

Программа самообразования

Тема: Опытнo-экспериментальная деятельность старших дошкольников.

Воспитатель: Куликова Ирина Ивановна

Актуальность темы:

Малыш – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний.

«Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», - писал классик отечественной психологической науки Лев Семёнович Выгодский.

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение задач: развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Именно экспериментирование является ведущим видом деятельности у маленьких детей: «Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую».

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуальна на современном этапе, так как она развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы через исследовательскую деятельность.

Для дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию.

Цель: Расширение знаний детей об окружающем мире в процессе опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи:

- Создание условий для исследовательской активности детей;
- Организация индивидуальной деятельности по осмыслению и проработке заданного материала;
- Изучение методик, технологий по опытно-экспериментальной деятельности.

Список литературы:

1. Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе», «Вентана-Граф», 2007 г.
2. Дыбина О.В. и др. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М.: Сфера 2005 г.

3. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
4. Иванова А.И. Детское экспериментирование как метод обучения./ Управление ДОУ, N 4, 2004
5. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.: Сфера, 2004
6. Куликовская И.Э, Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. - М.: Педагогическое общество России, 2003
7. Рыжова Н. Игры с водой и песком. // Обруч, 1997. - №2
8. Смирнов Ю.И. Воздух: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. СПб., 1998.
9. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы/авт.-сост. Л.Н. Менщикова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 130с.
10. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. /сост. Н.В. Нищева. - СПб., «Детство-пресс», 2015
11. Паршукова И.Л. Проведение исследовательских занятий в детском саду пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации /сост. Н.В. Нищева. - СПб., «Детство-пресс», 2006
12. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под.ред.Л.Н. Прохоровой М., 2004
13. . Соловьева Е. Как организовать поисковую деятельность детей. / Дошкольное воспитание. N 1, 2005

Срок	Тема	Содержание работы	Практический выход
Сентябрь		Подбор и изучение литературы по теме;	Памятки для родителей «Я познаю мир»
Октябрь	Использование методики «Выбор деятельности» Л.Н. Прохоровой, направленная на изучение мотивации детского экспериментирования.	Изучение места детского экспериментирования в предпочтениях детей;	Консультация для педагогов ДОУ «Значение поисково-исследовательской деятельности в развитие ребенка».
Ноябрь-декабрь	Создание предметно-развивающей среды	Изучение условий организации экспериментальной деятельности детей в группе, создание мини лабораторий с объектами неживой природы;	Консультация для родителей на тему: «Создание условий для проведения поисково-исследовательской деятельности.»
Январь	«Приборы-помощники»	Приобретение навыков работы с исследовательскими приборами (лупы, микроскоп...)	Тематическое занятие «Волшебное стеклышко»
Февраль	Инновационные технологии ТРИЗ	Использование элементов ТРИЗ при проведении опытов	Тематическое занятие «Какая бывает вода»

			(жидкое, твердое, газообразное состояние)
Март	«Шаг за шагом»	Создание «копилки опытов и экспериментов»	Проведение опытов на занятиях и в свободное время
Апрель	«Хочу все знать»	Поиск интересной информации о явлениях природы	Папка-передвижка для родителей и детей
Апрель	Интернет-обмен передового опыта	Обмен опытом на сайтах «Самообразование в поисково-исследовательской деятельности»	Консультация для воспитателей по обмену опытом
В течение года	Медиатека по опытно - экспериментальной деятельности в образовательном пространстве	Подбор DVD дисков по изучаемым темам	Использование DVD дисков в работе на занятиях и вне их
Май	Самоанализ по изучаемым темам	Оценка знаний по изучаемым темам	Прогноз на будущее