



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СОЛНЫШКО» П. ТИКСИ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «БУЛУНСКИЙ УЛУС»
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Анализ деятельности образовательно-воспитательной работы

Старшая группа № 8 «Северяночка»

за 2024 – 2025 учебный год

Воспитатель: Барашкова И.С., П КК

I. Общая характеристика группы

Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет). Списочный состав 20 воспитанников: 11 – девочек, 9 – мальчиков.

II. Анализ деятельности (в соответствии образовательным областям)

Организация образовательной деятельности осуществлялась по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с федеральным государственным общеобразовательным стандартом дошкольного образования. Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности – 25 минут. Объем недельной образовательной нагрузки – 5 ч. При планировании НОД использовались следующие разделы:

- Развитие речи;
- Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП);
- Формирование целостной культуры мира (ФЦКМ);
- Ознакомление с миром природы;
- Конструирование;
- Художественный труд;
- Рисование;
- Аппликация;
- Лепка;
- Чтение художественной литературы;
- Музыка;
- Физическая культура.

По результатам освоения ООП ДО дети умеют и знают:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дети проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умения преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Самостоятельно организуют разные виды игр (сюжетные, подвижные, режиссерские, досуговые, дидактические и др.) и вовлекают в них сверстников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Большинство детей имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Имеют представление о родном городе, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Дети умеют объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т. п.). Считают до 5 (количественный счет), отвечают на вопрос «Сколько всего?». Сравнивают два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знают их характерные отличия. Определяют положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа). Умеют определять части суток.

Образовательная область «Речевое развитие»

К концу года дети при общении со взрослым выходят за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер. Активно сопровождают речью игровые и бытовые действия, понимают и

употребляют слова-антонимы; умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Ребята понимают и употребляют в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый). Выделять первый звук в слове. Дети рассказывают о содержании сюжетной картины, описывают предмет, составляют рассказ по картинке. Приобщаясь к художественной литературе дети проявляют интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявляют эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй. Называют любимую сказку, рассказ, считалку. Ребята с помощью взрослого могут инсценировать небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки, самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Приобщая детей к искусству, мы видим, что они в этом возрасте уже проявляют эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывают чувство радости; пытаются в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Проявляют интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.), различать основные жанры и виды искусств. Они имеют первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства, проявляют устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности.

К 6 годам у детей сформированы начальные представления о здоровом образе жизни: элементарные навыки соблюдения правил гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле), правила поведения во время еды, умывания, правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды). У ребят сформированы представления о понятиях «здоровье» и «болезнь», элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

III. Результаты мониторинга освоения ООП.

Итоги годовой диагностики старшей группы № 8 «Северяночка» за 2024 – 2025 учебный год

I этап:

№	Варианты	Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
		Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
1	Нормативные варианты развития	0%	55%	20%	45%	40%	65%	0%	45%		
2	Проблемы в развитии ребенка социального и органического генеза	55%	40%	40%	50%	45%	30%	45%	50%		

3	Не соответствует возрасту	35%	5%	30%	5%	5%	5%	45%	5%		
---	---------------------------	-----	----	-----	----	----	----	-----	----	--	--

II этап: общегрупповые параметры развития

	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Сентябрь	2,5	2,5	2,9	2,4	
Май	3,7	3,6	4,1	3,6	

IV. Результаты участия на конкурсах.

Приняли участие в конкурсах, викторинах и выставках:

«Что нам осень принесла», «Мамочка любимая», «Маленькие почемучки», «Времена года», «День медведя», «Мой папа – мой герой», «Моя любимая сказка», Акция «Корзина добра», «Я – исследователь» по теме: «Хочу всё знать!», «Этот загадочный Космос», «Уроки безопасности», «Герой в моей семье», «Песня Победы».

V. РППС

В течение года проводилась работа по обновлению предметно – развивающей среды:

- ✓ Развивающие, настольно - печатные игры;
- ✓ Обновление центров ПРС;
- ✓ Озеленение группы;
- ✓ Информационные папки-передвижки.

VI. Работа с родителями.

В течении года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлен план работы, в нем указаны:

- родительские собрания;
- мероприятия;
- консультации;
- оформление информационных стендов;
- оформление папок-передвижек;
- конкурсы поделок совместно с детьми.

В свою очередь родители старались участвовать во всех мероприятиях группы и ДОУ.

VII. Индивидуальный план (самообразование)

Тема: «Формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста».

Цель:

Повышение профессионального уровня педагога (теоретических и практических знаний и умений) по формированию нравственно-патриотических качеств дошкольника через ознакомление с родным краем.

Задачи:

- создать РППС, способствующую воспитанию гражданина и патриота своей страны, своего края для активного освоения культуры родного народа, сохранения его традиций;
- повысить свой теоретический и научно-методический уровень через подборку и изучение методической литературы, пособий по вопросам нравственно-патриотического воспитания дошкольников;

– развивать речь детей старшего дошкольного возраста.

Источники:

- СМИ;
- литература (методическая, специальная, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.);
- семинары, конференции, мастер-классы,
- курсы повышения квалификации.

Ожидаемые результаты:

Ребенок:

- наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, символике родного края;
- возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного поселка, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

Родители:

- привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

Ребенок-воспитатель:

- формирование нравственных качеств личности дошкольников;
- развитие творческих способностей через декоративно-прикладное искусство.

Воспитатель:

- создание РППС, методических рекомендаций;
- разработка конспектов занятий, мероприятий.

VIII. Достижение педагога: Почетная грамота МО и Н РС (Я)

Повышение квалификации

№	Учреждение	Название программы	Объем
1	АОУ РС (Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации имени С.Н. Донского-II»	«ФОП ДО, ФГОС НО: практические аспекты реализации ФАОП ДО, НОО»	48 ч.

IX. Вывод:

Результаты мониторинга детского развития показали, что детьми по 4 образовательным областям усвоен на среднем уровне. Объяснения низким результатам, следующие: частые отсутствия по болезни и по уважительным причинам, из – за ограничения речевых контактов, недостаточно сформированы социально – коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам. У большинства детей сформированы основные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.