

PROYECTO INTERDISCIPLINAR - CURSO: 3º ESO

TÓPICO GENERATIVO:	I'M HEALTHY AGENT, I WANT TO HELP YOU (ETWINNING PROJECT). AGENTES DE SALUD	
Hilos Conductores:	<p>¿Qué beneficios aporta a nuestro organismo mantener una buena condición física? ¿Cómo están relacionados los diferentes sistemas de nuestro organismo? ¿Cómo podemos ayudar a otras personas, compañeros desde un punto de vista saludable? ¿Cómo puedo planificar la mejora de mi propia condición física? Y ¿Sería capaz de ayudar en este sentido a otra persona?</p>	
PRODUCTO FINAL:	ÁREAS IMPLICADAS	TEMPORALIZACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Twinspace; medio abierto e interactivo de recopilación del trabajo desarrollado y las evidencias generadas; sitio web de de acceso libre a distintos colectivos y sostenible en el tiempo. - Plantilla común de valoración de la condición física. - Video pruebas test condición física. - Plantilla común de seguimiento y prescripción de ejercicio físico básico para compañeros . - Estudio sobre la influencia del ejercicio físico, en los sistemas respiratorio, circulatorio y locomotor - Encuentros con colectivos locales en riesgo de inactividad física de cada centro - Infografías sobre aparato respiratorio, circulatorio, digestivo, locomotor. - Comparativa centros socios sobre hábitos saludables. - 	<p>BIOLOGÍA ED. FÍSICA INGLÉS</p>	<p>1º TRIMESTRE - 2º TRIMESTRE</p> <p><input type="checkbox"/> Planning I'm Healthy Agent, I Want to Help You</p>

¿QUÉ QUIERO QUE APRENDAN? Contenidos por áreas	Criterios de evaluación por Áreas	Estándares / Indicadores
<p>BIOLOGÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aparato locomotor. - Sistema Circulatorio - Sistema Respiratorio <p>ED. FÍSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cualidades físicas y su clasificación - Sistema de entrenamiento - Test físicos <p>INGLÉS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descripciones - Tiempos Verbales - Expresiones formales - 4 habilidades lingüísticas; Reading, speaking, listening, writing - Formulación de sugerencias, deseos, condiciones e hipótesis, preferencias y opiniones. 	<p>BIOLOGÍA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento. - Categorizar los principales huesos y músculos del aparato locomotor. - Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos. - Detallar cuáles son y cómo se previenen las lesiones más frecuentes en el aparato locomotor. <p>ED. FISICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar una valoración personal de su condición física. - Conocer los grandes grupos musculares que conforman nuestro cuerpo y saber cómo se estiran. - Conocer las principales articulaciones de nuestro cuerpo y saber realizar la movilidad de cada una de ellas. - Elaborar y poner en práctica juegos para el desarrollo de las distintas cualidades físicas. <p>INGLÉS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PLEX 1.2. Conocer y saber aplicar las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial, los puntos e ideas principales o los detalles relevantes del texto. - PLEX 2.1. Producir textos breves y comprensibles, tanto en conversación cara a cara como por teléfono u otros medios técnicos. - PLEX 2.3. Incorporar a la producción del texto oral monológico o dialógico los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos adquiridos. 	<p>BIOLOGÍA:</p> <p>BG 4.17.1 Conoce los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y su funcionamiento.</p> <p>BG 4.22.1. Especifica la ubicación de los principales huesos y músculos del cuerpo humano.</p> <p>BG 4.23.1. Diferencia los distintos tipos de músculos en función de su tipo de contracción y los relaciona con el sistema nervioso que los controla.</p> <p>BG 4.24.1. Identifica los factores de riesgo más frecuentes que pueden afectar al aparato locomotor y los relaciona con las lesiones que produce.</p> <p>ED. FISICA:</p> <p>EFIS 1.1.1. Analiza la implicación de las capacidades físicas y las coordinativas en las diferentes actividades físico-deportivas y artístico-expresivas trabajadas en el ciclo.</p> <p>EFIS 1.2.1. Participa activamente en la mejora de las capacidades físicas básicas desde un enfoque saludable, utilizando los métodos básicos para su desarrollo.</p> <p>EFIS 1.2.2. Alcanza niveles de condición física acordes a su momento de desarrollo motor y a sus posibilidades.</p> <p>EFIS 1.6.1. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para elaborar documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante.</p> <p>EFIS 2.4.2. Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.</p> <p>INGLÉS:</p> <p>PLEX d. Comprende, en una conversación informal en la que participa, descripciones, narraciones, puntos de</p>

			<p>vista y opiniones sobre asuntos prácticos de la vida diaria y sobre temas de su interés</p> <p>PLEX h. Hace presentaciones breves y ensayadas, bien estructuradas y con apoyo visual</p> <p>PLEX j. Participa en conversaciones informales cara a cara o por teléfono u otros medios técnicos, en las que establece contacto social, intercambia información</p>
¿QUÉ QUIERO QUE ENTRENEN? Competencias Clave / Rasgos de las inteligencias		TAREAS	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
<p>BIOLOGÍA CD, CCL, CMCT, SIEE, CSCV, CPAA</p> <p>ED. FÍSICA CD, CCL, CMCT, SIEE, CSCV, CPAA</p> <p>INGLÉS CD, CCL, CPAA</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Test de condición física 2. Video pruebas físicas 3. Formulario de hábitos saludables; estudio comparativo alumnos España-Alemania 4. Infografías sistemas corporales 5. Problemas sedentarismo 6. Beneficio cualidades sobre distintos sistemas 7. Mes de... Los Pulmones, el Corazón, los Músculos y Huesos 	<p>Portfolio Rúbricas Registro Escalera de la Metacognición</p> <p><u>EVALUACIÓN COMPETENCIAL</u></p>
Recursos/ Alianzas		PERSONALIZACIÓN .	FEED-BACK .
<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma eTwinning - Socios colegio Alemán: Heinrich Hertz School - Portfolios personales alumnos - Experto en preparación física o hábitos saludables - Grupos de otras etapas - Colectivo local con los que trabajar. 		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo del proyecto? • ¿Cómo voy a minimizar las dificultades? • ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo del proyecto? • ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales? 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje del proyecto? - ¿Qué es lo que mejor que ha funcionado en este proyecto? - ¿Qué cambiaría en el desarrollo del proyecto el próximo curso? ¿Por qué?
DÍA	ÁREAS	TAREAS/ACTIVIDADES	<p>¿QUÉ VOY A EVALUAR? Indicadores ¿QUÉ VOY A OBSERVAR? Competencias</p> <p>¿CÓMO LO VOY A EVALUAR? Herramientas/ Evidencias para el Portfolio</p>
Tarea 0:		ACTIVIDADES QUE ESTIMULEN EL PENSAMIENTO INDIVIDUAL ACERCA DE LOS CONTENIDOS Y COMPETENCIAS QUE VAMOS A DESPLEGAR EN EL PROYECTO.	

<p>Uno de los elementos fundamentales de la Tarea 0 es el desafío inicial. Al presentar el proyecto se debe sorprender a los alumnos, buscar su complicidad, romper con la rutina y generar curiosidad.</p>		
	<p>English Avatars https://docs.google.com/presentation/d/178LKlls2w9pMCmtrAD-NScVZwpymzN7LYDkgM0HchUs/edit?usp=sharing</p>	 <p>Diagrama del Ciclo del Aprendizaje de Kolb. El ciclo se compone de cuatro etapas conectadas por flechas: 1. EXPERIENCIA CONCRETA (top left): 'tener una... EXPERIENCIA CONCRETA'. 2. ANALIZA (top right): 'que se... ANALIZA'. 3. APLICAR (bottom): 'que se volverán a... APLICAR'. 4. CONCEPTOS (bottom right): 'para formular... CONCEPTOS'. En el centro se indica 'CICLO DEL APRENDIZAJE DE KOLB'. Hay un ícono de 'VISUAL TRAINING' a la derecha.</p>
	<p>Erasmus Days Logo Contest https://twinspace.etwinning.net/192752/pages/page/1738094</p>	
Tarea 1:		
	<p>Lungs Inphographics https://twinspace.etwinning.net/192752/pages/page/1846945</p>	
Tarea 2:		
	<p>Physical Condition Test - Videos https://twinspace.etwinning.net/192752/pages/page/1819531</p>	
	<p>Physical Condition Test Statistics https://docs.google.com/presentation/d/152znFZHILGDcHw2PUa5elcT1kp8WUOzdd5ETuztiBml/edit?usp=sharing</p>	
Tarea 3:		
	<p>My Circuit Training</p>	

		Improving my Strenght		
Tarea 4:				
		Hearth Inphographics https://twinspace.etwinning.net/192752/pages/page/1846945		
Tarea 5:				
		Muscles - Bones Inphographics https://twinspace.etwinning.net/192752/pages/page/1846945		
Tarea 6:				