

LEMBAR KERJA GURU

MENURUNKAN TUJUAN PEMBELAJARAN DENGAN TAKSONOMI SOLO BERBANTUAN AI

Identitas

Nama Guru :
Mata Pelajaran : Informatika
Fase/Kelas :

Capaian Pembelajaran (CP)

Tulis CP yang menjadi dasar penurunan TP:

Peserta didik mampu memahami konsep himpunan data terstruktur dalam kehidupan sehari-hari, memahami konsep lembar kerja pengolah data dan menerapkan berpikir komputasional dalam menyelesaikan persoalan yang mengandung himpunan data berstruktur sederhana dengan volume kecil, dan mendisposisikan berpikir komputasional yang diperlukan pada berbagai bidang; mampu menuliskan sekumpulan instruksi dengan menggunakan sekumpulan kosakata terbatas atau simbol dalam format pseudocode.

PROMPT UNTUK AI (Gunakan ChatGPT/Canva Magic Write/AI lainnya)

"Bantu saya menyusun tujuan pembelajaran (TP) berdasarkan capaian pembelajaran (CP) berikut, dengan mengacu pada taksonomi SOLO. Tolong tampilkan TP yang mencerminkan setiap tingkat kognitif SOLO, yaitu: Unistructural, Multistructural, Relational, dan Extended Abstract. Setiap TP sebaiknya disusun secara jelas, terukur, dan sesuai dengan konteks pembelajaran siswa di fase ini. Gunakan kata kerja operasional (KVO) yang sesuai. Sajikan hasilnya dalam bentuk tabel yang memuat: Level SOLO, Tujuan Pembelajaran, Kata Kerja Operasional, dan Fokus Materi. Capaian Pembelajaran: *Peserta didik mampu memahami konsep himpunan data terstruktur dalam kehidupan sehari-hari, memahami konsep lembar kerja pengolah data dan menerapkan berpikir komputasional dalam menyelesaikan persoalan yang mengandung himpunan data berstruktur sederhana dengan volume kecil, dan mendisposisikan berpikir komputasional yang diperlukan pada berbagai bidang; mampu menuliskan sekumpulan instruksi dengan menggunakan sekumpulan kosakata terbatas atau simbol dalam format pseudocode.* setiap **fokus materi (topik)** dibuat tabel **tersendiri** berisi:

Level Taksonomi SOLO
Tujuan Pembelajaran (TP)
Kata Kerja Operasional (KKO)

TABEL TUJUAN PEMBELAJARAN HASIL AI

(Setelah memasukkan prompt di atas ke AI, salin hasilnya ke tabel ini atau sesuaikan)

1 Fokus Materi: Konsep Himpunan Data Terstruktur

Level Taksonomi SOLO	Tujuan Pembelajaran (TP)	Kata Kerja Operasional (KKO)
Unistructural	Mengidentifikasi contoh himpunan data terstruktur dari kehidupan sehari-hari.	Mengidentifikasi
Multistructural	Menyebutkan berbagai jenis himpunan data terstruktur dan menjelaskan ciri-cirinya.	Menyebutkan, Menjelaskan
Relational	Menganalisis hubungan antara jenis data terstruktur dan penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari.	Menganalisis
Extended Abstract	Merancang contoh himpunan data terstruktur baru yang dapat digunakan untuk memecahkan masalah nyata di lingkungan sekitar.	Merancang

2 Fokus Materi: Konsep Lembar Kerja Pengolah Data

Level Taksonomi SOLO	Tujuan Pembelajaran (TP)	Kata Kerja Operasional (KKO)
Unistructural	Menyebutkan komponen dasar pada lembar kerja pengolah data.	Menyebutkan
Multistructural	Menjelaskan fungsi masing-masing komponen lembar kerja pengolah data.	Menjelaskan
Relational	Menghubungkan penggunaan fungsi-fungsi lembar kerja untuk menyelesaikan persoalan data sederhana.	Menghubungkan
Extended Abstract	Mengembangkan format lembar kerja pengolah data yang efektif untuk mengelola informasi tertentu.	Mengembangkan

3 Fokus Materi: Penerapan Berpikir Komputasional

Level Taksonomi SOLO	Tujuan Pembelajaran (TP)	Kata Kerja Operasional (KKO)
Unistructural	Menjelaskan pengertian berpikir komputasional.	Menjelaskan
Multistructural	Menguraikan langkah-langkah berpikir komputasional (dekomposisi, pengenalan pola, abstraksi, algoritma).	Menguraikan
Relational	Menerapkan langkah berpikir komputasional untuk menyelesaikan masalah data terstruktur sederhana.	Menerapkan
Extended Abstract	Mendesain solusi baru berbasis berpikir komputasional untuk permasalahan data di kehidupan nyata.	Mendesain

4 Fokus Materi: Menulis Instruksi dalam Bentuk Pseudocode

Level Taksonomi SOLO	Tujuan Pembelajaran (TP)	Kata Kerja Operasional (KKO)
Unistructural	Menyebutkan simbol atau kosakata dasar yang digunakan dalam pseudocode.	Menyebutkan
Multistructural	Menuliskan langkah-langkah instruksi sederhana menggunakan kosakata atau simbol dalam pseudocode.	Menuliskan
Relational	Menyusun pseudocode yang memecahkan masalah data sederhana dengan urutan logis.	Menyusun
Extended Abstract	Mengembangkan pseudocode kompleks yang dapat digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di berbagai bidang.	Mengembangkan

Capaian Pembelajaran (CP)

Tulis CP yang menjadi dasar penurunan TP:

Peserta didik mampu memahami cara kerja dan penggunaan mesin pencari di internet; mengetahui kredibilitas sumber informasi digital dan mengenal ekosistem media pers digital; membedakan fakta dan opini; memahami pemanfaatan perkakas teknologi digital untuk membuat laporan, presentasi, serta analisis dan interpretasi data; mampu mendeskripsikan komponen, fungsi, dan cara kerja komputer; memahami konsep dan penerapan konektivitas jaringan lokal dan internet baik kabel maupun nirkabel; dan mengetahui jenis ruang publik virtual; memahami pemanfaatan media digital untuk produksi dan diseminasi konten. Peserta didik mampu memahami pentingnya menjaga rekam jejak digital, mengamalkan toleransi dan empati di dunia digital, memahami dampak perundungan digital, membuat kata sandi yang aman, memahami pengamanan perangkat dari berbagai jenis malware, memilah

informasi yang bersifat privat dan publik, melindungi data pribadi dan identitas digital, serta memiliki kesadaran penuh (mindfulness) dalam dunia digital.



PROMPT UNTUK AI (Gunakan ChatGPT/Canva Magic Write/AI lainnya)

"Bantu saya menyusun tujuan pembelajaran (TP) berdasarkan capaian pembelajaran (CP) berikut, dengan mengacu pada taksonomi SOLO. Tolong tampilkan TP yang mencerminkan setiap tingkat kognitif SOLO, yaitu: Unistructural, Multistructural, Relational, dan Extended Abstract. Setiap TP sebaiknya disusun secara jelas, terukur, dan sesuai dengan konteks pembelajaran siswa di fase ini. Gunakan kata kerja operasional (KVO) yang sesuai. Sajikan hasilnya dalam bentuk tabel yang memuat: Level SOLO, Tujuan Pembelajaran, Kata Kerja Operasional, dan Fokus Materi. Capaian Pembelajaran: Peserta didik mampu memahami cara kerja dan penggunaan mesin pencari di internet; mengetahui kredibilitas sumber informasi digital dan mengenal ekosistem media pers digital; membedakan fakta dan opini; memahami pemanfaatan perkakas teknologi digital untuk membuat laporan, presentasi, serta analisis dan interpretasi data; mampu mendeskripsikan komponen, fungsi, dan cara kerja komputer; memahami konsep dan penerapan konektivitas jaringan lokal dan internet baik kabel maupun nirkabel; dan mengetahui jenis ruang publik virtual; memahami pemanfaatan media digital untuk produksi dan diseminasi konten. Peserta didik mampu memahami pentingnya menjaga rekam jejak digital, mengamalkan toleransi dan empati di dunia digital, memahami dampak perundungan digital, membuat kata sandi yang aman, memahami pengamanan perangkat dari berbagai jenis malware, memilah informasi yang bersifat privat dan publik, melindungi data pribadi dan identitas digital, serta memiliki kesadaran penuh (mindfulness) dalam dunia digital. setiap fokus materi (topik) dibuat tabel tersendiri berisi:

Level Taksonomi SOLO

Tujuan Pembelajaran (TP)

Kata Kerja Operasional (KKO)



TABEL TUJUAN PEMBELAJARAN HASIL AI

(Setelah memasukkan prompt di atas ke AI, salin hasilnya ke tabel ini atau sesuaikan)

1. Cara Kerja dan Penggunaan Mesin Pencari di Internet

Level SOLO	Tujuan Pembelajaran (TP)	Kata Kerja Operasional (KKO)
Unistructural	Menjelaskan pengertian mesin pencari di internet.	Menjelaskan
Multistructural	Menguraikan cara kerja mesin pencari dan faktor yang memengaruhi hasil pencarian.	Menguraikan
Relational	Menerapkan strategi pencarian efektif untuk menemukan informasi yang relevan.	Menerapkan
Extended Abstract	Mengevaluasi hasil pencarian untuk memilih informasi paling akurat dan relevan.	Mengevaluasi

2. Kredibilitas Sumber Informasi Digital & Ekosistem Media Pers Digital

Level SOLO	Tujuan Pembelajaran (TP)	KKO
Unistructural	Menjelaskan pengertian kredibilitas sumber informasi digital.	Menjelaskan
Multistructural	Menyebutkan indikator kredibilitas sumber informasi dan ciri ekosistem media pers digital.	Menyebutkan
Relational	Menganalisis kredibilitas sumber informasi menggunakan indikator yang tepat.	Menganalisis
Extended Abstract	Mengembangkan panduan praktis untuk menilai kredibilitas informasi digital bagi pengguna lain.	Mengembangkan

3. Membedakan Fakta dan Opini

Level SOLO	Tujuan Pembelajaran (TP)	KKO
Unistructural	Menjelaskan pengertian fakta dan opini.	Menjelaskan
Multistructural	Mengidentifikasi perbedaan antara fakta dan opini dalam teks digital.	Mengidentifikasi
Relational	Menganalisis sebuah informasi untuk memisahkan fakta dari opini.	Menganalisis
Extended Abstract	Menyusun laporan evaluasi berita digital yang memisahkan fakta dan opini secara jelas.	Menyusun

4. Pemanfaatan Perkakas Digital untuk Laporan, Presentasi, dan Analisis Data

Level SOLO	Tujuan Pembelajaran (TP)	KKO
Unistructural	Menyebutkan jenis perkakas digital untuk membuat laporan, presentasi, dan analisis data.	Menyebutkan
Multistructural	Menjelaskan fungsi utama masing-masing perkakas digital.	Menjelaskan
Relational	Menggunakan perkakas digital untuk membuat laporan atau presentasi sederhana berbasis data.	Menggunakan
Extended Abstract	Mendesain proyek digital yang memadukan laporan, presentasi, dan analisis data untuk memecahkan masalah nyata.	Mendesain

5. Komponen, Fungsi, dan Cara Kerja Komputer

Level SOLO	Tujuan Pembelajaran (TP)	KKO
Unistructural	Menyebutkan komponen utama komputer.	Menyebutkan
Multistructural	Menjelaskan fungsi dan cara kerja setiap komponen komputer.	Menjelaskan
Relational	Menghubungkan cara kerja komponen untuk menjelaskan alur kerja komputer secara keseluruhan.	Menghubungkan
Extended Abstract	Merancang diagram alur kerja komputer untuk sistem tertentu.	Merancang

6. Konektivitas Jaringan Lokal & Internet

Level SOLO	Tujuan Pembelajaran (TP)	KKO
Unistructural	Menjelaskan pengertian jaringan lokal dan internet.	Menjelaskan
Multistructural	Menyebutkan perbedaan konektivitas kabel dan nirkabel.	Menyebutkan

Level SOLO	Tujuan Pembelajaran (TP)	KKO
Relational	Membandingkan kelebihan dan kekurangan konektivitas kabel dan nirkabel.	Membandingkan
Extended Abstract	Mendesain jaringan lokal sederhana sesuai kebutuhan tertentu.	Mendesain

7. Jenis Ruang Publik Virtual & Pemanfaatan Media Digital untuk Produksi Konten

Level SOLO	Tujuan Pembelajaran (TP)	KKO
Unistructural	Menyebutkan contoh ruang publik virtual.	Menyebutkan
Multistructural	Menjelaskan fungsi dan pemanfaatan ruang publik virtual untuk produksi konten.	Menjelaskan
Relational	Menggunakan media digital untuk memproduksi dan menyebarkan konten di ruang publik virtual.	Menggunakan
Extended Abstract	Mengembangkan strategi distribusi konten digital yang efektif dan etis.	Mengembangkan

8. Keamanan & Etika Digital (Jejak Digital, Toleransi, Empati, Perundungan Digital, Kata Sandi, Malware, Privasi, Mindfulness)

Level SOLO	Tujuan Pembelajaran (TP)	KKO
Unistructural	Menjelaskan pengertian jejak digital, perundungan digital, kata sandi aman, malware, privasi, dan mindfulness.	Menjelaskan
Multistructural	Mengidentifikasi langkah-langkah menjaga keamanan dan etika digital.	Mengidentifikasi
Relational	Menerapkan prinsip keamanan dan etika digital dalam aktivitas online sehari-hari.	Menerapkan
Extended Abstract	Merancang panduan kampanye kesadaran keamanan dan etika digital di lingkungan sekolah.	Merancang