважна більшість дітей (27) досягла достатнього рівня, що свідчить про успішне формування сенсорних еталонів, уявлень про форму, колір, розмір, а також простір та час. Залишилося лише 3 дитини із середнім рівнем.

- **Мовлення дитини** (24 достатній, 6 середній): Колосальний прогрес! Жодної дитини з низьким рівнем, 24 вихованці досягли достатнього рівня. Це свідчить про ефективну роботу з розвитку активного та пасивного словника, зв'язного мовлення, звуковимови та граматичної будови мови. 6 дітей зі середнім рівнем потребують подальшого вдосконалення.

Загальний висновок:

За результатами моніторингу на кінець навчального року, діти II молодшої групи продемонстрували значний прогрес у сформованості знань та компетентностей за всіма освітніми напрямками. Переважна більшість вихованців досягла достатнього рівня, а в деяких сферах (соціум, культура, гра) з'явилися діти з високим рівнем. Повна відсутність низького рівня свідчить про ефективну освітню та роботу протягом року. Це вказує на те, що діти успішно засвоїли програмний матеріал та сформували базові компетентності, необхідні для переходу до наступної вікової групи.

Рекомендації для вихователя:

1. **Продовжувати закріплення та поглиблення знань:** Незважаючи на високі показники, важливо продовжувати систематичну роботу з усіма дітьми, пропонуючи завдання, що сприяють не лише закріпленню, але й поглибленню знань та вмінь, готуючи їх до вимог середньої групи.

2. **Індивідуальна підтримка:** Звернути особливу увагу на дітей, які все ще мають середній рівень за окремими напрямками ("Особистість дитини", "Дитина в природному довкіллі", "Мовлення дитини", "Сенсорно-пізнавальний простір", "Дитина у світі культури", "Гра дитини"). Розробити для них індивідуальні чи групові заняття, що допоможуть наздогнати однолітків.

3. **Стимулювання мовленнєвого розвитку:** Продовжувати активно використовувати різноманітні методи та прийоми для розвитку зв'язного мовлення, розширення словникового запасу, вдосконалення звуковимови (читання художньої літератури, переказ казок, бесіди, дидактичні ігри).

4. **Розвиток пізнавальної активності:** Заохочувати дітей до дослідницької діяльності, експериментування, самостійного пошуку відповідей на запитання, особливо у напрямках, де були труднощі на початку року.

5. **Підтримка ігрової діяльності:** створювати умови для подальшого розвитку сюжетно-рольових ігор, заохочуючи творчість, ініціативу та співпрацю дітей у грі.

6. **Співпраця з батьками:** продовжувати інформувати батьків про досягнення дітей та надавати рекомендації щодо підтримки їхнього розвитку в домашніх умовах.

Ці результати є яскравим підтвердженням ефективної роботи вихователя, що заклала міцний фундамент для подальшого всебічного розвитку дітей та переходу середньої групи дошкільного віку.

Директор

Людмила ВІНОГРАДОВА