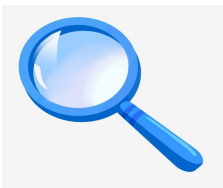


AULA VERDE 5 AÑOS

TALLER DE CIENCIA

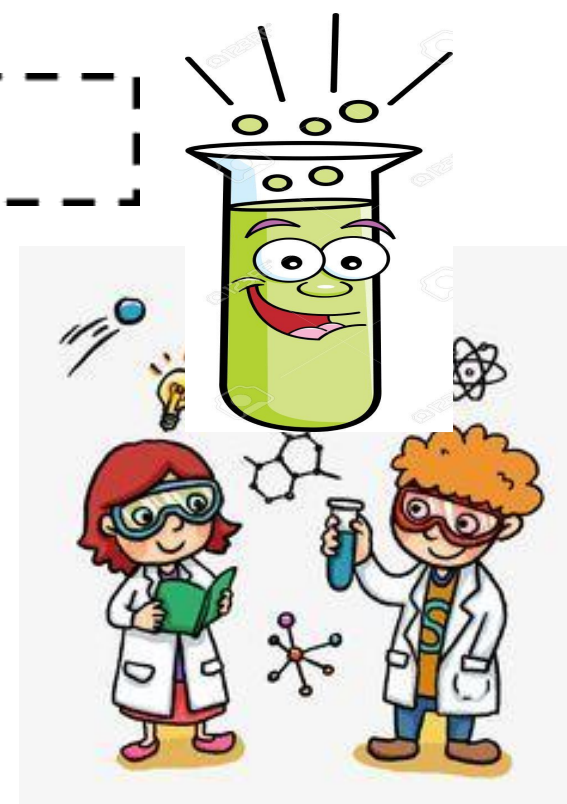
MISS SAND
RAQUEL





PEQUEÑOS CIENTIFICOS

TALLER DE CIENCIA



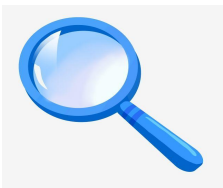
- I. DATOS INFORMATIVOS :
- I.1. Institución Educativa : Fe y Alegría 22 San Luis Gonzaga Jaén.
- I.2. PROFESORA : Sandy Raquel Muñoz Becerra.
- I.3. SUB DIRECTORA : Elvia López Ruiz
- I.4. GRUPO DE ESTUDIANTES : 5 AÑOS.
- II. NOMBRE DEL TALLER : "PEQUEÑOS CIENTIFICOS"
- III. DURACION : 45 MIN

IV. **SITUACION DE CONTEXTO:** En la I.E.se ha observado que los niños muestran interés y curiosidad por explorar el medio natural a través de los experimentos. Mediante este Taller, acompañaremos los niños y niñas de 3,4 y 5 años, en sus necesidades personales de descubrir su entorno inmediato, logrando que formulen hipótesis y experimenten, proponga soluciones a partir de sus experiencias, utilizando elementos de la naturaleza o recursos disponibles. En este Taller lograremos que los niños y niñas, indaguen, registren lo observado en forma oral o con dibujos, asimismo utilizara los Kits de Ciencia según su uso, logrando que los niños y niñas expresen su satisfacción o inquietudes de sus experimentos. Este taller contara con la colaboración constante del Padre y madre de familia, brindándole los materiales que se utilizaran, involucrándolos de esta manera en la construcción del aprendizaje de los niños y niñas.

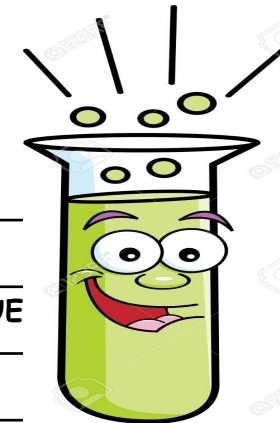
V. **PRE PLANIFICACIÓN:**

MISS SANDY RAQUEL





PEQUEÑOS CIENTIFICOS



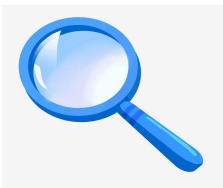
"PEQUEÑOS CIENTIFICOS DESCUBRIENDO LA NATURALEZA"		
¿QUE HARE?	¿COMO LO HARE?	¿QUE

VI. APRENDIZAJES ESPERADOS:

CIENCIA Y TECNOLOGIA				
Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió				
COMPETENCIAS	COMPETENCIAS	COMPETENCIAS	COMPETENCIAS	COMPETENCIAS
INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS • Problematiza situaciones	• Problematiza situaciones para hacer indagación • Diseña estrategias para hacer indagación • Genera y registra datos o información	Cuando el niño explora su entorno para conocerlo y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes: • Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos,	Cuando el niño explora su entorno para conocerlo y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes: • Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o	Cuando el niño explora su entorno para conocerlo y logra el nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes: • Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su

MISS SANDY RAQUEL





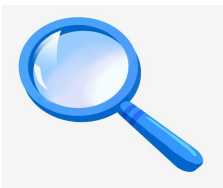
PEQUEÑOS CIENTIFICOS



para hacer indagación • Diseña estrategias para hacer indagación • Genera y registra datos o información • Analiza datos e información Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación	• Analiza datos e información Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación	hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente. Ejemplo: Un niño pregunta a la docente: “¿Qué es eso?”. “Una hormiga”, responde el adulto. “¿Por qué la hormiga entró a la casa?”, vuelve a preguntar el niño. “Porque hay comida en el piso”, responde el adulto. “¿Y por qué hay comida en el piso?”, repregunta el niño. • Obtiene información sobre las características de los objetos y materiales que explora a través de sus sentidos. Usa algunos objetos y herramientas en su exploración. Ejemplo: Utiliza una lupa para observar algo pequeño, como una hormiga, y descubre que tiene seis patas y dos antenas.	que acontecen en su ambiente; y, al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos. Ejemplo: Un grupo de niños al descubrir una fila de hormigas le pregunta a la docente: “¿Dónde viven las hormigas?”. Para promover la expresión de las ideas de los niños, la docente les responde: “¿Dónde creen que viven?”. Los niños dan diversas respuestas con base en lo que saben de ellas: “Las hormigas viven en el jardín”; “Viven en los huequitos de las paredes de mi casa”. • Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que le	ar lo 33 el e) al cer eas de les y/o ión frente a una pregunta o situación problemática. • Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado.. • Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas).
--	--	--	---	--

MISS SANDY RAQUEL





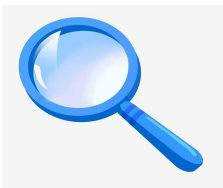
PEQUEÑOS CIENTIFICOS



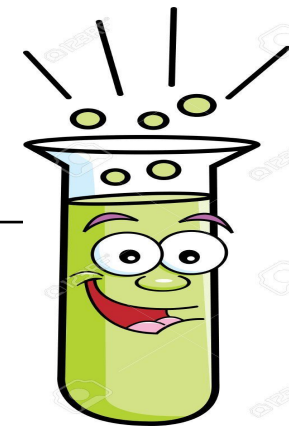
		Comunica los descubrimientos que hace cuando explora. Utiliza gestos o señas, movimientos corporales o lo hace oralmente. Ejemplo: Un niño señala con el dedo un gusano en el piso y salta emocionado; mientras, otro le dice a su profesora: "Mira, hay un gusano en el piso. Hay que ponerlo en el jardín".	interrogantes. Ejemplo: Para averiguar dónde viven las hormigas, los niños proponen utilizar lupas, salir al patio para encontrarlas y seguirlas. - Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observa y/o explora, y establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (dibujos, fotos, modelados). Ejemplo: Al observar y hacer seguimiento a las hormigas los niños descubren que salen y entran, llevando pedacitos de pan, a un pequeño orificio en el piso del patio. - Compara su respuesta	Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura). Compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido, y participa en la construcción de las conclusiones. Comunica –de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura– las acciones que realizó para obtener información. Comparte sus resultados y lo que aprendió.
--	--	---	--	---

MISS SANDY RAQUEL





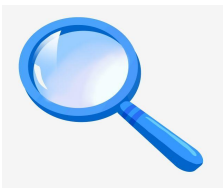
PEQUEÑOS CIENTIFICOS



			respecto al objeto, ser vivo o hecho de interés, con la información obtenida posteriormente • • Ejemplo: Fabiola dice: "Las hormigas no solo viven en el jardín, sino también en los huequitos del piso". también "Las hormigas construyen sus casa en diferentes lugares". Comunica las acciones que realizó para obtener información y comparte sus resultados. Utiliza sus registros (dibujos, fotos u otras formas de representación, como el modelado) o lo hace verbalmente. Ejemplo: Juan explica sus dibujos sobre donde viven las hormigas a los demás compañeros	
--	--	--	--	--

MISS SANDY RAQUEL





PEQUEÑOS CIENTIFICOS



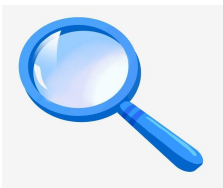
VII. SECUENCIA DIDACTICA:

JULIO					
LUNES	LUNES	LUNES			
PRESENTACION DEL TALLER	ARCO IRIS DE COLORES	EL COLOR QUE DESAPARECE			

AGOSTO					
LUNES	LUNES	LUNES	LUNES	LUNES	LUNES
CRAYOLAS DERRETIDAS	¿Qué HAY DENTRO DE LAS HOJAS Y LAS FLORES? +	BURBUJAS DE COLORES	INFLA UN GLOBO		

MISS SANDY RAQUEL





PEQUEÑOS CIENTIFICOS



SETIEMBRE					
LUNES	LUNES	LUNES	LUNES	LUNES	LUNES
AGUA EN LA MONEDA	LA LATA MISTERIOSA	PINTURAS ESPECIALES	FABRICAMOS NUESTRAS BEBIDAS	EVALUACION DEL PROYECTO	

VIII. **EVALUACION:** Diaria y al finalizar el Taller se evalúa con los niños y niñas

IX. **BIBLIOGRAFÍA:** Diseño Curricular
Libros del MED

ELVIA LOPEZ RUIZ
DIRECTORA

SANDY RAQUEL MUÑOZ BECERRA
PROFESORA DE AULA

MISS SANDY RAQUEL





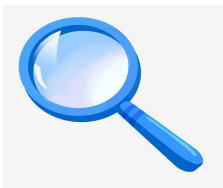
PEQUEÑOS CIENTIFICOS



JULIO

MISS SANDY RAQUE





PEQUEÑOS CIENTIFICOS



PRESENTACION DEL TALLER

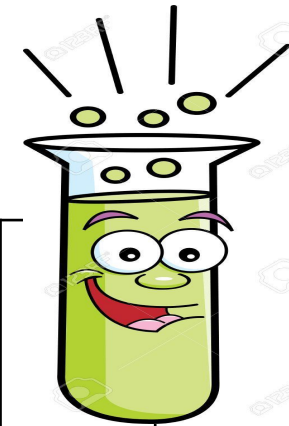
TALLER	ESTRATEGIAS	T	RECURSOS
TALLER DE CIENCIA	Gestión y acompañamiento de los aprendizajes: Mencionamos a los niños que hoy empezaremos el Taller de Ciencia, preguntamos ¿ les gustaria hacer experimentos? ¿Qué son los experimentos? ¿Cómo los podemos hacer? ¿Qué podemos aprender con este Taller? ¿Qué podemos usar para realizar experimentos? Planifican con ayuda de un organizador visual las actividades del proyecto sobre los animales de la Comunidad ¿Cómo se puede llamar nuestro Taller?	45 m.	Fichas de preguntas Materiales de ciencia del MED

MISS SANDY RAQUEL





PEQUEÑOS CIENTIFICOS



o de
lades

¿Qué podemos aprender?

¿Qué materiales usaremos?

Los niños responden a las preguntas planteadas, se ponen de acuerdo en las actividades a realizar en el Taller de Ciencia, conocen y manipulan los materiales de Ciencia del MED
Anotamos las respuestas en el cuadro de actividades

¿Qué vamos hacer?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitaremos?

Dibujan acciones que les gustaría realizar como parte del proyecto.

CIERRE:

Puntualizamos las ideas principales de la actividad a través de la lluvia de ideas , mencionan las dificultades que han tenido, reflexionan sobre lo que aprendieron

¿Qué hemos aprendido hoy?, ¿para que nos sirve lo que hemos aprendido hoy? ¿logramos el propósito del día de hoy? ¿Qué les gustaría decirle a su familia sobre el taller de este mes?

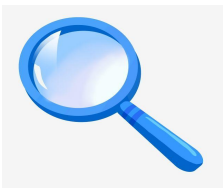
Se evaluara el trabajo realizado con una autoevaluación ¿Cómo quedo nuestro trabajo?

¿Cuántos participaron?

Hojas
Lápices
Colores
Etc.

MISS SANDY RAQUEL





PEQUEÑOS CIENTIFICOS



ARCO IRIS DE COLORES			
TALLER	ESTRATEGIAS	T	RECURSOS
	OBSERVAR Y DETECTAR EL PROBLEMA: Contamos a los niños: Un día me fui con mi hijita de paseo y me pidió que le compre una bolsita de lentejas, en el parque se encontró con una amiguita y le invito de sus lentejas se pusieron a ver los colores de los dulces, y cuando se los meten en sus bocas se dieron cuenta que sus lenguas estaban de muchos colores parecidos a un arco iris. Preguntamos ¿Qué sucedió? ¿Qué era lo que comían las niñas? ¿Qué crees que paso para que sus lenguas estén de colores? OBSERVACION: Observan y adivinan lo que contiene las bolsitas de grajeas, mencionan los materiales a usar agua tibia, agua fría, aceite, alcohol PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS: Dejamos que indaguen, observamos las acciones que ellos realizan: Los niños observan las lentejas y los materiales ¿Qué podemos hacer con las lentejas? ¿Cómo se llama lo que vamos a realizar? ¿Qué objetos usaremos? ¿para qué nos sirve cada objeto? ¿Qué pasaría si lo	45 m.	Dialogo Niños Niñas Bolsitas de lentejas Agua caliente Agua fría Aceite Alcohol

MISS SANDY RAQUEL





PEQUEÑOS CIENTIFICOS



iles de
a del
D

Texto
instructivo

Cuadro de
comparacion
de hipótesis

Hojas
Lápices
Colores
Etc.

echamos agua caliente a las lentejas? ¿si le echamos agua fría? ¿si le echamos alcohol? ¿si le agregamos aceite? ¿Qué sucederá? ¿para qué nos servirá este experimento?

RECOLECTAN INFORMACION EXPERIMENTACION:

Con ayuda de un texto instructivo realizamos el experimento primero con agua tibia, luego con los otros materiales

VERBALIZACION:

Los niños realizan las comparaciones de sus hipótesis con el experimento ya realizado

¿Qué puede suceder si...?	¿Qué sucedió con las lentejas?
Le echamos agua tibia	
Le echamos agua fría	
Si le echamos aceite	

Tomando en cuenta las respuestas de los niños, realizamos el dialogo reflexivo, ¿Qué les pareció el experimento? ¿Por qué el agua cambio de color? ¿Qué otros materiales se necesitaron para hacer el experimento? resolvemos las dudas planteadas anteriormente llegando a sus propias conclusiones. Anotamos en un papelote sus apreciaciones

Los niños dibujan la experiencia realizada en un cuadro de antes y después

CONCLUSIONES:

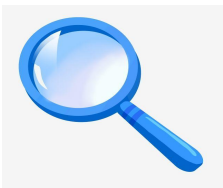
Afirmamos sus respuestas diciéndoles que las lentejas se decoloran con agua tibia más rápido que con agua fría, eso pasa porque la calentura del agua hace ese efecto más rápido en el colorante.

En el aceite no pasa lo mismo porque este es más denso y demora para sacar el tinte pues no se puede impregnar más rápido, con el alcohol....



MISS SANDY RAQUEL





PEQUEÑOS CIENTIFICOS



Felicitemos a los niños por la actividad realizada. Preguntamos ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Cuál fue el propósito? ¿Qué sucedió con las lentejas? ¿Cómo se sintieron en la actividad realizada?

EL COLOR QUE DESAPARECE

TALLER	ESTRATEGIAS	T	RECURSOS
TALLER DE CIENCIA	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y OBSERVACION: En asamblea los niños forman pequeños grupos y les mostramos los materiales a utilizar: colorante de alimentos de color rojo, lejía, un gotero, un frasco pequeño, agua, preguntamos ¿Qué podemos hacer con estos materiales, los conocen? ¿Donde los han visto? Preguntamos ¿Qué podemos hacer con estos materiales? ¿que pasara si unimos el agua con el colorante? ¿Qué pasara si echamos gotas de colorante al agua transparente? ¿Qué pasara si introducimos gotas de lejía al recipiente con colorante rojo? PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS:	45 m.	Dialogo Niños Niñas Bolsitas de lentejas Agua caliente Agua fría Aceite Alcohol

MISS SANDY RAQUEL





PEQUEÑOS CIENTIFICOS



iles de
a del
D
to
ctivo
Lejía
Colorante
Frascos
Hojas
Lápices
Colores
Etc.

Dejamos que ellos indaguen, observamos con atención las acciones que ellos realizan e incentivamos a que dialoguen entre compañeros, luego les decimos que nos digan sus hipótesis. Anotamos en un papelote.

RECOLECTAN INFORMACION EXPERIMENTACION:

Realizamos el experimento EL COLOR QUE DESAPARECE"

1. Llenamos el frasco hasta la mitad con agua
2. Agregamos al agua dos gotas de colorante rojo para alimentos y mezclar.
3. Usa el gotero para agregar una gota de blanqueados al agua coloreada



4. agregamos gotas de lejía hasta que la solución roja se torne incolora.

5. Ahora agregamos una gota de colorante rojo al liquido incoloro.

Realizamos el dialogo reflexivo ¿Qué les pareció el experimento? ¿Cómo hicieron para que el agua cambie de color? ¿Qué se necesitó para realizar este experimento? Anotamos sus respuestas y comprobamos sus hipótesis

CONCLUSIONES

Afirmamos sus respuestas diciendo que el agua de color rojo se decolora a medida que la lejía pasa a través de ella y esto pasa porque el blanqueador contiene una sustancia llamada Hipoclorito de Sodio y esto da como producto una nueva sustancia incolora.

Si desean dibujan la experiencia realizada

MISS SANDY RAQUEL



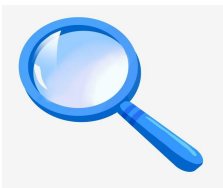


PEQUEÑOS CIENTIFICOS



AGOSTO

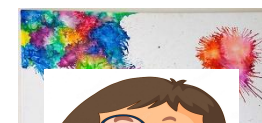




PEQUEÑOS CIENTIFICOS



CRAYOLAS DERRETIDAS			
TALLER	ESTRATEGIAS	T	RECURSOS
TALLER DE CIENCIA	OBSERVAR Y DETECTAR EL PROBLEMA: Los niños y niñas Observan los materiales que consisten en crayolas pequeñas usadas PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS: Dejamos que indaguen, observamos las acciones que ellos realizan: Los niños observan las crayolas y los materiales ¿Cómo están las crayolas? ¿podemos usarlas de esa manera? ¿Qué pasa cuando pintamos con crayolas muy pequeñas? ¿Cómo podemos hacer para reutilizarlas? Escuchamos y anotamos sus respuestas, luego comentamos que vamos a	45 m.	Pedazos de crayolas Moldes De pastelería Horno



MISS SANDY RAQUEL





PEQUEÑOS CIENTIFICOS



realizar crayolas nuevas. Dialogamos sobre los cuidados que debemos tener.

RECOLECTAN INFORMACION EXPERIMENTACION:

Con ayuda de un texto instructivo realizamos el experimento:

1. Quitar la suciedad de las crayolas
2. Colocamos los trocitos de crayolas en moldecitos que resistan al calor, pueden combinar diferentes colores.
3. Llevamos los moldes al horno a una temperatura mediana, apenas la crayola se derrita, las sacamos del horno
4. Dejamos que se enfríen un ratito
5. Las sacamos de los moldes y ya están listas para usarlas
- 6.

VERBALIZACION:

Los niños realizan las comparaciones de sus hipótesis con el experimento ya realizado Tomando en cuenta las respuestas de los niños, realizamos el dialogo reflexivo, ¿Qué les pareció el experimento? ¿Por qué las crayolas se combinaron en colores bonitos? ¿Qué otros materiales se necesitaron para hacer el experimento? resolvemos las dudas planteadas anteriormente llegando a sus propias conclusiones. Anotamos en un papelote sus apreciaciones Los niños dibujan su experiencia con las crayolas recicladas

CONCLUSIONES:

Comentamos a los niños que las crayolas se unieron por efecto del calor y así se logró reciclar un material que ya creíamos en desuso

Felicitamos a los niños por la actividad realizada. Preguntamos ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo hicimos ¿Cuál fue el propósito? ¿Qué sucedió con las crayolas? ¿Cómo se sintieron en la actividad realizada?

as

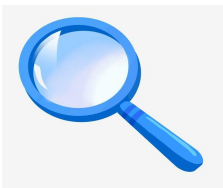
Plumones

Crayolas

Hojas, colores,
lápices

MISS SANDY RAQUEL





PEQUEÑOS CIENTIFICOS



QUE HAY DENTRO DE LAS HOJAS Y LAS FLORES

TALLER	ESTRATEGIAS	T	RECURSOS
TALLER DE CIENCIA	OBSERVAR Y DETECTAR EL PROBLEMA: Los niños y niñas Observan los materiales que consisten en Morteros, flores, alcohol, tubos de ensayo, etc. PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS: Dejamos que indaguen, observamos las acciones que ellos realizan: Los niños observan los los materiales ¿Qué podemos hacer con las hojas y las flores? ¿Cómo podemos saber lo que hay dentro de ellas? ¿Qué pasa si las chancamos con el mortero? ¿Qué colores ot	45 m.	

MISS SANDY RAQUEL





PEQUEÑOS CIENTIFICOS



Escuchamos y anotamos sus respuestas, Dialogamos sobre los cuidados que debemos tener.

RECOLECTAN INFORMACION EXPERIMENTACION:

Con ayuda de un texto instructivo realizamos el experimento:

7. Colocamos los pétalos en el mortero
8. Agregamos un poquito de alcohol
9. Colocamos el extracto en los tubos de ensayo



VERBALIZACION:

Los niños realizan las comparaciones de sus hipótesis con el experimento ya realizado Tomando en cuenta las respuestas de los niños, realizamos el dialogo reflexivo, ¿Qué les pareció el experimento? ¿Cómo obtuvimos el color de los petalos? ¿Qué otros materiales se necesitaron para hacer el experimento? resolvemos las dudas planteadas anteriormente llegando a sus propias conclusiones. Anotamos en un papelote sus apreciaciones

Los niños dibujan su experiencia utilizando el líquido de colores de las flores

CONCLUSIONES:

Comentamos a los niños que las flores deben su color a pigmentos es decir sustancias naturales coloridas, el pigmento de las hojas es clorofila y las flores tienen dos tipos de pigmentos los amarillos y los lilas y estos producen los diferentes colores en las flores. Felicitamos a los niños por la actividad realizada. Preguntamos ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Cuál fue el propósito? ¿Qué sucedió con las crayolas? ¿Cómo se sintieron en la actividad realizada?

as

OS DE
NTES
FLORES

Mortero

Alcohol

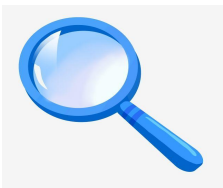
Plumones

Crayolas

Hojas, colores,
lápices

MISS SANDY RAQUEL





PEQUEÑOS CIENTIFICOS

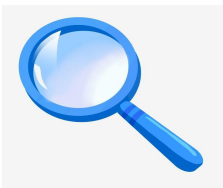


BURBUJAS DE COLORES

TALLER	ESTRATEGIAS	T	RECURSOS
	OBSERVACION: Colocamos en el centro de nuestro circulo los materiales que utilizaremos para que los niños los vean cañitas, vasitos, azúcar, agua, jabón líquido, los observan y comentan ¿Cómo se llaman? ¿a que huelen? ¿para qué lo utilizaremos? PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS: Nos organizamos en pequeños grupos y entregamos los materiales, decimos a los niños que vamos a trabajar todos juntos y al mismo tiempo. Preguntamos ¿Qué creen que pasar si mezclamos agua y azúcar? Escuchamos sus hipótesis y pedimos que agreguen una cucharadita de azúcar al vasito con agua, lo remueven, pedimos que la soplen y preguntamos ¿Qué sucedió con el agua? Luego echamos unas gotas de jabón líquido a l vasito con agua y les pedimos que soplen nuevamente, preguntamos ¿Qué sucedió ahora? RECOLECTAN INFORMACION EXPERIMENTACION:	45 m.	Dialogo Niños Niñas Vasos descartables cañitas azúcar jabón liquido

MISS SANDY RAQUEL





PEQUEÑOS CIENTIFICOS



A medida que hacen burbujas, les vamos preguntando sobre lo que esta pasando ¿Cómo se forman las burbujas? Proponemos hacer burbujas de colores, ¿Qué podemos hacer para tener burbujas de colores? Escuchamos sus ideas, mezclamos el agua con unas gotas de tempera, soplamos nuevamente para ver que sucede y comprobamos que las burbujas salen de colores. Finalmente nos organizamos para guardar y limpiar el lugar donde hemos experimentado

Proponemos a los niños pintar con las burbujas ¿ que pasara si lo intentamos? Motivamos a los niños para que pinten usando agua jabonosa y pinceles

CONCLUSIONES:

Nos acercamos a cada niño para que nos cuente que ha dibujado y lo escribimos.

Conversamos con los niños sobre lo que han descubierto es esta actividad.

Felicitamos a los niños por la actividad realizada. Preguntamos ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo hicimos ¿Cuál fue el propósito? ¿Qué sucedió con las lentejas? ¿Cómo se sintieron en la actividad realizada?



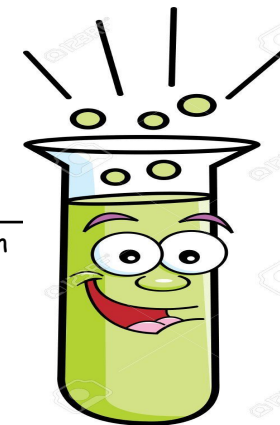
INFLA UN GLOBO			
TALLER	ESTRATEGIAS	T	RECURSOS
TALLER DE CIENCIA	OBSERVACION: Presentamos a los niños y niñas los materiales que usaremos en el experimento: globo, embudo, bicarbonato botellas de plástico y vinagre, los niños observan, manipulan,	2:35	Dialogo Niños Niñas
	PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS: Preguntamos ¿Qué podemos hacer con estos materiales? ¿Qué pasara si introducimos el bicarbonato en el globo? ¿Qué pasara si llenamos el vinagre en la botella? RECOLECTAN INFORMACION EXPERIMENTACION: Dejamos que ellos indaguen. Observamos con atención las acciones que ellos realizan e incentivamos que dialoguen entre compañeros, luego mencionan sus hipótesis y las anotamos en un papelote.	3:20 45 m.	Globo Bicarbonato Botella Plástica

MISS SANDY RAQUEL





PEQUEÑOS CIENTIFICOS



udo
gre

Hojas
Lápices
colores

Luego realizan el experimento "Infla un globo" comentamos ¿Qué les pareció el experimento? ¿Cómo han hecho que el globo se infle en la botella? ¿Qué se necesitó para realizar el experimento?. Anotamos sus respuestas en el papelote y realizamos las comparaciones de sus hipótesis.

CONCLUSIONES:

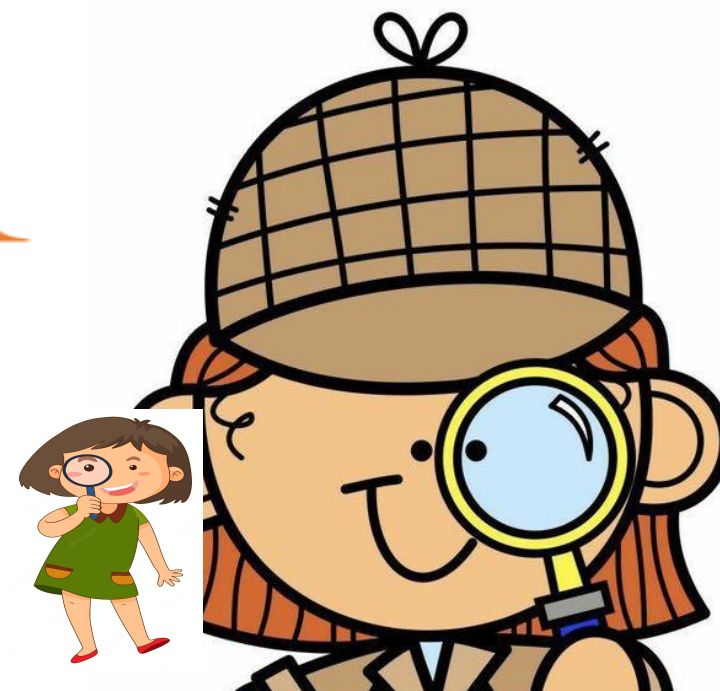
Afirmamos y reforzamos sus respuestas diciéndoles que el globo se inflo porque al juntar el vinagre con el bicarbonato tiene lugar a una reacción química-acido-base. Luego les proponemos dibujar lo realizado y nos acercamos a cada niño para que nos cuente que ha dibujado. Conversamos con los niños sobre lo que han descubierto es esta actividad.

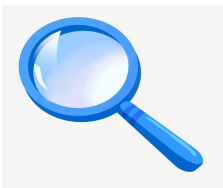


Felicitamos a los niños por la actividad realizada. Preguntamos ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Cuál fue el propósito? ¿Cómo se sintieron en la actividad realizada?

SEPTIEMBRE

MISS SANDY RAQUEL





PEQUEÑOS CIENTIFICOS



AGUA EN LA MONEDA			
TALLER	ESTRATEGIAS	T	RECURSOS
TALLER DE CIENCIA	OBSERVACION: Reunimos a los niños y niñas, entregamos los materiales para su observación : un gotero, una moneda, un vaso con agua, y alcohol, los observan y recuerdan las normas de convivencia para su cuidado. PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS: Preguntamos ¿Qué podemos hacer con estos materiales? ¿Qué pasara si colocamos agua sobre la moneda? Dejamos que ellos indaguen, observamos con atención las acciones que ellos realizan e incentivamos que dialoguen entre compañeros, escuchamos sus hipótesis y las anotamos en un papelote. RECOLECTAN INFORMACION EXPERIMENTACION: Realizamos el experimento "AGUA EN LA MONEDA" 1. Toma un poco de agua en el gotero coloca poco a poco algunas gotas de agua sobre la moneda, procurando que el agua no se derrame fuera de la moneda	45 m.	Dialogo Niños Niñas Globo Bicarbonato Botella Gotero, monedas, vaso con agua



MISS SANDY RAQUEL





PEQUEÑOS CIENTIFICOS



2. Contar cuantas gotas se lograron colocar en la moneda antes de derramarse el agua.
3. Repetir el experimento, pero antes limpiamos bien la moneda con alcohol y observan el número de gotas puede cambiar.

Dialogamos con los niños ¿Cuántas gotas de agua entraron en la moneda? ¿Qué se necesita para realizar este experimento?

CONCLUSIONES:

Afirmamos sus respuestas diciéndoles que el número de gotas de agua que puedes colocar en la moneda es diferente antes de haberla limpiado la moneda con alcohol, al terminar le pedimos que dibujen la experiencia realizada

LA LATA MISTERIOSA

TALLER	ESTRATEGIAS	T	RECURSOS
TALLER DE CIENCIA	OBSERVACION: Reunimos a los niños y niñas, entregamos los materiales para su observación: una lata de refresco vacia o un globo, un paño de lana. Preguntamos ¿los conocen? ¿para qué nos pueden servir? PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS: Preguntamos ¿Qué podemos hacer con estos materiales? ¿Qué pasara si inflamamos el globo? ¿Qué puede pasar con el paño y la lata?. Dejamos que ellos indaguen, observamos con atención las acciones que ellos realizan, incentivamos que dialoguen entre compañeros. Pedimos que mencionen sus hipótesis, anotamos sus posibles respuestas en un papelote. RECOLECTAN INFORMACION EXPERIMENTACION: Realizamos el experimento "LA LATA MISTERIOSA" 1. Colocamos la lata encima de la mesa 2. Inflamos el globo	45 m.	Dialogo Niños Niñas Globo Lata de aluminio Paño de lana

MISS SANDY RAQUEL





PEQUEÑOS CIENTIFICOS



ote
nes
as

3. Frotamos el globo varias veces con un paño de lana.

Realizamos el dialogo reflexivo ¿Qué les pareció el experimento? ¿Qué paso cuando frotamos el paño de lana con el globo y que paso cuando después de frotar acercamos el globo con la lata? ¿Por qué la lata se acercaba hacia el globo? ¿Qué necesitamos para realizar este experimento? Anotamos sus respuestas para realizar la comparación de hipótesis.

CONCLUSIONES:

Afirmamos sus respuestas diciéndoles que el globo se acerca a la lata porque los globos se electrizaran fácilmente y como la carga negativa y positiva se atraen. La lata será atraída hacia el globo.

PINTURAS ESPECIALES

TALLER	ESTRATEGIAS	T	RECURSOS
TALLER DE CIENCIA	OBSERVACION: Presentamos a los niños las diferentes frutas y verduras que han traído a clase. Por ejemplo: mango, fresa, maracuyá, moras, beterragas, zanahoria, etc PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS: Pelamos y cortamos frutas con los niños y degustamos. Les preguntamos ique les han parecido las frutas y verduras? ¿les gustaron? ¿Por qué es importante comer frutas y verduras? ¿Qué cosas podemos hacer con el jugo de estas frutas y verduras? RECOLECTAN INFORMACION EXPERIMENTACION: Comentamos a los niños que vamos a preparar una pintura natural, con parte de la fruta que ha quedado. Molemos en un mortero o una piedra, el pedazo de fruta o verdura con la que vamos a trabajar sobre un espacio liso. El jugo que va saliendo lo colocamos en un recipiente. Preguntamos ¿Qué ha pasado? ¿de dónde salió ese jugo? ¿Por qué creen que salió de este color? ¿podremos pintar con estos jugos?	45 m.	Dialogo Niños Niñas Globo Lata de aluminio Paño de lana

MISS SANDY RAQUEL





PEQUEÑOS CIENTIFICOS



ote
nes
as

Explicamos a los niños que las frutas y verduras tienen sustancias que les proporcionan color. También les comentamos que hay pinturas naturales que sirven para dar color a los alimentos, por ejemplo, a las tortas, pasteles, etc.

Presentamos una hoja y los motivamos a pintar libremente con la pintura natural que hemos elaborado. Podemos pintar con esponjitas pequeñas pinceles o con los dedos.

CONCLUSIONES:

Exponemos los trabajos en un panel y comentan las figuras que hicieron, las pinturas que han usado, los resultados y las sensaciones que tuvieron. También podemos preguntar sobre sus dificultades y plantear alternativas para hacerlo mejor la próxima vez. Comentan y concluyen que hay ciertos alimentos que tienen colores muy fuertes y otros son muy débiles su tinte.

FABRICAMOS NUESTRAS BEBIDAS

TALLER	ESTRATEGIAS	T	RECURSOS
TALLER DE CIENCIA	OBSERVACION: Pedimos a los niños que junten botellas de plástico de diferentes tamaños. PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS: ¿Luego que las comparen y nos digan de qué productos son esos envases y de qué tamaño son? ¿Preguntamos cómo podemos hacer para elaborar bebidas para jugar en el sector hogar o en la tiendita? Escuchamos sus propuestas RECOLECTAN INFORMACION EXPERIMENTACION: Les mostramos los materiales que utilizaremos para elaborar nuestras bebidas: Agua	45 m.	Dialogo Niños Niñas Botellas transparentes Agua

MISS SANDY RAQUEL





PEQUEÑOS CIENTIFICOS



eras
lore
os

Papelote
Plumones
Hojas
Lápices

Varios recipientes para preparar las bebidas de diferentes colores
Temperas de colores
Palitos para mezclar
Mezclan el agua con la témpera, les preguntamos: ¿Qué pasó cuando mezclamos el agua con la témpera? ¿Qué colores mezclamos para que salgan otros colores? Llenamos las botellas con las diferentes mezclas y las tapamos. Los niños las ordenan en la tiendita de acuerdo al criterio de clasificación que ellos elijan. Verbalizan el criterio elegido.
CONCLUSIONES:
Entregamos la ficha y les pedimos que dibujen cómo organizaron sus botellas en la tiendita. Muestran sus trabajos y dialogan sobre ellos. Se les propone elaborar un álbum de etiquetas de gaseosas.

EVALUAMOS EL PROYECTO

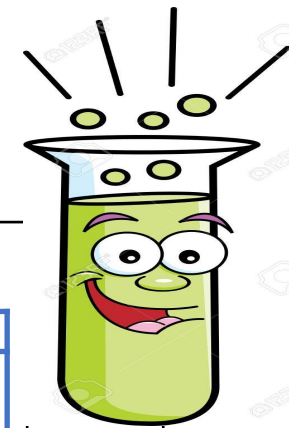
TALLER	ESTRATEGIAS	T	RECURSOS
TALLER DE CIENCIA	INICIO: Iniciamos la actividad invitando a los niños y niñas a sentarse en semicírculo, Recordamos las normas de convivencia para desarrollar nuestra clase. MOTIVACIÓN: SABERES PREVIOS: ¿de qué nos habla el poema? ¿Cómo nace las plantas? ¿Qué necesita para crecer? ¿han sembrado plantas ustedes? DESARROLLO: La Profesora ubica a los niños en asamblea y dialogamos acerca de lo que realizamos durante este mes.	45 m.	Dialogo Cuadro de actividades Listado de experimentos Papelotes

MISS SANDY RAQUEL





PEQUEÑOS CIENTIFICOS



Lápices

Los niños revisan las actividades que nos propusimos, revisamos el cartel de actividades ¿Qué nos faltó realizar?

¿Qué vamos hacer?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitaremos?

CIERRE:

Puntualizamos las ideas principales de la actividad a través de la lluvia de ideas, mencionan las dificultades que han tenido, reflexionan sobre lo que aprendieron

¿Qué hemos aprendido hoy?, ¿para que nos sirve lo que hemos aprendido hoy? ¿logramos el propósito del día de hoy?

Se evaluará el trabajo realizado con una autoevaluación ¿Cómo quedo nuestro trabajo?

¿Cuántos participaron

MISS SANDY RAQUEL

