RYKMENTINPUISTON KOULUN iltapäiväkerhon toimintasuunnitelma LUKUVUOSI 2025-2026 15.9.2025

Tuusulan kunta

Koululaisten iltapäivätoiminta

1. JOHDANTO
2. ARVOT JA TOIMINTA-AJATUS3
2.1 Arvot3
2.2 Toiminta-ajatus3
2.3 Meidän kerhon toiminta-ajatus4
3. TOIMINNAN TAVOITTEET5
3.1 Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen5
3.2 Tunne-elämän ja sosiaalisen kehityksen tukeminen5
3.3 Eettisen kasvun tukeminen6
3.4 Osallisuuden edistäminen, tasa-arvon lisääminen ja syrjäytymisen ennaltaehkäisy6
3.5 Meidän kerhossa tavoitteet näkyvät näin6
4. TOIMINNAN JÄRJESTÄMINEN7
4.1 Toimintaan hakemisen prosessi7
4.2 Toiminnan muotoutuminen ja henkilökunta7
4.3 Välipala ja vakuutukset7
5. RYHMÄN TOIMINTASUUNNITELMA9
5.1 Iltapäivätoiminnan yhteinen teema9
5.2 Päivän kulku ryhmässä9
5.3 Viikon kulku ryhmässä10
5.4 Kerhon kausisuunnitelma ja teemat10
5.5 Kehittämiskohteet meidän kerholla tulevalle lukuvuodelle12
6. TIEDONKULKU JA YHTEISTYÖ13
7. PELASTUSSUUNNITELMA14
8. TOIMINNAN ARVIOINTI JA SEURANTA14
OBJ Sivunvaihto

1. JOHDANTO

Kerhokohtainen toimintasuunnitelma tehdään joka lukuvuodelle ja se antaa tarkempaa tietoa omasta kerhosta ja sen toiminnasta. **Rykmentinpuiston** koulun iltapäiväkerho on osa kunnallista iltapäivätoimintaa ja toiminnasta kokonaisuudessaan vastaa iltapäivätoiminnan koordinaattori. Koulun rehtori vastaa koululla tapahtuvasta toiminnasta ja toimii lähiesimiehenä koulun iltapäiväkerhon työntekijöille.

Palvelut toteutetaan Tuusulan kunnan Perusopetuksen toimintasuunnitelman mukaisesti ja kunnan tulee järjestää toimintaa Opetushallituksen perusopetuksen aamu- ja iltapäivä-toiminnan perusteiden 2011 (Määräykset ja ohjeet 2011:1) sekä perusopetuksen laatukriteerien (Opetus- ja kulttuuriministeriön julkaisuja 2012:29) mukaisesti.

2. ARVOT JA TOIMINTA-AJATUS

Iltapäivätoiminta pohjautuu yleisesti perusopetuksen arvoihin. Tuusulan kunnassa iltapäivätoiminnalle on työntekijöiden kanssa yhdessä luotu omaa toimintaa ohjaavat arvot, toiminta-ajatus ja toiminnan tavoitteet.

2.1 Arvot

Lapsilähtöisyys
Luomme kiireettömän ja empaattisen ilmapiirin, huomioimme lapsen yksilöllisyyden ja lapsen edun sekä mietimme toiminnan lapsen näkökulmasta.

Avoimuus
Tiedotetaan, keskustellaan ja kohdataan yhteistyötahot onnistuneen viestinnän avulla sekä työskentelemme yhteisöllisesti.

Oikeudenmukaisuus
Toiminnan lähtökohtana on tasapuolinen kohtelu, luottamuksen herättäminen ja kunnioitus molemmin puolin sekä kasvatuskumppanuus.

Positiivisuus
Kannustetaan ja ohjataan lapsia onnistumaan sekä oppimaan yhdessä. Luodaan meidän kerho ja me-henki.

Turvallisuus
Luodaan sekä fyysinen että psyykkisesti turvallinen toimintaympäristö.

Jokainen lapsi huomioidaan yksilönä mahdollisuuksien mukaan.

On tärkeää, että jokainen lapsi kokee olevansa arvostettu ja hyväksytty.

Hyväksytään monikulttuurisuus.

Huomioidaan eri kieliryhmien sekä eri kulttuuriryhmiin kuuluvien lasten tarpeet.

Tämä on erittäin tärkeää, kun suunnittelemme meidän kerhon toimintaa.

2.2 Toiminta-ajatus

Koululaisten iltapäivätoiminta on lasten vapaa-ajan toimintaa tutussa paikassa, missä aikuisen läsnäolo ja ohjaus luovat lapselle turvallisen iltapäivän sekä turvallisen kasvuympäristön. Lapsen yksilöllinen huomioiminen, erilaisuuden hyväksyminen, onnistumisen elämykset ja sosiaalisen kasvuun liittyvät näkökohdat ovat suunnittelun lähtökohtana. Iltapäivätoiminta tukee kodin ja koulun kasvatustehtävää.

Lapsi voi osallistua aikuisen ohjauksessa monipuoliseen ja virkistävään vapaa-ajan toimintaan, joka on suunnitelmallista, ohjattua ja valvottua, unohtamatta lasten omaa toimintaa, leikkiä, rentoutumista ja lepoa. Iltapäivän aikana tarjotaan välipala.

2.3 Meidän kerhon toiminta-ajatus

Meidän kerhon toiminta-ajatus perustuu siihen, että iltapäiväkerho on jokaisen lapsen ns. vapaa-aikaa turvallisten aikuisten läsnä ollessa.

Toiminnan suunnittelussa sekä toiminnassa huomioidaan monikulttuurisuus sekä eri kieliryhmien tarpeet.

Toiminnan tulee edistää yhteisöllisyyttä, vastuullisuutta sekä jokaisen lapsen oikeuksien ja vapauksien kunnioittamista.

Kunnioitamme vähättelemättä jokaisen henkilökohtaista elämänkatsomusta. Asetutaan jokaisen perheen asemaan.

Toimitaan jokaisen lapsen parhaaksi.

Huomioidaan oikeudenmukaisuus, tasa-arvo sekä syrjintä.

3. TOIMINNAN TAVOITTEET

Tuusulan kunnassa toimintaa ohjaavat perusopetuksen yleiset kasvatustavoitteet ja se on jatkumo varhaiskasvatuksen sekä esiopetuksen kasvatustehtävälle. Iltapäivätoiminnan yleisenä tavoitteena on tukea lapsen kokonaisvaltaista hyvinvointia ja terveyttä sekä luoda pohja hyvälle kasvulle. Keskeistä on nähdä opetus- ja oppimisprosessien sekä vapaa-ajan toimintojen kasvatuksellinen ja opetuksellinen johdonmukaisuus ja jatkuvuus.

Toiminnan tarkoituksena on ennaltaehkäistä riskitekijöitä, jotka liittyvät lapsen valvomattomaan ajankäyttöön ja yksinoloon. Turvallisen aikuisen läsnäolo helpottaa perheen ja työelämän yhteensovittamista. Iltapäivätoiminnalle on ominaista monipuolisuus, tarvelähtöisyys ja vapaaehtoisuus.

Iltapäivätoiminnanohjaaja on vastuullinen aikuinen, joka luo turvallisen ja avoimen ilmapiirin. Turvallisuuden tunne tulee mm. yhteisesti luotujen sääntöjen noudattamisesta sekä keskinäisestä arvostuksesta ja luottamuksesta. Ohjaaja on johdonmukainen ja antaa perustelut toiminnalleen. Ohjaaja on myös omalla käyttäytymisellään malli lapselle.

3.1 Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen

Iltapäivätoiminnan tavoitteena on tukea kodin ja koulun kasvatustyötä. Huoltajilla on ensisijainen vastuu lapsen kasvatustyöstä. Ohjaajien työtä ohjaavana periaatteena on kasvatuskumppanuus. Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen edellyttää keskinäisen kunnioituksen ja tasa-arvoisuuteen perustuvaa yhteistyötä, jossa korostuu yhteinen vastuu ja mielenkiinto lapsen kehitystä kohtaan. Avoin ja luottamuksellinen vuorovaikutus auttaa myös ongelmatilanteiden kohtaamiseen.

3.2 Tunne-elämän ja sosiaalisen kehityksen tukeminen

Tavoitteena on ohjata lasta ilmaisemaan ja nimeämään erilaisia tunteita sekä oppimaan niiden säätelyä. Itsensä hyväksyminen ja hyväksytyksi tulemisen kokemukset ovat myös iltapäivätoiminnan tavoitteita. Osallistumisen ilo, onnistumisen kokemukset, rohkaisu ja kiittäminen tukevat itsetunnon kehitystä ja samalla lapsi oppii luottamaan omiin taitoihinsa. Tunne-elämää ja sosiaalista kehitystä tuetaan myös edistämällä lasten yhteistoimintaa. Kaverisuhteet ja yhdessä toimiminen luovat yhteenkuuluvuutta, vastavuoroisuutta sekä tunteiden ilmaisua ja säätelyä. Yhteisten sääntöjen ja rajojen tarkoituksena on antaa lapselle kokemus turvallisuudesta ja välittämisestä.

3.3 Eettisen kasvun tukeminen

Lapsi nähdään arvokkaana yksilönä, joka tarvitsee aikuisen ohjausta, mallia ja tukea eettiseen ajatteluun ja vuorovaikutustaitoihin. Eettisen kasvun tavoitteena on vastuullisuuden ja vastavuoroisuuden ymmärtäminen. Iltapäivätoiminnassa lapsen huomio kiinnitetään vastuuseen omasta hyvinvoinnista, terveellisistä elämäntavoista, toisen hyvinvoinnista, oman toiminnan ja käyttäytymisen aiheuttamista seurauksista ja tunteista sekä itselle että toisille. Tavoitteena on luoda yhteisöllinen ilmapiiri hyödyntäen ryhmän vuorovaikutusta ja tilanteisiin liittyviä keskusteluja sekä lapsia ohjataan käsittelemään ristiriitatilanteet myönteisesti ja rakentavasti.

3.4 Osallisuuden edistäminen, tasa-arvon lisääminen ja syrjäytymisen ennaltaehkäisy

Lapsia kuunnellaan ja heidän toiveitaan otetaan huomioon toimintaa suunniteltaessa. Luodaan tilanteita, jotka lisäävät lapsen osallisuuden kokemuksia. Toimintaa suunniteltaessa ja toteutettaessa huomioidaan poikien ja tyttöjen kehityksen erot ja erilaiset tarpeet. Osallisuus ja tasa-arvo ennaltaehkäisevät syrjäytymistä. Lapsen syrjäytymistä aiheuttavat tekijät pyritään havaitsemaan mahdollisimman varhain ja tuen järjestämiseen kiinnitetään huomiota.

3.5 Meidän kerhossa tavoitteet näkyvät näin

Meidän kerhon tärkein tavoite on lapsen oikeus vapaa-aikaan.

Siksipä toiminta perustuu vapaaehtoisuuteen. Emme pakota vaan annamme lapsen itse valita tekemisensä.

Me ohjaajat kannustamme sekä rohkaisemme lapsia osallistumaan kaikkeen toimintaan. Osallistumisen iloa ja onnistumisen kokemuksia korostetaan.

4. TOIMINNAN JÄRJESTÄMINEN

Toiminta-aikamme on arkipäivisin klo 12.00- 16.30.

4.1 Toimintaan hakemisen prosessi

Iltapäiväkerhoon haetaan erillisellä hakulomakkeella, joka toimitetaan iltapäivätoiminnan koordinaattorille. Paikkapäätös lähetetään huoltajille ja koordinaattori ilmoittaa rehtorille sekä vastuuohjaajalle lapsilistat. Huoltajan tehtävä on ilmoittaa palvelutarpeen päättymisestä kirjallisesti iltapäivätoiminnan koordinaattorille. Tuusulan kunnan Perusopetuksen toimintasuunnitelmassa ja nettisivuilla (www.tuusula.fi/iltapaivatoiminta) on tarkemmin tietoa irtisanoutumisista ym. toimintaan liittyvistä asioista.

4.2 Toiminnan muotoutuminen ja henkilökunta

Ryhmät muodostetaan tilojen saatavuuden, toiminnassa mukana olevien lapsimäärän, iltapäivätoimintaan tuloajan sekä oppilaiden erityistarpeiden mukaan. Iltapäivätoiminnan esimiehenä toimii koulun rehtori. Vastuuohjaajan lisäksi kerhossa toimii 8 ohjaajaa.

4.3 Välipala ja vakuutukset

Toimintaan kuuluva välipala tarjotaan koulumme ruokalassa. Koulun keittiö valmistaa välipalan oppilaille. Työntekijät huolehtivat välipalatilanteen järjestelyn, käsienpesun, opettavat hyviä ruokatapoja ja mahdollisuuksien mukaan valitsevat oppilaista ruokajärjestäjän, joka voi olla myös mukana jälkien siivouksessa.

Iltapäivätoiminta kuuluu koulujen kanssa samaan kunnan järjestämän tapaturmavakuutuksen piiriin. Koulusta löytyy vahinkoilmoituskaavakkeet, mitkä täytetään ja toimitetaan eteenpäin. Suositus on, että kaikki tapaturmat kirjataan, vaikka suurempaa vahinkoa ei tulisikaan.

5. RYHMÄN TOIMINTASUUNNITELMA

5.1 Iltapäivätoiminnan yhteinen teema

Tulevan lukuvuoden yhteinen teema on sama kuin kaikilla Tuusulan kouluilla eli Agenda 2030 ja kestävä kehitys. Tämän lisäksi pohdimme turvallisuutta, hyvinvointia ja muiden huomioon ottamista.

5.2 Oman kerhon teemat ja kehittämiskohteet

Koululaisten iltapäivätoimintaa arvioidaan ja kehitetään säännöllisesti lukuvuoden aikana. Keväällä arvioimme mennyttä kautta ja mietimme yhdessä tiimimme jäsenten kanssa, mitä olisimme voineet tehdä toisin ja mitä kehittämiskohteita toiminnassamme voisi olla tulevalle kaudelle.

Meidän kerhomme tulevan lukuvuoden oma teema on luonto ja kehittämiskohteiksi olemme valinneet yhdessä toimimisen taidot sekä myönteisen vuorovaikutuksen edistämisen. Näihin taitoihin kiinnitetään erityisesti huomiota.
Tärkeää on, että jokainen lapsi kokee olevansa arvostettu ja hyväksytty.

5.3 Päivän kulku ryhmässä

Lapset tulevat kerhoon eri aikoihin riippuen lukujärjestyksen ryhmäjaosta.

Päivämme alkaa ulkoilulla.

Sisään tulemme ennen välipalaa rauhoittumaan, rentoutumaan sekä levähtämään.

Välipala on n. klo 14.10 koulun ruokalassa.

Lapsia ohjataan hyviin ruokavalintoihin sekä ruokailutapoihin.

Välipalan jälkeen rauhoitutaan läksyhetkeen. Ohjaajat auttavat läksyjen teossa mutta läksyjen tarkistaminen jää huoltajien vastuulle. Myös lukuläksyt jäävät luettavaksi kotiin.

Jokaiselle päivälle on viikko-ohjelman mukaisesti suunniteltu erilaista toimintaa. Toimintatuokion sisältö rakentuu joustavasti ajankohdan ja kausisuunnitelman mukaisesti, myös lasten omia toiveita kuullaan ja niitä toteutetaan niin paljon kuin on mahdollista.

Ulkoilemme päivittäin koulun pihalla ja teemme joskus retkiä lähiympäristöön. Yritämme sisällyttää päiviin myös rauhoittavia luku- ja juttutuokioita.

PÄIVÄNKULKU

Kello

12.00 otamme lapset vastaan kerhoon, jonka jälkeen ulkoilemme.

14.10 siirrymme sisälle syömään välipalaa.

14.30-15.00 Läksyhetki.

15.00-16.30 omaa puuhaa sisällä tai ulkona.

Päiväohjelma on suuntaa antava! Siihen vaikuttavat mm. lasten koulupäivät ja sää.

5.4 Viikon kulku ryhmässä

Maanantaina käymme vielä läpi edellisen viikon tapahtumat tarpeen mukaan. Siinä harjoitellaan myös asioiden esiintuomista ja toisen kuuntelemista.

Maanantaina lapset saavat valita itse jotakin rauhallista tekemistä, leikitään, pelataan, ulkoillaan.

Tiistaina tehdään yhdessä kaikki jotakin luovaa toimintaa.

Keskiviikkona leikitään yhdessä ulkona.

Torstaisin piirretään, väritetään.

Perjantaina, leikitään (lelupäivä). Katsotaan jokin mukava ohjelma.

Ohjaajat pitää palaverin tarpeen mukaan. Tiedonkulku, tehtävien jakaminen ja yhdessä suunnittelu koetaan tärkeäksi työn hyvinvoinnin kannalta.

5.5 Kerhon kausisuunnitelma

Olemme huomioineet kausisuunnitelmassamme mm. vuodenaikoihin ja pyhiin liittyvät teemat, joiden pohjalta suunnittelemme meidän kerhon tarpeita vastaavaa toimintaa ja juhlia.

Lapsilta tulleet ideat kirjaamme ylös ja toteutamme niitä mahdollisuuksien mukaan.

Suosimme myös omaehtoista vapaata leikkiä ja tuemme lasten oman luovuuden käyttöä. Käytämme mm. materiaaleja, jotka inspiroivat mielikuvitusta ja haastavat kokeiluihin.

Huomioimme lapset myös yksilönä ja pyrimme järjestämään jokaiselle mielekästä ja mieluisaa tekemistä.

Annetaan lapsille mahdollisuus levähtämiseen, rauhoittumiseen, ulkoiluun ja fyysiseen aktiivisuuteen.

2025-2026	**Liikunta**	**Musiikki /** **draama**	**Kädentaidot / askartelu**	**Metsä / ulkoilu**	**Muut/**
Elokuu-syyskuu	Liikuntaa koulun pihalla, kentällä	Kuunnellaan satuja ja tarinoita. Musiikkia.	Askartelua teemana syksy ja sadonkorjuu -värityskuvat	Ulkoilemme päivittäin.	Syksy ja vuodenajan vaihtuminen

Lokakuu	Liikuntaa koulun pihalla, kentällä.	Kuunnellaan satuja ja tarinoita. Musiikkia.	Askartelua teemana vuodenajan vaihtuminen -värityskuvat -hamahelmet	Ulkoilemme päivittäin.	
Marraskuu	Liikuntaa koulun pihalla, kentällä.	Kuunnellaan satuja ja tarinoita. Musiikkia.	Askartelua, teemana talven odotus.	Ulkoilemme päivittäin.	
Joulukuu	Ulkoilua.	Kuunnellaan joulutarinoita ja-musiikkia.	Askartelua teemana joulu.	Ulkoilemme päivittäin.	Itsenäisyyspäivä 6.12. Pikkujoulut

Tammikuu	Ulkoilua, talvista puuhaa.	Kuunnellaan satuja ja tarinoita. Musiikkia.	Talvisia askarteluja.	Ulkoilemme päivittäin.	
Helmikuu	Ulkoilua, lumileikkejä.	Kuunnellaan talvisia satuja ja tarinoita. Musiikkia.	Askartelua.	Ulkoilemme päivittäin.	Ystävänpäivä 14.2. Laskiaissunnuntai 19.2. Laskiainen 21.2.
Maaliskuu	Ulkoilua	Kuunnellaan keväisiä tarinoita. Musiikkia.	Pääsiäisaskartelua.	Ulkoilemme päivittäin.	Pääsiäinen
Huhtikuu	Ulkoilua.	Kuunnellaan satuja ja tarinoita. Musiikkia.	Keväisiä askarteluja.	Ulkoilemme päivittäin.	Pääsiäinen 3.-6.4.
Toukokuu	Ulkoilua.	Kuunnellaan satuja ja tarinoita kesästä. Musiikkia.	Askartelua.	Ulkoilemme päivittäin.	Vappu 1.5.

6. TIEDONKULKU JA YHTEISTYÖ

Laadukas iltapäivätoiminta perustuu sujuvaan yhteistyöhön ja tiedonkulkuun kodin, koulun sekä iltapäivätoiminnan välillä.

Teemme yhteistyötä lasten omien opettajien ja ohjaajien kanssa. Yhteistyö tukee lapsen kokonaisvaltaista hyvinvointia ja koulunkäyntiä.

Yhteistyö kodin ja iltapäivätoiminnan välillä tapahtuu puhelimen, sekä päivittäisten hakutilanteiden yhteydessä.

Avoin ja luottamuksellinen vuorovaikutus luo pohjan hyvälle yhteistyölle ja tiedottamiselle.

7. PELASTUSSUUNNITELMA

Iltapäivätoiminnan käytössä on sama pelastussuunnitelma kuin koulussa. Lukuvuoden alussa päivitetään iltapäivätoiminnan pelastussuunnitelma yhteistyössä koulun kanssa. Uudet työntekijät perehdytetään näihin suunnitelmiin ensimmäisten työviikkojen aikana.

Iltapäivätoiminnassa vastuuohjaaja kartoittaa ja tarkistaa jokaisen ryhmän käytössä olevan tilan riski- ja vaaratekijät ja tekee raportin, jonka perusteella vaaratekijät korjataan mahdollisuuksien mukaan välittömästi. Koulu järjestää poistumisharjoitukset, joihin myös iltapäivätoiminta osallistuu.

8. TOIMINNAN ARVIOINTI JA SEURANTA

Toiminnan sisällön arviointi on jatkuvaa ja sitä tekevät kaikki työntekijät. Palautetta saadaan ja otetaan vastaan päivittäin vanhempien kanssa käydyissä keskusteluissa, reissuvihon ja Wilman välityksellä sekä puhelimitse ja sähköpostilla. Palaute käsitellään mahdollisimman pian iltapäivätoiminnan palavereissa. Myös lapsilta tullut palaute huomioidaan toiminnan suunnittelussa. Toimintaa arvioidaan ja seurataan lisäksi asiakaskyselyillä, käyttöastetilastoinnilla, henkilökunnan määrän tilastoinnilla sekä toimintakertomuksilla. Toiminnan arviointia tapahtuu ohjaajien säännöllisissä tapaamisissa, syksyllä järjestettävässä kehittämispäivässä sekä keväällä järjestettävässä menneen kauden arviointi-illassa.