

Міністерство освіти і науки України

Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка



СИЛАБУС

навчальної дисципліни

Актуальні питання навчання географії в теорії та досвіді вчителів

Загальна інформація

Компонент освітньо-професійної програми	<i>Нормативний / <u>Вибірковий</u></i>
Кількість кредитів ECTS	4
Мова навчання	Українська
Ступінь вищої освіти	
Галузь знань	
Спеціальність	
Освітньо-професійна програма	

Мета навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни «Актуальні питання навчання географії в теорії та досвіді вчителів»: формування у здобувачів освіти розуміння основних теоретичних підходів до навчання географії в сучасних умовах, зокрема в контексті змін у системі освіти, розвитку нових методів та інструментів навчання; ознайомлення з досвідом практикуючих вчителів географії, який дозволяє розвивати навички аналізу та впровадження ефективних педагогічних технологій у освітній процес. дослідження актуальних проблем викладання географії, таких як інтеграція інноваційних методик, використання новітніх інформаційно-комунікаційних технологій, інтерактивних підходів та проектного навчання; розвиток умінь і навичок самостійного аналізу педагогічних ситуацій, обміну досвідом між викладачами та вчителями, а також застосування отриманих знань у професійній практиці майбутнього вчителя географії; усвідомлення важливості інтеграції теоретичних знань з реальними педагогічними практиками, що дозволяє майбутнім вчителям активно впроваджувати інноваційні підходи до навчання географії; підготовка до розв'язання актуальних проблем у географічному навчанні через аналіз сучасних підручників, навчальних програм та вимог до змісту і методів викладання географії на різних етапах шкільної освіти.

Передумови вивчення дисципліни

Для результативного опанування знаннями, вміннями, навичками при вивченні даної дисципліни студент повинен мати базові знання методики навчання географії, з фізичної географії, психології, педагогіки.

Зміст дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретичні та методологічні основи навчання географії в теорії та досвіді вчителів

Тема 1. Теоретичні основи навчання географії в школі

Концептуальні засади географічної освіти. Основні завдання географії в шкільній освіті. Взаємозв'язок географії з іншими науками.

Тема 2. Методика викладання географії в середній та старшій школі

Структура та зміст уроку географії. Психологічні аспекти навчання географії. Моделі організації навчання географії в класах різного профілю.

Тема 3. Роль географії в системі загальної середньої освіти

Значення географії для формування загальноосвітніх компетенцій. Позиція географії в навчальних програмах. Географія як основа для екологічного виховання.

Тема 4. Принципи викладання географії в умовах змішаного навчання

Переваги та недоліки змішаного навчання. Методологія і принципи онлайн-навчання. Адаптація традиційних методів навчання до сучасних технологій.

Змістовий модуль 2. Методи та технології навчання географії

Тема 5. Методи навчання географії: традиційні та інноваційні

Класичні методи викладання географії. Інтерактивні та активні методи навчання. Використання сучасних технологій в географічній освіті.

Тема 6. Активні та інтерактивні методи навчання географії

Методи активного навчання: дискусії, дебати, рольові ігри. Використання картографічних матеріалів в інтерактивному навчанні. Проектні методи в географії: принципи та застосування.

Тема 7. Інтеграція географії з іншими науками

Географія і природничі науки: синтез знань. Географія і екологія: взаємозв'язок та основи сталого розвитку. Інтеграція географії з історією та соціологією.

Тема 8. Впровадження геоінформаційних технологій у навчання географії

Основи використання геоінформаційних систем (ГІС) на уроках. Застосування цифрових карт та додатків в освіті. Використання геоінформаційних технологій для аналізу природних та соціальних процесів.

Змістовий модуль 3. Оцінювання та оцінка якості навчання географії

Тема 9. Оцінювання навчальних досягнень учнів з географії

Теорія оцінювання в навчанні географії. Формативне та підсумкове оцінювання: завдання та методи. Ключові критерії для оцінювання практичних робіт з географії.

Тема 10. Методика проведення географічних екскурсій

Підготовка та планування географічних екскурсій. Місце польових досліджень в навчанні географії. Оцінка та аналіз результатів екскурсій.

Тема 11. Використання мультимедійних засобів на уроках географії

Використання інтерактивних дошок та мультимедійних проєкторів. Відео та аудіо матеріали в навчанні географії. Мультимедійні картографічні ресурси.

Тема 12. Аналіз шкільних підручників та методичних посібників з географії

Критерії для вибору підручників і методичних посібників. Оцінка сучасних підручників з географії для середніх класів. Роль методичних посібників у формуванні методичної культури вчителя.

Змістовий модуль 4. Сучасні тенденції та проблеми викладання географії

Тема 13. Сучасні підходи до викладання картографії

Важливість картографії в шкільній географічній освіті. Різновиди карт і їх використання в навчанні. Практичні вправи для розвитку картографічної грамотності.

Тема 14. Важливість екологічної освіти в навчанні географії

Роль географії в екологічному вихованні учнів. Вивчення сталого розвитку через географічну освіту. Підвищення екологічної свідомості через шкільну географію.

Тема 15. Психологічні аспекти навчання географії

Вікові особливості учнів та їх вплив на навчальний процес. Стратегії мотивації учнів до вивчення географії. Психологічні підходи до групової роботи на уроках географії.

Тема 16. Роль учителя географії в організації освітнього процесу

Педагогічні компетенції сучасного вчителя географії. Специфіка роботи вчителя географії в умовах реформ. Розвиток професійної майстерності вчителя географії.

Тема 17. Технології розвитку критичного мислення на уроках географії

Стратегії розвитку аналітичних навичок учнів. Інтерактивні вправи для розвитку критичного мислення. Дискусії та дебати як методи розвитку критичного мислення.

Тема 18. Інклюзивне навчання географії

Підходи до роботи з дітьми з особливими потребами. Адаптація навчальних матеріалів для інклюзивних класів. Стратегії підтримки учнів з різними рівнями підготовки.

Тема 19. Формування екологічної культури через географічне навчання

Використання географії для формування екологічної відповідальності. Проекти з екологічного виховання на уроках географії. Роль екологічних тем у навчальних програмах з географії.

Тема 20. Методика організації самостійної роботи учнів з географії

Роль самостійної роботи в освітньому процесі. Організація самостійної роботи учнів з картографічними матеріалами. Оцінювання самостійної роботи учнів.

Форми та методи навчання

Під час навчання застосовують наступні методи навчання.

Засади класифікації/виділення	Групи методів
1) джерело знань (слово, образ, досвід)	словесні наочні практичні
2) етапи навчання	підготовка до вивчення нового матеріалу вивчення нового матеріалу закріплення нового матеріалу (умінь та навичок) контроль і оцінка
3) спосіб педагогічного керівництва	пояснення викладача самостійна робота дискусія
4) логіка навчання	індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні

5) дидактична мета	організація навчальної діяльності стимулювання і релаксація контроль і оцінка
6) характер пізнавальної діяльності	пояснювально ілюстративні репродуктивні проблемне викладення матеріалу частково-пошукові дослідницькі

Контроль навчальних досягнень

Форми та методи оцінювання:

Поточний контроль – перевірка виконання практичних робіт, контрольні роботи, тестування.

Підсумковий контроль – залік.

Критерії оцінювання навчальних досягнень:

Оцінка		Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача
за 100 бальною шкалою	ECTS	
90-100	A	Студент глибоко засвоїв навчальний матеріал дисципліни «Актуальні питання навчання географії в теорії та досвіді вчителів», демонструючи повне розуміння теоретичних і практичних аспектів сучасних методик навчання географії. Він чітко і логічно викладає основні концепти та принципи цієї дисципліни, грамотно обґрунтовуючи вибір методів і прийомів навчання, з урахуванням цілей та специфіки уроків географії. Студент вміє адаптувати традиційні та інноваційні методи навчання до дидактичних і виховних завдань конкретного уроку, орієнтуючись на актуальні потреби учнів і вимоги сучасної освіти. Студент має глибоке розуміння основних принципів та методів навчання географії в середній школі. Він вільно орієнтується в методичному апараті цієї дисципліни, володіє специфічним поняттєво-термінологічним апаратом, що дозволяє точно використовувати професійну термінологію в процесі викладання. Студент демонструє вміння застосовувати різноманітні методи та засоби навчання географії на практиці, включаючи інноваційні технології, такі як геоінформаційні системи (ГІС), віртуальні картографічні ресурси, мультимедійні платформи та інші інструменти для аналізу та презентації географічних даних. Він має навички організації та проведення експериментальних робіт з географії, застосовуючи сучасні методи

	<p>для вивчення природних, соціальних та економічних процесів. Студент здатний проводити аналіз шкільних підручників та програм з географії, оцінюючи їх відповідність сучасним освітнім вимогам і пропонуючи шляхи їх удосконалення. Він ефективно використовує педагогічні інструменти для оцінки та покращення результативності навчального процесу, враховуючи потреби та умови конкретного класу. Студент демонструє здатність адаптувати методики навчання географії до змінюваних умов освіти, застосовуючи новітні технології та інноваційні підходи. Він вільно орієнтується в сучасних тенденціях географічної освіти, що дозволяє йому ефективно проводити експериментальні дослідження і вдосконалювати методи викладання. Студент також здатний до самостійної науково-дослідницької роботи, вирішуючи актуальні проблеми в контексті викладання географії та впроваджуючи новітні інноваційні підходи в освітній процес.</p>
83-89	<p>В</p> <p>Студент глибоко і всебічно засвоїв програмний матеріал дисципліни «Актуальні питання навчання географії в теорії та досвіді вчителів» та грамотно, логічно й по суті викладає його. Він має чітке розуміння основних принципів та методів, використаних у методиці навчання географії, а також добре орієнтується в класифікаціях засобів та методів навчання. Студент здатний застосовувати теоретичні положення для вирішення практичних завдань, не допускаючи суттєвих неточностей у відповідях на питання та демонструючи високий рівень професійної підготовки. Студент вміє правильно застосовувати теоретичні знання для вирішення практичних питань, зокрема при розробці методичних підходів до навчання географії. Він впевнено володіє необхідними навичками та прийомами виконання завдань з географії, правильно встановлюючи причинно-наслідкові зв'язки та аналізуючи дидактичні принципи навчання. Студент продемонстрував здатність застосовувати різноманітні методи та прийоми навчання географії, що відповідають різним цілям та завданням навчального процесу. Студент вміє систематизувати та класифікувати знання з методики навчання географії, організовуючи матеріал таким чином, щоб кожен аспект був чітко зрозумілим та логічно пов'язаним з іншими. Володіє вмінням організовувати знання в структуровану систему, що сприяє ефективному навчальному процесу та засвоєнню складних концепцій. Студент здатний організувати і проводити заняття з географії, використовувати різні методи та педагогічні інструменти для залучення учнів до активної діяльності на уроці. Студент володіє прийомами роботи з географічними картами, глобусом, підручниками та іншими джерелами інформації, такими як мультимедійні педагогічні засоби. Він здатний ефективно використовувати ці інструменти для демонстрації географічних явищ, проведення експериментів та пояснення складних концепцій. Мультимедійні ресурси використовуються для інтерактивного навчання, що сприяє покращенню розуміння та запам'ятовування матеріалу учнями. Студент здатний аналізувати власну педагогічну діяльність, оцінюючи її ефективність та коригуючи підходи залежно від потреб учнів та умов навчального процесу. Він вміє виявляти сильні та слабкі сторони своєї педагогічної практики, оптимізуючи методи навчання та коригуючи стратегії для досягнення кращих результатів у</p>

		навчанні географії. Студент виявляє ініціативу в оновленні методичних підходів, застосовуючи інноваційні технології та адаптуючи існуючі методики до конкретних умов та потреб класу..
75-82	C	Студент має хороше знання програмного матеріалу дисципліни «Актуальні питання навчання географії в теорії та досвіді вчителів», грамотно і по суті викладає основні принципи та методи навчання географії. Однак, іноді допускає незначні неточності під час відповіді, що вказує на потребу в додатковій деталізації або уточненні певних аспектів. Він добре орієнтується в теоретичних положеннях, що стосуються географічного змісту шкільної географії та її принципів навчання, але потребує корекції в деяких аспектах. Студент вміє застосовувати теоретичні положення до географічного змісту шкільної географії та принципів навчання, намагаючись самостійно відтворювати знання. Він здатний застосовувати ці знання в змінених ситуаціях, близьких до типової, однак іноді потребує допомоги викладача для коректного перенесення теорії на практичні завдання. Студент також дає власну інтерпретацію матеріалу, намагаючись пояснити його в загальних рисах, але іноді його пояснення потребують уточнень чи конкретизації. Він вміє встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між явищами і процесами в географії, здійснюючи перенесення дій з одного контексту в інший. Проте, його здатність до глибокого аналізу і логічних висновків поки що потребує корекції, особливо у складніших випадках, коли йому потрібно застосовувати знання на практиці. З допомогою викладача студент здатний аналізувати шкільні програми та підручники з географії. Він розуміє основні підходи до організації змісту і структури програм, але часто потребує додаткових пояснень щодо критеріїв їх оцінки та оптимізації. Студент також може аналізувати методи і методичні прийоми традиційної та інноваційної моделей навчання, однак йому потрібно більше практики в самостійному застосуванні цих методів у конкретних ситуаціях. Студент володіє основними знаннями про традиційні та інноваційні методи навчання географії, однак у практичному застосуванні деякі з них потребують уточнення. Він здатний аналізувати методи навчання залежно від дидактичних і виховних цілей уроку, але на цьому етапі йому допомагає викладач у формулюванні чітких рекомендацій щодо вибору оптимальних прийомів і методів.
68-74	D	Студент має базові знання з дисципліни «Актуальні питання навчання географії в теорії та досвіді вчителів», однак не засвоїв окремі деталі матеріалу. Під час викладу він допускає неточності, інколи порушує послідовність викладу програмного матеріалу, що призводить до деякої незрозумілості або неповноти розкриття теми. Студент може помилково застосовувати терміни або використовувати неповні формулювання, що потребує додаткових пояснень та корекції. Студент відчуває утруднення під час виконання практичних завдань та творчих завдань. Він може допускати помилки в аналізі чи застосуванні методів навчання, а також не завжди правильно використовує методичні прийоми, що ставить під питання ефективність його практичних результатів. Потребує допомоги викладача в розв'язанні складних ситуацій або в адаптації методів до конкретних умов навчання. Студент має труднощі в перенесенні

		<p>теоретичних знань на практичні завдання. Йому важко адаптувати методи навчання до специфічних умов, що вимагає більш глибокого розуміння дидактичних принципів і методів. Він не завжди вірно встановлює причинно-наслідкові зв'язки та має утруднення в правильному застосуванні теорії до конкретних завдань. Студент виявляє проблеми при самостійному аналізі шкільних програм та підручників з географії. Йому важко виявити основні принципи та критерії, що лежать в основі їх структури та змісту. В аналізі методів і прийомів навчання студент потребує допомоги викладача, щоб правильно оцінити, який метод чи прийом найбільше підходить для певних дидактичних цілей. Студент має базові знання з предмету, але йому не вистачає детального розуміння, що призводить до труднощів в застосуванні цих знань на практиці та при виконанні творчих завдань.</p>
60-67	E	<p>Студент здатен самостійно відтворювати інформацію та застосовувати її в типовій ситуації, однак йому не вистачає глибини в аналізі методів і методичних прийомів традиційної та інноваційної моделей навчання залежно від дидактичних і виховних цілей уроку. Він може застосувати базові знання, проте йому важко зрозуміти, як конкретні методи пов'язані з цілями уроку, та належно їх адаптувати. Студент не достатньо аналізує методи і прийоми навчання географії, зокрема традиційні та інноваційні, при плануванні та виконанні навчального процесу. Важко даються зв'язки між методами та цілями уроку, що інколи призводить до не зовсім коректного або обмеженого використання методичних прийомів. На основі наданих фактів студент може зробити висновки, але йому для цього потрібна допомога викладача. Він здатен сформулювати звіт про виконані завдання, однак цей процес потребує постійного контролю та корекції з боку викладача. Студент стикається з труднощами під час виконання практико-творчих завдань, що вимагають застосування знань у нових або нестандартних ситуаціях. У нього виникають складнощі при систематизації та класифікації знань, зокрема щодо принципів і методів навчання географії. Йому потрібна додаткова допомога для належної організації своїх дій у таких завданнях. Загалом студент має здатність до самостійного відтворення і застосування інформації, але йому важко систематизувати та глибоко аналізувати матеріал, а також виконувати складні практичні і творчі завдання без додаткової підтримки. Для досягнення більш високого рівня йому необхідно більше тренувань і самостійної роботи з матеріалом.</p>
35-59	FХ	<p>Студент має значні прогалини в знаннях програмного матеріалу дисципліни «Актуальні питання навчання географії в теорії та досвіді вчителів», допущує суттєві помилки та неточності під час викладу. Він не володіє достатнім рівнем поняттєво-термінологічного апарату, що призводить до численних неточних формулювань і відсутності розуміння основних принципів дисципліни. Знання студента є поверхневими та потребують значної корекції. Студент не впевнено виконує практичні завдання, часто не здатний правильно застосувати теоретичні знання в практичній діяльності. Його відповіді або рішення неповні, з помилками чи неточностями, що свідчить про недостатню підготовку. Для виконання завдань студент потребує значної допомоги викладача. Студент не вміє конкретизувати загальні</p>

		положення і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між явищами і процесами в географії. Йому важко усвідомити взаємозв'язок між концепціями, що ускладнює його здатність до глибокого аналізу та синтезу матеріалу. Студент здатний відтворювати інформацію лише за допомогою викладача, слідує його вказівкам і підказкам. Він не може самостійно розібратися в матеріалі або пояснити його без детальних інструкцій, що свідчить про значну відсутність самостійності в засвоєнні дисципліни. Творчі завдання студент виконує з великими труднощами або зовсім не виконує їх. Його здатність до аналізу, синтезу та створення нових ідей є обмеженою, і без допомоги викладача він не може виконати творчі завдання на належному рівні.
1-34	F	Студент має лише загальне уявлення про дисципліну, але знання програмного матеріалу є фрагментарними. Його відповіді на питання часто обмежуються простими, загальними твердженнями, що не відображають повної картини теми. Наприклад, він може відповідати лише «так» чи «ні», не вдаючись до детального пояснення або аналізу. Знання студента носять фрагментарний характер, що свідчить про поверхневе розуміння матеріалу. Він не володіє системним уявленням про дисципліну і не може з'єднувати окремі факти чи концепції між собою. Відсутня здатність до глибокого осмислення або застосування теоретичних положень. Студент не здатен провести аналіз програмного матеріалу чи розкрити складніші аспекти навчальної дисципліни. В його відповідях часто відсутні аргументації, приклади чи деталізація. Замість того, щоб надавати повні відповіді, він часто зводить їх до мінімуму, не демонструючи глибокого розуміння матеріалу. У нього виникають труднощі при виконанні завдань, оскільки він не здатен правильно трактувати або застосувати інформацію, яку вивчає. Практичні завдання йому даються з великими труднощами, і він часто потребує допомоги, щоб виконати навіть базові завдання. Цей рівень засвоєння свідчить про початкову стадію навчання, де студент лише знайомиться з темою, але ще не здатен продемонструвати повне розуміння чи самостійне застосування знань. Для досягнення кращих результатів йому необхідно значно більше часу для систематичного вивчення матеріалу та розвитку аналітичних навичок.

Орієнтовний розподіл балів за видами робіт:

65% – практичні роботи;

___% – лабораторні роботи;

10% – тестування;

25% – підсумковий контроль.

Політика курсу

Учасники освітнього процесу керуються нормативними документами та відповідними Положеннями, затвердженими в НУЧК, зокрема

Порядок організації освітнього процесу у 2024-2025 навчальному році в умовах воєнного стану
(<https://drive.google.com/file/d/1lQ9C3Aqia3-QgyCtx2aOAdnY56PbE-jh/view>)

Положення щодо протидії булінгу
(https://drive.google.com/file/d/1A-G_HYNKDvVa96Hp9Fkje1_MG01sNuI_/view)

Положення про дистанційне навчання
(https://drive.google.com/file/d/1gluLeBZbSavx_wxfenFfGfUrzzi2qOVn/view)

Положення про академічну доброчесність 2020
(https://drive.google.com/file/d/1TggRAFOOn49g08VcMd_XsZHGyYNpm5LPs/view)

При вивченні дисципліни, виконанні практичних занять та проведенні форм контролю студенти зобов'язані дотримуватись принципів академічної доброчесності, зокрема

– самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання

– дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;

– надання достовірної інформації про методи, технології і результати

– посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;

Практичні роботи повинні бути захищені в терміни до початку екзаменаційної сесії.

Граничний термін захисту всіх практичних робіт та проходження всіх видів поточного контролю: початку екзаменаційної сесії.

Відпрацювання пропущених занять та перескладання всіх форм контролю може відбуватися за графіком консультацій викладача.

Матеріально-технічне забезпечення

Комп'ютерний клас

Інформаційні ресурси

1. Артем'єва І. П. Методика викладання географії в середній школі. Київ: Освіта України, 2010. 320 с.

2. Березівська Л. М. Шкільний експеримент: теоретичні основи та практичні аспекти. Одеса: Астропринт, 2010. 208 с.

3. Білоцерківець В. В. Теорія та практика навчання географії. Київ: Київський університет, 2016. С. 112-148.

4. Бондарчук М. І. Методика проведення шкільних експериментів з географії. Чернівці: Золоті ворота, 2017. 221 с.
5. Гірська О. О., Гайдук В. М. Методика експериментальної роботи в школі. К.: Вища школа, 2007. 256 с.
6. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: навчальний посібник. К.: Академвидав, 2004. 334 с. URL: https://moodle.znu.edu.ua/pluginfile.php?file=/483779/mod_resource/content/2/%d0%94%d0%b8%d1%87%d0%ba%d1%96%d0%b2%d1%81%d1%8c%d0%ba%d0%b0%202004.pdf
7. Касіяник І.П., Мисько В.З. Методика навчання географії (теоретичний аспект). Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута»», 2017. 214 с. URL: <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/1817/kasiianyk-i.p.-mysko-v.z.-metodyka-navchannia-heohrafii-%28teoretychnyi-aspekt%29.pdf?sequence=1&isallowed=y>
8. Коберник С. Методика навчання географії в ЗВО: навчально-методичний посібник. К.: Навчальна книга, 2005. 319 с. URL: https://library.udpu.edu.ua/library_files/6459_01.pdf
9. Лаврук М. М. Методика навчання географії: практична і самостійна робота студентів : навчально-методичний посібник. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2015. 136 с. URL: <https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/02/%d0%9b%d0%b0%d0%b2%d1%80%d1%83%d0%ba.pdf>
10. Левицька Л. М. Методика навчання географії: теорія та практика. К.: Либідь, 2015. 312 с.
11. Левченко В. П. Методи та прийоми навчання географії в умовах експерименту. Харків: ХНУ, 2011. 234 с.
12. Міщенко І. В. Методика шкільного експерименту в географії. К.: Вища школа, 2009. 198 с.
13. Назаренко Т.Г. Методика навчання географії України в загальноосвітніх навчальних закладах (особливості навчання) Х.: ВГ «Основа», 2016. 112 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/707431/1/%d0%a2%d0%b5%d1%82%d1%8f%d0%bd%d0%b0%20%d0%9d%d0%b0%d0%b7%d0%b0%d1%80%d0%b5%d0%bd%d0%ba%d0%be%20%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d0%ba%d0%b0.pdf>
14. Савченко О. С. Інноваційні технології в географічному експерименті. К.: Педагогічна преса, 2018. 184 с.
15. Савченко О. Я. Методика навчання природничих дисциплін. Київ: Педагогічна думка, 2013. С. 120-158.

16. Слюта А.М. Методика навчання географії. Навчально-методичний посібник для студентів ЗВО спеціальності 014 Середня освіта (Географія). Чернігів: Десна Поліграф, 2021. 248 с. URL: <http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/bitstream/123456789/9063/1/%d0%9c%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d0%ba%d0%b0%20%d0%bd%d0%b0%d0%b2%d1%87%d0%b0%d0%bd%d0%bd%d1%8f%20%d0%b3%d0%b5%d0%be%d0%b3%d1%80%d0%b0%d1%84%d1%96%d1%97.pdf>

17. Смірнова Л. М. Методика організації географічних експериментів в школі. Одеса: Астропринт, 2017. С. 90-130.

18. Тарасенко Н. С., Сидоренко Т. В. Інноваційні методи у шкільному географічному експерименті. К.: Академія, 2013. 256 с.

19. Чорний В. О., Сивокінь О. Г. Організація експериментального навчання з географії. Львів: Світ, 2006. 280 с.

20. Юрченко Л. Г. Інноваційні підходи до навчання географії в старших класах. Київ: Освітній партнер, 2019. С. 102-140.

Інформація про викладача

Прізвище, ім'я, по батькові викладача	Слюта Аліна Миколаївна
Науковий ступінь, вчене звання, посада	доцент кафедри екології, географії та природокористування, доцент, кандидат педагогічних наук
Комунікація	Кафедра: екології, географії та природокористування, ауд. 328 E-mail: sliuta.alina@ukr.net Телефон: +380961327782 Telegram: 0961327782 Viber: 0961327782
Посилання на дисципліну в системах дистанційного навчання	Zoom: https://us05web.zoom.us/j/3905648673?pwd=MzcxU1BXSG9hQkY2Vi9xcDFrVzU3QT09 (CI: 390 564 8673 Kod: 2020)
Консультації	Ср. 14:40-16:00