

Оценка результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «**Информатика**» при контроле осуществляется в соответствии с нормами оценки результатов учебной деятельности учащихся, которые определены в **приложении 18** к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 11.07.2022 № 184, а также примечаниями к ним, определенными настоящими Методическими указаниями.

Таблица 1

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся

№ п/п	Отметка в баллах по десятибалльной шкале	Показатели оценки
1.	1 (один)	Узнавание с помощью учителя отдельных элементов программного учебного материала (папка, файл, клавиатура, монитор, иные элементы)
2.	2 (два)	Самостоятельное узнавание и различение элементов программного учебного материала (программное обеспечение, папка, файл, оператор ввода, оператор вывода, иные элементы)
3.	3 (три)	Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала (определений, правил, утверждений, описаний операторов). Выполнение по образцу заданий в несколько действий с помощью учителя. Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в явном виде
4.	4 (четыре)	Самостоятельное воспроизведение по памяти программного учебного материала (определений, правил, утверждений, описаний операторов). Самостоятельное выполнение по образцу заданий в несколько действий. Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в явном виде
5.	5 (пять)	Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) на уровне понимания программного учебного материала (определений, правил, утверждений, описаний

		<p>операторов) с указанием общих и отличительных признаков, их объяснением.</p> <p>Решение типовых задач по известному алгоритму, проверка результатов решения с помощью учителя.</p> <p>Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрисубъектных и межсубъектных связей при воспроизведении учебного материала.</p> <p>Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из записи, графика, чертежа, формулы, таблицы, иного вида материала)</p>
6.	6 (шесть)	<p>Самостоятельное воспроизведение программного учебного материала (определений, правил, утверждений, описаний операторов) на уровне понимания с указанием общих и отличительных признаков, их объяснением.</p> <p>Самостоятельное решение типовых задач по известному алгоритму, проверка результатов решения.</p> <p>Самостоятельное установление внутрисубъектных и межсубъектных связей при воспроизведении учебного материала.</p> <p>Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из записи, графика, чертежа, формулы, таблицы, иного вида материала)</p>
7.	7 (семь)	<p>Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) знаний в знакомой ситуации по образцу (оперирование операторами языка программирования, правилами при решении учебных задач; описание и объяснение изучаемых объектов и процессов; доказательные рассуждения в ходе решения задач).</p> <p>Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) рациональных способов решения задач на основе известных алгоритмов; использование изученных алгоритмов; решение типовых задач с обоснованием решения.</p> <p>Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрисубъектных и межсубъектных связей в процессе решения учебных задач.</p> <p>Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной знаковой системе) и разных</p>

		<p>формах (таблицах, диаграммах, графиках, схемах, иных формах); умение отбирать информацию из различных источников и анализировать ее с незначительной помощью учителя</p>
8.	8 (восемь)	<p>Самостоятельное применение знаний в знакомой ситуации по образцу (оперирование операторами языка программирования, правилами при решении учебных задач; описание и объяснение изучаемых объектов и процессов; доказательные рассуждения в ходе решения задач).</p> <p>Определение рациональных способов решения задач на основе известных алгоритмов; использование изученных алгоритмов; решение типовых задач с обоснованием решения.</p> <p>Самостоятельное установление внутрисубъектных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.</p> <p>Определение структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной знаковой системе) и разных формах (таблицах, диаграммах, графиках, схемах, иных формах); умение отбирать информацию из различных источников и анализировать ее</p>
9.	9 (девять)	<p>Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации, требующей алгоритмической грамотности (владения приемами моделирования; перевода на алгоритмический язык реальной ситуации с помощью операторов языка программирования, нахождения рациональных способов решения и составления алгоритмов решения нестандартных задач).</p> <p>Выполнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов.</p> <p>Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов.</p> <p>Анализ, систематизация данных из различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, глобальной компьютерной сети Интернет, других источников информации), сравнение учебной информации и собственного опыта, выдвижение,</p>

		доказательство/опровержение гипотез, определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения по обсуждаемому вопросу (выполняемому заданию); использование информации для решения учебной или практической задачи; преобразование и представление информации в различных знаковых системах (не в полном объеме и/или с помощью учителя)
10.	10 (десять)	<p>Самостоятельное оперирование программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации, требующей алгоритмической грамотности (владения приемами моделирования; перевода на алгоритмический язык реальной ситуации с помощью операторов языка программирования, нахождения рациональных способов решения и составления алгоритмов решения нестандартных задач).</p> <p>Самостоятельное выполнение творческих экспериментальных заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов.</p> <p>Самостоятельное решение учебных задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов.</p> <p>Самостоятельный анализ, систематизация данных из различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, глобальной компьютерной сети Интернет, других источников информации), сравнение учебной информации и собственного опыта, выдвижение, доказательство/опровержение гипотез, определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения по обсуждаемому вопросу (выполняемому заданию); использование информации для решения учебной или практической задачи; преобразование и представление информации в различных знаковых системах</p>

Таблица 2

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 5 заданий

№ п/п	Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1.	1	2

2.	2	4
3.	3	6
4.	4	8
5.	5	10
		Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 30

Таблица 3
перевода

Шкала

суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

№ п/п	Количество баллов, полученных учащимся	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1.	1	1 (один)
2.	2	2 (два)
3.	3–5	3 (три)
4.	6–8	4 (четыре)
5.	9–11	5 (пять)
6.	12–14	6 (шесть)
7.	15–18	7 (семь)
8.	19–23	8 (восемь)
9.	24–28	9 (девять)
10.	29–30	10 (десять)

Таблица 4

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 10 заданий

№ п/п	Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
-------	---------------	--

1.	1	1
2.	2	2
3.	3	3
4.	4	4
5.	5	5
6.	6	6
7.	7	7
8.	8	8
9.	9	9
10.	10	10
		Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 55

Таблица 5

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 10 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

№ п/п	Количество баллов, полученных учащимся	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1.	1	1 (один)
2.	2–4	2 (два)
3.	5–7	3 (три)
4.	8–12	4 (четыре)
5.	13–18	5 (пять)
6.	19–25	6 (шесть)
7.	26–33	7 (семь)
8.	34–42	8 (восемь)
9.	43–52	9 (девять)
10.	53–55	10 (десять)

Примечания:

1. Структура и механизм оценивания работ в рамках поурочного контроля определяются учителем в соответствии с показателями оценки результатов учебной деятельности учащихся согласно таблице 1.

2. При осуществлении тематического контроля учащимся должны предлагаться задания, направленные на проверку уровня усвоения теоретических знаний и сформированности практических умений. Ответы на теоретические вопросы даются в письменной форме, практические задания выполняются на компьютере.

3. При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитывается характер допущенных ошибок (существенных и несущественных).

К существенным относятся ошибки, которые связаны с незнанием и неправильным употреблением ключевых (основных) понятий учебного предмета «Информатика», наиболее часто используемых в содержании учебного материала при изучении различных тем (информация, данные, информационный процесс, компьютер, алгоритм, иные понятия), а также приводят к неправильному результату выполнения практического задания.

Если при выполнении практического задания ошибка допущена только в одной из нескольких аналогичных ситуаций, ее следует считать несущественной.

4. Контрольная работа, тематическая самостоятельная работа могут включать по одному или по два задания, соответствующих каждому уровню учебной деятельности.

5. Отметки за выполнение заданий всех видов работ в рамках тематического контроля выставляются с применением следующих шкал:

шкалы, определяющей максимальное количество баллов за каждое задание в работе, предусматривающей по одному заданию, соответствующему каждому уровню учебной деятельности, согласно таблице 2;

шкалы перевода суммарного количества баллов, набранных учащимся за работу, содержащую 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале согласно таблице 3;

шкалы, определяющей максимальное количество баллов за каждое задание в работе, предусматривающей по два задания, соответствующих каждому уровню учебной деятельности, согласно таблице 4;

шкалы перевода суммарного количества баллов, набранных учащимся за работу, содержащую 10 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале согласно таблице 5.