ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА

Т.Ю. Тихонович

О.В. Козлова

Т.В. Тихонович

В статье представлены психолого-педагогические основы и опыт нравственного воспитания подростков, оставшихся без попечения родителей, в условиях детского дома. Представлена программа воспитания нравственных качеств личности подростков.

В настоящее время проблема нравственного воспитания вызывает особый интерес, результаты ее исследования представлены в трудах таких современных исследователей, как Д.А. Бобков, М.А Бондаренко, А.Е. Воробьева, А.Б. Купрейченко, Н.А. Селезнева, И.С. Рыбина, Я.И. Яковлев и др. [4; 5; 6; 12; 14; 15].

Актуальность проблемы обусловлена спецификой современного общества, в котором отмечается размытость жизненных ориентиров для молодого поколения, ухудшение морально-нравственной обстановки в обществе, спад культурной работы с детьми и молодежью.

Уровень духовности и нравственности сегодня заметно понижается. Отсутствуют важные моральные принципы, появились асоциальные субкультурные молодежные направления, которые притягивают подростков и приводят их к умственной, интеллектуальной и духовной деградации [11].

Большинство современных исследователей указывают на необходимость формирования морального сознания и нравственных качеств современных детей и молодежи. Л.А. Попов рассматривает моральное сознание как своеобразный

сплав чувств, представлений, в котором специфически выражаются наиболее глубокие, основополагающие стороны человеческого существования - отношения индивида с другими людьми, с обществом, с миром в целом. Л.А. Попов выделяет три базовых компонента индивидуального морального сознания:

- понятия, представления о добре и зле, долге, совести, о высших ценностях и др., что составляет рациональную часть морального сознания;

- нравственные чувства (совести, долга, справедливости и т.д.). Именно они улавливают оттенки поступков, ситуаций, являются мощным стимулятором тех или иных действий, перевода намерений в конкретные поступки;

- воля, которая проявляется в стойкости, решительности, в определенном психическом настрое и готовности на конкретные поступки [11].

Нравственные качества проявляются в самых разнообразных действиях, в которых и выражается отношение к другим людям, обществу в целом, наконец, к самому себе.

Т.И. Петракова считает, что нравственное воспитание может реализоваться только в реальных человеческих поступках, творениях культуры, в высоком эмоциональном переживании [10].

Существует множество классификаций нравственных качеств личности, но большинство ученых выделяют следующие качества: гуманизм, милосердие, чуткость, ответственность, трудолюбие, гражданственность, умение управлять эмоциями [3; 4; 5; 8].

В исследовании В.А Блюмкина создана единая система и типология нравственных качеств личности [3]. Им выделено 430 нравственных качеств личности, обоснована их система и типология. Все нравственные качества личности отнесены к четырем типам собственно нравственных качеств, обладающих наиболее явно выраженным нравственным содержанием:

1. Коллективистские качества: коллективизм, чувство солидарности и товарищества, сознание и чувство долга, развитое чувство ответственности.

2. Гуманистические качества: гуманность, благородство, доверие к людям, доброжелательность, чуткость, тактичность, чувство собственного достоинства, гордость, скромность, простота.

3. Комплексные качества, характеризующие осуществление личностью основных целей морального регулирования: нравственная активность, включающая в себя способность к самоотверженности и готовность к подвигу во имя общего блага, справедливость, благодарность, бескорыстие, независтливость, чувство соревнования.

4. Качества, связанные с особенностями морального регулирования: чувство чести, честность, порядочность, искренность, прямота, правдивость, принципиальность, верность, развитая и чуткая совесть, моральная чистота. Кроме того, выделены три типа несобственно нравственных качеств, которые не обладают явным нравственным содержанием, даже могут быть морально нейтральными, но в определенных связях социальной жизни приобретают нравственное содержание. Эти типы нравственных качеств личности находятся как бы на стыке морали с другими формами общественного сознания и общественной практики, а также с идеалами, мировоззрением и ценностными ориентациями:

1. Идейно-нравственные и морально-политические качества: сознательность и идейность, гражданственность, патриотизм и интернационализм.

2. Морально-деловые и морально-экономические качества: трудолюбие, дисциплинированность, обязательность, добросовестность, деловитость, организованность, инициативность, целеустремленность, настойчивость, бережливость.

3. Морально-прагматические качества: мудрость, воспитанность, вежливость, общительность, умеренность, способность на большое чувство любви [3].

Психологическая основа нравственного воспитания заключается в формировании некоторых базовых компонентов личности:

- мотивационного (мотивы поступков, нравственные потребности и убеждения);
- чувственно-эмоционального (чувства и эмоции);
- рационального (моральные знания и моральные оценки: понятия о смысле жизни и счастье, добре и зле, чести и достоинстве, долге).

Единая система и типология нравственных качеств личности, разработанная В.А. Блюмкиным, может служить общим ориентиром при проектировании и осуществлении нравственного воспитания личности в условиях образовательного учреждения [3; 7].

Особенно остро проблема воспитания нравственных качеств касается детей, оставшихся без попечения родителей, поскольку во внутрисемейном общении передается жизненный опыт старшего поколения и происходит формирование нравственного типа личности ребенка. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения дает подрастающему поколению представление о жизненных целях и ценностях, о характере взаимоотношений с другими людьми, о критериях и нормах поведения в обществе и в быту.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, входят в особую категорию, поскольку они столкнулись с падением нравственности, таким, как: жестокость и насилие, распад семьи, алкоголизм, наркомания, бродяжничество, что способствует утрате семейной функции передачи детям значимых культурных и жизненных ценностей, снижению уровня духовной культуры. Таким детям сложно ориентироваться в системе ценностей современного общества, чаще

всего, дети замыкаются в себе, а окружающий мир становится для них чуждым и даже враждебным [13].

Воспитанники детских домов, ввиду отсутствия родительского тепла и заботы, а также социально значимого положительного примера, больше других подвержены негативным воздействиям, нарушающим процесс их социализации и формирования социально одобряемого поведения.

Учитывая это, возникает потребность в проведении специально организованной учебной, психолого-педагогической, воспитательной и коррекционно-развивающей работы по формированию у воспитанников социально значимых личностных качеств и ценностных ориентаций [13].

Одним из психолого-педагогических условий нравственного воспитания детей, оставшихся без печения родителей, является организация совместной деятельности, способствующая развитию общения и взаимоотношений детей друг с другом, в процессе которой ребенок усваивает социально-исторический опыт, получает представления о другом человеке и о самом себе, о своих возможностях и способностях [7; 13].

Все взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми в коллективе должны быть организованы так, чтобы в них была воплощена модель нравственного поведения, модель проявления нравственных качеств, которыми подростки должны овладевать (гражданственность, отзывчивость, идейность, солидарность, взаимопомощь и др.). В этих качествах заключается сущность нравственного отношения к людям, способность увидеть каждый свой поступок с точки зрения того, как он скажется на окружающих, послужит ли он на пользу людям или во вред им [1; 7; 9].

На базе КГКУ «Назаровский детский дом» реализуется психолого-педагогическая программа профилактики рискованного поведения детей и молодежи, особое место в которой занимает аспект нравственного воспитания детей. Содержание программы основано на подходе: «Равный

обучает равного», разработанном Н. Авсиевич, Е. Дмитриевой [9]. Программа направлена на работу с детьми среднего и старшего школьного возраста. Специфика психолого-педагогической работы заключается в том, что нравственное воспитание способны осуществлять сами подростки в среде сверстников. Преимущество такой формы работы состоит еще и в том, что она интерактивна и организуется в малых группах, где можно услышать каждого, помочь каждому, побудить к рефлексии.

Уникальность подхода «равный обучает равного» состоит в том, что создается пространство для развития не только тех, с кем проводится работа, но и для тех, кто ее проводит, т.е. для самих подростков. В данном случае сверстник является более авторитетным носителем информации в силу близости понимания проблем, вызывает больше доверия, чем представитель мира взрослых. Воспитательный момент заключается в том, что подростки берут на себя ответственность, стремятся быть моделью поведения для целевой группы, а также приобретают навыки, важные для дальнейшего личностного развития, замотивированы на самообразование [9].

Программа содержит в себе три обязательных компонента:

- образовательный (формирование знаний о нравственных и безнравственных действиях, о последствиях собственных действий; знаний о себе, своих чувствах и эмоциях, о возможных способах работы с ними);
- психологический (коррекция определенных психологических особенностей личности, формирование навыков эффективного общения, критического мышления, саморегуляции эмоций, разрешения конфликтов);
- социальный (помощь в социальной адаптации подростков).

В рамках программы обеспечивается передача и расширение достоверной социально значимой информации через доверительное общение на равных подготовленных подростков-волонтеров со сверстниками, происходящее

в виде интерактивных занятий, тренингов, акций, консультаций, бесед, коммуникации в Интернет (социальных сетях, форумах, сайтах) и т. п.

Сущность работы по данному направлению заключается в том, что подготовленные и мотивированные подростки помогают своим сверстникам приобретать новые знания, развивать умения и навыки, формировать ценностные ориентации, мотивации, направленные на уважение прав человека, толерантность, здоровый образ жизни, на нравственное отношение к себе и другим людям, на безопасное и ответственное поведение.

Сверстники способны к взаимопониманию на основе общности ценностных ориентаций, жизненного опыта, с ними молодые люди могут поделиться своими знаниями и опытом, обменяться конфиденциальной информацией, которую они не всегда готовы предоставить взрослым.

Основные психолого-педагогические направления работы в рамках программы:

- просвещение – организация познавательной деятельности подростков в области нравственности, правовой культуры, толерантности, здорового образа жизни;
- интерактивное взаимодействие – целенаправленное межличностное взаимодействие подростков-волонтеров и сверстников (диалог, игра);
- коллективная творческая деятельность – путь реализации ценностного отношения личности к здоровью, нравственности, правам человека, толерантности в процессе коллективного взаимодействия и творчества.

Педагоги-психологи, реализующие данную программу, выделяют группу детей (волонтеров-инструкторов), занимающих выборные должности в Совете воспитанников детского дома, также, в эту группу включают и тех воспитанников, у которых выражены лидерские качества, активная жизненная позиция (учитывая данные плановой психолого-педагогической диагностики).

Планирование и организация практической деятельности волонтеров-инструкторов происходит на групповых собраниях. Волонтеры-инструкторы, воспитатель, педагог-психолог, воспитанники группы обсуждают проблемы, связанные с нравственным поведением, проявлением нравственных качеств личности в тех или иных ситуациях. Исходя из этого, формулируются темы практических занятий по программе. Далее, в течение года, педагоги-психологи совместно с волонтерами-инструкторами, проводят серию занятий с элементами тренинга по примерной тематике:

1. *Основы деятельности волонтеров-инструкторов равного обучения* (ожидаемые результаты: представление о деятельности волонтеров-инструкторов равного обучения и об основных принципах неформального образования в системе «равный-равному»).
2. *Моя территория – право на личные границы* (ожидаемые результаты: представление о своих потребностях в отношениях с окружающими, о нравственных качествах личности).
3. *«Человек в мире людей: «чужой» среди своих – профилактика подросткового буллинга* (ожидаемые результаты: навыки уверенного поведения при столкновении с преследованием, сформировано негативное отношение подростков к агрессивному преследованию одного члена группы другими).
4. *«Бесконфликтное поведение. Учимся работать в команде»* (ожидаемые результаты: устойчивое убеждение в том, что конфликта всегда можно избежать, навыки сотрудничества).

Рефлексивная составляющая реализации программы разворачивается на индивидуальных психолого-педагогических занятиях. В дополнение используются рабочие тетради, в которых рефлексивные упражнения представлены широко и разнопланово в зависимости от проблематики, над которой работает и воспитанник и педагог-психолог.

В конце учебного года проводится повторная диагностика личностных базовых потребностей у волонтеров-инструкторов, а также оцениваются динамические изменения в развитии личностной сферы воспитанников, включенных в практические занятия (личностный опросник Р.Кеттелла).

По данным психологической диагностики, воспитанники, включенные в работу по данной программе, показали положительную динамику развития психологических характеристик личности. В частности, у 53% воспитанников отмечается положительная динамика в развитии способностей выстраивать общение с окружающими, компетентности межличностного взаимодействия («Факторный личностный опросник Р.Кеттелла; тест Дж.Гилфорда, М.Салливена «Диагностика социального интеллекта»; опросник ПДО Е.А.Личко, методика Х.Смишека).

Также предполагается разработка диагностического инструментария, позволяющего оценить нравственную составляющую личности воспитанников, выделение базовых нравственных качеств личности, развитию которых способствуют занятия по данной программе.

Эффективность деятельности воспитанников в рамках программы оценивается также по включенности в проектную деятельность на интерактивных площадках детского дома:

- социальный проект «Земляки-фронтовики» в рамках Всероссийского проекта «Память Победы» *(Цель мероприятия - знакомство с судьбами фронтовиков, участников ВОВ*;

- социальный проект «Делюсь добром» *(Цель данного проекта - организация взаимодействия воспитанников детского дома с детьми, посещающими МБУ «Центр социальной помощи семье и детям» г. Назарово и детьми, находящимися в СОП, детьми и взрослыми с ОВЗ посредством развития волонтерской деятельности.)*;

- проект «ЭКОслед» в рамках реализации мероприятий молодежной политики на территории г. Назарово;

- проект по благоустройству территории детского дома «Уголок отдыха» *(Цель проекта - благоустройство территории детского дома)*;

- проект «Большая помощь маленьким друзьям» *(Цель - развитие высоких нравственных качеств путем вовлечения воспитанников в волонтерскую деятельность помощи животным)*.

В соответствии с этим, можно сделать вывод о важности выстраивания психолого-педагогического взаимодействия с подростками, у которых выражена активная жизненная позиция, к мнению которых прислушиваются другие воспитанники. Такой подход способствует не только профилактике рискованного поведения подростков, но и формированию базовых нравственных качеств личности. Работа с подростками по данному направлению показала положительную динамику и будет продолжена. Следующим этапом работы предполагается разработка диагностического инструментария, который позволит оценить непосредственно развитие нравственных качеств личности воспитанников и определить направление дальнейшей психолого-педагогической работы.

Библиографический список:

1. Алиева И.Е. Воспитание активной гражданской позиции студентов: приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу СПО. 2007. № 6.

2. Анцыферова Л.И. Связь морально сознания с нравственным поведением человека // Психологический журнал. 1999. Т. 20. С. 5-17.

3. Блюмкин В. А. Мир моральных ценностей. М., 1981.

4. Бобков Д. А. Критерии формирования системы нравственных ценностей у студентов-юристов // Образование и саморазвитие 1 (35). 2013. С.124-128.

5. Бондаренко М. А. Воспитание нравственных качеств у студентов вузов: дис. канд. пед.н: М., 2006. 284 с.

6. Воробьева А.Е., Купрейченко А.Б. Нравственное самоопределение разных социально демографических групп молодежи // Психологический журнал, 2011. Т. 32. № 1. С. 22-33.

7. Доронина Н.Н., Король А.И. Исследование нравственных качеств молодежи // Научные ведомости. Серия Гуманитарные науки. 2015. № 6(203). С. 187-192.

8. Зубарев Д.Г. Отношение к морально-нравственным ценностям в структуре личности сотрудников полиции как профессионально значимым качествам // Социосфера. 2012. № 6. С. 79-81.

9. Обучение на равных: профилактика рискованного поведения среди подростков и молодежи / сост.: Н. Авсиевич, Е. Дмитриева. Брест: Альтернатива. 2014. 152 с.

10. Петракова Т.И. Гуманистические ценности образования в процессе духовно-нравственного воспитания подростков: дис. д-ра. пед. наук. М., 1999.

11. Попов Л.А. Этика: Курс лекций. М.: Центр, 1998.

12. Селезнева Н. А. О формировании нравственных качеств студента высшего профессионального образовательного учреждения // Ученые

записки Казанской государственной академии ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана. 2014. Т. 218. № 2. С.244-247.

13.Разувайлова Н. И. Духовно-нравственное воспитание в условиях детского дома // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т.13. С. 1651–1655. *URL: http://e-koncept.ru/2015/85331.htm.* (дата обращения: 9.03.2022)

14.Рыбина И. С. Самореализация, нравственность и профессиональное становление личности: педагогический аспект проблемных точек соприкосновения // Теория и практика образования в современном мире. 2014. С.167-171.

15.Яковлев Я. И., Саввинова Е. И. Формирование нравственных качеств студентов средствами национальных видов спорта. // Молодой ученый. 2012. Т.5. С. 548-549.

Сведения об авторах

Тихонович Татьяна Юрьевна – кандидат психологических наук, кафедра психологии и педагогики детства, КГПУ им. В.П. Астафьева (Красноярск); e-mail: tata_8307@mail.ru

Козлова Ольга Викторовна – старший преподаватель, кафедра психологии и педагогики детства, КГПУ им. В.П. Астафьева (Красноярск); e-mail: bulgosha@yandex.ru

Тихонович Татьяна Васильевна – педагог - психолог КГКУ «Назаровский детский дом» (Назарово); e-mail: tihonovich-tanya@yandex.ru