

II Conferencia estatal. Barcelona, noviembre 2014 1

Memoria II Conferencia Estatat de Jóvenes “Cuidemos el Planeta”

**Si no es ahora, ¿cuándo? Si no
somos nosotros, ¿quién?**

Barcelona, 12, 13, 14 y 15 de noviembre de 2015

INDICE

1. ANTECEDENTES

_____ 4

Nuestra pequeña historia

_____ 4

2. DATOS DE LA II CONFERENCIA ESTATAL DE JÓVENES “CUIDEMOS EL PLANETA”

_____ 8

3. LA CONFERENCIA DE LOS JÓVENES

_____ 9

3.1. EL PROGRAMA

_____ 9

3.2. DESARROLLO DIA A DIA

_____ 11

Miércoles 12 de noviembre

_____ 11

A) EXPECTATIVAS DE LOS JÓVENES

_____ 11

B) PRESENTACIÓN COMUNIDADES

_____ 12

Jueves 13 de noviembre

_____ 13

A) INAUGURACIÓN CONFERENCIA

_____ 13

B) DINÀMICAS DE TRABAJO:

_____ 14

DINÁMICA 1: ABRE LOS OJOS - DIAGNOSIS DE LOS PROBLEMAS SOCIOAMBIENTALES DEL TERRITORIO

_____ 15

DINÁMICA 2: ENTREVISTA CON EL VAMPIRO - ¿QUÉ ACCIONES ESTAMOS HACIENDO?

_____ 18

DINÁMICA 3: MEJOR...IMPOSIBLE - MEJORAMOS LAS ACCIONES - ÁMBITO DE ACTUACIÓN DE LAS ACCIONES

_____ 20

C) TALLERES DE EDUCOMUNICACIÓN

_____ 22

▪ Taller 1: Video con móvil	22
▪ Taller 2: Pósters	23
▪ Taller 3: Texto periodístico	23
▪ Taller 4: Expresión corporal	23
▪ Taller 5: Canción	24
▪ Taller 6: Manifiesto	25
D) JUEGO DE NOCHE	
26	

II Conferencia estatal. Barcelona, noviembre 2014 3

Viernes 14 de noviembre

_____ 27

A) ACCIONES TRANSFORMADORAS DEL TERRITORIO

_____ 27

▪ Mapaje de huertos urbanos y fuentes _____ 27

▪ Un mural para recordar siempre la Conferencia _____ 28

▪ Las especies invasoras _____ 28

▪ ¿Como nos gustaría que fuera el parque de las Glorias? _____ 28

B) VISITA AL CENTRO DE BARCELONA

_____ 29

Sábado 15 de noviembre

_____ 30

A) VALORACIÓN DE LA CONFERENCIA

_____ 30

B) ELECCIÓN DE DELEGADOS. JÓVEN ELIGE JÓVEN

_____ 34

C) CONGRESO INTERNACIONAL DE CIUDADES EDUCADORAS

_____ 37

4. LA CONFERENCIA DEL PROFESORADO

_____ 40

4.1. EL PROGRAMA

_____ 40

4.2. EL TRABAJO REALIZADO

_____ 42

A) DINÀMICA 1: GLOSARIO DE

TÉRMINOS _____ 42

B) DINÀMICA 2: ¿CÓMO VEO MI RED?

_____ 45

C) DINÀMICA 3: KM CAMBIO – ACCIÓN EDUCATIVA TRANSFORMADORA

_____ 48

D) DINÀMICA 4: INTERCAMBIAMOS LES ACTUACIONES DE LOS CENTROS

_____ 49

E) VALORACIÓN PROFESORADO

_____ 49

5. MEMORIA ECONÓMICA

	51
6. ANEXOS	
	52
ANEXO 1: LISTADO DE LOS PARTICIPANTES	
	53
ANEXO 2: EXPLICACIÓN ACCIONES TRANSFORMADORAS	
	59
ANEXO 3: COMENTARIOS Y EVALUACIONES RECIBIDOS DESPUÉS DE LA CONFERENCIA	
	66
ANEXO 4: LA CONFINT EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN	
	75

1. ANTECEDENTES

“Nuestra juventud gusta del lujo, es maleducada, no hace caso a las autoridades y no tiene el mayor respeto por los mayores de edad. Nuestros hijos hoy son unos verdaderos tiranos. No se ponen de pie cuando una persona anciana entra. Responden a sus padres y son simplemente malos.”

“Ya no tengo ninguna esperanza en el futuro de nuestro país si la juventud de hoy toma mañana el poder. Porque esta juventud es insoportable, desenfadada y simplemente horrible.”

“Nuestro mundo llegó a su punto crítico. Los hijos ya no escuchan a sus padres. El fin del mundo no puede estar muy lejos.”

Podríamos pensar que estas frases han podido ser oídas ayer mismo y que son de gran actualidad. Sin embargo, la primera frase es de Sócrates (470-399 a.C.) La segunda frase es de Hesíodo (720 a.C.) Y la tercera frase se le atribuye a un sacerdote del año 2000 antes de Cristo. Evidentemente, no son frases de hoy día, la juventud siempre creció y se hizo adulta. El proceso que se presenta trata de demostrar que estas sentencias tótem, como tantas otras, son sólo percepciones que, muchas veces, no tienen que ver con la realidad.

En Luziânia, a las afueras de Brasilia (capital de Brasil), entre el 5 y el 10 de junio del 2010 y organizado por los Ministerios de Educación y de Medio Ambiente, se celebró la I Conferencia Internacional de Jóvenes: Vamos a Cuidar del Planeta (CONFINT). El evento reunió a más de 350 jóvenes de 12 a 15 años, de 47 países, entre los que se encontraban nueve delegados y delegadas del Estado, para discutir los problemas socioambientales globales, enfocados al cambio climático. Allí lograron entenderse, trabajar en común y construir una referencia de futuro, un alegato contra la insostenibilidad de nuestro modelo de vida, a favor del papel protagonista que puede representar la juventud, y redactar la Carta de Responsabilidades de los Jóvenes: Cuidemos el Planeta.

A partir de ahí la Confint se ha establecido como un proceso que intenta posibilitar que jóvenes de todo el mundo se apropien localmente de compromisos globales, asumiendo responsabilidades y desarrollando acciones para la construcción de sociedades sostenibles, y promover una red de jóvenes responsabilizados con el cuidado del planeta.

De esta manera, en multitud de sitios del planeta y, en concreto en España, se han seguido celebrando – como un proceso en espiral–, Conferencias Escolares, Autonómicas, Estatales y Europeas, para volver a las Escolares, Autonómicas...

Nuestra pequeña historia comienza con la participación de algunos centros escolares de 3 Comunidades Autónomas (CCAA) de sus Conferencias Escolares, Autonómica, Estatal y Europea. De este proceso surgió una delegación de 9 jóvenes que disfrutaron de la experiencia de Brasil. Durante el curso 2010-2011 se hizo difusión en muchos centros educativos de todo el Estado, tanto de la Carta Internacional como de la experiencia de los delegados y delegadas que participaron en la Conferencia en Brasil, y se celebraron varios encuentros territoriales. Así en 2011, comienza de nuevo el proceso de la Confint 8 Comunidades Autónomas (CCAA), se realizan más de 200 Conferencias Escolares, 5 Conferencias Autonómicas... y, en

II Conferencia estatal. Barcelona, noviembre 2014 5

enero de 2012, en Vitoria-Gasteiz, un centenar de jóvenes delegados y delegadas de 5 CCAA desarrollaron la 1a Confint Estatal de Jóvenes: Cuidemos el Planeta. En esta Conferencia se eligió la delegación que iba a representar a los jóvenes del Estado en la 1a Conferencia Europea de Jóvenes: Cuidemos el Planeta, donde compartieron tareas y actividades con otros 70 jóvenes de 14 países europeos (más información en el blog: <http://confint-esp.blogspot.com.es/>). La Carta Abierta que redactaron los y las jóvenes en Bruselas fue llevada a la Cumbre de Río+20, celebrada en junio de 2012.

¿POR QUÉ LA CONFINT?

- Porque “los indicadores ambientales, económicos y sociales nos dicen que nuestro actual modelo de progreso es insostenible. El cambio climático está destruyendo nuestro camino a la sostenibilidad. El nuestro es un mundo de retos inminentes y recursos cada vez más limitados. El desarrollo sostenible ofrece la mejor oportunidad para ajustar nuestro rumbo”. (Ban Ki-Moon, Secretario General de la ONU).
- Porque esta situación de insostenibilidad del planeta necesita de las manos, ideas y responsabilidades de todas las personas y, entre éstas, los y las jóvenes tienen mucho que aportar desde su visión del mundo.
- Porque permite a jóvenes de distintos centros educativos, de distintas localidades y CCAA, de diferentes Estados e, incluso, continentes, ver que hay más jóvenes, en otros lugares, cuidando el planeta y colaborar con ellas y ellos en tareas comunes.
- Porque impulsa que las y los jóvenes planteen sus preocupaciones, sus responsabilidades y su capacidad de acción ante los responsables políticos locales, autonómicos o estatales.

¿PARA QUÉ?

- Para que el mundo pueda oír la voz de los y las jóvenes, la voz de miles, millones de jóvenes que tienen derecho a participar en la construcción de un futuro sostenible para su comunidad, su municipio, su autonomía... su mundo, nuestro mundo.
- Para crear y fortalecer espacios de debate en la escuela acerca de los problemas sociales y ecológicos que afectan a la comunidad educativa.
- Para descubrir e incentivar una nueva generación que se empeñe en contribuir en la solución de los problemas ambientales.
- Para que las acciones impulsadas por la juventud para cuidar el planeta puedan cambiar la forma de hacer las cosas, mejorarlas y hacer un mundo más sostenible.
- Para que las y los jóvenes sean protagonistas en su proceso de aprendizaje y en el cuidado del planeta.
- Para que la juventud pueda participar democráticamente y de forma real en la resolución de problemas ambientales.
- Para crear una red mundial de jóvenes líderes responsabilizados con el medio ambiente.

¿QUÉ ES?

La Conferencia Escolar es un proceso de participación, reflexión, diálogo e intercambio de ideas entre los y las jóvenes de un centro escolar para imaginar y transformar su entorno cercano. Un proceso donde las personas se reúnen, discuten exponen sus puntos de vista, deliberan colectivamente y, a partir de los debates, escogen representantes que lleven adelante los acuerdos en otros foros. Un proceso local que se

II Conferencia estatal. Barcelona, noviembre 2014 6

enmarca en un proceso de participación internacional, donde miles de centros escolares estarán caminando, como el vuestro, hacia un mismo objetivo: cuidar el planeta. Este proceso reconoce:

- El papel del centro como un espacio vivo de creación de conocimiento que permite la participación democrática y el debate global y local paralelamente.
- El protagonismo del alumnado en la realización de la Confint y en su proceso de enseñanza-aprendizaje
- El aprendizaje entre jóvenes y entre distintas generaciones, buscando información, opinión, ayuda...

La conferencia Escolar es un momento muy rico, ya que permite a la comunidad educativa:

- Conocer y debatir los temas propuestos y su relación con los cambios ambientales globales, y
- Reconocer las responsabilidades individuales y colectivas en cuanto a los temas, plantear acciones que contribuyan a transformaciones de cualidades de vida en la escuela y en la comunidad y propiciar cambios locales y también globales.

RECORRIDO HISTÓRICO

El esquema de dónde venimos y hacia dónde vamos es el siguiente:

En 2012 surge ESenRED, la red que aglutina a las redes de centros educativos que trabajan por la sostenibilidad y que nace del Grupo de Trabajo del Ceneam (Centro Nacional de Educación Ambiental). Esta red, entre otras líneas de actuación, toma la responsabilidad de la Confint.

En 2014, ESenRED firma un convenio de colaboración con el CNIIE (Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa) por medio del cual ambas partes se comprometen en tareas comunes, entre ellas, la ayuda económica a jóvenes y docentes para que puedan asistir a la II Confint Estatal.

II Conferencia estatal. Barcelona, noviembre 2014 7

Durante 2014 los datos de participación en las diferentes Confint han sido:

	Confint escolar	Confint autonómica	Confint estatal	CCAA
	centros jóvenes	centros jóvenes	centros jóvenes	

Comunidad de Madrid				
---------------------	--	--	--	--

0 0 17 36 8 12				
----------------	--	--	--	--

Castilla y León (Palencia)				
----------------------------	--	--	--	--

0 0 7 156 2 4				
---------------	--	--	--	--

Galicia				
---------	--	--	--	--

0 0 30 0 2 9				
--------------	--	--	--	--

País Vasco				
------------	--	--	--	--

22 2.600 19 88 7 21				
---------------------	--	--	--	--

C-La Mancha (Albacete)				
-------------------------	--	--	--	--

7 2138 7 110 1 4				
------------------	--	--	--	--

Región de Murcia				
------------------	--	--	--	--

0 0 5 45 3 6				
--------------	--	--	--	--

Navarra				
---------	--	--	--	--

5 233 4 110 4 4				
-----------------	--	--	--	--

La Rioja				
----------	--	--	--	--

17 718 17 73 15 15				
--------------------	--	--	--	--

Cataluña				
----------	--	--	--	--

34 2100 31 120 18 26				
----------------------	--	--	--	--

Canarias				
----------	--	--	--	--

32 2000 10 42 20 20				
---------------------	--	--	--	--

Totales 121 8089 121 955 80 121				
--	--	--	--	--

II Conferencia estatal. Barcelona, noviembre 2014 8

2. DATOS DE LA II CONFERENCIA ESTATAL DE JÓVENES

“CUIDEMOS EL PLANETA”

La II Conferencia Estatal de Jóvenes Cuidemos el Planeta tuvo lugar los pasados días 12, 13, 14 y 15 de noviembre en el Albergue Mare de Déu de Montserrat, en Barcelona. En el encuentro participaron 121 jóvenes delegados de 10 comunidades autónomas del estado (anexo 1 listado de jóvenes participantes)

Para el desarrollo de las actividades de los jóvenes se dispuso de un grupo de 9 facilitadores y una persona responsable de la gestión general del encuentro (anexo 1). Además se contó con la colaboración de 9 jóvenes delegados que habían participado en conferencias y encuentros anteriores que colaboraron en la presentación de la Conferencia, en el desarrollo de alguna de las actividades y en dar información del proyecto en el stand correspondiente en el Congreso de Ciudades Educadoras que tuvo lugar también en Barcelona en las mismas fechas.

Durante la conferencia se desarrolló un programa paralelo para el profesorado con la participación de 38 profesores/as representantes de los 72 centros que participaron (anexo 1). Este programa contó con la dinamización y coordinación de los 21 técnicos participantes de las 10 redes de centros educativos implicados (anexo 1). También participó 1 representante de la organización de la próxima conferencia europea prevista para mayo 2015 y otros 5 técnicos interesados en el proyecto (anexo 1).

En total 207 han sido los participantes en la II Conferencia Estatal Cuidemos el Planeta

II Conferencia estatal. Barcelona, noviembre 2014 9

3. LA CONFERENCIA DE LOS JÓVENES

3.1. EL PROGRAMA 3, 2, 1... Acción!!

Miércoles 12

A partir de las 18.30h Llegada de los participantes en la recepción del albergue

Acreditaciones e instalación

19.30 a 21.00h Cena 21.00 a 23.00h Dinámica para conocer las comunidades

Jueves 13

7.45 a 9.30h Desayuno 9.30 a 10.00h Inauguración de la jornada

Bienvenida de 2 jóvenes delegados de anteriores Conferencias: Carla Viñas y Gil Torné

Bienvenida oficial a cargo de: - Jordi Boixadera Vinos. Director General de la Agencia Catalana de

Juventud. - Fermí Vallbé. Director Departamento Educación Ambiental

Ayuntamiento de Barcelona. - Félix Labrador. Consejero Técnico del CNIIE-MECD. - Marta Subirà. Directora General de Políticas Ambientales.

Generalitat de Catalunya. Acción inicial a cargo de ESKAMOTS de las escuelas Sant Ramon Nonat i FEDAC Sant Andreu de Barcelona. Presentación organización conferencia 10.00 a 11.30h “Abre los ojos” - Diagnósis de los problemas ambientales del territorio 11.30 a 13.00h “Entrevista con el vampiro” - Intercambio de las acciones de los centros 13.00 a 15.00h Comida 15.00 a 16.30h “Mejor Imposible” - Mejoramos las acciones de los centros 16.30 a 17.00h Merienda y tiempo libre 17.00 a 19.30h Talleres de Educomunicación: vídeo, poster, periódico, expresión

corporal, manifiesto y canción. 19.30 a 21.00h Cena 21.00 a 23.00h Juego de noche

II Conferencia estatal. Barcelona, noviembre 2014 10

Viernes 14

7.45 a 9.30h Desayuno 10.00 a 13.00h Transformación del entorno urbano:

“Acciones en el Bosc de Turull”: Plantes invasores y Mural “Mapage” “Transformación de la Plaça de les Glòries” 13.00 a 14.00h Comida 14.00 a 19.30h Visita libre por el centro de Barcelona 20.00 a 21.00h Cena en Montjuïc 21.00h Espectáculo “Fonts de Montjuïc” Hasta las 23.00h Tiempo libre en el albergue

Sábado 15

7.45 a 9.15h Desayuno 9.15 a 10.00h Elección de delegados para la Conferencia Europea 10.00 a 11.45h Evaluación, ensayo de talleres y presentación de las transformaciones 11.45 a 13.00h Entrega de resultados y clausura a cargo de:

Josep Planas. Subdirector General de Información y Educación Ambiental.

Departamento de Territorio y Sostenibilidad. Generalitat de Catalunya. 13.00 a 14.00h Comida 16.00h Salida

3.2. DESARROLLO DIA A DIA

Miércoles 12 de noviembre

El encuentro empezó el miércoles 12 de noviembre, cuando las distintas delegaciones fueron llegando al albergue. A medida que las comunidades iban llegando:

- Se les entregó la acreditación.
- Se les indicó la habitación.
- Entregaron el póster o dazibao
- Anotaron sus expectativas para el encuentro.
- Se les hizo una fotografía individual a cada uno.
- Escogieron el taller de educomunicación que querían hacer.

A) EXPECTATIVES DE LOS JÓVENES

A continuación se detallan las expectativas recogidas.

Aprender cosas 57 Conocer gente 51 Hacer amigos 43 Pasar lo bien 43 Visitar / Conocer Barcelona 24 Disfrutar del viaje 12 Compartir ideas 11 Intercambio de experiencias 10 Sacar buenas/nuevas ideas para poner en marcha 10 Ayudar con nuestras propuestas y completar las que tenemos en mente 6 Conocer experiencias educativas de educación ambiental nuevas 6 Diversión 4 Vivir una experiencia genial 4 Los talleres sean divertidos 3 Aprender a convivir 3 Comer bien 2 Conocer problemas ambientales y como se abordan 2 Hacer y construir red 2 Concienciarnos de problemáticas comunes para soluciones globales 2 Perder vergüenza 2 Disfrutar de una fantástica reunión de trabajo 1 Mejorar el medio ambiente 1 Descansar 1 Hacer una buena exposición 1 Motivar medioambientalmente al alumnado 1

II Conferencia estatal. Barcelona, noviembre 2014 12

Las expectativas más comunes son:

B) PRESENTACIÓN COMUNIDADES

El mismo miércoles los delegados se conocieron mediante un juego. Después del juego, cada comunidad hizo una breve presentación de su comunidad.

Jueves 13 de noviembre

A) INAUGURACIÓN CONFERENCIA

El jueves 13 de noviembre empezó la conferencia con una bienvenida a cargo de Gil Torné y Carla Viñas, dos delegados Catalanes que han participado en distintas conferencias anteriores: catalanas, estatal y europea. A continuación se detalla el texto que Gil y Carla prepararon para comunicar a los futuros delegados:

Carla y yo somos unos representantes de los delegados que desde 2010 participan de este proyecto y queremos explicar lo que ha supuesto para nosotros “Cuidemos el planeta”. Participar en el proyecto “cuidemos el Planeta” ha sido una muy buena experiencia que nos ha aportado diferentes perspectivas a la hora de afrontar las problemáticas ambientales que hemos detectado en la escuela y nuestro día a día. Nos ha hecho darnos cuenta de la importancia que tiene cuidar el planeta donde vivimos empezando por nuestra casa, la escuela, nuestra ciudad... Haciendo pequeñas acciones locales que nos lleven a el cambio global. Y es bueno y positivo que hablemos de ello con jóvenes como nosotros implicados con el medioambiente. Es evidente que el sistema económico actual, basado en el crecimiento sin freno ni tener en cuenta el impacto ambiental no tiene futuro. Hay que cambiar la forma en que se hacen las cosas para que sean respetuosas con el medio. Las nuevas generaciones de jóvenes no somos el futuro, somos el presente y jugaremos un papel importante. Por lo tanto, creemos en la utilidad de proyectos como Cuidemos el Planeta que permiten reflexionar, debatir y compartir ideas con otros jóvenes como nosotros y sobre todo, reafirmar nuestro compromiso con el futuro de este planeta y como ya he dicho poner en valor la importancia de las pequeñas acciones que cada uno realiza en su entorno. Estos días trabajareis las principales problemáticas medioambientales del planeta y podréis discutir i debatir propuestas para combatirlas. Pero solo es un primer paso. A partir de aquí es imprescindible el compromiso i la voluntad individual de cada uno de vosotros para seguir trabajando en vuestro día a día para cambiarlo todo.

Definir en pocas palabras lo que ha sido nuestra vivencia a lo largo de la Confint es prácticamente imposible. Se tiene que vivir en primera persona para poder entenderlo. Por una parte está la gran cantidad de conocimiento que nos llevamos, como os ha explicado mi compañero Gil, a base de observar distintos puntos de vista i otras formas de llevar a cabo acciones muy originales y que tal vez nunca se te hubieran ocurrido a ti solo. Otra parte muy buena de nuestra vivencia, en las distintas conferencias en las que hemos participado, es el hecho de haber podido conocer a tanta gente distinta y de tantos lugares de España y del mundo. Gracias a esto hemos tenido la oportunidad de compartir con otros jóvenes nuestras ideas y permitir que ellos nos aporten las suyas para poder compararlas y mejorarlas. La convivencia que se vive entre los diferentes participantes es extraordinaria y seguro, segurísimo que te llevas amigos para toda la vida. Todo el mundo está dispuesto a ayudar en lo que haga falta y a aportar su granito de arena donde sea necesario. Por lo tanto nosotros os aconsejamos que aprovechéis muchísimo esta experiencia, que os llenéis de nuevas ideas y formas de trabajar, que aprovechéis para conocer a gente nueva con distintos estilos de vida y formas de ver el mundo. Sacad mucho provecho de esta conferencia y, una vez terminada, difundid y explicad a todo el mundo cual ha sido vuestra misión y como se puede implicar a todos los demás. De verdad, estáis delante de algo único e irrepetible, tal vez ahora mismo no sois conscientes de eso, pero cuando acaben estos días empezaréis a daros cuenta que todos, y cada uno de vosotros, sois importantes y tenéis muchísimo que hacer para ayudar al medioambiente y para contribuir en un futuro más sostenible. Muchísimas gracias y adelante con todo lo que os propongáis.

El Director General de la Agencia Catalana de Juventud, Sr. Jordi Boixadera, el Director del Departamento de Educación Ambiental del Ayuntamiento de Barcelona, Sr. Fermí Vallbé, y la Directora General de Políticas Ambientales de la Generalitat de Catalunya, Sra. Marta Subirà, dieron la bienvenida a los jóvenes y los animaron a seguir trabajando para mejorar el planeta.

II Conferencia estatal. Barcelona, noviembre 2014 14

Antes de empezar a trabajar un poco de animación “teatral” preparada por el alumnado del pelotón verde del Colegio Sant Ramon Nonat y el pelotón POT de la Escuela Mare de Déu de la Mercè derrotaron al Dr. Polución y para prueba de ello hicieron repetir la frase leitmotiv del encuentro: ¿Si no es ahora, cuándo? ¿Si no somos nosotros, quién?

Video bienvenida: <https://www.youtube.com/watch?v=NoTrNhs-p5A&feature=youtu.be&list=P>

B) DINÀMICAS DE TRABAJO:

Divididos en grupos, los y las jóvenes comienzan a trabajar:

- DINÁMICA 1: ABRE LOS OJOS - DIAGNOSIS DE LOS PROBLEMAS SOCIOAMBIENTALES DEL TERRITORIO - DINÁMICA 2: ENTREVISTA CON EL VAMPIRO - ¿QUÉ ACCIONES ESTAMOS HACIENDO? - DINÁMICA 3: MEJOR...IMPOSIBLE - MEJORAMOS LAS ACCIONES - ÁMBITO DE ACTUACIÓN DE LAS ACCIONES

II Conferencia estatal. Barcelona, noviembre 2014 15

DINÁMICA 1: ABRE LOS OJOS - DIAGNOSIS DE LOS PROBLEMAS SOCIOAMBIENTALES DEL TERRITORIO

Materiales: mapa de las regiones o territorios (1 mapa de cada comunidad), blue-tack, rotuladores, gomets En cada aula había, en la puerta, el mapa y el nombre de las diferentes comunidades

- Grupo azul (acción): Madrid y Euskadi (32 alumnos)
- Grupo amarillo (transformación): Cataluña y Navarra (31 alumnos)
- Grupo verde (cambio): Palencia, Galicia y La Rioja (30 alumnos)
- Grupo rojo (participación): Albacete, Murcia y Canarias (30 alumnos)

Número de participantes: Cada grupo estuvo formado por 30 jóvenes. (120/4).

Dinamizadores/as: 2 por grupo (8 total) + 1 o 2 delegados anteriores ediciones

Objetivos:

- Elaborar un mapa conjunto de los retos socioambientales.
- Detectar diferencias y similitudes entre los retos detectados en los diferentes territorios
- Reflexionar sobre la relación entre los problemas locales y globales
- Intercambio y conocimiento entre los jóvenes delegados

Previo: Cada comunidad autónoma traía un mapa de las problemáticas socioambientales de su territorio.

Desarrollo: 15': Explicación de la dinámica

10': Se distribuyen por parejas al azar y responden: su nombre, de donde vienen, qué problemática han detectado y qué les gusta de su pueblo o ciudad. Se repite este proceso unas 3 o 4 veces.

30': Los voluntarios se dirigen a la sala con el mapa de su comunidad. Con el último que se hayan presentado, tienen que dirigirse a su poster-mapa de la comunidad. Todos los participantes que se encuentren en este punto intercambiarán los problemas que sus compañeros les han contado y colocarán un gomet del color de la temática en el mapa. En cada punto de intercambio habrá una persona de la comunidad que comprobará la información i detallará dudas que pueda haber.

25': En el grupo que están se organizan en grupos de 4 o 5 delegados para poner en común lo detectado. Mientras lo ponen en común, responden:

- ¿Qué problemas son los más comunes? - ¿Qué problemas son únicos en una región? - ¿Cómo nos afecta? - ¿Qué relación tienen con los problemas globales?

Resultados obtenidos: El mapa de los problemas socioambientales detectados puede consultarse aquí.

Según la percepción de los jóvenes, estas son las conclusiones que se extraen del trabajo:

II Conferencia estatal. Barcelona, noviembre 2014 16

¿QUÉ PROBLEMAS SON PARTICULARES DE CADA COMUNIDAD? Canarias Petróleo Abastecimiento energético Playas artificiales y pesca incontrolada. Vertidos petrolíferos País Vasco Gases nocivos bajo tierra Galicia Purines de ganado Incendios (biodiversidad) Contaminación (ríos, productos agrícolas) La Rioja Residuos Contaminación Energía Palencia Residuos mal gestionados Biodiversidad Agua: la mayoría de los ríos están contaminados. Catalunya Poca participación ciudadana Contaminación de residuos y agua; contaminación atmosférica. Pamplona Biodiversidad Navarra Biodiversidad Contaminación acústica y agua Movilidad Energía

¿QUÉ PROBLEMAS SON LOS MÁS COMUNES EN TODOS LOS TERRITORIOS?

Contaminación

- Ríos
- Acústica
 - Atmosférica Acumulación de residuos, mala gestión de los residuos La población no es consciente de los problemas Movilidad: Falta de sensibilización para usar modos de transporte sostenibles Contaminación del agua Dependencia obtención electricidad Problemas de salud por contaminación Riesgo de incendios forestales Invasión de especies exóticas

II Conferencia estatal. Barcelona, noviembre 2014 17

¿QUÉ RELACIÓN TIENEN CON LOS PROBLEMAS GLOBALES DEL PLANETA? Abundancia de residuos Deforestación Crecimiento sostenible La contaminación creada por los humanos, da lugar a problemas como el calentamiento global, incremento de CO

2

a la atmosfera, destrucción de la capa de ozono, subida del nivel del mar. Los ríos de Catalunya están contaminados, y esto afecta al mar y a su fauna y flora. Contaminación del agua y el aire. Falta de participación: hay mucha gente que no es consciente del daño que hace al mundo al no colaborar. Lo que ocurre a un territorio, también ocurre a otros lugares del mundo. Residuos → con la contaminación de residuos se produce lluvia acida que contamina globalmente los cultivos. Desaparición de especies y alteración de los ecosistemas por culpa de la contaminación del agua, fruto de la mala gestión de los residuos. Agua → Desertización Incendios forestales → biodiversidad, falta de oxígeno, contaminación acústica, salud mundial

¿CÓMO NOS AFECTA? Contaminación acústica: produce estrés, problemas de salud, falta de concentración, afecta al descanso de las personas.

Contaminación atmosférica: problemas de salud (enfermedades respiratorias, molestias en los ojos, problemas de visibilidad) y problemas en el medio ambiente (favorece el efecto invernadero, daña la capa de ozono, cambio climático, lluvia ácida).

Contaminación visual: impacto

Agua: afectos en la salud de las personas (menos agua potable) y para el medio ambiente (contaminación de las playas, contaminación para la fauna y la flora, menos agricultura, desaparición de especies).

Residuos: afectan al medio ambiente (deterioro del paisaje, vertederos incontrolados, extinción de biodiversidad, contaminan los suelos y pueden provocar incendios) y a la salud de las personas (huelen mal, dan mala imagen, producen malestar).

Todos los problemas afectan a la economía mundial. Es necesario difundirlo para concienciar a la gente. Si contaminas tu comunidad, contaminas todo el mundo. Si intentas solucionarlo, ayudas a reducir la contaminación mundial.

II Conferencia estatal. Barcelona, noviembre 2014 18

DINÁMICA 2: ENTREVISTA CON EL VAMPIRO - ¿QUÉ ACCIONES ESTAMOS HACIENDO?

Materiales: Mesas y sillas, posters medios de comunicación, quiniela, adhesivos para anotar los números de cada póster, bolígrafos. En cada aula debe haber:

- 1 quiniela por persona
 - Un poster dni-A2 de los medio de comunicación En el exterior habrá:
- Los distintos posters con un número para identificarlos. Hay 72 posters (1 por centro) Los posters deben colgarse juntos los del mismo grupo (del 1 al 8) para que los delegados encuentren más fácilmente el poster que han oído. Objetivos:
- Conocer el máximo de acciones, agentes i problemáticas posibles de les distintos territorios.
- Reflexionar i pensar preguntas interesantes sobre las acciones de sus compañeros.

Previo: Cada centro traerá un póster / dazibao en el que se vea:

- las acciones que han desarrollado en el centro, - la problemática local a la que da respuesta, - los posibles agentes externos al centro que han participado en el desarrollo de la acción, - imágenes, (No se puede ver el nombre del centro ni de la comunidad autónoma) Todos los posters se colgaran en un solo sitio, desde donde los distintos grupos podrán ir a verlos todos.

Número de participantes: grupos de 15 delegados aprox. Dinamizadores/as: uno por grupo + 1 o 2 delegados anteriores ediciones

Desarrollo: Se distribuyen los jóvenes en distintos grupos. Los delegados del mismo centro van en el mismo grupo.

5': explicación e inicio de La Rueda de Prensa. Se reparten las fichas (quiniela) donde pueden escribir los detalles de cada explicación y el nombre del centro.

60': cada delegado/centro tiene unos 4 minutos para explicar la acción o acciones llevadas a cabo. Esta presentación se realiza sin póster. El resto de delegados, como buenos periodistas, pensaran 1 pregunta incisiva por pareja. Para cada presentación hay tiempo para hacer 1 o 2 preguntas.

15': Una vez se terminan las presentaciones, se dirigen al exterior dónde encontraran los posters de todos los delegados. Estos posters tienen un número. Cada persona tendrá que apuntar qué póster corresponde a cada centro que previamente ha escuchado.

10': Una vez completada la quiniela se vuelve al aula donde se da la solución.

II Conferencia estatal. Barcelona, noviembre 2014 19

Resultado:

Valoración: Cuando las delegaciones llegaron, nos dimos cuenta que los posters llevaban el nombre de del centro educativo y era muy difícil taparlo. Así que modificamos la dinámica para que se pudiera hacer aunque se vieran los nombres de los centros. Cada delegado explicó su experiencia sin decir el nombre del centro educativo, así el resto de delegados tuvo que averiguar a qué delegado correspondía cada póster. Una vez rellenada la quiniela se entregó a los facilitadores. Los jóvenes mostraron mucha participación y motivación para encontrar de quién era cada póster.

II Conferencia estatal. Barcelona, noviembre 2014 20

DINÁMICA 3: MEJOR...IMPOSIBLE - MEJORAMOS LAS ACCIONES - ÁMBITO DE ACTUACIÓN DE LAS ACCIONES

Materiales: 4 diagramas, cuadrícula para cada joven participante, sobres con el enunciado de acciones realizadas por los centros, carta de responsabilidades

En cada aula debe haber:

- 2 juegos de enunciado acciones
- Ficha para anotar las aportaciones
- 1 carta de responsabilidades

Objetivos:

- Diferenciar el ámbito donde se desarrollan las acciones: en el aula, en el centro educativo, en el entorno.
- Relacionar las acciones realizadas con los objetivos que se quieren alcanzar.
- Promover y analizar la ampliación del ámbito de acción de una actuación.

Resultados esperados:

- Diagrama con las acciones que han presentado los centros. - Propuestas de mejora. Ampliar el área de influencia de las acciones.

Número de participantes: Cada grupo estará formado por 30 jóvenes. Dinamizadores/as: 2 para cada grupo (8 en total) + 1 o 2 delegados anteriores ediciones

Desarrollo: 5' Explicación de la dinámica 15' Presentación de la dinámica, en forma de juego:

- El dinamizador dispone de una caja con acciones que han llevado a cabo los centros. Lee en voz alta, como ejemplo, una acción escogida al azar. Los jóvenes tienen que decidir si la acción se desarrolla en el aula, en la escuela, en el municipio y posicionarse físicamente en el círculo al que consideran que corresponde. (metodología parecida al juego de mar – tierra – aire (Aula – en el centro – en el municipio).
- Una vez se haya conocido la dinámica propuesta se divide el grupo de 30 jóvenes en dos de 15 y se da a cada grupo la caja con las acciones escritas (tarjetas). Cada grupo tiene que situarlas en los círculos correspondientes.

Propuestas de acciones: - Recogida selectiva de residuos en el centro educativo. - Camino escolar. - Apadrinar una fuente.

40': Estiremos la acción: Hacemos 6 grupos de 5 delegados de diferentes comunidades pero con acciones parecidas a nivel temático. Cada delegado escribe en una tarjeta, una de las acciones (tiene que escoger solo una) que realiza en su centro y la sitúa en el círculo que corresponda

II Conferencia estatal. Barcelona, noviembre 2014 21

¿Cómo lo podemos hacer para que la acción pueda tener incidencia en todos los círculos?
¿Cómo podemos modificar y mejorar la acción? Anotamos las nuevas propuestas con otro color en las tarjetas. Cada delegado puede anotar en la ficha las aportaciones de sus compañeros.

30': Valoración y conclusiones Reflexión conjunta sobre el tipo de acciones. En un gran diagrama dividido en dos partes, una parte QUE y otra PORQUE: Un ejemplo de acción del círculo de aula. ¿Cómo la hemos podido ampliar y convertirla en acción de entorno (municipio/barrio...)? ¿Porque hacemos estas acciones? Relación entre lo que hacemos y por qué lo hacemos. Se puede relacionar con las 9 responsabilidades de la carta internacional.

Resultados obtenidos: Cada delegado se llevó a su centro una ficha con las acciones de los compañeros de su grupo. En la siguiente ficha se muestra un ejemplo de acción que ha pasado de aula al resto de ámbitos y una que ha pasado de centro educativo al resto de ámbitos.

A

c

c

i

o

n

e

s

¿Qué? ¿Por qué? Aula Centro educativo Municipio Otros Cuidar un huerto en el patio.

Implicar a todo el centro educativo. Cada aula puede tener una tarea distinta.

Colaborar con huertos municipales o de otras entidades locales.

Dar a conocer la iniciativa en encuentros regionales o mediante medios de comunicación locales.

Responsabilidad número 4 – Estimular una agricultura sostenible. Evaluar y estudiar los distintos medios de transporte (ventajas y desventajas).

La semana de la movilidad sostenible.

Dar a conocer la iniciativa a todo el municipio para que más gente se una.

Dar a conocer la iniciativa a todo el municipio para que más gente se una.

Responsabilidad número 8 – reducir el uso de energías impactantes.

¿Porqué? Objetivos

AULA

¿QUÉ? Acciones

EN EL CENTRO

EN EL

MUNICIPIO

II Conferencia estatal. Barcelona, noviembre 2014 22

C) TALLERES DE EDUCOMUNICACIÓN

En cada uno de los 6 talleres había un especialista en cada medio: periodistas, músicos, diseñadores, técnica en expresión corporal, vídeo... 1 o 2 facilitadores y 1 delegado ediciones anteriores.

Objetivos:

- Conocer un medio para comunicarse
- Comunicar los resultados del trabajo realizado

Los resultados de los talleres se presentaron en el acto final de la Conferencia con un Prezi.

▪ Taller 1: Video con móvil

17.00h - 17.20h - Introducción: Comunicación contemporánea, lenguaje audiovisual, video viral, redes. - Funcionamiento: Estrategia, creatividad, guión, preproducción, nociones técnicas, edición, difusión.

17.20h - 17.30h - Descripción de los productos a realizar: lenguaje audiovisual (cinemagraph) y video viral.

17.30h - 18.00h - Estrategia y creatividad, que queremos comunicar, a quien, mensaje. Guion y storyboard.

18.00h - 18.45h - Preproducción, producción, grabación.

18.45h - 19.30h - Edición, difusión

Referencias audiovisuales: CINEMAGRAPH:

<http://www.hongkiat.com/blog/cinemagraph/>

VIRAL: <http://www.youtube.com/watch?v=kPtDa1lbe2U>;

<http://www.alsa.org/fight-als/ice-bucket-challenge.html>;

<http://www.youtube.com/watch?v=WxfZkMm3wcg>

II Conferencia estatal. Barcelona, noviembre 2014 23

- **Taller 2: Posters**

- **Taller 3: Texto periodístico**

El resultado del taller fue el periódico: La voz de la CONFINT. Ver aquí.

- **Taller 4: Expresión corporal**

II Conferencia estatal. Barcelona, noviembre 2014 24

▪ Taller 5: Canción

Antes de que huya el sol

La movilidad puedes mejorar, cogiendo la bici y dejando el coche. Es la manera para mejorar, el planeta que está enfermo.

El metro está para poderlo usar, por eso ya puedes dejar tu coche, y el planeta ya va a sonreír, por el día y por la noche.

Me perdí en un mar contaminado lleno de tristeza y desolación. Yo grabe mi nombre en una lata. Y es que ya no puedo ver el sol.

¿Queremos estar en este lado? y dijimos no, no, no, no, no, que ahora viene el viento de otro lado, déjame el timón. Y alguien dijo no, no, no.

Lo que te llevara a ahorrar. serán tus pasos, no el camino. Sabes que hay mucha sequedad, como ya lo habrás oído.

Siempre ahorrar y no tirar, nadie valora lo perdido. ¿Por qué no vienes a ayudar? y mejorar nuestro destino.

Estamos en la Confint, los residuos poner fin. he aprendido a separar, y también a reciclar.

Nuestro mundo se no va, con la contaminación, como el humo de un vagón, antes de huya el sol.

No pensemos más en los problemas, mejoremos el presente ya. Así un buen futuro nos espera, solo hemos de colaborar.

Y ahora en la Confint todos estamos, disfrutando a parte de cantar, dispuestos a hacer lo que podamos, para el planeta mejorar.

II Conferencia estatal. Barcelona, noviembre 2014 25

▪ Taller 6: Manifiesto

El resultado del taller de manifiesto fue el siguiente:

II Conferencia de Jóvenes Cuidemos el Planeta Los abajo firmantes, alumnos y alumnas de diferentes escuelas del Estado, nos hemos reunido en Barcelona del 12 al 15 de noviembre de 2014 en el marco de la II Conferencia Estatal de Jóvenes Cuidemos el Planeta.

Como representantes de diversas comunidades autónomas y de nuestros respectivos centros, estamos llevando a cabo muchos proyectos sobre sostenibilidad y medio ambiente. Nuestro objetivo es concienciar a la sociedad de los peligros y desventajas que tiene no ser cuidadoso con el medio ambiente y así poder aportar nuestro granito de arena para cambiar el mundo. Nos sostenemos bajo el lema “piensa globalmente y actúa localmente” ya que en nuestros centros trabajamos proyectos para la sostenibilidad a nivel comarcal y local. Creemos que la educación para la sostenibilidad tiene que ser tratada durante toda la etapa educativa desde los cursos de infantil hasta la universidad con el fin de tomar conciencia de la importancia de la ecología y la sostenibilidad.

Presentamos a continuación una serie de propuestas mediante las cuales pretendemos reclamar la importancia que tiene cuidar el planeta. Mirando hacia nuestro ambiente más cercano, la escuela, presentamos las siguientes peticiones:

- Que se promueva una educación sostenible desde temprana edad, para que las generaciones venideras puedan y sepan cuidar nuestro planeta.
- Que se den subvenciones para los centros educativos que deseen mejorar sus infraestructuras para ser ambientalmente más sostenibles.
- Que se pongan en marcha más iniciativas relacionadas con la sostenibilidad desde los centros escolares, así como que continúen realizándose encuentros como el del proyecto Cuidemos el Planeta.

Desde la perspectiva ciudadana, también pedimos:

- Promover las energías renovables a nivel de particulares, edificios públicos y empresas, facilitándoles ayudas económicas para poder llevarlo a cabo.
- Que desde las instituciones se ponga al alcance de la ciudadanía toda la información necesaria para la concienciación medioambiental.
- Promover el uso de transporte público haciéndolo asequible y accesible para toda la sociedad.
- Sacar provecho de espacios públicos convirtiéndolos en zonas o en puntos verdes para que la población pueda contribuir a hacer su ciudad más sostenible.

Para finalizar, unos de los objetivos que queremos llevar a cabo es que se involucren todos los centros y de esta forma ser más en la lucha para cuidar el planeta.

Exigimos a nuestros gobernantes que den respuesta a todas estas cuestiones y esperamos que lo tengan en cuenta a la hora de diseñar y aplicar sus políticas. Así mismo les pedimos que den a conocer en sus espacios de decisión éste proyecto y que estén siempre dispuestos a escuchar nuestra voz, la voz de los jóvenes. ¿Si no es ahora, cuándo? ¿Si no somos nosotros, quién? Barcelona, 15 de noviembre de 2014

II Conferencia estatal. Barcelona, noviembre 2014 26

D) JUEGO DE NOCHE

Juego de rol basado en una historia ficticia sobre la familia Marsans, últimos habitante de la casa que ahora es el albergue que nos acoge. El juego fue organizado por los técnicos de la red de centros de La Rioja con la colaboración en el desarrollo de otros técnicos y profesorado.

En juego en detalle

<https://drive.google.com/file/d/0ByMgL658wwC5YmIDN0ZWZ3BxdjA/view?usp=sharing>

II Conferencia estatal. Barcelona, noviembre 2014 27

Viernes 14 de noviembre

A) ACCIONES TRANSFORMADORAS DEL TERRITORIO

El viernes tuvieron lugar distintas acciones que tenían como objetivo hacer reflexionar sobre la importancia de participar activamente en la transformación del entorno. Se escogieron propuestas que se están llevando a cabo en Barcelona, abiertas a la participación ciudadana.

▪ Mapaje de huertos urbanos y fuentes

Un grupo de alumnos realizó un mapeo de huertos urbanos y otro de fuentes, pozos y manantiales del barrio del Coll con la colaboración de agentes del territorio: Xavi Franch, director del centro cívico del Coll, Pep Ordoñez, responsable de los huertos urbanos del Ayuntamiento de Barcelona, voluntarios del Grupo de Estudios el Coll – Vallcarca y Bea y Adrià de la Sociedad Catalana de Educación Ambiental. Con la información recogida se han elaborado unos itinerarios: Las aguas del Coll y Huertos urbanos del Coll consultables en el Mapa Barcelona + Sostenible.

II Conferencia estatal. Barcelona, noviembre 2014 28

▪ **Un mural para recordar siempre la Conferencia**

Otro grupo de delegados pintó un mural en una pared del Aula Ambiental del Bosque de Turull que representa como los jóvenes tienen cuidado e incorporan sostenibilidad en Barcelona

▪ **Las especies invasoras**

Otro grupo investigó las plantas invasoras que se pueden encontrar en el bosque de Turull. Una vez identificadas, los jóvenes procedieron a la retirada puntual de algunas de ellas: *Ipomoea* sp., *Araujia sericifera*, *Senecio angulatus*, *Acanthus mollis*, etc.

▪ **¿Cómo nos gustaría que fuera el parque de las Glòries?**

Finalmente, otro grupo hizo propuestas concretas de juegos infantiles del parque de las Glòries que se tendrán en cuenta durante el proceso participativo que tiene lugar en este espacio emblemático de la ciudad.

II Conferencia estatal. Barcelona, noviembre 2014 29

Ideas de creatividad e innovación desarrollado por los jóvenes:

1. Muestran mucho interés por descubrir cómo se llaman los juegos infantiles (populares) en cada comunidad. Ejemplo, la rayuela catalana, es la rayuela iberoamericana, y el " castro " gallego - castellano. Y así, muchos ejemplos.
2. No aportan juegos nuevos, pero los tradicionales los complican al extremo, por ejemplo, una rayuela doble o triple, para hacer carreras.
3. Incorporan elementos en el suelo, innovadores, como " espejos rotos " en el pavimento.
4. Trabajan para hacer un enlace continuo entre los juegos, y por tanto, aparecen los laberintos o líneas que secuencian, o también siluetas, bolas, flores que ambientan el tránsito de un juego a otro.
5. Por último, aunque los interesa mucho las pinturas 3D, ningún grupo las acaba de desarrollar en su pavimento experimental.

El resultado de estas acciones en las participaron los jóvenes se presentó en el acto final de la II Conferencia el sábado día 15 de noviembre. Los resultados de los talleres se presentaron en el acto final de la Conferencia con un Prezi.

B) VISITA AL CENTRO DE BARCELONA

Durante la tarde del viernes, todos los participantes a la conferencia, visitaron el centro de Barcelona.

II Conferencia estatal. Barcelona, noviembre 2014 30

Sábado 15 de noviembre

A) VALORACIÓN DE LA CONFERENCIA

El sábado se hizo la valoración de la conferencia:

¿Qué has aprendido o qué te ha aportado la conferencia que antes no sabías?

Positivo Negativo

Los problemas ambientales que tienen otras comunidades y cómo los resuelven.

Nuevas acciones que realizan los centros y que son aplicables al propio.

Intercambio de puntos de vista y de ideas para llevar a cabo en los propios centros.

Más actividades para cuidar el medio ambiente

Hay muchos centros que trabajan la sostenibilidad

Relacionarnos con más facilidad

Intercambio de ideas de los diferentes centros.

Similitud de problemas entre centros.

Diferentes impactos ambientales en España

Diferentes formas o ideas de hacer el planeta más sostenible.

Conocer nuevas culturas / nuevas lenguas.

Seguridad en las explicaciones.

Saber que hay más gente implicada en cuidar el medio ambiente

Dificultades de socialización

Poco tiempo de duración de la Conferencia. Más tiempo, más aprendizaje.

No se ha actuado para cambiar la situación

Podría haber más actividades

Hay mucha gente que no conoce los proyectos de los centros / municipios.

Hay demasiados problemas en todas las comunidades.

¿Crees que las acciones llevadas a cabo en el territorio tendrán repercusión en el futuro?

Positivo Negativo

Sí, ayuda a la mejora del territorio haciendo una mejora del planeta.

Llevaría a una gran suma de gastos más años para poder cumplir el proyecto.

II Conferencia estatal. Barcelona, noviembre 2014 31

Tendrían Es posible pero es un proceso complicado.

que elegir ellos las acciones; algunas eran

Sí, ya que hemos ayudado en el proceso.

aburridas.

Puede que algunas cosas que se han llevado a cabo, puedan salir bien.

Si el ayuntamiento no hace caso, las acciones no se llevaran a cabo.

Si, se tendrá un buen futuro en los territorios escogidos.

Se necesita mucho trabajo para conseguirlo, para que se vean representadas en el futuro.

Si, concienciar a la gente y llevar las acciones a otras

Va a ser difícil concienciar a todos.

comunidades.

Esperemos que la gente colabore porque si no se va

Sí, porque si nos han escogido para la

a poder llevar a cabo.

transformación, es que tenemos ideas innovadoras y

Si la gente no hace nada, no vamos a

cambiar el emprendedoras.

mundo.

Sí, porque vamos a difundirlo

Sí, porque el graffiti se va a quedar ahí para siempre y es como si una parte de Barcelona fuese nuestra.

Si la gente sigue colaborando, desaparecerán las plantas invasoras.

Sí, porque se van a seguir haciendo y cada vez se sumará más gente.

¿Se han cumplido tus expectativas?

Positivo Negativo

Hemos conocido gente nueva

Hemos aprendido nuevos idiomas

Hemos conocido a gente que comparte los mismos objetivos.

Nos lo hemos pasado muy bien

Expectativas cumplidas: entablar amistad y sacar un progreso ambiental.

Cumplidas: aprendizaje, amigos y lo han pasado muy bien.

Hemos podido dejar un poco nuestra rutina de lado.

No vamos a Bruselas

No hemos aprendido tanto como esperábamos.

No nos ha dado tiempo a conocernos todos.

No ha habido suficiente tiempo.

No se podía cargar el móvil en la habitación

Se han quedado con ganas de más.

Pensábamos que haríamos más presentaciones.

Poco tiempo para hablar de las expectativas.

No hemos jugado a juegos más dinámicos.

II Conferencia estatal. Barcelona, noviembre 2014 32

Ampliación del conocimiento del medio ambiente. Jugos de exterior.

Se podrían haber cumplido más.

No hubiera gustado que la conferencia hubiera durado unos cuantos días más.

¿Qué destacarías del trabajo en grupo?

Positivo Negativo

Aprendemos de los demás

Saber respetar las opiniones de los demás

Cada vez que hacemos grupos es con gente diferente

Que los profesores siempre han estado allí para ayudarnos.

Al trabajar en grupo llegamos antes a la finalidad.

Nos ayuda a aprender cosas nuevas, mediante la relación.

La participación entre todos.

Nos ayuda a sacar conclusiones de manera más rápida y efectiva.

Nos ayuda a aprender a trabajar en equipo.

Se conocen a todos los participantes.

Hemos aprendido a expresarnos delante de gente desconocida.

No hemos tenido tiempo de conocer a todos.

A veces no nos llegamos a poner de acuerdo entre todos.

Si hay personas que no colaboran, no se puede hacer nada.

Todo el mundo no ha colaborado.

Se nos está pegando el acento de otras comunidades.

¿Qué añadirías en la próxima conferencia?

Positivo / Añadirías Negativo / Quitarías

Más actividades físicas

Más tiempo libre

Más horas para dormir

Visitar más zonas fuera del albergue para poder

No cenar tan pronto.

Horarios más ajustados a la comidas.

No nos gustaron las ventanas de las habitaciones.

Mejor comida

II Conferencia estatal. Barcelona, noviembre 2014 33

Más ayudar con otras zonas y conocerlas.

duchas

Más turismo libre y guiado.

Menos profesores y más facilitadores.

Más fiesta por la noche.

Mejor medio de transporte para comunidades como

Más días

Galicia y Euskadi.

Más salidas del albergue.

Menos exigencia.

Exponer en gran grupo los trabajos de las comunidades.

Más cosas lúdicas.

Dejar un límite de estar en habitaciones de otras personas hasta las 2:00h-

¿Crees que podrás utilizar lo que aprendiste en el taller de comunicación?

Positivo Negativo

El manifiesto sí porque te puede servir en el futuro.

Si porque no siempre basta con comunicarnos hablando.

Dependiendo del taller que se realizó, se aprendieron cosas interesantes y que se pueden utilizar en un futuro.

Hemos aprendido muchas ideas para aplicarlas a nuestro centro escolar.

Ha servido para perder el miedo escénico y ganar confianza en sí mismos.

En todos los talleres se ha aprendido algo nuevo.

Hemos podido expresar nuestros pensamientos.

Trabajo en equipo

En el periódico aprendimos a ser periodistas.

Cartel: aprender a hacer un cartel llamativo.

Todo sirve para algo.

En la mayoría no, en el manifiesto sí.

No pudimos hacer todos los talleres.

Pensábamos que iba a ser más animado.

Menos duración

Temas demasiado específicos.

Eran muy pesados, deberían durar menos.

Un poco aburrido y muy largo.

La expresión corporal no sirve de nada.

El taller de manifiesto era aburrido.

A algunos no les tocó el taller que habían pedido.

Periódico: No sirve porque no van a ser periodistas.

II Conferencia estatal. Barcelona, noviembre 2014 34

B) ELECCIÓN DE DELEGADOS. JÓVEN ELIGE JÓVEN

Tras una dinámica, donde los i las jóvenes reflexionaron sobre les habilidades que ha de tener un representante que actúa como delegado, se realizó la elección de la votación de los delegados.

El objetivo de esta votación es doble:

- Seleccionar a los jóvenes participantes en la Conferencia europea
- Crear un Consejo CONFINT de jóvenes

Boleto de votación:

Resultados de las votaciones

NOMBRE APELLIDOS CENTRO ESCOLAR LOCALIDAD DELEGACIÓN

VOTOS TOTAL

Claudia Martínez - Aldama Garrido IES Celso Díaz Arnedo La Rioja 15

Carlota Cruz Diez

Escola Pia de Sarrià- Calassanç

Barcelona Catalunya 12

Mónica Moreno Cunchillos

Colegio Cooperativa San Agustín

Calahorra La Rioja 12

Jade Vega Pueyo

IES Poeta Tomás

Las Palmas de Morales Castellano

Gran Canaria

Canarias 9

Fernando Gastón Codony Escola Bon Salvador

Sant Feliu de Llobregat (Barcelona)

Catalunya 8

Elena Latorre Fernández

IES Maestro Juan

Villa del Prado Ma Leonet

(Madrid)

Madrid 8

Nuria Sancho Beurko bhi

Barakaldo(Bizk aia)

Euskadi 8

II Conferencia estatal. Barcelona, noviembre 2014 35

Juan Ane Unzalu Abrisqueta

Orobiogoitia

bhi

Iurreta- Bizkaia Euskadi 8

Purificación Hernández Lopez

IES Mariano Baquero

Murcia Murcia 7

Haridian Betancort Martín IES Zonzamas Lanzarote Canarias 6

Andrea Cornejo Bocos Beurko bhi

Barakaldo(Bizkaia)

Euskadi 6

Erika Gonzalez Chivite

INS Francesc Xavier Lluch i Rafecas

Vilanova i la Geltrú

Catalunya 6

Erika Rodríguez Alemán

IES Poeta Tomás Morales Castellano

Las Palmas de Gran Canaria

Canarias 6

Natalia Sette Hernández IES Punta Larga

Santa Cruz de Tenerife

Canarias 6

Daniel Barrón Dueñas

Ntra. Sra. del Buen Consejo

Logroño rioja)

(la

La Rioja 5

Juan Daniel Hernández Alberto IES Punta Larga

Santa Cruz de Tenerife

Canarias 5

Martina López Rodríguez

Col·legi Sant Ramon Nonat

Barcelona Catalunya 5

Lorena Luis Alonso IES Cruz Santa

Santa Cruz de Tenerife

Canarias 5

Ander Martínez Sagarna Beurko bhi

Barakaldo (Bizkaia)

Euskadi 5

Adrián Sánchez-Puerta González, IES Carlos Casares

Vigo (Pontevedra)

Galicia 5

Ariadna Sancho Artola

Escola Frederic Mistral/Tècnic Eulàlia

Barcelona Catalunya 5

Ana Mercedes

Fernández Pagan IES Villa de Abaran Abaran Murcia 4

Raquel González Suárez IES Las Galletas

Santa Cruz de Tenerife

Canarias 4

Leyre López Llorente

Colegio La Salle-El Pilar

Alfaro(La Rioja) La Rioja 4

Pol Monleón Vives

Escola Pia Sant Antoni

Barcelona Catalunya 4

Manuel Santamariña Ruiz de León CPI Virxe da Cela

Monfero (A Coruña)

Galicia 4

Emma Villena Hernández

Juan Orobiogoitia bhi

Iurreta- Bizkaia Euskadi 4

Iker Blanco Devesa

Juan Orobiogoitia bhi

Iurreta- Bizkaia Euskadi 3

II Conferencia estatal. Barcelona, noviembre 2014 36

Las Felipe Jairo Cabrera Betancor

IES Poeta Tomás

Palmas de Morales Castellano

Gran Canaria

Canarias 3

Laura Cid Rascado IES Carlos Casares

Vigo (Pontevedra)

Galicia 3

Anna de Alonso INS Olorda

Sant Feliu de Llobregat (Barcelona)

Catalunya 3

Raquel Martínez García Colegio Santo Ángel Palencia Palencia 3

Maite Martínez Márquez

Bhi San Miguel de Aralar

Altsasu Euskadi 3

Júlia Roda Adame

INS Cristòfol Despuig

Tortosa (Tarragona)

Catalunya 3

Jana Torres Llatje Institut Roquetes Roquetes Catalunya 3

María Velasco Martín Colegio Santo Ángel Palencia Palencia 3

Sara Ventura Ruiz Institut Joan Brossa Barcelona Catalunya 3

Ariadna Viladecàs Mirón

Escola FEDAC Pare Coll Vic

Vic Catalunya 3

Alaitz Almortza Arrillaga Elgoibar ikastola

(Gipuzkoa) Elgoibar

Euskadi 2

Marta Alonso Rodríguez IES Carlos Casares

Vigo (Pontevedra)

Galicia 2

Alfredo Agustín

Cabrera García

IES Poeta Tomás

Las Palmas de Morales Castellano

Gran Canaria

Canarias 2

Alejandro Garcia Clemente Axular bhi

Santurtzi (Bizkaia)

Euskadi 2

Lluc Gauxachs Sanz

Ins Manuel Sales i Ferré

Uildecona Catalunya 2

Antía Gómez Ramos Cpi Virxe da Cela

Monfero (A Coruña)

Galicia 2

Catalina Jeregui Institut Vila-seca

(Tarragona) Vila-seca

Catalunya 2

Ekhi López Castrillejo Elgoibar ikastola

(Gipuzkoa) Elgoibar

Euskadi 2

Gabriel Mansilla Gil IESO La Paz Cintruénigo Navarra 2

Lehbib Allah Mohamed Salem Messoud IES Zonzamas Lanzarote Canarias 2

II Conferencia estatal. Barcelona, noviembre 2014 37

C) CONGRESO INTERNACIONAL DE CIUDADES EDUCADORAS

Durante todos los días de la II CONFINT, i de forma paralela, se exponía en un stand del Congreso Internacional de Ciudades Educadoras, el proyecto “Cuidemos el Planeta”. Un grupo de delegados de anteriores ediciones fueron los encargados de dinamizar el stand y dar información a las personas interesadas.

El sábado, un grupo de jóvenes participantes en la II CONFINT estatal, formado por un representante de cada comunidad autónoma, presentó los resultados de la Conferencia en el CONGRESO y entregó el Manifiesto de Barcelona 2014 al delegado del presidente del Congreso Internacional de Ciudades Educadoras, el Ilmo. Regidor de Presidencia y Territorio del Ayuntamiento de Barcelona, Sr. Jordi Martí.

II Conferencia estatal. Barcelona, noviembre 2014 38

CONTENIDO DEL ESTAND EN EL CONGRESO CIUDADES EDUCADORAS

4. LA CONFERENCIA DEL PROFESORADO

4.1. EL PROGRAMA

Programa realizado

Miércoles 12

A partir de las 18.30h Llegada de los participantes en la recepción del albergue

Acreditaciones e instalación

19.30 a 21.00h Cena 21.00 a 23.00h Dinámica para conocer las comunidades

Jueves 13

7.45 a 9.30h Desayuno 9.30 a 10.00h Inauguración de la jornada

Bienvenida de 2 jóvenes delegados de anteriores Conferencias: Carla Viñas y Gil Torné

Bienvenida oficial a cargo de: - Jordi Boixadera Vinos. Director General de la Agencia Catalana de

Juventud. - Fermí Vallbé. Director Departamento Educación Ambiental

Ayuntamiento de Barcelona. - Félix Labrador. Consejero Técnico del CNIIE-MECD. - Marta Subirà. Directora General de Políticas Ambientales.

Generalitat de Catalunya. Acción inicial a cargo de ESKAMOTS de las escuelas Sant

Ramon Nonat i FEDAC Sant Andreu de Barcelona. Presentación organización

conferencia 10.00 a 11.30h Presentación del proyecto ENCIENCE de la COSCE a cargo de José

Miguel Rodríguez Espinosa, investigador del Instituto Astrofísico de Canarias. 11.30 a

13.00h Nos conocemos y compartimos glosario 13.00 a 15.00h Comida 15.00 a 16.30h

Las redes vistas desde la escuela 16.30 a 17.00h Merienda y tiempo libre 17.00 a

19.30h 19.30 a 21.00h Cena 21.00 a 23.00h Juego de noche

Viernes 14

7.45 a 9.30h Desayuno 10.00 a 13.00h Intercambio entre las redes y los centros: el profesorado

explica las principales actuaciones que están llevando a cabo los centros

13.00 a 14.00h Comida 14.00 a 19.30h Visita libre por el centro de Barcelona 20.00 a 21.00h Cena en Montjuïc 21.00h Espectáculo "Fonts de Montjuïc" Hasta las 23.00h Tiempo libre en el albergue

Sábado 15

7.45 a 9.15h Desayuno 9.30 a 11.45h Evaluación del proyecto CONFINT (trabajo de investigación) 11.45 a 13.00h Entrega de resultados del trabajo de los jóvenes y clausura a cargo de:

Josep Planas. Subdirector General de Información y Educación Ambiental.

Departamento de Territorio y Sostenibilidad. Generalitat de Catalunya. 13.00 a 14.00h

Comida 16.00h Salida

4.2. EL TRABAJO REALIZADO

A) DINÀMICA 1: GLOSARIO DE TÉRMINOS

El profesorado se dividió en dos grupos. En cada aula se engancharon palabras del glosario que se está creando en el seminario de ESenRED del CENEAM. El glosario está compuesto por palabras que se consideran importantes en un centro que quiera avanzar hacia la sostenibilidad. Cada participante podía coger una de estas palabras o incorporar una de nueva para poder realizar su presentación personal. Esta presentación personal se hizo entre parejas en el que, a partir de la palabra escogida se presentaba el centro en el que trabajaban y una acción representativa que consideraban relevante en este curso como centro que incorpora la sostenibilidad en su comunidad.

Después de esta primera presentación se aportaron ideas para poder definir el concepto/término para compartir.

Glosario que compartimos:

TÉRMINOS

Añadidos por el grupo

Aspectos a tener en cuenta en la definición

Otros comentarios

COMITÉ AMBIENTAL

Aproximación a la Definición

Participación / Acuerdo, toma de decisiones / Recogida de ideas / Diversidad / Implicación del alumnado como protagonista / Eje y motor MEDIO AMBIENTE Y SALUD

Órgano dinamizador y gestor de proyectos sobre el entorno basado en la participación de toda la comunidad educativa

X

BIODIVERSIDAD X INNOVACION Crear para cambiar y avanzar

SOSTENIBILIDAD Def Canónica

5 R: Compra verde, Rechazar, Reutilizar, Repensar, Reciclar

TRANSDISCIPLINAR

Equilibrio / ahorro / Solidaridad / Motivación

Forma de aplicar la diversidad de conocimientos, actitudes, valores, métodos, recursos... Implica colaboración, coordinación y evaluación. Cuando se salvan estas dificultades se logra una eficacia aplicable a la vida cotidiana

ENCUENTRO

Consecuencia del compromiso compartido resultado del aprendizaje entre alumnos y entre profesores y alumnos-profesores

Conocimiento / Sentimiento / crear x cambiar / participar / consenso

CREATIVIDAD X EDUCOMUNICACIÓN

COMPETENCIA

1. Consecuencia 2. Compromisos (políticos, sociales) 3. Compartir 4. Aprendizajes 5. alumnos y profesores 6. lugar

Habilidad o capacidad para tomar decisiones conscientes encaminadas a una acción

Habilidad / Capacidad / Toma de decisiones / Acción / Consciencia

BIOCENTRISMO X

II Conferencia estatal. Barcelona, noviembre 2014 43

Objetivo "de todos" / Finalidad / CALIDAD

Mejorar

Perseverancia / Eficacia / Destino / Aspiración / Compromiso

ECOSISTEMA

Lo que engloba TODO (el medio grupo 1
y las relaciones entre todos). Respeto, convivencia
grupo 2

Conceptos clave sugeridos: Interrelación - Hábitat - Vida / Biodiversidad - Equilibrio - Cooperación - evolución /
protección - crisis

ECOESCUELA

Interrelación entre los seres vivos y su medio para sobrevivir en equilibrio evolutivo

Dícese de la escuela feliz, verde y autosuficiente. Con responsabilidad y colaboración desarrolla un proyecto de
sostenibilidad, con la motivación como guía y el ahorro como premio, entre otros.

Autosuficiente / Sostenibilidad / Motivación / Huerto / Ahorro / Responsabilidad / Colaboración / Verde

IMPRESINDIBLE X CAMBIO, TRANSFORMACIÓN

X

DIAGNÓSTICO X CURRÍCULUM INTEGRADO

X

**SENTIDO COMÚN ECOAUDITORIA VALORES SOSTENIBLES: Responsabilidad, Respeto, Concienciación,
Tolerancia, Colaboración**

X

PROVOCACION Y SORPRESA

"Profe, hoy ¿Con qué nos vas a sorprender?" "y a vosotros, ¿Qué os ha sorprendido hoy?"

TRABAJO COOPERATIVO X

Estímulo del asombro como motor del aprendizaje y como

X

punto de partida de todo: investigación, proyectos sostenibles, el día a día del aula, la actitud de los docentes

Desde un objetivo (fin) común todos los actores se implican en la consecución del mismo. NO es la sumatoria de las
tareas individuales si es un trabajo común

TRABAJO COLABORATIVO

ej: dividir una tarea y cada participante realiza su parte de forma individual

grupo 2

Suma de acciones individuales grupo 1

cuyo resultado final es el sumatorio de las mismas

Participar en una tarea en grupo

grupo / participación entre (iguales/diferentes)

/entendimiento / entre iguales- democráticamente con una

diferentes / solidario / democrático finalidad común

/ Multidisciplinar / Finalidad

II Conferencia estatal. Barcelona, noviembre 2014 44

Proceso complejo que abarca la (transformación) incorporación

APRENDIZAJE X

de: destrezas, conocimientos, actitudes, valores... Que no

Aprenseñar / Aplicación práctica del conocimiento termina en el tiempo (que perdura)

ESCUELA SOSTENIBLE

Escuela que educa y "practica" el camino hacia el respeto al grupo 1

entorno cercano, trabajando el uso adecuado de sus recursos y comprometiéndose con el futuro de otras generaciones

grupo 2

Es aquella en la que existe compromiso y participación de toda la comunidad educativa para actuar de forma responsable medioambiental en el entorno inmediato

Motivación / progreso / supervivencia / calidad / asegurar necesidades básicas / recursos / participación

DESARROLLO SOSTENIBLE

Integra o engloba el resto de ideas / La tierra no es una herencia de nuestros padres, sino un préstamo de nuestros hijos/ Intentar Vivir para vivir. Vivir con los

incorporar estos valores-actitudes al recursos actuales sin

resto de la sociedad / para educar a comprometer los recursos

un niño hace falta toda la tribu/ futuros

Ritmo, materialismo, medir consumismo / Tiempo sostenible (la velocidad no te deja ver el camino) / Modelo a imitar (recopila valores no populares)

Avance hacia un nuevo equilibrio con el entorno

CONSCIENCIA Y RESPONSABILIDAD CIUDADANA

Diagnóstica (ecoauditoría escolar): participación para tomar consciencia que hay problemas

EDUCACIÓN AMBIENTAL

X

No solo respetar, responder con tus acciones

Es un proceso de responsabilidad individual y compromiso colectivo para con el Medio Ambiente y Políticas socioambientales basado en principios de ciudadanía, solidaridad, sensibilidad, utopía...

ciudadanía / participación social / grupo 1

sensibilidad / compromiso / responsabilidad ambiental

grupo 2

+ Inversión de futuro / + herramienta para la educación en valores (para el cambio) / + Propuesta de Justicia Social y de reparto equitativo de la riqueza / + Transversalidad / - Dificultad de la implementación / - Falta de Educomunicación

Nos sentimos incapaces de mejorar las definiciones clásicas. Por ello, hemos basado nuestra definición en 4 aspectos positivos de la EA y dos dificultades

II Conferencia estatal. Barcelona, noviembre 2014 45

La transversalidad está presente en los currículos pero no se lleva a cabo en la realidad / Trabajar un tema desde distintos puntos de vista / Se tiene menos en cuenta en secundaria que en primaria / Interdisciplinariedad =? transversalidad

Crear / Cambiar/ Actualizar / Avanzar / Novedad

grupo 2 grupo 1

Algo a valorar o trabajar en todos los ámbitos de la vida

TRANSVERSAL

trabajo de forma interdisciplinar complejo que tiene que realizarse de manera organizada y sistémica

Interdisciplinar / Complejo / Aplicable / Sistémico / Holístico (1+1 más que 2) / Currículum / Consenso / organizado

SOLIDARIDAD

Sentimiento que se despierta al percibir una necesidad en el otro. Está al alcance del que ayuda aportar cercanía y generosidad a esta situación, generando una sensación balsámica que crea puentes.

Pensar en "el otro" / Compartir / Empatía / Ayudar / Generosidad / Cercanía / Conocer "otras realidades" / Impulsa / Útil / Altruismo

ÉTICA X

Justicia / Responsabilidad/ Buenas acciones / Acción / Filosofía / ONG / Ciencia

MOTIVACIÓN X

Des del punto de vista del educador la organización de la propuesta educativa (obj, act, eval) potenciando los aspectos de satisfacción en la acción a través de situaciones agradables: juegos, talleres, retos, comunicación...

Fuerza / Acción / Deseo / espacio / Juego / Taller, salida / Placer- satisfacción / Comunicación

B) DINÀMICA 2: ¿CÓMO VEO MI RED?

Reflexión por redes:

- Dos puntos fuertes de mi red
- Dos puntos débiles de mi red
- Un esquema/dibujo que va desde mi organización hasta la escuela

Puesta en común

Tras la puesta en común, apuntamos:

- Una idea que puedo aplicar a mi red mañana mismo
- Una idea que puedo aplicar a mi red tras un pequeño cambio en la organización que puedo asumir a lo largo de este curso
- Una idea que me ha parecido muy interesante pero que de momento no puedo aplicar por....

Resultados del trabajo:

Grupo 1 Nombre de la RED Puntos fuertes Puntos débiles

Agenda21escolar

ALBACETE

- Asesoramiento, metodologías, formación
- Reconocimiento, facilitadora de experiencias, recursos.
- Implicación de los miembros de la Comunidad Educativa
- Documentación (Memorias...)

- Implicación escasa de algunas

instituciones RedECOS

CANARIAS

- Organización (desde la administración hasta los comités ambientales)
- Herramienta para difundir y compartir experiencias, recursos, información... (comunidad virtual, blog, etc.)
- Ecoauditoría escolar
- Escasez de espacios y tiempos para la concreción final de las acciones de llevar a cabo en cada centro (reuniones de los comités ambientales)
- Escasa implicación de toda la comunidad educativa de las acciones de la red, así como de los órganos municipales.

XESC

CATALUNYA

- Muchos centros (muchas iniciativas)
- Intercambio de experiencias (encuentros)
- Asesoramiento (buena organización)
- Excesiva burocracia a la XESC (Escuelas Verdes) pero no tanta a Agenda21escolar BCN
- Falta organizar toda la información que es redacta (proyectos...) y poco acceso a la información. IRAES

21

EUSKADI

- Red consolidada (varios años funcionando)
- Asesores muy implicados
- Comunicación y recursos variados
- Ritmos / tiempo, a veces un poco alejados de la realidad de la dinámica del centro
 - Falta de renovación del profesorado implicado, coordinador del centro (cansancio) CEHS

La RIOJA

- Asesores
- Ilusión de los participantes

- Comité Ambiental
- Facilidad de comunicación
- Comité ambiental
- Pocos centros participantes (con más centros sería una red más fuerte)
- El papeleo

- Falta de compromiso del

profesorado MADRID ▪ Apoyo institucional

- Ilusión y empeño de los participantes
- Falta de tiempo y espacios para la coordinación y compartir experiencias
 - La dificultad de implementación en el tiempo y espacio por rigidez del currículo ESenRED

MURCIA

- Los proyectos que desarrollan en los centros. La información para estos proyectos es muy buena y sus contenidos conciencian a profesores y alumnos sobre la necesidad del cuidado del medio ambiente y la sostenibilidad
- El entusiasmo de los centros (profesores y alumnos) que participan en la red
- Faltan ayudas económicas para los centros (por ej. para poner papeleras de reciclaje). Hay ayudas pero para excursiones para los alumnos y formación (charlas, conferencias...)
- Nos falta experiencia (solo llevamos este año)
 - Aunque en principio se interesaron muchos centros, en solo 5 centros se ha desarrollado la CONFINT. Falta de compromiso de los centros, falta de tiempo para desarrollar acciones en los centros y mucho trabajo ESenRED

NAVARRA

- Implicación equipos directivos
- Entusiasmo / Cercanía
- Inexperiencia
- Falta de interacción con algún estamento
- Inexperiencia (estamos comenzando ahora)
- Falta de recursos educativos ("por novatos")

Escuelas para la Sostenibilidad de PALENCIA

- Asesoramiento y acompañamiento (haciendo hincapié en la participación de alumnos) por parte de Dip. Provincial (Beatriz) i GEA (Raquel)
- Protagonismo de los colegios que participamos
- Presencia de alguna administración (dirección provincial) que "deja hacer" pero no impulsa, prioriza...
- Profesorado implicado con sobrecarga de proyectos, tareas... No debe ser un añadido al trabajo sino ser asumido como línea de trabajo/proyecto de centro

II Conferencia estatal. Barcelona, noviembre 2014 46

Esquemas de las redes del grupo 1

<https://drive.google.com/file/d/0ByMgL658wwC5YWFVVB5dVhaTGM/view?usp=sharing>

GRUPO 2

Nombre de la RED Puntos fuertes Puntos débiles

Agenda21escolar ALBACETE

- Premio de sostenibilidad
- Apoyo personalizado a los centros
- Encuentro entre los coordinadores de los centros para contar sus experiencias
- Parte educativa RedECOS

CANARIAS

- Comunicación e intercambio de materiales en la red
- Encuentro del Comité Ambiental
- Resolución de la DGOIP
- Escasa o nula participación de las familias
 - Reconocimiento de horas de trabajo del coordinador y compañeros/as y la coordinación con otros proyectos XESC

CATALUNYA

- Asesoramiento
- Formación con Seminarios y Encuentros
- Más encuentros con profesorado y alumnado
- Espacio virtual compartido (blog/Foros)

IRAES 21

EUSKADI

- Participan muchas escuelas e institutos y con importante nivel de implicación y compromiso
- Tiene un mecanismo muy dinámico y bien encajado que nos permite conectarnos con otras redes y conocer y compartir, casi en el momento, proyectos e ideas
- El grado de exigencia para entrar en la red es alto (las condiciones a cumplir son trabajosas, a veces)
 - Una vez los centros educativos han conseguido la calificación de Centro Sostenible, que les daría acceso a la red, en realidad no lo hacen y no se implican en las conferencias CEHS

La RIOJA

- Asesoría permanente y con dedicación exclusiva
- Efecto CONFINT Rioja (interrelación entre centros) = RED
- Proyecto complejo de comprender inicialmente (desarrollo)
 - Los coordinadores de los centros no disponen de tiempo no lectivo para el proyecto (poco apoyo de la Consejería de Educación) MADRID
 - Contacto, intercambio de

experiencias con otras escuelas preocupadas por el Medio Ambiente

- Participación en certámenes, concursos, intercambio de ámbito nacional e internacional
- Refuerza la imagen del centro educativo en la localidad, al ser un proyecto de Medio Ambiente.
- Falta de reconocimiento en el horario / adquisición de créditos
- La colaboración por parte del claustro y equipo directivo no siempre es la deseada

Esenred

MURCIA

- Alumnos emprendedores y colaboradores
- Motivación (siempre) por parte de todos los integrantes de la Red.
- Falta de experiencia, y como consecuencia:
- Poca participación de otros centros de la región debido a la juventud de la red.

ESenRED

NAVARRA

- Pocos centros para una mejor organización
- Alta motivación por aprender, compartir y desarrollar actividades
- Centros muy consolidados y coordinados con los servicios comunitarios locales
- Sin definir los responsables del futuro asesoramiento
- Falta de horas de coordinación del coordinador con el profesorado implicado
- Sin incluir totalmente las acciones dentro del currículo y así poderlas valorar.

Escuelas para la Sostenibilidad de PALENCIA

- Asesoría externa
- Encuentros trimestrales
- Excesivamente dependiente de una o dos personas del centro escolar
- Poca implicación de la administración educativa (Consejería de Educación)

II Conferencia estatal. Barcelona, noviembre 2014 47

II Conferencia estatal. Barcelona, noviembre 2014 48

Esquemas de las redes del grupo 2

<https://drive.google.com/file/d/0ByMgL658wwC5MWRFZ05fVVZwejQ/view?usp=sharing>

C) DINÁMICA 3: KM CAMBIO – ACCIÓN EDUCATIVA TRANSFORMADORA

La tercera sesión prevista inicialmente en el programa sobre mejorar las acciones no se llevó a cabo por problemas de tiempo y se realizó directamente la dinámica 4 prevista.

En dos grupos se analizó el concepto de cambio en las diferentes acciones que se llevan a cabo en los centros educativos a partir del análisis de acciones presentadas escogidas al azar de las aportadas en la Conferencia.

10': Análisis de posters de acciones realizadas en los centros educativos.

Pequeño grupo de 5-6 personas cada uno. Cada grupo tenía un póster DIN A-3 en papel de una acción de un centro y otro de una campaña publicitaria relacionada con la sostenibilidad.

Análisis de los posters que visualizan las acciones: Identificación de:

- **la temática**

- la problemática (¿por qué se hace la acción?)
- la acción (¿qué se ha hecho?)
- el cambio (¿qué se pretende conseguir?)

5': A continuación, cada grupo situaba su poster en un mural según el grado de visualización del cambio.

25': Elementos de la acción educativa:

Pequeño grupo: Identificación de las principales características que debería tener en cuenta una acción educativa, promovida por el centro, para llegar a ser considerada una acción de transformación.

25': Plenario- conclusiones.

El proceso de debate entre los participantes se centró en considerar conceptos clave como por ejemplo: realidad, visualización, justificación, diagnóstico, implicación, medible a corto y medio plazo, significativo...

¿Qué destacarías? ¿Introducirías algún cambio?

Comunicación Compañerismo Espíritu joven Talleres Muy pretensioso Contacto Compartir La amistad Reuniones profesores Participación y clima Convivencia Astrofísico Organización Intercambio experiencias Trabajo de los alumnos Trabajo en equipo Actividades Experiencias Participación Talleres

Compartir más experiencias Videos Sesión inicial para conocerse los adultos Más duración Más contenido práctico Ruido por la noche. Contaminación acústica Talleres por asignaturas Intercambio de experiencias Talleres rotatorios Resumen por comunidades Jóvenes más ocupados Intercambio de experiencias Viernes tarde Más descansos Poco tiempo de comunicación Viajes Más provincias Programa del profesorado Actividad noche Está fantástico Talleres profesorado Dinámicas Intercambio Visitar alguna escuela Más flexibilidad en los horarios Ejemplos situaciones reales Ratos libres

II Conferencia estatal. Barcelona, noviembre 2014 49

D) DINÁMICA 4: INTERCAMBIAMOS LAS ACTUACIONES DE LOS CENTROS

A petición del profesorado, se realizó una sesión de intercambio de experiencias de los centros. Cada centro explicó brevemente alguna de las actuaciones que está realizando. Esta sesión resultó de gran riqueza e interés i está pendiente hacer una buena recogida por escrito de las actuaciones presentadas.

E) VALORACIÓN PROFESORADO

Resumen de las encuestas de valoración realizadas:

Valoración general Ha respondido a tus expectativas El programa te ha parecido

¿Qué destacarías de la organización? ¿Introducirías algún cambio en la organización? Prácticas Amabilidad Solidez propuesta Intercambio Horarios Espacios locales La noche Flexibilidad Buen funcionamiento Buena Convivencia Organización Facilitadores Implicación Los voluntarios Helena y Marta Unir tanta gente Habitaciones Trabajos impresionantes Simpatía Monitores Albergue

Más tiempo libre Talleres para profesores i técnicos Avisar cambios Más facilitaciones Menos trabajos Más información a los profesores Viajes Visita a sitios medioambientales Personal de vigilancia a los jóvenes por la noche Fiesta el último día Habitaciones Puntualidad Presentación monográfica Alimentación ecológica Los picnics Más flexibilidad en los horarios Mejor ajuste de tiempos

Valora el grado de satisfacción de la información previa a la Conferencia

La duración te ha parecido El lugar te ha parecido ¿Qué te ha parecido la organización?

II Conferencia estatal. Barcelona, noviembre 2014 50

Ayúdanos a mejorar

Es inmejorable Restos de picnic Intercambio de experiencias Grupos más reducidos Instrucciones más claras Utilizar código QR Profesores: ¿Qué hacer por la noche?

II Conferencia estatal. Barcelona, noviembre 2014 51

5. MEMORIA ECONÓMICA

Institución Coste

Generalitat de Catalunya Alojamiento y manutención Vídeo resumen

16.015,50

Ayuntamiento de Barcelona Talleristas, Estand en el Congreso, Secretaria técnica (oct- nov) y desplazamientos en Barcelona

6.582,46

Ayuntamiento de Sant Feliu de Llobregat Material fungible diverso

361,62

Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE) Ayudas económicas a desplazamientos de 6 redes

6.500

Gobierno de Canarias Viajes

6.273

Gobierno de La Rioja Viajes, facilitador

2.965

Gobierno de Navarra Viajes

1.487

Gobierno Vasco Autobús y Estancia de personal técnico

2.614

TOTAL 42.798,58

6. ANEXOS

- ANEXO 1: LISTADO DE LOS PARTICIPANTES
- ANEXO 2: EXPLICACIÓN ACCIONES TRANSFORMADORAS
- ANEXO 3: COMENTARIOS Y EVALUACIONES RECIBIDOS
DESPUES DE LA
CONFERENCIA
- ANEXO 4: LA CONFINT EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

ANEXO 1: LISTADO DE LOS PARTICIPANTES

▪ **121 jóvenes participantes representantes de 10 comunidades autónomas por orden alfabético**

NOMBRE APELLIDOS Región

Gloria Albert López Albacete María Díaz Díaz Albacete Jose Manuel Hitar Martínez Albacete
Blanca Precioso Cuesta Albacete Haridian Betancort Martín Canarias Felipe Jairo Cabrera
Betancor Canarias Alfredo Agustín Cabrera García Canarias Ahinoa Candelaria Díaz Díaz
Canarias Sergio Díaz Pérez Canarias Ana Odalys Fumero González Canarias Yaiza García
Espinosa Canarias Raquel González Suárez Canarias Miriam Hermam Mata Canarias Juan
Daniel Hernández Alberto Canarias Lorena Luis Alonso Canarias Muskaan Madan Samtani
Canarias Arely Medina Díaz Canarias Lehbib Allah Mohamed Salem Messoud Canarias
Cathaysha Ma Peraza Canarias Jacqueline Pérez Báez Canarias Juan Alberto Pérez Jorge
Canarias Erika Rodríguez Alemán Canarias Natalia Sette Hernández Canarias Jade Vega
Pueyo Canarias Alba Barcons Berga Cataluña Aida Calmaestra Quirante Cataluña Carlotta
Cruz Diez Cataluña Anna de Alonso Cataluña Liliana Fumadó Sanz Cataluña Fernando Gastón
Codony Cataluña Lluc Gauxachs Sanz Cataluña Erika Gonzalez Chivite Cataluña Andrea
Hernández Elias Cataluña Alba Hernandez Palos Cataluña

II Conferencia estatal. Barcelona, noviembre 2014 54

Catalina Jergui Cataluña Pol Jofre Busqué Cataluña Laura Llussà Rossell Cataluña Martina López Rodríguez Cataluña María Martínez Vicent Cataluña Pol Monleón Vives Cataluña Nicole Moscoso Chiquito Cataluña Júlia Roda Adame Cataluña Miquel Rodríguez Piñol Cataluña Guillem Saldaña Cataluña Ariadna Sancho Artola Cataluña Judith Saubi Oriol Cataluña Abril Sivill Roset Cataluña Jana Torres Llatje Cataluña Sara Ventura Ruiz Cataluña Ariadna Viladecàs Mirón Cataluña Marta Alonso Rodríguez Galicia Laura Cid Rascado Galicia Antía Gómez Ramos Galicia Cintia Grueiro Buján Galicia Laura Miguez Ocampo Galicia Sofía Pena Freire Galicia Adrián Sánchez-Puerta González, Galicia Laura Sanjuán Cainzos Galicia Manuel Santamariña Ruiz de León Galicia

Irene Alonso Sáenz de Urturi La Rioja Jon Armendáriz González La Rioja Daniel Barrón Dueñas La Rioja Jennifer Castroviejo Sáenz La Rioja Catalina Delor Lopez La Rioja Edurne García Bachiller La Rioja Leyre López Llorente La Rioja Claudia Martínez - Aldama Garrido La Rioja Mónica Moreno Cunchillos La Rioja Esteban Palacios Martínez La Rioja Olivia Pérez Arranz La Rioja Ana Pérez-Caballero Chiquero La Rioja Jon Ander Pérez Poza La Rioja Raluca Gabriela Stefan La Rioja Rubén Balsera Chamorro Madrid Andrea Barrado Mendo Madrid

II Conferencia estatal. Barcelona, noviembre 2014 55

María Cebrián Alfaya Madrid Saray Da Silva Rodríguez Madrid Laura Valeria Gómez Madrid
María Fernanda Jiménez Sorich Madrid Elena Latorre Fernández Madrid Tyssa Martín
Fernández Madrid Sergio Martín Leal Madrid Lucía Mauri Moneo Madrid María Montero
Herráez Madrid Elías Zamora Vázquez Madrid Ana Mercedes Fernández Pagan Murcia
Purificación Hernández Lopez Murcia Pablo López Bernal Murcia María Pilar Martínez
Caballero Murcia Raúl Pérez Abarca Murcia Maxin Utica Babyak Murcia Imanol Lobo Yeregui
Navarra Gabriel Mansilla Gil Navarra Xabier Ruiz de Arbulo Sánchez Navarra Constanza Rusu
Navarra

Idoia Aiartzaguenaz Azkarragaurizar País Vasco Izaro Aldasoro Obregon País Vasco Alaitz
Almorta Arrillaga País Vasco Nahia Aranguen Garai País Vasco Hasier Badiola Larrañaga País
Vasco Iker Blanco Devesa País Vasco Andrea Cornejo Bocos País Vasco Alejandro García
Clemente País Vasco Ander Gómez López de Munain País Vasco Maider Igartua Bolinaga País
Vasco Leire Larrañaga Karrera País Vasco Aitor Leon Calzada País Vasco Ekhi López
Castrillejo País Vasco Maite Martínez Márquez País Vasco Ander Martínez Sagarna País Vasco
Iker Perez Rodríguez País Vasco Nuria Sancho País Vasco Begoña Silva Agirreazkuenaga
País Vasco Ane Unzalu Abrisqueta País Vasco Iñigo Uria Ucin País Vasco María Vaquero
Arregui País Vasco

II Conferencia estatal. Barcelona, noviembre 2014 56

Emma Villena Hernández País Vasco Yaiza Ferreras Manjón Palencia Érik González Santos
Palencia Raquel Martínez García Palencia María Velasco Martín Palencia

▪ **10 facilitadores**

Jorge González La Rioja Juan San Marín La Rioja Sara Quesada Canarias Marta Vilar
Cataluña Helena Vilar Cataluña María Oliver Cataluña Melani Márquez Cataluña Roger Porta
Cataluña Judit Pardo Cataluña Núria Canals Cataluña

▪ **9 jóvenes, participantes en anteriores encuentros que ayudaron a la facilitación**

Nacho Sánchez Cataluña Cristina Giménez Cataluña Marta Zanón Cataluña Pablo Cañete
Cataluña Oriol Puig Cataluña Carla Viñas Cataluña Iván Hernán Cataluña Gil Torné Cataluña
Denis Llusà Cataluña

▪ **38 representantes del profesorado**

Ma Jesús Contreras Jiménez Albacete

Matías Juan López Manuel Sánchez Galicia Ma Teresa Pérez Gonzalez Luis Enrique Requeta
Loza Francisco Luis Ferreras Vicente

Ma Jesús Sánchez Prada

La Rioja Teresa Asensio Óscar Martínez

Ibáñez

II Conferencia estatal. Barcelona, noviembre 2014 57

Cristina García López

Com. de Madrid Pilar Mediavilla González Lidia

Fernández Montero Raquel Jiménez Delgado Ana Laura Hebrero Martínez

Josune Pérez Navarra

Ana Cabrejas Inmaculada Martín Rodrigo Palencia

Eduardo Lombraña Martín Karmele Zorrilla Bujedo Maite Remírez Lizari

Euskadi

María Lasa San Martín Zorione Fundazuri Urkidi Jesús Ma Larrañaga Morgado

Arantza Ellakuria

Lurdes Totorikaguena Garro Aniceto Gutiérrez Pérez

Canarias Franco Fagotto

Tania Armas Núñez Alonso José Ascanio León María Remedios Fuentes Morales

María Flors Moreno

Cataluña Oriol Batlle Albert Valldeperez

Txema Campos Núria Terradas Jordi Medina María del Pilar Carrillo Carrasco Murcia

Juan Terol González María Jose Urios Martínez

▪ **21 técnicos responsables de las redes de centros educativos participantes**

Francisco Javier Gómez García Agenda 21 Escolar de Albacete Albacete

Raquel Lucas García-Almonacid Agenda 21 Escolar de Albacete Carlos Zaldívar Ezquerro

Centros Educativos Hacia la Sostenibilidad

La

Rioja Juan Carlos Fernández Miranda Centros Educativos Hacia la Sostenibilidad Gabriel Ángel

Latorre Díaz Centros Educativos Hacia la Sostenibilidad

Emma Postigo Bécker Red Ma Auxiliadora Náger Llorente

de Escuelas Sostenibles de la Comunidad

de Madrid Red de Escuelas Sostenibles de la Comunidad

Com. de Madrid

de Madrid

II Conferencia estatal. Barcelona, noviembre 2014 58

Maite Jiménez Zuasti Escuelas Sostenibles de Navarra Navarra Beatriz Román Ortega
Escuelas para la Sostenibilidad Palencia Raquel Bustos Carabias Escuelas para la
Sostenibilidad José Manuel Gutiérrez IRAES 21

Euska

di José Ignacio De Guzmán IRAES 21 Ángel Cantera IRAES 21 Silvia M. Velázquez Rodríguez
RedECOS Canarias María Josefa García Silva RedECOS

Jose Vigueras Sánchez ESenRED Región de Murcia Murcia

Margarida Feliu

Xarxa d'Escoles per la Sostenibilitat de Catalunya

Paula Pérez

Xarxa d'Escoles per la Sostenibilitat de Catalunya Catalunya Lluís Pagespetit

Xarxa d'Escoles per la Sostenibilitat de Catalunya

Iago Vázquez

Xarxa d'Escoles per la Sostenibilitat de Catalunya

Cristina González

Xarxa d'Escoles per la Sostenibilitat de Catalunya

▪ **6 participantes observadores**

Delphine Astier Monde Pluriel (Francia) Joaquim Ramos Pinto ASPEA (Portugal) Fátima Matos
Almeida ASPEA (Portugal)

Soraya Bastida

Centro de Experimentación Escolar de Pedernales-Sukarrieta CEEP)

Estibaliz Arriola

Centro de Experimentación Escolar de Pedernales-Sukarrieta CEEP)

Jon Iturbe

Centro de Experimentación Escolar de Pedernales-Sukarrieta CEEP)

ANEXO 2: EXPLICACIÓN ACCIONES TRANSFORMADORAS

A) PLANTAS INVASORAS

9:30-10h. Llegada a Turull: reunió del grup a les gradas. 10:00 a 10:15h. Explicació del taller. Fer 6 grups de 5 joves tenint en compte distintes procedències, disponibilitat de càmera i material facilitat. 10:15 a 10:45h. Exploració per grups de la vegetació del bosc. Àrboles i arbusts més importants del bosc mediterrani. Primeres hipòtesis sobre plantes invasores en la parcel·la. Se facilita informació bàsica per a cada grup. Se disposa d'un espai de consulta de guies i altres materials. 10:45h Reunió de tot el grup a les gradas 10:45 a 11:00h Compartim coneixements i observacions sobre la vegetació mediterrània, la vegetació a les carrers, parcs i jardins de la ciutat. Se parla de plantes al·lòctones naturalitzades i de plantes invasores. 11:00 a 11:15h Ronda amb tot el grup per identificar les parcel·les on hi ha determinades plantes invasores i on treballarà cada grup. Se identifica on se recollirà el material. 11:15h Recollida de material de cada grup 11:30 a 12:30h Acció per grups. 12:30h Devolució dels materials a l'aula. 12:45 a 13:00h Conclusions i valoració de l'activitat

Documentació:

Folch Guillèn, Ramon. La Vegetació dels països catalans. Barcelona : KETRES, 1981. 513 p.

Gabancho, Patrícia. Arbres de Barcelona. Barcelona : Institut Municipal Parcs i Jardins de Barcelona, 1999. 112 p.

Llistosella, Jaume. Els Arbres dels carrers de Barcelona = Los Árboles de las calles de Barcelona /Jaume Llistosella, Antoni Sánchez-Cuxart. Barcelona : Les Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona. 2007. 114 p.

Estudi d'espècies invasores a la ciutat de Barcelona i proposta d'espècies alternatives Barcelona : Ajuntament de Barcelona. Hàbitat Urbà, 2014. Recurs electrònic:
http://cbab.bcn.cat/uhtbin/cgiisirs/x/0/0/57/520/BAB_13307?user_id=CATALA

Herbaris virtuals de la web del XTEC:

<http://srvcnpbs.xtec.cat/cdec/index.php/mostres-i-activitats/8-herbaris-virtuals>

Desaquem l'Herbari Virtual del Mediterrani Occidental:

<http://herbarivirtual.uib.es/cat-med/especie/4121.html>

Vegetación del Bosque Turull

Nombre científico Nombre científico Observaciones Interés Estrato arbóreo y arbustivo
Almendro *Prunus dulcis* AC Frutal/fauna Higuera *Ficus carica* AC Fruta/fauna Almez
Celtis australis AC Veg. mediterránea Plátano de sombra *Platanus hispanica* AC Veg.
mediterránea Acacia falsa *Robinia pseudoacacia* AC-E De jardín, invasora Encina
Quercus ilex AP Veg. mediterránea Algarrobo *Ceratonia siliqua* AP Frutal/fauna Laurel
Laurus nobilis AP Veg. mediterránea Olivo *Olea europaea* AP Frutal/fauna Níspero
Eriobotrya japonica AP-E Frutal/fauna Palmera canaria *Phoenix* sp. AP-E
Palmera/fauna Palera *washingtonia* *Washingtonia* sp. AP-E Palmera Aligustre
Ligustrum lucidum AP-E De jardín, invasora Pino blanco *Pinus halepensis* G Veg.
mediterránea Ciprés *Cupressus sempervirens* G-E Veg. mediterránea Ciprés azul
Cupressus arizonica G-E De jardín Lianas Zarzaparrilla *Smilax aspera* L Veg.
mediterránea Zarzamora *Rubus ulmifolius* L Veg. mediterránea Hiedra *Hedera helix* L
Veg. mediterránea Madreselva *Lonicera* sp. L Veg. mediterránea Rubia/roja/agarraropa
Rubia peregrina L Veg. mediterránea Clemátide *Clematis vitalba* L Veg. mediterránea
Espárrago *Asparagus acutifolius* L Veg. mediterránea Jasmín azul *Plumbago auriculata*
L-E De jardín Campanilla *Ipomoea* sp L-E De jardín, invasora Falso miraguano *Araujia*
sp. L-E De jardín, invasora Espárrago africano *Asparagus* sp. L-E De jardín Senecio
trepador *Senecio angulatus* L-E De jardín, invasora Arbustos Aladierno *Rhamnus*
alaternus MP Veg. mediterránea Tomillo borriquero *Lavandula stoechas* MP Veg.
mediterránea Tomillo *Timus vulgaris* MP Veg. mediterránea Rusco *Ruscus aculeatus*
MP Veg. mediterránea Retama de olor *Spartium junceum* MP Veg. mediterránea Lilo /
lila común *Syringa vulgaris* MP Veg. mediterránea Durillo *Viburnum tinus* MP Veg.
mediterránea Romero *Rosmarinus officinalis* MP Aromática plantada Pitosporo
Pittosporum tobira MP-E De jardín Carolina de jardín *Coronilla valentina* MP-E De
jardín

II Conferencia estatal. Barcelona, noviembre 2014 61

Chumbera Opuntia sp. MP-E Estrato herbáceo Amaranto Amaranthus sp. H Veg. mediterránea Fenazo / lastón Brachypodium retusum H Veg. mediterránea Hierba del muro Parietaria officinalis H Veg. mediterránea Vinca Vinca major H De jardín Acanto Acanthus mollis H-E Invasora, rizomas Lirio azul Iris germanica H-E Invasora, rizomas AC - árbol caduco. AP - árbol perenne G - gimnospermas MP - arbusto perenne MC - arbusto caduco L - liana/enredadera H - hierba E - exótica / introducida

B) MAPEO

Objetivos

- Dar a conocer el Mapa Barcelona + Sostenible para que otras comunidades puedan exportarlo.
- Generar 2 itinerarios, uno de huertos y otro de fuentes del barrio del Coll (Gràcia) para incluirlo en el MB+S.
- Conocer con más profundidad estos dos elementos y como se integran en el entorno urbano.
- Trabajar en grupo durante todo el proceso del mapeo y presentación final.

Metodología

1er día (viernes, 14 de noviembre)

Objetivo principal-> hacer 2 mapeos en el barrio El Coll.

Durada-> 4 horas

Horarios->

09:00 (en el albergue):

Nos encontraremos todos los participantes en el mapeo: Pep Ordóñez (Responsable Huertos Urbanos), Josep Callejón (voluntario Centre Cívic El Coll-La Bruguera), Xavi Franch (Director Centre Cívic El Coll-La Bruguera), SCEA, Pilar Casanovas, Marta Vilar.

09:30-10:30 (en el albergue):

- Presentación del Mapa Barcelona + Sostenible. - Breve explicación de los temas propuestos. - Información de la planificación de la jornada. - Documentación y material necesario. - Formación de los 2 grupos y de los 5 subgrupos.

10:30-12:00 (per el barrio de El Coll):

- Mapeo de las zonas.

II Conferencia estatal. Barcelona, noviembre 2014 62

12:00-13:00 (en el albergue):

- Rencuentro de los subgrupos en el albergue para poner en común los datos recopilados y resolver dudas. - Poner en común los resultados de los dos grupos e intercambiar experiencias.

13:00-13:30 (en el albergue):

- Entrada de datos en el web del MB+S y creación del itinerario.

C) LA SONRISA DE LAS GLÒRIES

Se presenta el proyecto y se invita a los jóvenes a participar: pre diseñar buenas ideas para aplicar en el futuro parque. En el pavimento seleccionamos zonas para experimentar la proyección de nuestras ideas. Cada grupo toma una superficie de 4x4 dónde pre diseñar los posibles juegos.

II Conferencia estatal. Barcelona, noviembre 2014 64

ANEXO 3: COMENTARIOS Y EVALUACIONES RECIBIDOS DESPUÉS DE LA CONFERENCIA

Evaluación de la Confint Barcelona 2014 – Delegación de La Rioja

Este documento recoge las impresiones de la Confint por parte de los adultos que participaron por parte de la Delegación de La Rioja, excepto el técnico de la Consejería de Medio Ambiente. Son dos evaluaciones realizadas por separado y con metodologías diferentes. La primera fue realizada con intención previa valorativa de una reunión entre Juan (facilitador), Juan Carlos y Gabriel (asesores) y un esquema concreto. La segunda, la de los docentes que fueron, surgió en el contexto de una reunión de Educomunicación post- Confint que tenía por objetivo contar la conferencia a docentes que no estuvieron, y que derivó en una serie de comentarios valorativos y aspectos a mejorar que recogimos en un documento.

1. EVALUACIÓN DE FACILITADOR Y ASESORES:

• VALORACIÓN GENERAL:

- Comentario general: Se han conseguido los objetivos, y se han superado.
- Facilitador: Bastante bien en términos generales, excepto alguna cosilla de organización en la llegada (habitaciones), quizá por ser el comienzo con la llegada de todas las delegaciones.
- Asesor: Muy buena, ha cumplido la función de participación e integración de Primaria y Secundaria. Es una pena que Monde Pluriel imponga edades mayores. En 6o de Primaria funciona.
- Asesor: Muy buena, gracias a la actitud positiva de todos: Alumnos, docentes, facilitadores, coordinadores, y a una cuidada organización, a pesar de los recursos humanos y de espacios escasos en algunos momentos.

• ORGANIZACIÓN:

- Comentario general: Muy buenas las dinámicas y las preguntas que planteaban. Muy bien el papel de los expertos en los talleres. Punto fuerte para fomentar el espíritu Confint: mezcla en las habitaciones de todas las procedencias, tanto en alumnos como en docentes. ii. Parte Alumnos:
 - Facilitador: Si Jorge no llega ir de facilitador y desde el día anterior, en algunos momentos hubiera sido difícil para dividir los grupos. Los chavales acusaron estar el miércoles-jueves todo el rato en el albergue. Venían apoyos para actividades puntuales, con muy buena actitud, pero se notó la presencia irregular y el peso recaía en los 5 facilitadores (4 + 1 alumno).
 - Asesor: Al principio se percibió un cierto agobio por parte de los 5 facilitadores (ratio 1/25 un poco heavy). Distribuir un poco mejor los tiempos libres, no solo

concentrados el viernes tarde. Ofrecer alternativas: juegos, paseos, algo en el exterior...

- Asesor: desde fuera se vio que se hizo lo necesario para que todo marchara y se cumplieran los objetivos, aunque con una ratio tan elevada el trato era menos personal y más rebaño.

II Conferencia estatal. Barcelona, noviembre 2014 67

iii. Parte Docentes/técnicos:

- Asesor: Muy bien, con unos objetivos muy ambiciosos. Se echó en falta alguna acción práctica.
- Asesor: Positivo en general y lleno de sentido y contenido. Compartir experiencias se hizo sin el espacio adecuado y en vez de hacer dinámicas del estilo de las de los chavales, se tuvo que hacer una ronda con 60 intervenciones y se hizo muy pesado.
- Facilitador: Percibí confusión en algunas delegaciones entre dazibaos y la presentación de la primera velada, la duración de dichas presentaciones (teóricamente 3 minutos), uso del Mapa de la Comunidad.
- PARTICIPANTES:

i. Alumnos:

- Facilitador: Muy bien, un 10, no ha habido roces de ningún tipo, los mayores protegían a los pequeños y en los grupos de trabajo hacían que participaran y se escuchara, aportando todo. La presencia de varios chavales de un mismo centro redujeron la riqueza de algunas actividades.
- Asesor: No se les ha visto aburridos ni desconectar. Algunos pequeños sí acusaron el cansancio el segundo día al dormir poco y la cantidad de actividades, pero lo aguantaron dignamente.
- Asesor: Muy integrados, desde el minuto 1 muy buen rollo entre diferentes procedencias, predominó la mezcla.
- ii. Docentes:
- Facilitador: Los docentes igual tendrían que haber controlado un poco más por la noche, pero dentro de lo normal. Contraste de actitud en algunos profes que pasaban más, pero fueron una minoría.
- Asesores: En general todo el mundo implicado y con actitud de ofrecer y estar disponible para lo que se pidiera.
- DELEGACIÓN DE LA RIOJA (valoramos nuestros miembros solo):

i. Docentes:

- Muy bien, profesorado entregado a la causa, sin quejas sino más bien aportando y cogiendo muchas ideas de los demás. Nos ofrecieron su colaboración para todo. Muy a gusto con y en el grupo.
- ii. Chavales:
- Muy bien, se vieron 3 subgrupos en los tiempos libres: adolescentes muy unidos, niñas primaria y niños primaria, con un niño que iba por libre. En las dinámicas mezclados y con una actitud colaborativa. Centrados en la Confint, sabían a lo que iban y estuvieron muy abiertos a hablar con todo el mundo y aportar lo que fuera.
- iii. Facilitadores:

- Muy implicados y centrados en la tarea y el espíritu Confint. iv. Asesores:
- Metidos de lleno, con ganas de compartir y de sacarle profundidad a todo lo que se hacía, pendientes de las reacciones de los chavales y docentes de La Rioja en todo momento.

II Conferencia estatal. Barcelona, noviembre 2014 68

v. Técnico Consejería MA:

- Muy positiva su presencia en el grueso del evento, e interesado en todo el contenido desarrollado y del bienestar de la Delegación de La Rioja. Contribución positiva a acercar el proceso Confint a la Consejería de MA.

2. EVALUACIÓN DE LOS DOCENTES: Como enunciábamos arriba, la evaluación fue informal y pasamos a

continuación los comentarios que aportaron.

- Incluso percibiendo mejoras, ganan por goleada los aspectos positivos y enriquecedores de la confint.
- Muy interesante el espacio de compartir experiencias pero se hizo pesado por la dinámica y faltó tiempo después para contactar con aquellas experiencias que más nos gustaron.
- Nos hubiera gustado un espacio de 15' por red para compartir cómo es nuestro proyecto y alguna experiencia concreta. Nos fuimos de allí sin tener claro cómo funcionan algunos proyectos.
- No gustó mucho la dinámica de conceptos relacionados con la educación para la sostenibilidad.
- No se vio utilidad concreta a la dinámica Km0 hacia el Cambio.
- Les gustaría alguna parte más activa, tipo la parte de acción de los chavales. Por ejemplo, hacer varios grupos e ir a visitar centros de la red de Barcelona y que sus docentes nos contaran qué hacen en sus proyectos.
- Gracias a las dinámicas nos quedó más clara la organización de nuestra propia red, la percibimos sólida. Nos gusta su estructura y organización.
- Buena participación de los riojanos en general. Enhorabuena a los asesores y facilitadores.
- Buena dinámica de trabajo entre alumnos de primaria y secundaria. A valorar muy positivamente.
- Interesante la conferencia con Rodríguez Espinosa y la intervención de Carla y Gil en la inauguración.
- Muy buena relación con los de otras redes.
- Autonomía de los de 6o.
- Buen rollo entre los profesores en general.
- Las dinámicas eran similares a las de la Confint La Rioja, metidas en el espíritu Confint.

Blog de una de las profesoras Catalanas participantes al encuentro, Flors.
<http://blocs.xtec.cat/bocinsdeciencia/2014/11/16/ii-estatal-tinguem-cura-del-planeta/>

Escrito de Pol Jofre, Escuelas Els Arcs, Cataluña.

Cuando me propusieron ir a la conferencia "Cuidemos el planeta", sentía ilusión, pero a la vez angustia porque estaría solo... Todo el mundo me dijo que me lo pensara, que era una oportunidad de ir, pero que tenía que tener claro. Al final decidí arriesgarme con el objetivo de conocer nuevos proyectos y la forma de pensar de otra gente. También sabía que era una gran oportunidad que quizás no volvería a tener nunca más. Además, cuando fui a Sabadell me lo pasé muy bien... Pero claro, allí no estaba solo, tenía los compañeros, profesores ... Y aquí estaría solo, sin nadie conocido ...

El primer día, sentía unas mariposas en la barriga que me iban molestando y me hacían sentir incómodo. Poco a poco, me fui adaptando a los otros chicos y chicas. Me pareció divertido ver cómo eran y cómo hablaban, además la mayoría eran mayores que yo... El segundo día, ya me sentía un poco más seguro y estuve más tranquilo. Al día siguiente ya estaba como en casa y fue el mejor día de todos. ¡Lástima que al final incluso estuve triste porque no quería que se acabara! Por último, quiero terminar este texto agradeciendo haber tenido esta oportunidad que espero que muchos otros chicos y chicas también puedan tener y vivir con la ilusión que lo hice yo.

Comentarios de Carlota Cruz, de la Escuelas Pia de Sarrià, Cataluña.

La CONFINT es una experiencia que pocos pueden llegar a vivir, pero los que hemos tenido la oportunidad lo hemos disfrutado intensamente. La mayoría puede pensar que esto de encerrarte en un albergue durante cuatro días para hablar de temas relacionados con el medio ambiente no es una opción demasiado tentadora, pero el hecho de conocer muchísima gente de toda España y compartir conocimientos, opiniones y amistad sí que anima.

Han sido cuatro días fantásticos, cada uno mejor que el anterior. El primer día fue el más duro, no conoces a nadie y nadie te conoce a ti, no sabía con quién ir, me sentía un poco sola, pero muy pronto empiezas a conocer gente, gente encantadora y todo cambia.

El primer día, personalmente fue el peor, 121 personas desconocidas, no sabía qué hacer, estaba cansada y eso me limitaba un poco. Por suerte hice amistad con una compañera de habitación y luego poco a poco empecé a hacer amigos. El método de trabajo, la distribución de los grupos hizo muy agradable el trabajo. La organización fue fantástica, en cada actividad cambiábamos de grupo, esto obligaba a conocer más gente y hacer nuevos amigos.

El primer día, a nuestra llegada nos hicimos una foto y tuvimos que anotar nuestras expectativas hacia la conferencia. Después una reunión por comunidades llegó la primera tarea: preparar algo para presentar nuestra comunidad, decidimos preparar un concurso sobre platos típicos y tradiciones catalanas. Esto permitió conocer también al resto de compañeros catalanes y pasar la primera noche.

El segundo día lo empecé con mucha más energía y motivación. Analizamos las principales problemáticas ambientales que afectan a nuestra comunidad, para luego ponerlo en común con el resto mediante un mapa. Más tarde tuve la oportunidad de explicar las acciones que llevamos a cabo en nuestra escuela a un grupo reducido de representantes de otras 8 escuelas y escuchar también las suyas. Muchas nuevas ideas surgieron de estas conversaciones. Por la tarde tocaba hacer un taller, yo escogí el de periodismo, un experto nos ayudó a confeccionar una página de periódico de la CONFINT.

El viernes un nuevo trabajo en grupo me permitió participar en una mejora para la ciudad de Barcelona: "la sonrisa de las Glòries", consistía en dar ideas para planificar un parque urbano. Por la tarde una visita a Barcelona y luego a las Fuentes de Montjuïc.

El último día hicimos las votaciones de nuestros representantes para el próximo encuentro

europea y la presentación de las conclusiones de toda nuestra estancia. Tuve el encargo de exponer nuestras propuestas por Sonrisa de las Glòries ante el auditorio formado por los jóvenes, profesores y representantes políticos.

Como conclusión, decir que he disfrutado mucho estos días en el albergue Virgen de Montserrat, he hecho muchos amigos, he trabajado para la sostenibilidad del planeta y además he tenido la suerte de conseguir muchos votos de mis compañeros como representante de la delegación catalana.

Comentarios de Martina Lopez, del Colegio Sant Ramon Nonat, de Cataluña.

Este año he tenido la suerte de poder asistir a la segunda conferencia estatal Cuidemos el Planeta. Una reunión donde pude conocer gente de toda España con la que compartí, no sólo ideas de cómo nosotros, los jóvenes, podemos mejorar el planeta; sino también unos días llenos de emociones que estoy segura de que ninguno de nosotros los podrá olvidar. Fueron 4 días llenos de experiencias donde todas las ideas que llevamos a cabo en nuestras escuelas o comunidades las pusimos en común, en diferentes talleres, para que así cada uno cogiera las que más le gustaban y las compartiera en su entorno. Hicimos actividades donde cada uno contaba las mejoras que proponían en su escuela, y la manera de conseguir que estas mejoras se expandan más allá del centro escolar, como por el barrio. Otros talleres fueron la elaboración de un manifiesto pidiendo a los políticos propuestas para mejorar el entorno donde vivimos. Durante estos días no sólo demostramos que queremos mejorar el medio ambiente con palabras, hicimos acciones para enseñar que nosotros también empezamos a cambiar este mundo, como extraer las plantas invasoras de un parque natural. En mi opinión todos los que estábamos allí éramos personas suficientemente concienciadas en este tema, como para saber que los actos individuales que cada uno hace tienen consecuencias tanto buenas como malas sobre el medio ambiente, pero nadie iba más allá de reciclar o hacer lo que le decían que era bueno para nuestro planeta. Después de esta conferencia pienso que muchos hemos empezado a actuar y nos hemos dado cuenta de que estas medidas que nos decían en la escuela o los padres no sólo influyen en el medio ambiente, sino también en nuestro futuro. Quizás ahora sólo somos un grupo de jóvenes que quiere mejorar el mundo en el que vivimos, pero cada vez esto irá a más. Siempre nos han dicho que nosotros somos el futuro, pero ahora después de haber vivido aquellos días donde casi 130 jóvenes nos hemos reunido por una misma causa, donde cada uno de nosotros defendía sus ideas, donde nos hemos sentado todos juntos y hemos elaborado muy buenas propuestas de cómo podemos mejorar nuestro entorno, y sobre todo donde nos hemos hecho escuchar, ya sea ante profesores, como de organizadores e incluso de políticos; ahora pienso que no sólo somos el futuro, sino que también somos el presente. Ahora es el momento de demostrar que todos juntos podemos hacer de este mundo, un lugar cada vez más sostenible. Porque... Si no es ahora, ¿cuándo? Si no somos nosotros, ¿quién?

Comentarios desde Euskadi

Izaro: El tiempo que pasé en Barcelona fue muy positivo, trabajamos juntos muchos estudiantes de diferentes partes del estado en muy buen ambiente. Aprendimos y enseñamos a los demás. Una experiencia para repetir. Aitor: Escribo esto para contar la experiencia que pasé en Barcelona. Desde mi punto de vista fue muy educativo aprender del trabajo que hacían los demás para que nosotros cogiésemos sus ideas para intentar mejorarlas. Además, estuvimos con gente muy maja e hicimos muchos amigos. Alejandro: En mi opinión ha sido muy valioso ver cómo nos enseñan alumnos de otros centros sus trabajos sostenibles, y nosotros a ellos. El trabajo en grupo realizado ha sido muy agradable y han sido muy interesantes las actividades

realizadas. Gracias por todo. Me di cuenta que Barcelona es una ciudad muy sostenible porque recicla el agua de sus fuentes. En nuestra ciudad les contaremos a los responsables del ayuntamiento lo que hemos visto en Barcelona.

Comentarios desde Navarra Hola a todos los que habéis hecho posible la CONFINT. Una vez reposado comienza a salir la gran cosecha de la CONFINT... (no sólo en la Rioja). Desde aquí y con el gran sabor de boca que nos trajimos ya se ha puesto

II Conferencia estatal. Barcelona, noviembre 2014 71

en marcha la maquinaria. Los chavales se han sentido importantes, porque lo son, y nosotros orgullosos por ellos. Cuando nos metimos en esto teníamos claro por lo que apostábamos, pero ahora lo tenemos mucho más. No es un método, es una forma de vivir. En lo que a Alsasua nos toca, no podemos más que agradecer a todos la acogida que nos disteis y el subidón con el que volvimos. Además de disfrutar de la compañía de "buena gente" en toda la extensión de la palabra nos hemos traído mucha ilusión y muchas ideas. GRACIAS. ESKERRIK ASKO.

Comentarios desde Palencia Cuatro alumnos de la "Red Escuelas para la Sostenibilidad" representaron a Castilla y León en la "Conferencia Estatal de Jóvenes Cuidemos el Planeta": «Parece que lo que ocurre a nuestro alrededor no nos interesa pero no es así, no solo nos importa sino que además tenemos opinión y queremos participar en la resolución de problemas aportando nuestras propias ideas». Así se expresa Raquel Martín, estudiante de 3º de la ESO del Colegio Santo Ángel de Palencia tras participar en la II Conferencia Estatal de Jóvenes (Confint) Cuidemos el Planeta celebrada recientemente en Barcelona y en la que 125 asistentes de diez Comunidades Autónomas debatieron sobre problemas socioambientales globales enfocados al cambio climático. Para Raquel lo más urgente en la búsqueda de soluciones a los problemas medioambientales es la adecuada gestión de los recursos naturales y la puesta en marcha de políticas realmente sostenibles. La joven asegura que los niños tienen una mayor concienciación sobre el cuidado del entorno que los adultos porque desde muy pequeños trabajan esta materia en los centros educativos y participan en diferentes campañas que les llevan incluso a imponer actitudes sostenibles dentro de sus hogares.

Somos dos alumnas del colegio Santo Ángel de Palencia: María y Raquel. Hemos tenido una gran oportunidad al viajar a Barcelona para participar en la CONFINT estatal. ¿Qué es esto? Os lo explicamos: nuestro colegio pertenece a una red de escuelas sostenibles en la que nos planteamos como mejorar y cuidar nuestro entorno más cercano, y en definitiva, nuestro planeta. Esta red está extendida por toda España e incluso por Europa. Los días 12-13-14 y 15 nos reunimos representantes de todas las comunidades en la II Confint Estatal. Nos hemos traído recuerdos, buenos momentos y sobre todo ideas para seguir ayudando a nuestro mundo. Para explicar mejor lo que allí hicimos y algo de lo que trajimos en nuestra maleta, os presentamos cuatro objetos/símbolos: 1.- Una goma elástica. Representa el círculo de amigos que fuimos creando. Puede ser grande o pequeño, según los deseos propios en las relaciones con otros. El nuestro se ha hecho más grande. 2.- Una pieza de puzle. Nos hemos sentido importantes, nuestra participación era necesaria para que todo saliera adelante. Nuestras ideas y pensamientos han sido protagonistas de las acciones y reuniones, siendo valoradas. Sin nosotros –los jóvenes- el puzle está incompleto. Esta pieza también representa que no estamos solos. Ha sido revelador ver a otros jóvenes de tu edad, que también están implicados en sus localidades con el cuidado del medio ambiente. 3.- Unas semillas. Es nuestro respeto a todo lo que tiene VIDA, nuestro entorno próximo y lejano. El uso adecuado de nuestros recursos, la gestión adecuada de residuos, etc. harán crecer un mundo más sostenible. En nuestras manos está. También representa el crecimiento. Poco a poco nos vamos sumando más a esta tarea. 4.- Un trozo de plastilina. Significa el cambio, la transformación, en la actitud, en el

comportamiento y en las acciones. Aunque seguimos siendo las mismas, Raquel y María, nuestras metas se han hecho más grandes, han cambiado, como debe cambiar también nuestra relación con el medio ambiente. Creemos, y ahora más que antes, que nuestra tarea es importante y necesaria, porque... si no es ahora ¿cuándo? ... y si no somos nosotros ¿quién?

Macu, Docente de Palencia: Salir, conocer nuevas experiencias, establecer nuevas relaciones, siempre es una riqueza. Pero, cuando esto va unido a la certeza y a la necesidad de un cambio en nuestro comportamiento y relación con el medio ambiente, aún se hace más interesante. Han sido días intensos los compartidos en la II CONFINT estatal celebrada en Barcelona y varias las ideas y opiniones que una se trae. Destaco la forma de trabajar con los jóvenes, los espacios donde ellos son

II Conferencia estatal. Barcelona, noviembre 2014 72

protagonistas de la acción y del trabajo, las dinámicas para generar y posibilitar opinión en ellos, pareceres y sentires... Recoger la riqueza que hoy los chicos y chicas de nuestros coles tienen, es una tarea de todos y la CONFINT lo ha puesto en práctica. Subrayo también la importancia de salir de “lo nuestro” para abrirnos a la riqueza de “los otros”. Lo local es necesario para situarnos y hacer posible un planeta más solidario y sostenible, pero lo global nos une en un proyecto que determina el futuro de nuevas generaciones. El “cambio” es un hecho que ya está siendo posible en pequeñas acciones de transformación del espacio, los recursos, el entorno, los hábitos... Así lo hemos mostrado los diferentes colegios reunidos en la CONFINT, con aciertos y con errores que nos han/hemos ayudado a ver como “posibilidad” y mejora en nuestros proyectos. Gracias a todos y a todas. Un buen encuentro, una buena experiencia... una oportunidad para volver a tomar conciencia de que la salud de nuestro planeta está en nuestras manos –niños, jóvenes y adultos-. Gracias.

Comentarios desde Galicia Hola, soy Marta Novo, profesora del CPI Virxe da Cela de Monfero. Nuestro centro participó en la Confint y quería enviaros comentarios que han redactado los alumnos que fueron a Barcelona, que como veréis volvieron encantados. Además os envío la dirección del blog donde informamos de todas las actividades relacionadas con el medio ambiente que llevamos a cabo en nuestro centro, el CPI Virxe da Cela, Monfero, A Coruña: <http://paisaxevida.blogspot.com.es/>

A principios de curso cuando el colegio me propuso ir a la Confint de Barcelona nunca me imaginé que pudiera ser tan magnífico como lo fue. Lo mejor de todo fue poder convivir con gente de nuestra edad y que ellos mismos nos contaran todos los proyectos que realizaron y que van a realizar en sus centros; también las numerosas cosas que hemos aprendido: cómo podemos transformar un proyecto de aula, a por ejemplo, a uno de nuestra ciudad, a cómo podemos comunicar un problema o nuestras intenciones de solucionarlos. Yo desde el taller de “Periódico” puedo decir que me ha encantado y que me pareció muy interesante y muy divertido, por las explicaciones de nuestro monitor, por el trabajo en equipo y por el trabajo que nos tocó hacer. Pero traer numerosas ideas para contarles a nuestros compañeros y ponerlas en marcha, eso, no tuvo precio.

Laura Sanjuán, 4o ESO La Confint fue una experiencia inolvidable; no solo por las relaciones establecidas con otra gente, sino también por lo que aprendimos. Descubrimos problemáticas de cada sitio, diferentes formas de denunciarlas y como intentar prevenirlas. Creo que todo el mundo que pueda debe ir; te ayuda a tomar conciencia sobre el medio ambiente.

Sofía Pena Freire, 4o ESO Durante los días 12, 13, 14 y 15 que compartimos con estudiantes de toda España, realizamos diferentes actividades de las cuales aprendí muchos aspectos de los cuales no tenía ni idea. En las actividades hablamos de los diferentes problemas de cada comunidad, cogimos las comunes y aquella que sólo tenía una y las trabajamos. La mejor actividad para mi gusto, con la que más aprendí, fue en la cual expusimos (divididos en grupo) una de las actividades que realizamos en nuestro centro, al mismo tiempo nos ayudamos entre nosotros para poderlas realizar a un nivel mayor (todo el centro, en el municipio y otros) y escuchamos otras bastantes interesantes. Personalmente, de este viaje he sacado nuevas

ideas que podríamos poner en práctica dentro de nuestro centro, nuevas experiencias y nuevos conocimientos acompañados de otra perspectiva con respecto al medio ambiente. Me encantaría poder repetir ya que fue algo diferente del cual he sido capaz de extraer nuevas maneras de pensar...

Antía Gómez Ramos, 4o ESO Para mí, la Confint fue un evento magnífico. No sólo por el viaje a Barcelona, que fue espectacular, y no sólo por los talleres, el excelente personal o los conocimientos que hemos adquirido. En apenas unos pocos días

II Conferencia estatal. Barcelona, noviembre 2014 73

te topas con un aluvión de gente nueva, con distintas ideas, personalidades y gustos, con las que a día de hoy aún sigo hablando.

Y es que me ha servido como ocasión para encontrar personas como yo, y distintas a mí. Porque me he divertido muchísimo, tanto en las actividades (mapage, teatro, huertas, vuelta por el centro de Barcelona...) como en el tiempo libre. Tuvimos también una serie de talleres a elección, como pueden ser talleres de edición de vídeo, periódico, manifiesto o expresión corporal. Son a mi parecer, las actividades en la que más pudimos aprender, y como en todas, sin dejar a un lado la diversión y las risas. Quizá el peor día fue el último. Las elecciones alargaron bastante el día, había demasiados candidatos que me parecían oportunos para recibir mi voto, y en general no es que fueran muy divertidas. Y por supuesto, lo que hizo de ese día el peor fueron las despedidas. Gente llorando por doquier, y no me extraña, porque a pesar de haber pasado sólo unos pocos días allí, todos estrechamos lazos inquebrantables con alguna persona, y tener que alargar más de mil kilómetros ese lazo (sin romperlo) duele bastante. Un océano de lágrimas mojaba el suelo de la recepción del albergue. Había personas que se iban antes, o personas que nos íbamos después, pero se hacía terrible la idea de que en unas horas todos nos tendríamos que separar. Y era doloroso. Esto no quiere decir, por supuesto, que no volviéramos a hablar, pero nunca sería lo mismo. Y creedme: Valió la pena.

Testimonios en video de la Delegación de La Rioja y miembros de la Delegación Navarra en YouTube:

<https://www.youtube.com/watch?v=WU4Y8fCf878>

Algunos comentarios de los jóvenes delegados catalanes que participaron como facilitadores:

El hecho de haber podido participar, en pequeña medida, a la conferencia estatal que se ha realizado en Barcelona esta pasada semana ha sido para todos nosotros un honor y un hecho muy simbólico ya que fue en una misma conferencia, hace ya 2 años, donde comenzó todo.

Nos sentimos afortunados por poder participar, ya sea de manera más activa o menos, en todo este proceso de la CONFINT y ahora ya podemos afirmar que seremos delegados toda la vida. Hace unos años no nos podíamos imaginar que esto nos marcaría como lo ha hecho, no nos pudimos imaginar que seguiríamos participando de esta manera ni nos imaginamos que nos aportarían tanto estas conferencias. Esto es lo que nos gustaría transmitir a todos los jóvenes que tienen el gran privilegio de poder participar de todo esto, hacerles saber que esto es único e irrepetible, y si no os habéis dado cuenta ahora, os daréis cuenta en unos días. De la CONFINT os lleváis muchísimas cosas, os lleváis amigos para toda la vida, unos recuerdos inolvidables, experiencia, risas y algún que otro llanto, unas ganas inmensas de repetirlo, etc. Todo esto no nos lo inventamos ya que nosotros mismos somos testigos, pero lo que más nos hemos llevado nosotros son las ganas de seguir participando. Hace casi 3 años que empezamos con esto y las ganas siguen muy presentes. Lo mejor de todo es que tenemos y tenéis la oportunidad de seguir ayudando, colaborando, y de hacer muchas cosas ya que esto

solo ha empezado y aún quedan muchas cosas que cambiar. Por ello podemos afirmar que una vez has sido delegado, lo serás siempre.

II Conferencia estatal. Barcelona, noviembre 2014 74

Será un placer seguir participando en las futuras conferencias para animar a todos aquellos que lo deseen a unirse a nosotros para aportar nuestro pequeño pero inmenso grano de arena. Y como solía decir en Vitoria 12': "Jóvenes unidos actuando hacia un futuro sostenible" ¡Nos vemos pronto! Marta Zanón, Pablo Cañete, Gil Torné, Sandra Feliu, Sergi Matabosch, Nacho Sánchez, Carla Viñas, Cristina Giménez.

Resumen sesión de valoración grupo organizador CONFINT Catalunya

Aspectos a mejorar:

1- Poder disponer de facilitadores (ratio 1/15 jóvenes) en toda la Conferencia (24 horas con los jóvenes) no solo en el desarrollo de las acciones. 2- Que el albergue hubiera podido disponer de, como mínimo una sala más para reuniones y actividades. 3- Concretar el papel del profesorado en el proyecto y en la Conferencia. ¿Los centros que pueden participar en una conferencia con profesorado y alumnado desarrollaran mejor, a posteriori, los objetivos de la CONFINT en su centro? ¿el profesorado ha de estar invisible?... 4- Realizar la sesión final de intercambio entre profesores el primer día. 5- Respeto a los criterios acordados y ser menos flexible, ya que la flexibilidad ha ido en detrimento de algunas redes que han cumplido los acuerdos. 6- Concretar lo que cada centro tiene que aportar a la Conferencia. No todas las comunidades respondes de igual manera a la demanda de material para aportar. Si existe diversidad inicial hay que tenerlo en cuenta para pensar una actividad inicial diferente a la que se tenía planteada que necesitaba que los poster o dazibaos no tuvieran el nombre del centro visible. 7- La relación de la Conferencia Estatal con la Europea... ¿Cómo es el proceso?

Aspectos a destacar:

1- La participación de 10 comunidades autónomas 2- La participación de facilitadores de distintas comunidades 3- El diseño de programa para profesorado 4- La visualización de que somos ESenRED – Colaboración de todos los técnicos 5- La realización de acciones en el territorio con la participación de agentes externos a la Conferencia. 6- Incorporación, en los talleres, de especialistas en distintos temas para facilitar la visualización de los acuerdos de los jóvenes. 7- La separación de jóvenes de las diferentes comunidades en las habitaciones. 8- Los jóvenes realizan las actividades en 4 grupos siempre diferentes. Se valora positivamente poder conocer a más jóvenes. 9- El buen clima de convivencia de la Conferencia y el contenido y la forma de la presentación de los resultados en el acto final (Prezi resumen) 10- Sobre final "Juntos y juntas somos más" y regalo Canarias.

II Conferencia estatal. Barcelona, noviembre 2014 75

ANEXO 4: LA CONFINT EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Recogemos algunas de las noticias publicadas

http://www20.gencat.cat/portal/site/territori/menuitem.45917e5022fc50a45f13ae92b0c0e1a0/?vgnextoid=d530e834b9e96210VgnVCM1000000b0c1e0aRCRD&vgnextfmt=detall&cod_noticia=276497&vgnextchann el=d530e834b9e96210VgnVCM1000000b0c1e0aRCRD

<http://compromesosambleducacio.diba.cat/events/2014/11/12/iii-conferencia-estatal-de-joves-tin guem- cura-del-planeta>

http://noticieshabitaturlba.bcn.cat/ca/barcelona-organitza-una-reuni%C3%B3-estatal-de-joves-per-millorar-el-planeta_63563?utm_campaign=31%2520-%25202014-11-27&utm_medium=Butlleti%2520intern&utm_source=Habitat%2520Urba&newsletter_id=62334&category_block_id=62348

<http://www.super3.cat/infok/videos/5345352/Info-K--13112014>

<http://www.deia.com/2014/11/11/sociedad/euskadi/los-centros-educativos-de-euskadi-se-lanzan-hacia-la-sostenibilidad>

<http://www.deia.com/2014/11/26/bizkaia/duranguesado/por-el-planeta-de-iurreta-a-bruselas>