

A. Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

	UNIVERSITAS TADULAKO FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT PROGRAM STUDI GIZI			N0. Dokumen 30012024
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)				
Pengesahan 31/01/2024	No. Revisi 03	Jumlah Hal 22	Tanggal Penyusunan 11 April 2023	
Mata Kuliah (MK) : KETAHANAN PANGAN	Kode Mata Kuliah P 021 81021	Rumpun Mata Kuliah WAJIB PROGRAM STUDI	BOBOT (sks) 2	Semester IV
Program Studi: GIZI	Dosen Pengampu/Penanggung Jawab: 1. Devi Nadila, S.KM., M.Kes. 2. Dr. Nikmah Utami Dewi, S.KM., M.Sc		Koord Prodi  Dr. Nikmah Utami Dewi, S.KM.,M.Sc	
Matakuliah Prasyarat	:			
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	1. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 2. Menguasai teori dasar ilmu gizi, pangan, biomedik, patofisiologi, humaniora, penelitian, kesehatan masyarakat dan pengetahuan tentang pelayanan dan kewenangan ahli gizi dalam sistem kesehatan nasional dan sistem ketahanan pangan dan gizi nasional untuk dapat memformulasikan pemecahan masalah gizi perorangan, kelompok dan masyarakat; 3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan			

	kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni; 4. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;
Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)	1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan kembali konsep ketahanan pangan berdasarkan undang-undang atau peraturan yang berlaku, 2. Mahasiswa mampu menganalisis tentang faktor-faktor yang mempengaruhi ketahanan pangan 3. Upaya pencapaian ketahanan pangan nasional dan rumah tangga 4. Mahasiswa mampu memiliki keahlian dalam menilai kerawanan dan ketahanan pangan tingkat rumah tangga dan masyarakat.
Deskripsi Matakuliah	Mata kuliah ini membahas tentang konsep ketahanan pangan berdasarkan undang-undang atau peraturan yang berlaku, faktor-faktor yang mempengaruhi ketahanan pangan, upaya pencapaian ketahanan pangan, serta analisis kerawanan dan ketahanan pangan tingkat rumah tangga/masyarakat dan wilayah. Mata kuliah ini dilakukan melalui pembelajaran luring meliputi ceramah dan team base project learning
Materi Pembelajaran	PB 1 : Konsep Ketahanan Pangan PB 2 : Sistem Ketahanan Pangan PB 3 : Konsep Ketahanan Gizi PB 4 : Konsep Ketahanan Pangan Rumah Tangga (4-5) PB 5: Diagnosis Ketahanan Pangan Wilayah (6-7) PB 6 : Tantangan dan Peluang Ketahanan Pangan (8-9) PB 7 : Upaya Peningkatan Ketahanan Pangan (10-11) PB 8 : Isu Ketahanan Pangan dan Gizi (12) PB 9 : Situasi Ketahanan Pangan Sulawesi Tengah (13-14)

Pert Ke	Kemampuan Yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Strategi/Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot Pen
(1)	(2)	(3)	(4)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	Mahasiswa mampu memahami cara belajar dan tagihan yang harus dikerjakan. Mahasiswa dapat memahami konsep ketahanan pangan berdasarkan undang-undang dan peraturan yang berlaku	1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan gambaran umum pelaksanaan perkuliahan dengan baik 1.2 Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dan filosofi ketahanan pangan berdasarkan undang-undang dan peraturan yang berlaku 1.3 Mahasiswa dapat	- Kontrak Perkuliahan - RPS PB 1 - Pengetian ketahanan pangan - Filosofi ketahanan pangan - Undang-Undang dan peraturan terkait ketahanan pangan - Pilar ketahanan pangan	TM - Pemaparan singkat tentang bentuk perkuliahan TM - Pemaparan, diskusi tentang materi konsep konsep ketahanan pangan berdasarkan undang-undang dan peraturan yang berlaku ASM - Mempelajari bahan yang tersedia di file.	Kontrak Perkuliahan RPS DP2	TTM: 2x50 TM: 2x50 TT: 2x50	Tugas 1 Mereview undang-undang dan peraturan yang berlaku terkait ketahanan pangan	5

		menjelaskan pilar ketahanan pangan		Menjawab pertanyaan yang ada di Tugas 1				
2	Mahasiswa dapat menganalisis sistem ketahanan pangan	2.1. Mahasiswa mampu menguraikan konsep dan situasi ketersediaan pangan wilayah 2.2. Mahasiswa mampu menguraikan konsep dan situasi akses pangan wilayah 2.3. Mahasiswa mampu menguraikan konsep dan situasi konsumsi pangan wilayah	PB 2 - Ketersediaan Pangan - Aksesibilitas Pangan - Konsumsi/Penggunaan Pangan	TM - Pemaparan, diskusi tentang materi sistem ketahanan pangan ASM - Mempelajari bahan yang tersedia di file. - Mengerjakan pertanyaan yang ada di Tugas 2	DP2	TTM: 2x50 TM: 2x50 TT: 2x50	Tugas 2 Mengumpulkan data publikasi terkait ketersediaan pangan, akses pangan, dan konsumsi pangan wilayah (Kelompok)	5
3	Mahasiswa dapat menguraikan konsep ketahanan gizi	3.1 Mahasiswa mampu menguraikan dan menjelaskan pengertian ketahanan gizi	PB 3 - Pengertian ketahanan gizi - Situasi status gizi penduduk	TM - Pemaparan tentang materi ketahanan gizi - Diskusi	DP2	TTM: 2x50 TM: 2x50 TT:	Tugas 3 Mereview jurnal ketahanan gizi	5

		3.2 Mahasiswa mampu menguraikan perbedaan ketahanan gizi dan ketahanan pangan 3.3 Mahasiswa mampu menjelaskan situasi ketahanan gizi Indonesia	Indonesia • Pentingnya ketahanan gizi • Mewujudkan ketahanan gizi di Indonesia	ASM • Mengerjakan pertanyaan yang ada di Tugas 3		2x50		
4	Mahasiswa mampu menguraikan konsep ketahanan pangan rumah tangga	1.1 Mahasiswa dapat memahami konsep ketahanan pangan rumah tangga 1.2 Mahasiswa dapat menguraikan indikator-indikator ketahanan pangan rumah tangga	PB 4 • Konsep ketahanan pangan rumah tangga • Indikator ketahanan pangan rumah tangga	TM • Pemaparan, diskusi tentang materi ketahanan pangan rumah tangga ASM • Mempelajari PPT dan membaca buku referensi • Mengerjakan pertanyaan yang ada di Tugas 4	DP2	TTM: 2x50 TM: 2x50 TT: 2x50	Tugas 4 • Mereview jurnal ketahanan pangan rumah tangga	5

5	Mahasiswa mampu menganalisis situasi ketahanan pangan rumah tangga	5.1 Mahasiswa dapat mendiagnosis status ketahanan pangan rumah tangga	PB 5 • Pengukuran ketahanan pangan gizi tingkat rumah tangga	TM • Pemaparan, diskusi tentang materi pengukuran ketahanan pangan rumah tangga ASM • Mempelajari PPT dan membaca buku referensi • <i>(Case Method)</i> Mengerjakan pertanyaan yang ada di Tugas 5	DP 2	TTM: 2x50 TM: 2x50 TT: 2x50	Tugas 5 • Menyusun kuisisioner ketahanan pangan rumah tangga (kelompok)	10
6	Mahasiswa mampu menguraikan konsep kerawanan pangan wilayah	6.1 Mahasiswa mampu menganalisis kerawanan pangan 6.2 Mahasiswa mampu menguraikan indikator ketahanan	PB 6 • Indikator ketahanan pangan wilayah • Konsep dan pengukuran kerawanan pangan wilayah	TM • Pemaparan, diskusi tentang materi kerawanan pangan dan indikator ketahanan pangan wilayah ASM	DP 1 DP 2 DP 3	TTM: 2x50 TM: 2x50 TT: 2x50	Tugas 6 : • Mereview jurnal kerawanan pangan	5

		pangan dan kerawanan pangan		• Mempelajari bahan yang tersedia di file. • Menjawab pertanyaan yang ada di Tugas 6				
7	Mahasiswa dapat menganalisis ketahanan pangan wilayah	7.1 Mahasiswa dapat menjelaskan cara penggunaan alat ukur ketahanan pangan gizi wilayah 7.2 Mahasiswa dapat menganalisis dan menentukan diagnosis situasi ketahanan pangan wilayah	PB 7 • Pengukuran ketahanan pangan wilayah	TM • Pemaparan, diskusi tentang materi pengukuran ketahanan pangan wilayah <i>ASK (Case Methode)</i>	DP 1 DP 2 DP 3	TTM: 2x50 TM: 2x50 TT: 2x50	Tugas 7 • Menyusun NBM dan aplikasi harmonisasi konsumsi pangan	15
8								
9	Mampu memahami Tantangan dan	9.1 Mahasiswa mampu menjelaskan	PB 8 • Kemiskinan	TM • Pemaparan singkat tentang	DP 1 DP 2	TMD: 2x50	Tugas 8 Diskusi dan Tanya jawab	5

	Peluang Ketahanan Pangan Bagian 1	tentang tantangan ketahanan pangan nasional	● Problem Gizi Akibat Kurang Pangan	bentuk perkuliahan ● Pemaparan, diskusi tentang materi tantangan ketahanan pangan nasional ASM ● Mempelajari bahan yang tersedia di file ● Melakukan dan menjawab tugas 8			tentang tantangan ketahanan pangan nasional	
10	Mampu memahami Tantangan dan Peluang Ketahanan Pangan Bagian 2	10.1 Mahasiswa mampu menjelaskan tentang peluang ketahanan pangan nasional	PB 9 ● Peluang ketahanan pangan nasional	TM ● Pemaparan singkat tentang bentuk perkuliahan ● Pemaparan, diskusi tentang materi peluang ketahanan pangan nasional ASM ● Mempelajari bahan yang tersedia di file	DP 1 DP 2	TMD: 2x50	Tugas 9 ● Diskusi dan Tanya jawab tentang peluang ketahanan pangan nasional	5

				Melakukan dan menjawab tugas 9				
11	Mampu menjelaskan Upaya Peningkatan Ketahanan Pangan Bagian	11.1 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan strategi dalam upaya peningkatan ketahanan pangan	PB 10 - Ketahanan pangan yang mandiri dan berdaulat - Strategi pencapaian pangan yang mandiri dan berdaulat	TM - Pemaparan singkat tentang bentuk perkuliahan - Pemaparan, diskusi tentang strategi dalam upaya peningkatan ketahanan pangan ASM <i>Case Method</i>	DP 1 DP 2	TMD: 2x50	Tugas 10 Membuat strategi upaya peningkatan ketahanan pangan pada kasus ketahanan pangan wilayah	10
12	Mampu menganalisis isu ketahanan pangan dan gizi	12.1 Mahasiswa mampu memahami isu ketahanan pangan dan gizi	PB 11 - Isu ketahanan pangan dan gizi - Pro dan kontra isu ketahanan	TM - Pemaparan singkat tentang bentuk perkuliahan - Pemaparan, diskusi tentang materi manajemen	DP 1 DP 2	TMD: 2x50	Tugas 11 Melakukan debat atau diskusi tentang pro kontra isu ketahanan pangan dan gizi	5

			pangan dan gizi	penyelenggaraan makanan ASM • Mempelajari bahan yang tersedia di file. • Melakukan aktivitas uraian tugas 11				
13	Mahasiswa mampu mengidentifikasi ketahanan pangan dan gizi : Fenomena Empiris	13.1 Mahasiswa mampu menjelaskan ketahanan pangan dan gizi : Fenomena Empiris	PB 12 • Faktor-faktor yang berpengaruh • Konsumsi energi dan protein • Akses • Karakteristik ekonomi • <i>Food coping strategy</i>	TM • Pemaparan singkat tentang bentuk perkuliahan • Pemaparan, diskusi tentang ketahanan pangan dan gizi : Fenomena Empiris ASM • Mempelajari bahan yang tersedia di file.	DP 1 DP 2	TMD: 2x50	Tugas 12 Diskusi dan tanya jawab tentang ketahanan pangan dan gizi : Fenomena Empiris	5

Daftar Referensi:

1. Wibowo, S dkk. 2019. Manajemen Sistem Penyelenggaraan Makanan Massal di Rumah Sakit dan Hotel. EGC, Jakarta.
2. Wayansari, L., Anwar, IZ. dan Amri Z, 2018. Manajemen Sistem Penyelenggaraan Makanan Institusi. Kementrian Kesehatan Republik Indonesia.

Singkatan

TM : Tatap muka di kelas
TMD : Tatap Muka Daring
ASM : Asinkron mandiri
ASK : Asinkron kolaboratif
PR : Praktik/praktikum

B. PENILAIAN:

1. Tugas mahasiswa (T)

Pertemuan ke	Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Tugas		Waktu	Hasil Tugas dan Kriteria Penilaian
1	Pokok bahasan 1: Konsep ketahanan pangan berdasarkan undang-undang dan peraturan yang berlaku	Mandiri	Mempelajari bahan yang tersedia di file	100	-
		Terstruktur	Mereview undang-undang dan peraturan yang berlaku tentang ketahanan pangan	100	Kelengkapan dan kebenaran hasil review
2	Pokok Bahasan 2: Sistem ketahanan pangan	Mandiri	Mempelajari bahan yang tersedia di file	100	-
		Terstruktur	Mengumpulkan data publikasi terkait ketersediaan pangan, akses pangan, dan konsumsi pangan (kelompok)	100	Kelengkapan data publikasi
3	Pokok Bahasan 3: Ketahanan Gizi	Mandiri	Mempelajari bahan yang tersedia di file	100	-
		Terstruktur	Mereview jurnal ketahanan gizi	100	• Kelengkapan dan kebenaran hasil review • Kemampuan presentasi

4	Pokok Bahasan 4: Ketahanan Pangan Rumah Tangga	Mandiri	Mempelajari bahan yang tersedia di file	100	-
		Terstruktur	Mereview jurnal ketahanan pangan rumah tangga	100	• Kelengkapan dan kebenaran hasil review - Kemampuan presentasi
5	Pokok Bahasan 5 : Ketahanan Pangan Rumah Tangga	Mandiri	Mempelajari bahan yang tersedia di file	100	-
		Terstruktur	• Menyusun kuisisioner ketahanan pangan rumah tangga (kelompok)	100	• Kelengkapan penyusunan kuisisioner
6	Pokok Bahasan 6 : Ketahanan Pangan Wilayah	Mandiri	Mempelajari bahan yang tersedia di file	100	-
		Terstruktur	Mereview jurnal kerawanan pangan	100	• Kelengkapan dan kebenaran hasil review • Kemampuan presentasi
7	Pokok Bahasan 7 : Ketahanan Pangan Wilayah	Mandiri	Mempelajari bahan yang tersedia di file	100	-
		Terstruktur	Case Method • Menyusun NBM • Menentukan kemandirian pangan wilayah Menganalisis situasi konsumsi pangan wilayah dengan aplikasi harmonisasi konsumsi	100	• Kelengkapan dan kemampuan dalam menyusun NBM dan analisis situasi ketahanan pangan wilayah
8	UTS				1. Kejelasan jawaban 2. Kelancaran menjawab

					3. Cara mendeskripsikan jawaban
9	Pokok Bahasan 8 Tantangan ketahanan pangan nasional	Mandiri	Mempelajari bahan yang tersedia di file	100	
		Terstruktur	Melakukan dan menjawab tugas 8	100	● Kesesuaian jawaban dalam penyelesaian soal/permasalahan
10	Pokok Bahasan 9 Peluang ketahanan pangan nasional	Mandiri	Mempelajari bahan yang tersedia di file	100	
		Terstruktur	Melakukan dan menjawab tugas 8	100	● Kesesuaian jawaban dalam penyelesaian soal/permasalahan
11	Pokok Bahasan 10 Upaya peningkatan ketahanan pangan	Mandiri	Mempelajari bahan yang tersedia di file	100	-
		Terstruktur	<i>Case Method</i>	100	● Kelengkapan, kejelasan, dan kebenaran jawaban tiap langkah strategi peningkatan ketahanan pangan
12	Pokok Bahasan 11 Isu ketahanan pangan dan gizi	Mandiri	Mempelajari bahan yang tersedia di file	100	-
		Terstruktur	Melakukan debat tentang pro kontra isu ketahanan pangan	100	● Kesesuaian jawaban dalam penyelesaian soal/permasalahan
13	Pokok Bahasan 12	Mandiri	Mempelajari bahan yang tersedia di file	180	-

	ketahanan pangan dan gizi : Fenomena Empiris	Terstruktur	Melakukan dan menjawab tugas 12	180	• Kesesuaian jawaban dalam penyelesaian soal/permasalahan
14	Pokok Bahasan 13 : • Membuat instrumen pengukuran ketahanan pangan wilayah Sulawesi tengah	Mandiri	Mempelajari bahan yang tersedia di file	180	-
		Terstruktur	Melakukan dan menjawab tugas 13	180	• Kesesuaian pembuatan instrument pengukuran ketahanan pangan wilayah
15	Pokok Bahasan 14 : Analisis ketahanan pangan wilayah Sulawesi tengah	Mandiri	Mempelajari bahan yang tersedia di file	180	-
		Terstruktur	<i>PBL (Project Based Learning)</i> Mempresentasikan hasil survey ketahanan pangan yang dilakukan di masyarakat sebagai pengaplikasian dari instrument yang telah dibuat	180	• Kesesuaian hasil survey ketahanan pangan dengan keadaan ketahanan pangan rumah tangga
16	UAS				

2. Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Pert	CPL	CPMK	Sub-CPMK	Indikator	Teknik Penilaian Bobot (%)		Bobot (%) Sub-CP MK	Nilai Mhs	$\Sigma(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot} \%)$	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	KS9 KP5	CPMK1	Sub CPMK1	1.1 1.2 1.3	Tugas 1	5	5			
2	KS9 KP5	CPMK1	Sub CPMK2	2.1 2.2 2.3	Tugas 2	5	5			
3	KS9 KP5	CPMK2	Sub CPMK3	3.1 3.2 3.3	Tugas 3	5	5			
4	KS9 KP5	CPMK2	Sub CPMK4	4.1 4.2	Tugas 4	5	5			
5	KS9 KP5	CPMK2	Sub CPMK5	5.1	Tugas 5	10	10			
6	KS9 KP5	CPMK2	Sub CPMK6	6.1 6.2	Tugas 6	5	5			
7	KS9 KP5 KU1	CPMK2	Sub CPMK7	7.1 7.2	Tugas 7	15	15			
8	UTS									
9	KS9 KP5 KU1	CPMK3	Sub CPMK5	9.1 9.2	Tugas 8	5	5			
10	KS9	CPMK3	Sub CPMK7	10.1	Tugas 9	15	15			

	KP5									
11	KS9 KU1	CPMK3	Sub CPMK7	11.1 11.2	Tugas 10	5	5			
12	KS9 KK4	CPMK3	Sub CPMK8	12.1	Tugas 11	5	5			
13	KS9 KK4	CPMK4	Sub CPMK9	13.1	Tugas 12	5	5			
14	KS9 KK4	CPMK4	Sub CPMK10	14.1	Tugas 13	5	5			
15	KS9 KK4	CPMK4	Sub CPMK11	15.1 15.2 15.3	Tugas 14	10	10			
16	UAS									
Total Bobot (%)						100	100			
Nilai Akhir Mahasiswa $\Sigma(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot}\%)$										

3. Ujian Tengah Semester(UTS)

No Soal	Penilaian			SKOR
	Strategi	Bentuk	Instrumen	
1	Menjawab soal-soal yang telah disediakan terkait dengan materi	Penilaian Jawaban	Lembar soal Lembar jawaban Lembar penilaian	100

	perkuliahan mulai dari pertemuan 1 hingga pertemuan 7			
--	---	--	--	--

4. Ujian Akhir Semester (UAS)

No Soal	Penilaian			SKOR
	Strategi	Bentuk	Instrumen	
1	Presentasi Makalah hasil survey ketahanan pangan di masyarakat	Penilaian Proses Penilaian Hasil Survey	Lembar Penilaian Presentase PPt Lembar Penilaian Hasil survey Makalah	100

5. Bobot Penilaian

Bobot Tugas *Team Based Project dan Case Methode*): 50 %

Bobot Nilai Ujian Tengah Semester (UTS): 20 %

Bobot Nilai Ujian Akhir Semester (UAS): 20 %

Bobot Forum Diskusi: 10 %

Pada hari ini Rabu tanggal 31 bulan Januari tahun 2024 Rencana Pembelajaran Semester Mata Kuliah Ketahanan Pangan Program Studi Gizi Fakultas Kesehatan Masyarakat telah diverifikasi oleh Ketua Jurusan/ Ketua Program Studi.

Mengetahui
Ketua Program Studi



Dr. Nikmah Utami Dewi, S.KM., M.sc
NIP:198411162015042001

Palu, 31 Januari 2024
Dosen Pengampu/
Penanggung Jawab MK



Devi Nadila, S.KM., M.Kes
NIP:19950102 202203 2 017

D. LEMBAR PENILAIAN PRODUK

NO	Deskripsi Aspek yang Dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Format Produk (Sistematika penulisan)				
2	Keaslian gagasan				
3	Kejujuran dan sportifitas penulisan, menyajikan referensi				
4	Kejelasan pengungkapan permasalahan				
5	Pemaparan deskripsi terungkap dengan jelas				
6	Keterkaitan antara judul, permasalahan, pembahasan dan kesimpulan				
7	Media berkaitan dengan hal yang dijelaskanMenyajikan gambar/tabel untuk memperjelas pembahasan				
8	Menyajikan simpulan				
Dst					

	Skor Rerata	
--	-------------	--

Yang Menilai

(.....)

Rubruk Penskoran Penilaian Produk.

Skor	Aspek yang Dinilai
4	Jika aspek ini dirumuskan sesuai dengan uraian deskripsi pada kolom uraian aspek yang diamati pada lembar pengamatan
3	Jika aspek ini dirumuskan sebagian besar seperti uraian pada deskripsi aspek yang diamati, tetapi ada sebagian kecil yang tidak memenuhi kriteria
2	Jika aspek ini dirumuskan hanya sebagian kecil memenuhi kriteria pada deskripsi aspek, sebagian besar tidak memenuhi
1	Aspek ini dirumuskan sama sekali berbeda dengan deskripsi yang ditentukan

E. LEMBAR PENILAIAN PRESENTASI

JUDUL MAKALAH			
NAMA KELOMPOK PENYAJI			
NIM/NAMA ANGGOTA PENYAJI	1		
	2		
	3		
	4		
	5		

FASE	ASPEK	SKOR			
Pendahuluan	1. Menyampaikan tujuan dari presentasi	4	3	2	1
	2. Menghubungkan topik dengan pengetahuan lain yang relevan	4	3	2	1
Kegiatan Inti	3. Signifikansi [Kesesuaian/kebermaknaan topik yang dibahas]	4	3	2	1
	4. Pemahaman [Pemahaman terhadap hakikat dan ruang lingkup masalah yang disajikan]	4	3	2	1

	5. Argumentasi [Alasan yang diberikan terkait permasalahan yang dibicarakan]	4	3	2	1
	6. Resposifness [Kesesuaian jawaban yang diberikan dengan pertanyaan yang muncul]	4	3	2	1
	7. Penampilan [Rasa percaya diri dalam mempresentasikan makalahnya]	4	3	2	1
	8. Penyajian [Menyajikan materi secara sistematis dan runtut]	4	3	2	1
Penutup	9. Memberikan Rangkuman/kesimpulan	4	3	2	1
	10. Memberikan Penguatan	4	3	2	1
11. Kemenarikan presentasi		4	3	2	1
12. Kerjasama		4	3	2	1
Skor Rerata					

Rubruk Penskoran Penilaian Presentasi.

Skor	Aspek yang Dinilai
4	Jika aspek ini dirumuskan sesuai dengan uraian deskripsi pada kolom uraian aspek yang diamati pada lembar pengamatan
3	Jika aspek ini dirumuskan sebagian besar seperti uraian pada deskripsi aspek yang diamati, tetapi ada sebagian kecil yang tidak memenuhi kriteria
2	Jika aspek ini dirumuskan hanya sebagian kecil memenuhi kriteria pada deskripsi aspek, sebagian besar tidak memenuhi
1	Aspek ini dirumuskan sama sekali berbeda dengan deskripsi yang ditentukan

Yang Menilai

(_____)