

План вивчення теми

Модуль 1.
Заповніть всі
відомості про
себе та
навчальний
заклад, в якому
ви працюєте

Ім'я, по-батькові та прізвище				Д р а б і р а р о м а н і в н а						
Назва навчального закладу				Ч е р в о н о г р а д с ь к а з а г а л ь н о о						

Основний курс

			С В І Т Н Я Ш К О Л А І - І І І С Т У П Е Н І В Н 9						
Місто, село, район, область			М · Ч Е Р В О Н О Г Р А Д						
Модуль 1. Заповніть всі відомості про тренінг									
Дати проведення тренінгу			Ж О В Т Е Н Ь -						

Основний курс

				Л И С Т О П А Д						
Тренери				Т е с л ю к Н · Ю						
Місце проведення тренінгу				Ч Н В К N 1 0						
<i>Модуль 1-2: Обдумайте навчальну тему та можливий сценарій вивчення теми. Переглядайте та змінюйте цей розділ впродовж всього тренінгу.</i>										
Назва										
Культура англomовних країн										
Стислий опис Модуль 2: Напишіть перший варіант стислого опису. Модуль 9: Запишіть остаточний варіант стислого опису.										
Мета навчального проекту «Знання культури розширює просторові межі» поглибити знання учнів 11 класу з										

Основний курс

теми «Англомовні країни». Учні описуватимуть, порівнюватимуть людей, предмети, події та явища. Висловлюватимуть та аргументуватимуть власні враження, почуття, емоції у зв'язку з прочитаним почутим та побаченим. Також учні створюватимуть презентації та віртуально подорожуватимуть цими країнами. Під час цього проекту учні братимуть участь в імпровізованих семінарах, з'їздах делегацій цих країн, симпозіумах. Готуватимуть презентації та доповіді. Робитимуть шкільні газети та колажі.										
Предмет, навчальна тема										
Предмет-англійська мова. Тема "Сучасний англомовний світ". Ця тема тісно переплітається з такими предметами: географія, людина і світ та економіка.										
Клас (вікова категорія) Модуль 1-2: Запишіть клас та вік учнів										
11 клас, 17 років										
Приблизний час вивчення теми Модуль 2: Запишіть орієнтовний час вивчення теми Модуль 9: Подумайте та запишіть, скільки часу потрібно для вивчення цієї теми з використанням методу проектів										
Дванадцять 45-хвилинних уроків, або 4 тижні										

Основний курс

Державні освітні стандарти Модуль 3: Скопіюйте перший варіант вимог Державних освітніх стандартів, яким відповідає ваша навчальна тема. Якщо тема стосується декількох навчальних предметів, випишіть основні вимоги з різних освітніх напрямів.										
Іноземні мови Мовленнєва лінія Сфери спілкування Розуміння із слуху (аудіювання) Особистісна Уміння розуміти зміст нескладних висловлювань, що Тематичні блоки: стосуються особистісної, суспільної, освітньої сфер, а я, моя родина, друзі; також нескладні тексти										

Основний курс

пізнавального та відпочинок, дозвілля; країнознавчого о характеру. Уміння розуміти повний зміст покупки, відвідання магазину; висловлювання вчителя, учнів що стосуються особистісної, природа і погода, охорона суспільної, професійної і освітньої сфер; розуміти довкілля нескладні тексти, виділяти головну думку, використовуюч и Публічна лінгвістичну та контекстуальн у здогадку;									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Основний курс

розуміти прості Тематичні блоки: пояснення, що стосуються використання різних видів охорона здоров'я; транспорту, пересування в незнайомому місті. у бібліотеці, улюблений Уміння розуміти основний зміст коротких простих повідомлень, письменник, книга; оголошень, репортажів; здобувати інформацію з кіно і театр; коротких радіо- та телепередач на побутову тематику; телебачення; узагальнювати									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Основний курс

інформацію, робити на її основі власні музика, відвідування концерту; висновки молодіжна культура; Читання Уміння розуміти зміст наука, технічний прогрес; нескладних автентичних текстів різних жанрів і стилів, що життя суспільства; співвідносять ся з особистісною, суспільною, подорож, екскурсії по місту; освітньою сферами спілкування; користуватися словником та пам'ятки культури									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Основний курс

різних країн; іншою довідковою літературою.									
спорт, відомі спортсмени									
Освітня									
Тематичні блоки:									
робота і професія, професія та									
покликання, професійне									
становлення, вибір професії									
Уміння розуміти основний зміст									
газетних, журнальних,									
публікацій науково-попул ярного									
і публіцистично го стилів,									
виділяти головну думку. Уміння									
переглянути значний за									

Основний курс

обсягом										
текст (серію текстів) для пошуку необхідної інформації; здобувати інформацію з оголошень, проспектів, меню, розкладів, брошур, коротких офіційних документів										
Говоріння										
Монологічне мовлення										
Уміння робити зв'язне повідомлення, використовуюч и у разі потреби лексичні або										

Основний курс

зображувальні опори; робити повідомлення за певною ситуацією в межах визначених сфер спілкування; передавати основний зміст прочитаного, побаченого або почутого, висловлюючи своє ставлення до осіб, подій, явищ тощо, про які йдеться Діалогічне мовлення Уміння без попередньої підготовки встановлювати і підтримувати									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Основний курс

спілкування із співрозмовник ом у межах визначеної тематики і сфер спілкування; ініціювати і завершувати спілкування, використовуюч и для цього відповідні зразки мовленнєвого етикету, прийнятого в країні, мова якої вивчається; ініціювати і підтримувати діалоги, доводити співрозмовник ові власну точку зору									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Основний курс

Письмо									
Уміння робити нотатки;									
складати план; заповнювати									
анкету, опитувальний лист;									
писати листа, повідомлення,									
автобіографію ; писати твори в									
межах визначених сфер									
спілкування									
Мовна лінія									
Активна і пасивна лексика, Знання достатньої кількості фразеологічні ідіоми, стійкі лексичних одиниць для вислови; граматична									

Основний курс

система висловлювання у межах мови, яка вивчається, визначеної тематики і сфер категорії, класи і структури спілкування. нормативної граматики мови, Уміння свідомо та правильно яка вивчається; складати речення, необхідні багатозначні слів, їх для використання у найбільш зв'язок з контекстом, типових ситуаціях. граматична семантика; системи Знання основних правил транскрипційних знаків орфографії та пунктуації. Уміння продукувати									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Основний курс

писемне повідомлення з дотриманням мовних правил Соціокультурна лінія Відомості, що стосуються Уміння здійснювати мовленнєві особливостей культури, функції, вживаючи загальні звичаїв, традицій, свят; вирази та висловлювання • діячів літератури, мистецтва і Знання основних правил етикету науки; суспільно-політичних країни, мова якої вивчається. реалій та державної символіки; Усвідомлення і									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Основний курс

толерантне реалій побуту, культурно- ставлення до традицій, архітектурних пам'яток, звичаїв, цінностей та ідеалів, музеїв, театрів тощо країни, характерних для народу, мова мова якої вивчається якого вивчається Діяльнісна (стратегічна) лінія Стратегії спілкування і Уміння сприймати новий досвід навчання (нову мову, нових людей, нові способи поведінки) і застосовувати інші компетенції, для того, щоб									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Основний курс

на основі спостереження , аналізу, узагальнення, запам'ятовува ння, адекватно діяти у навчальних та життєвих ситуаціях										
Навчальні програми <i>Модуль 3: Скопіюйте перший варіант вимог навчальних програм, яким відповідає ваша навчальна тема. Якщо тема стосується декількох навчальних предметів, випишіть основні вимоги з різних навчальних предметів.</i>										
<i>Працюємо за навчальною програмою для загальноосвітніх закладів 10-11 класи «Іноземна мова», рівень стандарту, затвердженою Міністерством освіти і науки України (лист від 22.02.2008 №122) Учні повинні вміти:запитувати та надавати інформацію про явища,події,факти; пропонувати щось, аргументувати та приймати або відхиляти пропозицію;</i>										

Основний курс

порівнювати предмети, події, ситуації, факти, явища; описувати та порівнювати ситуації, події, факти, явища; розповідати про свої захоплення, уподобання; висловлювати власні враження, почуття та емоції у зв'язку з почутим, побаченим та прочитаним, знати про толерантне та зацікавлене ставлення до представників англomовної культури, про культуру та дозвілля молоді в Україні та англomовних країн, про толерантне ставлення до соціокультурного розмаїття; знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію; використовувати адекватні матеріали для самостійного вивчення; усвідомлювати особисті лінгвістичні здібності та недоліки; обґрунтовувати свої цілі, використовуючи різні мовні стратегії; використовувати допоміжну літературу; розуміти специфічну постановку питання та проблеми, вміти вирішити її за допомогою технічних засобів навчання та здобутого досвіду співпраці з викладачем та учнями.										
Навчальні цілі та очікувані результати										

Основний курс

навчання учнів Модуль 3:Запишіть перший варіант навчальних цілей. Доповнюйте, змініуйте навчальні цілі в кожному наступному модулі.									
Навчальні цілі: - розповідати про свої захоплення,уподобання;висловлювати власні враження, почуття та емоції у зв'язку з почутим, побаченим та прочитаним; - знати про толерантне та зацікавлене ставлення до представників англomовної культури; - знати про культуру та дозвілля молоді в Україні та англomовних країн; - знати про толерантне ставлення до соціокультурного розмаїття; - знаходити,розуміти і передавати нову інформацію; - використовувати адекватні матеріали для самостійного вивчення;									
Основні запитання Модуль 3. Запишіть перший варіант Ключового, Тематичних та Змістових запитань. Переглядайте та вдосконалюйте їх за необхідності в наступних модулях.									
Ключове запитання				Чи знання культури ро					

				ЗШ ир ює пр ос то ро ві ме жі ?					
Тематичні запитання				Щ о дл я ва с ку ль ту ра ? Чи по го дж ує те сь ви з тв ер дж ен ня м що чи м бі ль ше ми чи та єм о ти м ш ир					

				Ш ий сві то гл яд ? Чи по го дж ує те сь ви з те зо ю «Ч уж ом у на уч ай те сь і св ог о не цу ра йт ес ь» ?					
Змістові запитання				Щ о ви зн ає те пр о ку ль ту ру С					

					Ш А та Ка на ди ? Щ о ви зн ає те пр о ку ль ту ру Ве ли ко бр ит ан ії? Щ о ви зн ає те пр о ку ль ту ру Но вої Зе ла нд ії та Ав ст ра лії ? Як і					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				ВИ ЗН ає те мо жл ив ос ті зд об ут тя ос віт и ті пр ац і за ко рд он ом ? Як ви оп и ше те жи тт я ук раї нс ьк ої діа сп ор и за ко рд он ом ? Як ви					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					по рів ня єт е жи тт я в Ук раї ні та за ко рд он ом ?					
План оцінювання Модуль 3: Запишіть перший варіант Плану оцінювання та запишіть остаточний варіант методів та інструментів оцінювання навчальних потреб учнів в розділі На початку проекту. Модуль 8: Запишіть перший варіант Стислого опису оцінювання та опишіть використання Форми оцінювання для учнівської підсумкової роботи. Модуль 9: Створіть інструмент для оцінювання самоспрямуванн я учнів у навчанні та										

створить остаточний варіант Графіку оцінювання та Стислого опису оцінювання.									
Графік оцінювання									
На початку проекту				В п р о д о в ж р о б о т и н а д п р о е к т о м			Н а п р и к і н ц і р о б о т и н а д п р о е к т о м		
<u>МЕТОДИ</u> Опитування/Анкетування Мозкова атака Обговорення Основних запитань Перегляд презентації вчителя та її обговорення Використання «Асоціативного куща» Робота з таблицями «ЗХД»	<u>ІНСТРУМЕНТИ</u> Опитувальник/тест Таблиця «ЗХД» (Знаю ; Хочу дізнатися; Дізнався) Журнали спосте			<u>М Е І О Д И А н к е т у в а н н я К о</u>		<u>ІНСТРУМЕНТИ</u> Анкета Форма оцінювання для роботи в групах та самооцінки Форма для оцінювання продуктів проекту Письмові огляди, звіти Журнали спостережень учнів Форми для надання зворотного зв'язку	<u>М Е І О Д И Д е м о н с т р а ці я (з а х</u>		<u>ІНСТРУМЕНТИ</u> Форма оцінювання публікації, презентації (продукту) Таблиця «ЗХД»

Основний курс

	режен ь Запис и/нота тки вчител я Презе нтація Основ них запита нь			н с у л ь т а ц ії С а м о с т і й н а р о б о т а з Ф о р м а м и о ц і н ю в а н н я (с а м о - т а в з а є м о о ц і н ю				и ст п р о е к т у) , п р ез е н та ці я р о л ь о в а гр а О п и ту в а н н я р о б от а з та б л и ця ми « З Х Д »		
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			в а н н я) р о з в , я з у в а н н я з а д а ч						
Стислий опис оцінювання									

3 аудіювання та читання об'єктами контролю є: обсяг тексту, рівень складності, лексична та граматична наповнюваність									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

, тематика текстів; з говоріння враховуються: обсяг монологічного висловлювання та кількість реплік у діалогічному мовленні, характер і тематика, лексична і граматична наповнюваність ; з писемного мовлення - обсяг письмового повідомлення, його тематика, структура, повнота розкриття змісту, лексична насиченість та рівень граматичної компетентності. Зазначені показники визначаються вчителем відповідно до Програмових вимог для кожного етапу навчання та типу навчального закладу.										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Основний курс

Клас	Програмові звучання та Обс									
	(м									
1-2	4 речення									
3-4	8 речень									
5	до 1 хв. / о									
6	до 2 хв. /об									
7	до 2 хв. /до									
8	до 3 хв. /до									
9	до 4 хв. /до									
10	до 5 хв. /до									
11	до 6 хв. /до									
12	до 6 хв.									
	Форми контролю									
	екстралінгвістич									
	початковому ета									
	підбір малюнків з									
	усне та письмове									
	письмові відповіді									
	- 13-14, у 10-11 кл									
	складання плану									
	упорядкування п									
	текстові завдан									
	неправильних те									
	додаються 3 вар									
	тести з констру									
	відповідь).									
	Орієнтовна шкал									
Бал										
1	Учень викон									
2	20 % завдан									
3	30 % завдан									
4	40 % завдан									
5	50 % завдан									
6	60 % завдан									
7	70 % завдан									
8	80% завдан									
9	85 % завдан									
10	90 % завдан									
11	не менше									
12	100% завдан									

Т Є С Т С Е і З Є Е Д Є Т Т Я Р Є К С М Є Т Д У Є Т Ь С Я С L і Т К Е Є Т V З Є Т Є									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Основний курс

К										
И										
Л										
И										
Т										
С										
Р										
Л										
Е										
Т										
И										
Е										
М										
И										
:										
Т										
Р										
И										
Т										
Е										
Р										
І										
І										
Д										
У										
С										
Т										
Е										
С										
Т										
С										
Е										
В										
)										
Э										
Э										
Е										
Д										
Э										
Т										
Е										
і										
Э										
Е										
В										
(										
і										
Р										
Т										

С Е В Л Л Е І Д Г С Е І Д С Л Л 1 К І Л Е К І С Т Е Н Є Г Р Е Е У Л Е Н С С Є Р Е Н У Х Е І Д Г										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2	С Е І Д Є Ї С Я Г Є Є Є і Є і Л Ь Ц Є									
	С Є Р Є Т С 7 Т Є Г Р Є Е У Л Ь Т У Х Е і Д Г С Е і Д									

Є Ї										
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3	Обрано 6 відповідей									
4	Обрано 5 відповідей									
	відповідей									
5	Обрано 4 відповіді,									
	відповідей									
6	Обрано 3 відповіді,									
	відповідей									
7	Обрано 2 відповіді,									
	відповідей									
8	Усі відпов									
	ВИНЯТКОМ									
9	Усі відпов									
10	-//-									
11	-//-									

12	-//-									
у спеціалізованих загальноосвітніх школах (СЗОШ) оцінювання тестових завдань з аудіювання здійснюється за процентністю виконання за такою шкалою: Бал 1 49 % і нижче 2 50-59 % виконання 3 60-64 % виконання 4 65-69 % виконання 5 70-74 % виконання 6 75-79 % виконання 7 80-84 % виконання 8 85-89% виконання 9 90-94 % виконання 10 95-97 % виконання 11 98-100 % виконання 12 100% виконання II. ГОВОРІННЯ В організації										

Основний курс

оцінювання говоріння необхідно додержуватис я таких програмових вимог <u>щодо обсягу</u> <u>висловлювань</u> <u>у</u> <u>монологічному</u> <u>у та</u> <u>діалогічному</u> <u>мовленні:</u>										
Клас	обсяг висловлю монологі									
1	-									
2	Не менше									
3	Не менше									
4	8 фраз+жес міміка									
5	Не менше									
6	12 реч									
7	14 реч									
8	Не менше									
9	Не менше									
10	Не менше									

11	Не менше 1									
12	Не менше 1									
III. ЧИТАНН Я Перевірк а вміння читати передба чає: читати вголос текст відповід но до фонетич них та інтонацій них норм; читали мовчки незнай омий текст, викори стовую чи різні стратег ії читанн я: вивчаю че (розумі ти повніст ю інформ										

ацію, подану в тексті, викори стовую чи для цього усі відомі прийоми смислового опрацювання тексту (здогадку, аналіз, вибірковий переклад, у разі необхідності - словник); ознайо млювальне (зрозуміти основний зміст автентичних текстів різних жанрів і видів, виділяючи суттєві факти, випускаючи другорядну інформацію); вибірко ве або переглядове (переглянути нескладні автентичні тексти, знайти і зрозуміти необхідну (цікаву) інформацію).										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Перевірка вміння читати вголос здійснюється індивідуально. Є доцільним проводити контроль читання вголос на початковому етапі навчання. Одиниця контролю: озвучений учнем текст. Швидкість читання вголос: у четвертому класі спеціалізованих СЗШ з поглибленим вивченням - не менше 5:50 друкованих знаків за хвилину, у п'ятому класі СЗШ - не менше 400 друкованих знаків за хвилину. Перевірка у вміння читати мовчки рекомендується проводити у формі: усній (виклад									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

змісту); письмовий переклад або відповіді на запитання, складання плану, тез до прочитаного); тестового контролю. Тестові завдання можуть бути із: 1) вибірковими відповідями; 2) конструйовани ми відповідями; 3) відповідями змішаного характеру. У першому випадку до кожного із запитань додаються 3-4 варіанти відповідей; у другому - учні самостійно формулюють і записують відповідь, а в третьому - до тестових завдань із конструйовани ми відповідями додаються завдання із вбірковими відповідями для перевірки особистого ставлення										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

учнів до змісту прочитаного. Рекомендована загальна кількість тестових завдань: 1) для 5-6 класів - 12; 2) для 7-9 класів - 13 - 14; 3) для 10 - II класів - 15 - 16. Перевірка вміння читати мовчки здійснюється фронтально, при цьому фіксується час, втрачений на читання - для визначення швидкості. Швидкість читання мовчки по класах оцінюється з урахуванням таких програмових вимог: К л а с 5 не ме 6 не ме 7 не ме 8 не ме 9 не ме 10 4																										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

11	не ме									
12	не ме									
Нетестові завдання з читання перевіряються за процентністю виконання за такою шкалою: Бал Початковий рівень (1, 2, 3 бали) Середній рівень (4, 5, 6 балів) Достатній рівень (7, 8, 9 балів) Високий рівень (10, 11, 12 балів) <u>Тестові завдання з читання оцінюються за нормативами</u> <u>Рівні</u> Б навчальних досягнень										
I. Початковий	1									

	2									
	3									
	4									
II. Середній	5									
	6									
	7									
III. Достатній	8									
	9									
	10									
IV. Високий										

11										
12										
Оцінювання ознайомлювального читання. Рівень сформованості умінь з ознайомлювального читання є важливим показником володіння учнів загальнонавчальними вміннями. Він перевіряється з допомогою тестового завдання або звичайного письмового завдання, що передбачає виклад учнем інформації, яку він сприйняв і запам'ятав.										

Здійснюється перевірка один-два рази на семестр. Рівні навчальних досягнень I. Початковий II. Середній III. Достатній IV. Високий	2									
	3									
	4									
	5									
	6									
	7									
	8									
	9									

Програмо ві вимоги до кількості друковани х									
Клас									
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
IV. ПИСЬМО									
Контроль письма здійснюється за допомогою проведення різних видів робіт:									
диктантів									
письмових									
перекладів									
письмових									
завдань для									
перевірки									
навичок та умінь									
з аудіювання та									
читання творів									
письмових									
завдань для									
перевірки									
мовних навичок									
(граматичних, лексичних)									
Підсумкові									

© 2000-2011, Корпорація Intel. Всі права захищені.

Ю в а н н я д и к т а н т і в : О б с я г в и з н а ч а є т ь с я к і л ь к і с т ю с										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Л і в . Р е к о м е н д у є т ь с я т а к а к і л ь к і с т ь : 1 - 2 к л а с 2 - 4										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

с										
л										
і										
в										
клас										
4-6 слів										
клас										
6-8 слів										
клас										
8-10										
слів										
клас										
10-15										
слів										
клас										
15-20										
слів										
клас										
20 - 25										
слів										
к										
л										
а										
с										
2										
5										
-										
3										
0										
с										
л										
і										
в										
1										
0										
-										
1										
1										
к										
л										
а										
с										

3 0 - 4 0 с л і в									
Критерії оцінюванн я диктантів: бал - 8 помилки 7 балів - 4 помилки бали - 6 помилки 8 балів - 3 помилки бали - 6 помилки 9 балів - 3 помилки бали - 6 помилки 10 балів - 2 помилки балів - 4-5 помилки 11 балів - 1-2 помилки балів -									

4-5 помилки 12 балів - 0 помилки ЦІНЮВАННЯ ТВОРЧИХ ПИСЬМОВИХ РОБІТ Орієнтова ний обсяг письмових творів для спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов: 1-2 клас до 3 фраз; клас до 5 фраз (зв'язний текст або окремі фрази); клас не менше 8 фраз (опис ситуації); клас , до 10 фраз (твір з									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

теми); клас до 12 фраз (письмов е повідомл ення події); клас 15 фраз (план, допис до стінгазет и); клас 15 фраз (план, тези, реферат, анотація, твір за змістом										
9 клас 15 фраз (власний лист,										

анотація, реферат, переклад). Ш в и д к і с т ь п е р е к л а д у 1 0 0 0 д р у к о в а н и х з н а к і в з										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

а о д н у а к а д е м і ч н у г о д и н у ; 1 0 - 1 1 к л а с 2 0 - 2 5 ф р а з (р										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

е ф е р а т о г о л о ш е н н я . , о с о б и с т и й л и с т т а										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Переклади оцінюються за такою шкалою:									
Бал									
1	50 % виконано								
2	50-59 % виконано								
3	60-64 % виконано								
4	65-69 % виконано								
5	70-74 % виконано								
6	75-79 % виконано								
7	80-84 % виконано								
8	85-89 % виконано								
9	90-94 % виконано								
10	95-100 % виконано								
7	80-84 % виконано								

8	С - Е А 9 Е V К С Т Е Т Т С З Е Е Д Е Т Т С Е Е - Е С 9 Е V К С Т Е Т Т С З Е Е Д Е Т Т С С									
9										

10 11 - С 4 9 Е V K C T E T T F З E E Д E T T F C E - C 7 9 Е V K C T E T T F З E E Д E T T F C E -										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

12	1									
	С									
	С									
	9									
	Е									
	У									
	К									
	С									
	Т									
	Е									
	Т									
	Т									
	9									
	З									
	Е									
	Е									
	Д									
	Е									
	Т									
	Т									
	9									
	1									
	С									
	С									
	9									
	Е									
	У									
	К									
	С									
	Т									
	Е									
	Т									
	Т									
	9									
	З									
	Е									
	Е									
	Д									
	Е									
	Т									
	Т									
	9									
Також учні оцінюються за допомогою таблиць З-ХД, Асоціативного										

Основний курс

куща, опитувальника, тестових завдань, написання есе, творів, усного опитування(моно логічного та діалогічного мовлення з використанням ситуацій що стосуються теми)...										
Попередні знання та навички										
Учні повинні орієнтуватись в географії світу, знати про культуру ту історію англомовних країн. Повинні знати програми Microsoft PowerPoint, Microsoft Publisher; повинні вміти користуватись інтернетом онлайн та вміти орієнтуватись в мережі										
Діяльність учнів та вчителя Модуль 3: Записати, які дослідження виконують учні при вивченні теми. Модуль 4: Записати, як здійснюється з'ясування навчальних потреб учнів, що базується на вивченні їх попередніх знань, вмінь і навичок. Як вступна презентація допоможе з'ясувати навчальні потреби учнів. Модуль 5 і 6: Записати, як учні										

використовувати муть Інтернет при вивченні теми, виконанні проектів . Модуль 7: Після створення вчителем прикладу учнівської роботи записати про те, як учні його використовувати муть в якості прикладу для створенні власних робіт. Модуль 8: Записати, як відбуватиметься оцінювання учнівських комп'ютерних робіт, їх діяльності в ході виконання проектів. Модуль 9: Описати, як здійснюватиметься диференціація навчання в ході вивчення теми, формуватиметься і оцінюватиметься самоспрямованість учнів у навчанні та відслідковується їх прогрес у навчанні. Модуль 10: Описати, як здійснюватиметься фасилітація навчального процесу, які будуть учням надані інструкції та вказівки для допомоги їх навчанню.									
Модуль 1 Ознайомити учнів з відповідальною роботою в Інтернеті									

Основний курс

Модуль 2 Оцінити попередні знання учнів по темі «Сучасний англомовний світ» використовуючи Асоціативний куш та таблиці З-К-Д Модуль 3 Показати власну презентацію по темі «Сучасний англомовний світ» Модуль 4 Провести з учнями віртуальну екскурсію по США та Канаді використовуючи комп'ютер, проектор, презентації в програмі PowerPoint та YouTube Модуль 5 Провести з учнями імпровізовані семінари, симпозиуми, з'їзди використовуючи таблиці, діаграми та графіки створені в програмі Excel Модуль 6 Зробити з учнями колажі та газети використовуючи інформацію яку учні вивчили та зібрали з інтернету та літературних джерел Модуль 7 Учні повинні розробити власні гід-провідники (брошури) в Microsoft Publisher									
Диференціація навчання									
Учні, що мають проблеми у навчанні		Учні, котрі мають проблеми у							

		навчані будуть виконувати менш складану роботу. Презентації створюватимуть працюючи над окремими запитаннями, які вимагатименшого дослідження. На роботу над завданням їм буде відведено біл'ш								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		е час у.								
Обдаровані учні		Обдарованим учням буде запропоновано додаткову дослідницьку роботу, що допоможе знайти зв'язок цієї теми з іншими предметами та суспільством. Наприклад, по темі «Сучасний англо мов								

		ни й світ »во ни ана ліз ува тим уть та обг' рун тов ува тим уть її зв' язо к з світ ово ю еко но мік ою та сус піл ьни м жи ття м. Дл я цьо го учн і вик ори сто вув ати мут ь Int ern et, Mic ros oft Pub lish er, Mic ros oft Po wer Poi nt/							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Основний курс

Технічне забезпечення (відмітьте необхідне)										
☐ Фотоапарат ☐ Комп'ютер (и) ☐ Цифровий фотоапарат ☐ DVD - програвач ☐ Доступ до Інтернету						☐ Лазерний диск ☐ Принтер ☐ Мультимедійний проектор ☐ Сканер ☐ Телевізор			☐ Відеомеганітофон ☐ Відеокамера ☐ Обладнання для відео конференцій ☐ Інше	
Програмне забезпечення (відмітьте необхідне)										
☐ Програма для роботи з базами даних/електронними таблицями ☐ Програма для створення публікацій ☐ Програма для електронної пошти						☐ Енциклопедія на компакт-диску ☐ Програма для роботи із зображення			☐ Програма для роботи з Інтернетом ☐ Програма для розробки веб-сторінок ☐ Програма для роботи з текстами ☐ Інше	

					ми □ Про грам а для ство рен ня ком п'ют ерн их през ента цій				
Друковані матеріали			П і д р у ч н и к и в и д а в н и ц т в а « O x f o r d » , « L o n						

			g m a n » , « C a m b r i d g e » Д e m a л ь н i w e : <u>h</u> <u>t</u> <u>t</u> <u>p</u> : / / <u>w</u> <u>w</u> <u>w</u> : <u>Q</u> <u>a</u> : <u>e</u> <u>d</u> <u>u</u> : <u>u</u> <u>a</u>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			/							
			<u>u</u>							
			<u>a</u>							
			/							
			<u>d</u>							
			<u>e</u>							
			<u>p</u>							
			<u>a</u>							
			<u>r</u>							
			<u>t</u>							
			<u>m</u>							
			<u>e</u>							
			<u>n</u>							
			<u>t</u>							
			<u>s</u>							
			/							
			<u>f</u>							
			<u>i</u>							
			<u>l</u>							
			<u>o</u>							
			<u>l</u>							
			<u>o</u>							
			<u>g</u>							
			<u>i</u>							
			<u>s</u>							
			<u>t</u>							
			/							
			<u>f</u>							
			<u>i</u>							
			<u>l</u>							
			<u>o</u>							
			<u>l</u>							
			<u>l</u>							
			<u>i</u>							
			<u>t</u>							
			<u>e</u>							
			<u>r</u>							
			<u>a</u>							
			<u>t</u>							
			<u>u</u>							
			<u>r</u>							
			<u>e</u>							
			<u>#</u>							
			<u>e</u>							
			<u>2</u>							
			C							
			y							
			c							
			i							

			o p a e d i a : o r , A U n i v e r s a l D i c t i o n a r y o f A r t s a n d S c i e n c e s . (E d . E p h r a i						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			m C h a m b e r s) L o n d o n , 1 7 2 8 . . v o l . 1 - 2 . C h a m b e r s', s e n c y c l o p a e d i a . - N e w						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			e d · · · - L o n d o n : N e w n e s , 1 9 6 3 · - V o l · 1 - 1 5 E n c y c l o p a e d i a A m e r i c a n a · A p						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			o p u l a r d i c t i o n a r y · P h i l a d e l p h i a , 1 8 2 9 - 1 8 3 2 · - V o l · 1 - 1 3 U k r a i n e : a						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			c o n c i s e n s y c l o p e d i a . (E d . V o l o d y m y r K u b i j o v y č) T o r o n t o : U k r a i n i						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			an N a t i o n a l A s s o c i a t i o n , U n i v e r s i t y o f T o r o n t o P r e s s , 1 9 6 3 - 1 9 7 1 · - v						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			o l · 1 - 2 E n c y c l o p e d i a o f U k r a i n e · (E d i t o r - i n - C h i e f : V · K u b i j o v y č (v ·						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			1 - 2) a n d D · H · S t r u k (v · 3 - 5)) U n i v · o f T o r o n t o P r e s s : T o r o n t o , B u f f a l o						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			, and London, 1984 - 1993. - Vols. 1 - 5. Інструкція фахівців АНТІПЛАГІАТ						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			О З В О Л И Д Л Я П У Б Л І К А Ц І Ї Т А С Т В О Р Е Н Н Я Е Л Е К Т Р О Н Н О Ї С К Р И Н Ь К И						
Обладнання та канцтовари			К О М П , Ю Т Е Р П Р О Е К Т						

			о р к а р т и Т а б л и ц і р о з р о б л е н і в ч и т е л е м Г р а ф і к и р о з р о б л е н і в ч и т е л						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			е м С х е м и р о з р о б л е н і в ч и т е л е м						
Інтернет ресурси			е л е к т р о н н о г о п і д р у ч н и к а « Т о t a						

			l E n g l i s h » Д е т а л ь н і ш е : <u>h</u> <u>t</u> <u>t</u> <u>p</u> : / / <u>w</u> <u>w</u> <u>w</u> : <u>o</u> <u>a</u> : <u>e</u> <u>d</u> <u>u</u> : <u>u</u> <u>a</u> / <u>u</u> <u>a</u> / <u>d</u> <u>e</u> <u>p</u> <u>a</u>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<i>r</i>						
			<i>t</i>						
			<i>m</i>						
			<i>e</i>						
			<i>n</i>						
			<i>t</i>						
			<i>s</i>						
			<i>/</i>						
			<i>f</i>						
			<i>i</i>						
			<i>l</i>						
			<i>o</i>						
			<i>l</i>						
			<i>o</i>						
			<i>g</i>						
			<i>i</i>						
			<i>s</i>						
			<i>t</i>						
			<i>/</i>						
			<i>f</i>						
			<i>i</i>						
			<i>l</i>						
			<i>o</i>						
			<i>l</i>						
			<i>=</i>						
			<i>l</i>						
			<i>i</i>						
			<i>t</i>						
			<i>e</i>						
			<i>r</i>						
			<i>a</i>						
			<i>t</i>						
			<i>u</i>						
			<i>r</i>						
			<i>e</i>						
			<i>#</i>						
			<i>e</i>						
			<i>2</i>						
			<i>O</i>						
			<i>н</i>						
			<i>-</i>						
			<i>л</i>						
			<i>а</i>						
			<i>й</i>						
			<i>н</i>						
			<i>в</i>						
			<i>е</i>						
			<i>б</i>						
			<i>і</i>						

			на ри , я к і п р о в о д я т ь с я к о м п а н і є ю Р е а г s o n E d u c a t i o n Д е т а л						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<i>b</i>							
			<i>n</i>							
			<i>i</i>							
			<i>u</i>							
			<i>e</i>							
			<i>:</i>							
			<i>h</i>							
			<i>t</i>							
			<i>t</i>							
			<i>p</i>							
			<i>:</i>							
			<i>/</i>							
			<i>/</i>							
			<i>w</i>							
			<i>w</i>							
			<i>w</i>							
			<i>:</i>							
			<i>o</i>							
			<i>a</i>							
			<i>:</i>							
			<i>e</i>							
			<i>d</i>							
			<i>u</i>							
			<i>:</i>							
			<i>u</i>							
			<i>a</i>							
			<i>/</i>							
			<i>u</i>							
			<i>a</i>							
			<i>/</i>							
			<i>d</i>							
			<i>e</i>							
			<i>p</i>							
			<i>a</i>							
			<i>r</i>							
			<i>t</i>							
			<i>m</i>							
			<i>e</i>							
			<i>n</i>							
			<i>t</i>							
			<i>s</i>							
			<i>/</i>							
			<i>f</i>							
			<i>i</i>							
			<i>l</i>							
			<i>o</i>							
			<i>l</i>							
			<i>o</i>							

			g i s t / f i l o l = l i t e r a t u r e # e 2						
Інші ресурси			Н о с і ї м о в и Е к с к у р с і ї в а н г л о м о в						

Основний курс

			Н і к р а ї н и							
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--