

Тема: "Весенняя радость"

Цель: Развитие музыкально - творческих способностей детей в различных видах музыкальной деятельности, способности эмоционально воспринимать окружающую действительность, используя здоровьесберегающие технологии.

Задачи:

1. Развивающая

Развивать музыкальные способности детей, формировать навыки в пении, восприятии музыки, движении под музыку, игре на детских музыкальных инструментах.

Развивать у детей творческое воображение.

2. Образовательная

Продолжать развивать активность детей к музыкально – игровому, танцевальному творчеству, игре на музыкальных инструментах. Расширять представления детей о характерных признаках весны. Закреплять знакомый музыкальный материал.

3. Воспитательная

Воспитывать эстетическое и нравственное отношение к окружающему миру, через слушание музыки, пение песен, танцевальной импровизации, оркестровки произведений, рассматривание репродукций о природе.

Способствовать развитию свободных, доброжелательных отношений между детьми.

Совершенствовать и развивать коммуникативные навыки детей.

1. Слуховой: Слушание хоровода «Веснянка»

2. Наглядно-зрительный: применение ИКТ. Слайды весенних картин известных художников

3. Словесный: словесная инструкция, использование художественного слова, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика

4. Практический: движения под музыку

Индивидуальная работа: Развивать слуховое внимание, умение определить музыкальные инструменты при прослушивании пьесы Чайковского «Подснежник» у Вовы, Сони М, Саши Г, Стёпы.

Развивать словарный запас у Ксюши Л, Саши Т, Полины, Насти С.

Содержание занятия:

Методы и приёмы:

1. Презентация по картинам художников «Весна»
2. Пение с игрой на д.м.и «Весна»
3. Дыхательная гимнастика, Артикуляционная гимнастика «Эхо»
4. Упражнение: «Ходьба с препятствиями»
5. Пение: Распевание «Ой пришла весна» р. н.п. Хоровод « Веснянка» укр. н. п.
6. Танец «Ромашки».
7. Игра «Птица в клетке»

Материалы и оборудование:

1. оборудование для презентации
2. детские музыкальные инструменты(металлофоны и колокольчики)
3. ромашки для танца.
4. Синтезатор

Ход занятия:

Отгадайте загадку:

Солнце ярче светит,

Дует теплый ветер.

Вот и кончилась зима,

К нам опять пришла ...**ВЕСНА**.

М.Р. Вот и наступила долгожданная весна.

- Какая бывает **весна**? (Красивая, ласковая, нежная, солнечная, зелёная, теплая, цветущая, ранняя, поздняя).

Давайте мы сегодня отправимся на прогулку в весенний лес. Посмотрим, что происходит **весной в лесу**. Путь неблизкий, надо набраться силы.

Носом вдох, а выдох ртом,

Дышим глубже, а потом -

Мы подуем высоко (Дети поднимают руки вверх, встают на носки и дуют на руки).

Мы подуем низко (Дети вытягивают руки перед собой, приседают и дуют на руки).

Мы подуем далеко (Дети держат руки перед собой, наклоняются вперёд и дуют на руки).

Мы подуем близко (*Дети кладут руки на грудь и дуют на руки*).

Наполнились силой?

Отправляемся в путешествие.

Звучит музыка.

По тропинке в лес пойдем, (*дети шагают*)

Лужу мимо обойдем, (*обходят воображаемую лужу*)

Перепрыгнем ручеек, (*перепрыгивают через «ручеек»*)

Посмотрели мы налево, (*смотрят налево*)

Посмотрели мы направо, (*смотрят направо*)

Посмотрели вверх на солнышко (*смотрят вверх, стоя на носочках*)

Ах, какая красота! (*удивляются, разводят руки в стороны*)

Музыкальный руководитель. Вот мы с вами и пришли в лес. Какой здесь свежий, чистый воздух. Расправьте плечи, сделайте глубокий вдох: почувствуйте свежесть весеннего утра, бодрящий холодок воздуха. Медленно выдохните. (*дети делают вдох и выдох*).

Как называется первый весенний месяц? Какие изменения в природе происходят в марте?

М.Р: Правильно, первый весенний месяц называется Март.

Слайд «Март» Левитан

М.Р: Посмотрите как изобразил март художник И. Левитан.

Небо нежной акварелью голубеет в вышине,

Юный март своей капелью согревает душу мне.

Улыбается природа, с каждым днём уже светлей.

Ах, как это время года манит нежностью своей!

Послушайте как звенит весенняя капель (звуки капли). А как вы думаете на каком инструменте можно изобразить капель? (металлофон и колокольчик). Ребята давайте мы с вами возьмём колокольчики и металлофоны, споём песню про весну и изобразим капель

Песня «Весна» с игрой на д.м.и

А второй весенний месяц как называется? А в апреле какие изменения в природе вы заметили?

Дети: Долго светит яркое солнце, слепит глаза до слёз. Стал длиннее день. Идём в садик уже светло, возвращаемся домой - ещё светло.

Тает снег, бегут ручейки, распускаются почки на деревьях, поют птицы, строят гнёзда.

Слайд апрель. «В начале весны» Бакшеев

М.Р: Посмотрите на экран. Вот так изобразил весну Василий Бакшеев... Эта картина называется « В начале весны».

М.Р. А вы замечали, что прохожие улыбаются, у всех хорошее настроение. Все одеваются в светлые одежды. Весна - это праздник пробуждения природы. Появляется первая робкая зелень, насекомые выползают из своих укрытий, греются на солнце, чуть помахивая слабыми крылышками. Из берлоги, потягиваясь, вылезает отощавший за зиму медведь. Всё живое тянется к солнечному теплу.

М.Р: Вместе с весной появились первые весенние цветы:

Дети: Подснежники!

Слайд подснежник

Жили - были в глухом лесу Зима и ее дочка Снегурочка. Все звери с нетерпением ждали прихода Весны. И однажды пришла Весна и крикнула Солнышку: «Солнышко! Грей сильнее, горячее!» Солнышко пригрело и снег стал быстро таять. Обиделась зима, вышла на полянку, залитую ярким солнечным светом и тут же растаяла. Заплакала Снегурочка и тоже растаяла. А там где упали Снегурочкины слезы выросли первые весенние цветы-подснежники.

М.Р.: В лесу, где берёзки столпились гурьбой,

Подснежника глянул глазок голубой.

Сперва, понемножку - зелёную выставил ножку,

Потом потянулся из всех своих маленьких сил, и тихо спросил:

" Я вижу, погода тепла и ясна, скажите, ведь, правда, что это весна?"

Наше занятие, называется "Весенняя радость". О ней можно рассказать, спеть песню, послушать музыку. Теперь представьте себе нежный, бело-голубой подснежник, который пробился из-под снега и тянется к солнцу.

Послушаем пьесу П. И. Чайковского "Подснежник"

(Дети слушают пьесу, определяют характер и настроение музыки - весёлая, радостная, ласковая добрая, напевная, плавная в первой части. Стремительная, светлая, задушевная - во второй части. Инструменты, которые передают настроение и образ весеннего цветка тоже разные - скрипка, виолончель, фортепиано, флейта, кларнет.)

Если снег повсюду тает,

День становится длинней,

Если все зазеленело

И в полях звенит ручей,

Если стал теплее ветер,

Если птицам не до сна,

Если солнце ярче светит,

Значит, к нам пришла весна

Дети поют распевку «Ой, пришла Весна»

Входит Весна

Весна: Здравствуйтесь, ребята, вы меня узнали? Я слышала, вы рассказывали о марте, об апреле. Услышала как вы меня звали и пришла к вам

М.Р: Весна мы очень рады твоему приходу. Мы тебя очень ждали. Ребята давайте для нашей весны красавицы хоровод заведём

Хоровод «Веснянка» укр. н. м.

Весна: Много вы уже про весну сказали, а о моём любимом месяце не сказали.

М.Р: Какой следующий месяц у весны? (май)

М.Р : Посмотрите на экран. (на экране появляется заставка май).

Какие изменения происходят в мае? (ответы детей)

В мае деревья одеваются в листву, всё кругом зелёное, расцветают сады, цветы, становится очень тепло

Весна: К маю в народе особенное отношение: май – весёлый, так как оживает вся природа, и тяжёлый для тех, кто работает в поле, так как погода очень изменчива. Коли в мае дождь – будет и рожь! А может и снег пойти и мороз ударить.

Слайд. «Майский вечер» Грабарь

М.Р: Вот так изобразил май художник Игорь Грабарь. Эта картина называется «Майский вечер»

Весна: Ребята, а хотите со мной поиграть в интересную игру. Она называется «Эхо». Я часто её играю с путниками, которые заходят ко мне в лес. Вы должны будете отвечать мне только окончание последнего слова.

Собирайся детвора (**ра, ра**)

Начинается игра (**ра, ра**)

Ладосек не желей (**лей, лей**)

Бей в ладошки веселей (**лей, лей**)

Сколько времени сейчас (**час, час**)

Сколько будет через час? (**час, час**)

И неправда будет два (**да, два**)

Думай думай голова (**ва, ва**)

Как поёт в селе петух? (**ух, ух**)

Да не филин а петух. (**ух, ух**)

Вы уверены что так? (**так, так**)

Это ухо или нос? (**нос нос**) (держится за ухо)

Или может сена воз? (**воз, воз**)

Это локоть или глаз? (**глаз, глаз**) (держится за локоть)

А вот это что у нас? (**нас, нас**) (показывает на нос)

Вы хорошие всегда? (**да, да**)

Или только иногда? (**да, да**)

Не устали отвечать? (**чать, чать**)

Разрешаю помолчать

М.Р: А сейчас мы разделимся. Вова, Ксюша Т, Саша Г, Маша, Настя С будут птицами, а остальные делают клетку. (затем меняются)

Игра «Птица в клетке»

Весна: май – это почти лето. Я принесла с собой цветы. Как они называются? (ромашки). Я знаю, что вы можете станцевать с ромашками.

Стихотворение

У весны весё

Танец «Ромашки»

М.Р: Весна удивительное время года. В начале весны ещё лежит снег, ещё всё спит и птицы только собираются из тёплых стран лететь домой. А в конце весны уже цветут цветы, сады, всё стоит зелёное, на улице жарко, как летом.

У весны весёлый старт-
На пороге стоит Март.
Весело звенит капель-
К нам уже спешит Апрель.
Май их быстро догоняет,
Всех цветами он встречает.
Света, радости полны
Все три месяца весны

Весна: Мне очень у вас понравилось. Вы очень ловкие, весёлые, умные ребята и на прощание я хочу вам подарить корзинку с подарками. (дарит корзинку и уходит)

М.Р: Ребята и наше весеннее путешествие подошло к концу. Понравилось вам наше путешествие в весенний лес? Что вам понравилось?

А теперь забирайте корзинку с подарками от весны и возвращайтесь в группу.