

Lineamientos generales para el planeamiento de Español en Primer Ciclo y Segundo Ciclo

1. Las actividades de mediación para desarrollar las lecciones de Español en primaria, se elaboran considerando los tres momentos claves para el abordaje de los contenidos curriculares correspondientes (inicio, desarrollo y cierre).
2. Las actividades de mediación se redactan de manera muy detallada y en tercera persona singular.
3. El contenido curricular actitudinal correspondiente debe evidenciarse en la redacción de alguna de las actividades de mediación y se subraya o escribe con letra negrita o de otro color.
4. Las actividades de mediación sugeridas que aparecen como apoyo para el personal docente en los programas de estudio de Español de I Ciclo y de II Ciclo, pueden ser consideradas para el planeamiento (esto siempre que la persona docente así lo defina). Se aclara que estas ideas pueden enriquecerse, ampliarse, mejorarse o contextualizarse.
5. Para efectos de la planificación de las clases es relevante considerar lo dispuesto en el acuerdo del Consejo Superior de Educación 04-36-2017, el cual está en vigor desde el 2018. Dicho documento clarifica aspectos puntuales para el fomento de la lectura y la planificación de los talleres de lectura y escritura creativa referidos en las orientaciones en el tema de literatura. Además, el acuerdo supracitado establece la dosificación por nivel y las listas de lecturas recomendadas para ambos ciclos educativos.
6. Para abarcar el contenido curricular número 3.1 de las unidades de 4°, 5° y 6° años, el cual se retoma dos lecciones de Español todas las semanas, corresponde la aplicación de la estrategia metodológica Piensa en Arte. Al respecto es indispensable atender lo explicitado en la circular **DVM-AC-0015-01-2017**.
7. Se recuerda que existe un sitio virtual, denominado PORTAL DE ESPAÑOL MEP en EDUCATICO (<https://www.mep.go.cr/educatico/portal-espanol>). En dicho repositorio se recogen grabaciones de videoconferencias, documentos oficiales, materiales, recursos, juegos, entre otros que sirven de apoyo a la labor del cuerpo docente. Dentro del portal se encuentra el subsitio Piensa en Arte, al cual se puede ingresar con una contraseña creada por el usuario que cuente con correo oficial del MEP.
8. El contenido 4.1 de primer año se debe retomar periódicamente, cada vez que se trabaje el desarrollo o estimulación de la conciencia fonológica.
9. Los contenidos curriculares no aparecen dosificados o divididos por período. Esto debido a que se reconoce la diversidad estudiantil en cuanto al ritmo de avance y las particularidades que presenta cada contexto.
10. Debido a lo expuesto en el punto anterior, y como parte del proceso de lectoescritura, la unidad de articulación se abarca hacia el final del primer año, o bien, al iniciar el segundo año escolar.
11. Existen contenidos curriculares procedimentales de Segundo Ciclo que, debido a la gran cantidad de contenidos curriculares conceptuales que poseen, deben retomarse durante diferentes momentos a lo largo del curso lectivo.
12. Los indicadores de evaluación deben valorarse por separado; por ejemplo, si dice: “Aplica la ortografía literal, acentual y puntual en la producción escrita”, cada tipo de ortografía debe evaluarse en el proceso de manera independiente (para efectos de la rúbrica aparecen agrupados).

Plantilla correlacionada de planeamiento didáctico de Español

Aspectos administrativos.

Nombre y apellidos del docente o la docente:			Asignatura: Español	
Niveles:		Periodo lectivo: II		Mes:

Sección I. Habilidades en el marco de la Política Curricular.

Correlación por contenido curricular procedimental

Habilidad	Indicador para el desarrollo de la habilidad	1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
Aprender a aprender: Resolución de problemas capacidad de conocer, organizar y auto-regular el propio proceso de aprendizaje.	Planificación (Planifica sus estrategias de aprendizaje desde el autoconocimiento y la naturaleza y contexto de las tareas por realizar.)	6.1 Experimentación de lectura al decodificar enunciados (palabras, frases y oraciones).	3.1. Interpretación de la lectura de textos literarios: cuentos, poemas, fábulas leyendas, otros.	9.1 Adquisición de la fluidez lectora para la comprensión textual.	12.1 Utilización de estrategias de comunicación básicas propias del intercambio lingüístico en todas las situaciones escolares: necesidades y peticiones, búsqueda de información, localizar, objetos	9.1 Aplicación de estrategias de interpretación de los mensajes generados en los medios de comunicación para comprender el sentido global de los textos no literarios.	7.1 Utilización adecuada de los elementos paralingüísticos y lingüísticos: la voz –intensidad o volumen, ritmo, vocalizaciones- y el lenguaje no verbal (mirada, gesticulación, movimientos) en las
	Autorregulación (Desarrolla autonomía en las tareas que debe realizar para						

	alcanzar los propósitos que se ha propuesto.) Evaluación (Determina que lo importante no es la respuesta correcta, sino aumentar la comprensión de algo paso a paso.)				y personas, entre otras.		exposiciones de temas escolares para la comprensión del mensaje por parte de los interlocutores.
--	---	--	--	--	--------------------------	--	---

Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.

Mediación pedagógica I ciclo:

Aprendizaje esperado		Indicadores del aprendizaje esperado	Estrategias de mediación (primero, segundo y tercer años)
Indicador para el desarrollo de la habilidad	Componente del programa de estudio (contenido curricular procedimental)		
Planificación (Planifica sus estrategias de aprendizaje desde el autoconocimiento y la naturaleza y contexto de las tareas por realizar.)	6.1 Experimentación de lectura al decodificar enunciados (palabras, frases y oraciones). (1°)	Sigue indicaciones básicas para realizar decodificaciones (lecturas). Realiza interpretaciones de lectura (de textos diversos) según un proceso (<i>actividades antes, durante y después de la lectura</i>).	
Autorregulación (Desarrolla autonomía en las tareas que debe realizar para alcanzar los propósitos que se ha propuesto.)	3.1. Interpretación de la lectura de textos literarios: cuentos, poemas, fábulas leyendas, otros. (2°)	Reconoce de manera comprensiva, información relevante a partir de la lectura de distintos textos.	

Evaluación (Determina que lo importante no es la respuesta correcta, sino aumentar la comprensión de algo paso a paso.)	9.1 Adquisición de la fluidez lectora para la comprensión textual. (3°)		
---	---	--	--

Sección III. Instrumentos de evaluación.

Instrumento de proceso I Ciclo

Patas para el desarrollo de la habilidad	Indicadores del aprendizaje esperado	Inicial	Intermedio	Avanzado
Planificación	Sigue indicaciones básicas para realizar decodificaciones (lecturas).	Enlista el proceso básico para decodificar (leer).	Resalta acciones que debe seguir para decodificar un texto.	Cumple con los procesos de lectura de acuerdo con el nivel.
Autorregulación	Realiza interpretaciones de lectura (de textos diversos) según un proceso (<i>actividades antes, durante y después de la lectura</i>).	Indica aspectos básicos de interpretación de lectura antes, durante	Brinda interpretaciones puntuales de lectura (de textos diversos) según un proceso	Soluciona mediante relaciones, sus interpretaciones a partir de hallazgos en la lectura global del texto.

Elaborado por: Ph.D. Richard Navarro Garro. Asesor nacional de Español.

		y después de la lectura (predicción).	(actividades antes, durante y después de la lectura).	<i>(Predicción vrs información del texto).</i>
Evaluación	Reconoce de manera comprensiva, información relevante a partir de la lectura de distintos textos.	Menciona aspectos básicos a partir de la lectura de distintos textos.	Resalta ideas principales a partir de la lectura de distintos textos.	Distingue puntalmente detalles a partir de la lectura de distintos textos.

Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.

Mediación pedagógica II ciclo:

Aprendizaje esperado		Indicadores del aprendizaje esperado	Estrategias de mediación (cuarto, quinto y sexto años)
Desarrollo de la habilidad	Componente del programa de estudio (contenido curricular procedimental)		

Planificación (Planifica sus estrategias de aprendizaje desde el autoconocimiento y la naturaleza y contexto de las tareas por realizar.) Autorregulación (Desarrolla autonomía en las tareas que debe realizar para alcanzar los propósitos que se ha propuesto.) Evaluación (Determina que lo importante no es la respuesta correcta, sino aumentar la comprensión de algo paso a paso.)	12.1 Utilización de estrategias de comunicación básicas propias del intercambio lingüístico en todas las situaciones escolares: necesidades y peticiones, búsqueda de información, localizar, objetos y personas, entre otras. (4°) 9.1 Aplicación de estrategias de interpretación de los mensajes generados en los medios de comunicación para comprender el sentido global de los textos no literarios. (5°) 7.1 Utilización adecuada de los elementos paralingüísticos y lingüísticos: la voz –intensidad o volumen, ritmo, vocalizaciones- y el lenguaje no verbal (mirada, gesticulación, movimientos) en las exposiciones de temas	Selecciona estrategias y recursos para del intercambio lingüístico en todas las situaciones comunicativas. Formula interpretaciones de mensajes generados en distintos medios para comprender su sentido. Demuestra la comprensión de temas mediante la adecuada utilización de elementos paralingüísticos y lingüísticos en situaciones comunicativas.	
--	--	--	--

	escolares para la comprensión del mensaje por parte de los interlocutores. (6°)		
--	---	--	--

Sección III. Instrumentos de evaluación.

Instrumento del proceso II Ciclo

Instrumento de proceso

Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)	Indicadores del aprendizaje esperado	Inicial	Intermedio	Avanzado
---	--------------------------------------	---------	------------	----------

Elaborado por: Ph.D. Richard Navarro Garro. Asesor nacional de Español.

Planificación	Selecciona estrategias y recursos para del intercambio lingüístico en todas las situaciones comunicativas.	Cita estrategias y recursos para del intercambio lingüístico en todas las situaciones comunicativas.	Diferencia estrategias y recursos para del intercambio lingüístico en todas las situaciones comunicativas.	Escoge estrategias y recursos para del intercambio lingüístico en todas las situaciones comunicativas.
Autorregulación	Formula interpretaciones de mensajes generados en distintos medios para comprender su sentido.	Menciona ideas con interpretaciones de mensajes generados en distintos medios para comprender su sentido.	Asocia ideas con interpretaciones de mensajes generados en distintos medios para comprender su sentido.	Precisa ideas principales con interpretaciones de mensajes generados en distintos medios para comprender su sentido.
Evaluación	Demuestra la comprensión de temas mediante la adecuada utilización de elementos paralingüísticos y lingüísticos en situaciones comunicativas.	Menciona temas diversos y los correspondientes elementos paralingüísticos y lingüísticos que empleará para comunicarlos.	Brinda temas específicos y los correspondientes elementos paralingüísticos y lingüísticos que empleará para comunicarlos.	Especifica un tema y los correspondientes elementos paralingüísticos y lingüísticos que empleará para comunicarlo.

Valoración general de la habilidad de colaboración para estos contenidos.

Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)	Indicadores del aprendizaje esperado	Nivel de desempeño		
		Inicial	Intermedio	Avanzado
Sentido de pertinencia	Reconoce los aportes que puede brindar cada integrante del grupo.	Menciona aspectos básicos de los aportes de las personas que participan en actividades grupales.	Resalta aspectos relevantes acerca de los aportes que ofrecen los integrantes de un grupo.	Distingue, puntualmente las fortalezas y oportunidades de los aportes que brinda cada integrante de un grupo.
Toma de perspectiva	Justifica las razones por las cuales considera un criterio mejor que otro, para cumplir con la actividad establecida.	Anota los criterios compartidos por diferentes personas.	Alude a los aspectos que abordan los diferentes criterios compartidos.	Fundamenta las razones por las cuales considera que un criterio es mejor que otro, para cumplir con la actividad establecida.
Integración social	Aconseja maneras de mejorar el trabajo realizado por el grupo.	Menciona información general para mejorar el trabajo realizado por el grupo.	Narra aspectos para el mejoramiento del trabajo realizado por el grupo.	Contribuye con maneras de mejorar el trabajo realizado por el grupo.

Créditos

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Primero y Segundo Ciclos

Elaborado por: Ph.D. Richard Navarro Garro. Asesor nacional de Español.

Jefatura: M. Sc. Anabelle Venegas Fernández

Comisión encargada de la redacción y elaboración:

Ph. D. Richard Navarro Garro

Asesor nacional de Español

Comisión de apoyo:

M.L. Evelyn Araya Fonseca. Asesora nacional de Español.

M. Sc. Fabricio Diaz Porras. Asesor nacional de Español.

Elaborado por: Ph.D. Richard Navarro Garro. Asesor nacional de Español.