

ÜLDANDMED

Ainekood	KAV7127.HR	
Aine nimetus	KUTSEDIDAKTIKA	
Semester	2024/2025 sügis	
Õppeaine maht EAP	6	
	Kontaktundide arv (tundi) : 28	Iseseisva töö tundide arv (tundi) : 128
Eeldusained	-	
Õppekavad, kuhu aine kuulub	KAKPM/24.HR	
Õppejõud	vastutav õppejõud nooremlektor Reeli Liivik (PhD), reeli@tlu.ee ; dotsent Meidi Sirk (PhD),	
Õppeaine eesmärgid	Õppeaine eesmärk on toetada arusaama kujunemist kutsedidaktika olemusest ja kutseõpetaja pädevuste arengut õpikeskkonna teaduspõhiseks kujundamiseks kutseõppes.	
Õppeaine sisu lühikirjeldus	Kutseõpetaja pädevused õpikeskkonna kujundajana ja kutseõpetajate koostöö õpikeskkonna kujundamisel. Kutsehariduse filosoofilised, haridusteoreetilised ja regulatiivsed alused. Kutsedidaktika olemus ja lähtekohad. Toetava õpikeskkonna mudel kutseõppes. Kutseidentiteedi kujunemist toetav õpikeskkond ja õppe seostatus kutseõppes. Autentne õpikeskkond, realistlikud ja reaalsed õpitegevused ja kontekst, õppe- ja tööülesanded, töövahendid. Konstruktivistlik, refleksiivne, sotsiaalne ja kogemuslik õppimine kutseõppes. Õpikeskkonna kohandamine ja õppija toetamine lähtuvalt kutseõppe sihtrühmade õpikogemustest ja -vajadustest.	
Õppeaine õpiväljundid	<ul style="list-style-type: none"> - mõistab kutsedidaktika olemust kutseõpetajatöö teoreetilise alusena; - mõistab kutseõpetajatöö filosoofilisi ja haridusteoreetilisi lähtealuseid ning põhimõisteid; - analüüsib oma pädevusi teaduspõhise õpikeskkonna kujundamiseks kutseõpetaja kompetentsusnõuete kontekstis; - kavandab õppija kutseidentiteedi kujunemist toetava õpikeskkonna erialaõppes, tuginedes väljundipõhise kutsehariduse regulatiivsetele ja haridusteoreetilistele alustele; - arvestab õpikeskkonna kujundamisel sihtrühma varasemaid õpikogemusi ja -vajadusi. 	
Hindamise vorm	eristav (A,B,C,D,E,F, mi)	

	AJAKAVA JA TEGEVUSED
05.09.2024 10:15 T-416	4t. Sissejuhatus, iseseisev töö, hindamine. Kutsedidaktika olemus ja lähtekohad. Kutseõpetaja pädevused õpikeskkonna kujundajana ja kutseõpetajate koostöö õpikeskkonna kujundamisel. Ül: Pädevuspõhine eneseanalüüs.
Iseseisev töö (tähtaeg 19.09.2024)	<p>Lugeda Sirk, M. (2020). Kutseõpetajate muutuv professionaalsus. (Doktoritöö). Tallinn: Tallinna Ülikool.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lugeda lk 15-23, pöörates tähelepanu järgmiste mõistete tähendusele: profession, professionalism, professionaliseerumine. 2. Lugeda lk 20-31, pöörates tähelepanu tunnustele, mis karakteristikud iseloomustavad õpetaja professionalismist ja professionaalsust. 3. Lugeda lk 44-46, pöörates tähelepanu sellele, et kuidas on kutseõpetajate haridus- ja kvalifikatsiooninõuded muutunud. Mõtiskle, millised professionalismist teooria tunnused esinevad kutseõpetaja tööülesannetes, tuginedes selleks kutseõpetaja kutsestandardile, tase 7 4. Lugeda Eesti õpetajaetika koodeksit (2005). Lugemisel pööra tähelepanu sellele, et mida eeldatakse õpetamistööga tegelevatelt professionaalidelt ning kas need ootused ühtivad sinu põhimõtetega.
19.09.2024 10:15 T-416 (zoom)	4t. Kutseõpetaja professionaalsus ja eetika. Profession, professionalism, professionaliseerumine. Kutseõpetaja muutuv professionaalsus. Ootused õpetajatele.

Iseseisev töö (tähtaeg 03.10)	<p>1. Lugeda didaktika olemusest ja kujunemisest (Unt, 2013, lk 48-53), mõeldes ajalooliste õpetamispõhimõtete asjakohasuse üle tänapäeva hariduses.</p> <p>2. Lugeda õppetunni planeerimise põhialuste ja tunni etappide kohta (Koni & Krull, 2011, lk 46-61), mõeldes õppeprotsessi loogilise ülesehituse tähtsuse üle õppija jaoks.</p> <p>3. Lugeda õpiväljundite määratlemise põhimõtteid (Cedefop, 2017, lk 37-55), mõelda läbi õpiväljundi määratlemise põhireeglid.</p>
03.10.2024 10:15 T-416 (zoom)	4t. Kutseõpetajatöö haridusteoreetilised alused: Kutsehariduse filosoofilised, haridusteoreetilised ja regulatiivsed alused. Kutseidentiteedi kujunemist toetava õpikeskkonna mudel kutseõppes. Koostöine toetava õpikeskkonna kavandamine, arvestades sihtrühma eripära (8 õppeteemat - nüüdisaegne õpikäsitus, kutseõppe regulatsioonid, kutseõppijate eripärad, praktika, õppemeetodid, õppevara, lõimingud, hindamine).
Iseseisev töö (tähtaeg 17.10)	<p>*Valmistumine oma õppeteemal õppetunni läbiviimiseks</p> <p>1. Lugeda õppimisteooriate teemat (Liivik, 2024, lk 18-24), pöörates tähelepanu erinevate õpikäsituste tunnustele ja kohandatavusele kutsehariduse kontekstis</p> <p>2. Lugeda kutseõppijate eripära teemat (Liivik, 2024, lk 37-56), mõeldes näiteid, kuidas ise arvestata (ksite) õppijate eripäraga õppeprotsessis</p> <p>3. Lugeda õpikeskkonna kujundamise kutsepedagoogilistest alustest (Liivik, 2024, lk 57-69), pöörates tähelepanu elukutse ja selle omandamise tähendusele laiemalt, sh kutseala väärtuste omandamise toetamisele.</p>
17.10.2024 10:15 T-416 (zoom)	4t. Überpööratud klassiruum: Nüüdisaegne õpikäsitus (45 min). Kutseõppe regulatsioonid - Kutseharidusstandard ja Kutseõppeasutuse seadus (45 min). Kutseõppijate eripärad - noorukite ja täiskasvanud õppijate eripäraga arvestamine (45 min). Refleksioon.
Iseseisev töö (tähtaeg 31.10)	<p>*Valmistumine oma õppeteemal õppetunni läbiviimiseks</p> <p>* Lugeda toetava õpikeskkonna tingimustest (Liivik, 2024, lk 69-82), pöörates tähelepanu kutseõppe autentsuse olulisusele õppija kutseidentiteedi kujunemise toetamisel ning õppija õpitegevuste mitmekesetele võimalustele.</p>
31.10.2024 10:15 T-416 ZOOMIS!	4t. Überpööratud klassiruum: Konstruktivistlik, refleksiivne, sotsiaalne ja kogemuslik õppimine kutseõppes - Õppemeetodid kutseõppes (45 min). Õppevara koostamise põhimõtted (45 min). Autentne õpikeskkond, realistlikud, reaalsed õpitegevused, õppevahendid ja kontekst: Praktika (45 min).
Iseseisev töö (tähtaeg 14.11)	<p>*Valmistumine oma õppeteemal õppetunni läbiviimiseks</p> <p>* Lugeda toetava õpikeskkonna tingimuste loomise võimalusest (Liivik, 2024, lk 69-82), pöörates tähelepanu õppe sidususele sidususe olulisusele õppija kutseidentiteedi kujunemise toetamisel ning õpetajapoolsele juhendamisele ja hindamisele.</p>
14.11.2024 10:15 ZOOMIS	4t. <u>Überpööratud klassiruum</u> : Kutse- ja võtmepädevuste lõimingud (45 min). Väljundipõhine hindamine kutseõppes (45min). Refleksioon. Kokkuvõte.

HINDAMINE

Hindamise vorm	eristav (A,B,C,D,E,F, mi)
Vahehindamine (sh hindamisele pääsemise eeldused ja võlgnevuste likvideerimine)	<p>Eksami sooritamise eelduseks on koostöine õppe kavandamine ja läbiviimine (45 min) valitud kutsedidaktika teemal ning Kutseõpetaja pädevuspõhises eneseanalüüsis (B3.1/2) lühidalt õppe kavandamise ja läbiviimise reflekteerimine (mida, kuidas koos tegite, mis oli teie roll), lisades tõendusmaterjalina tunnikava.</p> <p>Vahehindamine on mitteeristav, hindamiskriteeriumi lävend on saavutatud kui üliõpilane on:</p> <p>*koostöiselt kavandanud õpet ja kujundanud arengut toetava õpikeskkonna, arvestades väljundipõhise kutsehariduse regulatiivsete ja haridusteoreetiliste aluste ning sihtrühma varasemaid õpikogemusi ja -vajadusi;</p> <p>* individuaalselt reflekteerinud Kutseõpetaja pädevuspõhises eneseanalüüsis oma</p>

	<p>õppetegevuse kavandamist ja läbiviimist, lisades tõendusmaterjalina tunnikava</p> <p>Kutseõpetaja pädevuspõhine eneseanalüüs koos lingitud tunnikavaga esitada “KAV7127.HR Kutse didaktika” moodle kursuse ülesande alla 22.12.2024.</p>
Lõpphindamine (sh hindamisele pääsemise eeldused ja võlgnevuste likvideerimine)	<p>Kirjalik eksam toimub 03.01.2025 kl 12.15 Zoomis, kus õppejõud jagab eksamitesti linki ja juurdepääsu parooli ning on toeks tehniliste probleemide korral. Kirjaliku eksamitöö hindamine on eristav.</p> <p>*Hindamiskriteeriumid: üliõpilase eksamitöös...</p> <p>A (suurepärase, 90-100%) - avaldub terviklik, süsteemne ja laiapõhjaline arusaam kutsedidaktika olemusest kutseõpetajatöö teoreetilise alusena, põhimõistetest ning kutseõpetajatöö filosoofilistest, haridusteoreetilistest lähtealustest;</p> <p>B (väga hea, 80-89%) - väljendub terviklik arusaam kutsedidaktika olemusest kutseõpetajatöö teoreetilise alusena, põhimõistetest ning kutseõpetajatöö filosoofilistest, haridusteoreetilistest lähtealustest; võivad esineda mittedisiplinäärsed ja mittepõhimõttelised puudused;</p> <p>C (hea, 70-79%) - väljendub selge arusaam kutsedidaktika olemusest kutseõpetajatöö teoreetilise alusena, põhimõistetest ning kutseõpetajatöö filosoofilistest, haridusteoreetilistest lähtealustest, esineb üksikuid sisulisi puudusi;</p> <p>D (rahuldav, 60-69%) - väljendub piiratud arusaam kutsedidaktika olemusest kutseõpetajatöö teoreetilise alusena, põhimõistetest ning kutseõpetajatöö filosoofilistest, haridusteoreetilistest lähtealustest, esineb rohkesti märgatavaid olulisi sisulisi eksimusi esineb olulisi sisulisi puudusi;</p> <p>E (kasin, 50-59%) - väljendub piiratud arusaam kutsedidaktika olemusest kutseõpetajatöö teoreetilise alusena, põhimõistetest ning kutseõpetajatöö filosoofilistest, haridusteoreetilistest lähtealustest, esineb rohkesti märgatavaid olulisi sisulisi eksimusi.</p> <p>2. Eksami aeg: 08.01.2025, kl 17.00-18.30 zoomis Järeleksami aeg: kokkuleppel</p>
	ÕPPEMATERJALID
	<p>https://moodle.tlu.ee/course/view.php?id=5694 VÕTI: KAV7127.HR</p>
Õppematerjalid	<p>1) Kohustuslikud allikad:</p> <p>*Cedefop (2017). Õpiväljundite määratlemine, kirjeldamine ja rakendamine Euroopas: käsiraamat. Sihtasutus Archimedes. https://padlet.com/reeli_liivik/kutsehariduse-valdkonna-raamaturiiul-pdewirgvwebi/wish/AL83WzLdEJJzQ0Pg</p> <p>*Eesti õpetajaetika koodeks (2005). https://opetajateliit.ee/?page_id=287</p> <p>* Koni, I., & Krull, E. (2013). Õppetöö planeerimise oskuste modelleerimine ja küsimustiku väljatöötamine planeerimistegevuse uurimiseks. Eesti Haridusteaduste Ajakiri. Estonian Journal of Education, 1, 46_71 (lugeda lk 46-61). https://doi.org/10.12697/eha.2013.1.04</p> <p>*Kutseõpetaja, tase 7: kutsestandard. (2021). SA Kutsekoda. https://www.kutseregister.ee/ctrl/et/Standardid/vaata/10536063</p> <p>*Liivik, R. (2024). Kutseõppijate tähenduslikud õpikogemused: kutsepedagoogiline perspektiiv. (Dokoritöö). Tallinn: Tallinna Ülikool (lugeda lk 18-24, 37-82). https://www.etera.ee/zoom/201988/view?page=18&p=separate&tool=info&view=0.0.2067.2835</p> <p>*Sirk, M. (2020). Kutseõpetajate muutuv professionaalsus. (Dokoritöö). Tallinn: Tallinna Ülikool. (lugeda lk 15-31; 44-46). https://www.etera.ee/zoom/99914/view?page=5&p=separate&tool=</p> <p>*Unt, I. (2013). Didaktika. R. Mikser (Toim), Haridusleksikon (lk 48-53). Eesti Keele Sihtasutus. https://www.digar.ee/viewer/et/nlib-digar:134642/113432/page/49</p>

<p>Õppematerjalid (sh soovituslikud materjalid) Raamatute nimetused, veebilingid, failid, jms</p>	<p>2) Valik soovituslikke allikaid:</p> <p>*Brophy, J. (2014). Kuidas õpilasi motiveerida. Käsiraamat õpetajatele. https://www.ester.ee/record=b4532414</p> <p>*Eesti Vabariigi haridusseadus (2022). RT I, 15.03.2022, 4. https://www.riigiteataja.ee/akt/968165?leiaKehtiv#para12</p> <p>*Haridusliku erivajadusega õpilase kutseõppeasutuses õppimise tingimused ja kord (2019). RT I, 08.01.2019, 8. https://www.riigiteataja.ee/akt/108012019008</p> <p>*Karm, M. (2013). Õppemeetodid kõrgkoolis. Archimedes. https://www.digar.ee/viewer/et/nlib-digar:121275/112201/page/1</p> <p>*Kutseharidusstandard (2019). RT I, 17.04.2019, 6. https://www.riigiteataja.ee/akt/128082013013?leiaKehtiv</p> <p>*Kutseõppeasutuse seadus (2022). RT I, 28.12.2022, 49. https://www.riigiteataja.ee/akt/102072013001?leiaKehtiv</p> <p>*HTM, TLÜ, TÜ (2017). Õpikäsitusest ja selle muutumisest. Elukestva õppe strateegia 2020 1. eesmärgi selgituseks. Paide, Tallinn, Tartu. https://padlet.com/reeli_liivik/kutsehariduse-valdkonna-raamaturiiuul-pdewirgvwebi/wish/2366410694</p> <p>*Kutseõppes kasutatav ühtne hindamissüsteem, õpiväljundite saavutatuse hindamise alused, hindamismeetodid ja -kriteeriumid ning hinnete kirjeldused (2013). RT I, 29.08.2013, 17. https://www.riigiteataja.ee/akt/129082013017</p> <p>*Noorväli, H., Piisang, E., Piiskop, K., Pilli, E., Põiklik, E., Rekkor, S., Toom, K. (2013). Kutsehariduse kooliõppekavade koostamise ja arendamise käsiraamat. SA Innove. https://www.digar.ee/arhiiv/et/raamatud/16798</p> <p>*Pahl, J. P. (2014). Vocational education research: Research on vocational pedagogy, vocational discipline and vocational didactics. In Areas of vocational education research (pp. 17-43). Springer, Berlin, Heidelberg.</p> <p>*Placklé, I., Könings, K.D., Struyven, K., Libotton, A., van Merriënboer, J.J.G, & Engels, N. (2020) Powerful learning environments in secondary vocational education: towards a shared understanding, European Journal of Teacher Education, 43:2, 224-242. DOI: 10.1080/02619768.2019.1681965</p> <p>*Pedastsaar, T. (2013). Õppevahendid. (toim) Rain Mikser. Haridusleksikon. Eesti Keele Sihtasutus. lk 265-. https://www.digar.ee/viewer/et/nlib-digar:134642/113432/page/266</p> <p>*Pilli, E. Kuusk, T. (2013). Riiklike õppekavade uuendamine 2010-2013: Eriala- ja üldharidusõpingute lõimimine kutseõppes. Tallinn, SA Innove</p> <p>*Praktika korraldamise ning läbiviimise tingimused ja kord (2013). RT I, 13.09.2013, 6. https://www.riigiteataja.ee/akt/113092013006</p> <p>*Rogers, B.(2012). Käitumine klassiruumis: tõhusa õpetamise, käitumisjuhtimise ja kolleegitoe käsiraamat. Archimedes. http://www.digar.ee/id/nlib-digar:121492</p> <p>*Vihalemm, R. (2013). Praktika. R. Mikser (Toim), Haridusleksikon (lk 221_227). Eesti Keele Sihtasutus. https://www.digar.ee/viewer/et/nlib-digar:134642/113432/page/222</p>
--	---

Überpööratud klassiruumi õppetunni teemad

ÕISis kursusele registreerunute nimekiri:

	Eesnimi	Perekonnanimi	Kontakt e-post	Õppetunni teema
				Nüüdisaegne õpikäsitus (17.10.2024)
				Nüüdisaegne õpikäsitus (17.10.2024)
				Nüüdisaegne õpikäsitus (17.10.2024)
				Kutseõppe regulatsioonid (Kutseharidusstandard, Kutseõppeasutuse seadus) (17.10.2024)
				Kutseõppe regulatsioonid (Kutseharidusstandard, Kutseõppeasutuse seadus) (17.10.2024)
				Kutseõppijate eripärad (17.10.2024)
				Kutseõppijate eripärad: õppe individualiseerimine ja diferentseerimine (videotund lisatakse moodlesse)
				Kutseõppijate eripärad (17.10.2024)
				Praktika (31.10.2024)
				Praktika (31.10.2024)
				Praktika (31.10.2024)
				Õppemeetodid (31.10.2024)
				Õppemeetodid (31.10.2024)
				Õppemeetodid (31.10.2024)
				Õppevara (31.10.2024)
				Õppevara (31.10.2024)
				Õppevara (31.10.2024)
				Lõimingud (14.11.2024)
				Lõimingud (14.11.2024)
				Lõimingud (14.11.2024)
				Lõimingud (14.11.2024)
				Hindamine (14.11.2024)
				Hindamine (14.11.2024)

				Hindamine (14.11.2024)