



UNIVERSITAS HASYIM ASY'ARI TEBUIRENG JOMBANG
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE MK	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TGL DIREVISI
Psikologi Pembelajaran Bahasa Arab	053240201	Matakuliah Perilaku Berkarya (MPB)	2	1	02 September 2023
OTORISASI	KOORDINATOR / DOSEN MATA KULIAH			KETUA PROGRAM STUDI	
	Restu Budiansyah Rizki, M.Pd			M. Arif Setyabudi, M.Pd.I	
CAPAIAN PEMBELAJARAN	Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi yang dibebankan pada MK				
	CPLS 1	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri.			
	CPLP 2	Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum			
	CPLKU 3	Menunjukkan kinerja mandiri bermutu dan terukur			
	CPLKK 4	Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan IPTEK			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMKS 1	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang psikologi pembelajaran bahasa arab secara mandiri			
	CPMKP 2	Menguasai konsep teoritis IPTEK bidang pengetahuan psikologi pembelajaran bahasa arab			
	CPMKKU 3	Menunjukkan kinerja mandiri bermutu dan terukur dalam persoalan psikologi pembelajaran bahasa arab			
	CPMKKK 4	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam bidang psikologi pembelajaran bahasa arab			

	4. Perkembangan Bahasa Anak (Arti perkembangan bahasa anak, factor-faktor perkembangan bahasa anak, tugas-tugas perkembangan bahasa) 5. Pemerolehan Bahasa (Arti pemerolehan Bahasa, Hipotesis pemerolehan bahasa) 6. Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar bahasa Arab (Faktor Internal & Faktor Eksternal) 7. Kesulitan Belajar Bahasa Arab secara linguistik dan non linguistik. 8. Teori Belajar Behavioristik dan aplikasinya dalam pembelajaran Bahasa Arab.(Pengertian Belajar menurut Behavioristik , Tokoh-tokoh Behavioristik, Penerapan Teori Behavioristik dalam pembelajaran Bahasa Arab. 9. Teori Belajar Kognitif dan aplikasinya dalam pembelajaran Bahasa Arab.(Penngertian Belajar menurut Kognitif , Tokoh-tokoh Kognitif, Penerapan Teori Kognitif dalam pembelajaran Bahasa Arab. 10.Teori Belajar Konstruktivistik dan aplikasinya dalam pembelajaran Bahasa Arab.(Pengertian Belajar menurut Konstruktivistik , strategi pembelajaran konstruktif, Pembelajaran Bahasa menurut Konstruktivistik) 11.Teori Belajar Humanistik dan aplikasinya dalam pembelajaran Bahasa Arab.(Pengertian Belajar menurut Humanistik , strategi pembelajaran Humanistik, Pembelajaran Bahasa menurut Humanistik) 12.Teori Belajar nativistik dan aplikasinya dalam pembelajaran Bahasa Arab.(Pengertian Belajar menurut nativistik , strategi pembelajaran nativistik, Pembelajaran Bahasa menurut nativistik) 13.Evaluasi
PUSTAKA	Utama 1. Abdul Aziz bin Ibrahim al Usailli;<i>Psikolinguistik Pembelajaran Bahasa Arab</i>, (Bandung, Humaniora,2009) 2. Abdul Chaer, <i>Psikolinguistik</i>, (Jakarta; Rineka Cipta,2003). 3. Ahmad Izzan, <i>Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab</i>, (Bandung,Humaniora, 2009). 4. Azhar Arsyad dkk, <i>Bahasa Arab dan metode Pengajarannya</i>; (Pustaka Pelajar,2003). 5. Mahmud, <i>Psikologi Pendidikan</i>, (Bandung : CV. Pustaka Setia, 2017) 6. Suyono, Hariyanto, <i>Belajar dan Pembelajaran</i>, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013) 7. Nini Subini, <i>Psikologi Pembelajaran</i>, (Yogyakarta: Mentari Pustaka, 2012) 8. Asri Budiningsih, <i>Belajar dan Pembelajaran</i>, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012) Pendukung
DOSEN PENGAJAR	Restu Budiansyah Rizki, M.Pd
MATA KULIAH SYARAT	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Ta'aruf dan kontrak perkuliahan, penjelasan umum tentang maharah istima	Ketepatan batasan isi perkuliahan maharah istima	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-test: keikutsertaan	● Kuliah & diskusi ● Estimasi waktu: (2 x 50 Menit)	Ta'aruf dan kontrak perkuliahan, penjelasan umum tentang Psikologi belajar bahasa arab	0
2,3	Sub-CPMK 1: Mampu memahami hakikat psikologi pembelajaran dan pembagiannya, serta pengertian psikologi pembelajaran bahasa arab dengan baik (C2)	1.1 Ketepatan memahami hakikat psikologi pembelajaran dan pembagiannya 1.2 Ketepatan memahami pengertian psikologi pembelajaran bahasa arab	Kriteria: pedoman penskoran Bentuk: Tes lisan (presentasi)	● Kuliah ● Group Discussion, Project Based Learning: ● Estimasi Waktu: 2 x 50 menit	● Pengertian psikologi & pembagiannya ● Pengertian psikologi Pembelajaran Bahasa Arab	7
4	Sub-CPMK 2: Mampu menjelaskan dan menguraikan tujuan, fungsi, dan manfaat mempelajari bahasa arab (C2,C4)	2.1 Ketepatan menjelaskan tujuan, fungsi, dan manfaat mempelajari bahasa arab. 2.2 Ketepatan menguraikan tujuan, fungsi, dan manfaat mempelajari bahasa arab.	Kriteria: pedoman penskoran Bentuk: Tes lisan (presentasi)	● Kuliah ● Group Discussion, Project Based Learning: ● Estimasi Waktu: 2 x 50 menit	● Tujuan, Fungsi, dan Manfaat mempelajari Bahasa Arab	7
5	Sub-CPMK 3: Mampu menelaah, memperbandingkan, dan mengintegrasikan perkembangan bahasa anak (A4,C4,P4)	3.1 Ketepatan menelaah perkembangan bahasa anak. 3.2 Ketepatan memperbandingkan perkembangan bahasa anak.	Kriteria: pedoman penskoran Bentuk: Tes lisan (presentasi)	● Kuliah ● Group Discussion, Project Based Learning: ● Estimasi Waktu: 2 x 50 menit	● Perkembangan Bahasa Anak	7

		3.3 Ketepatan mengintegrasikan perkembangan bahasa anak.				
6	Sub-CPMK 4: Mampu menginterpretasikan tahap-tahap pemerolehan bahasa (C2)	4.1 ketepatan menginterpretasikan tahap-tahap pemerolehan bahasa.	Kriteria: pedoman penskoran Bentuk: Tes lisan (presentasi)	- Kuliah - Group Discussion, Project Based Learning: - Estimasi Waktu: 2 x 50 menit	Tahap-tahap pemerolehan bahasa	7
7	Sub-CPMK 5: Mampu menafsirkan faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran bahasa arab (C5)	5.1 Ketepatan menafsirkan faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran bahasa arab	Kriteria: pedoman penskoran Bentuk: Tes lisan (presentasi)	- Kuliah - Group Discussion, Project Based Learning: - Estimasi Waktu: 2 x 50 menit	faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran bahasa arab	7
8	UTS	Ketepatan menjawab soal pertanyaan	Kriteria: pedoman penskoran Bentuk: Tes tertulis	Ujian	Materi Pra UTS	
9	Sub-CPMK 6: Mampu menguraikan aspek-aspek kesulitan dalam pembelajaran bahasa arab secara linguistik dan non linguistik (C4)	6.1 Ketepatan menguraikan aspek-aspek kesulitan dalam pembelajaran bahasa arab secara linguistik. 6.2 Ketepatan menguraikan aspek-aspek kesulitan dalam pembelajaran bahasa arab secara non linguistik.	Kriteria: pedoman penskoran Bentuk: Tes lisan (presentasi)	- Kuliah - Group Discussion, Project Based Learning: - Estimasi Waktu: 2 x 50 menit	aspek-aspek kesulitan dalam pembelajaran bahasa arab secara linguistik dan non linguistik	7
10,11, 12,13, 14	Sub-CPMK 7: Mampu menerangkan, mengimplementasikan,	7.1 Ketepatan menerangkan teori-teori belajar dalam pembelajaran bahasa arab.	Kriteria: pedoman penskoran Bentuk:	- Kuliah - Group Discussion, Project Based Learning:	Teori Behavioristik dan Belajarnya dalam	8,8

	dan melaksanakan teori-teori belajar dalam pembelajaran bahasa arab (C3, P5)	7.2 Ketepatan mengimplementasikan teori-teori belajar dalam pembelajaran bahasa arab. 7.3 Ketepatan melaksanakan teori-teori belajar dalam pembelajaran bahasa arab.	Praktik	Estimasi Waktu: 2 x 50 menit	pembelajaran Bahasa Arab. - Teori Belajar Kognitif dan aplikasinya dalam pembelajaran Bahasa Arab. - Teori Belajar Konstruktivistik dan aplikasinya dalam pembelajaran Bahasa Arab. - Teori Belajar Humanistik dan aplikasinya dalam pembelajaran Bahasa Arab. - Teori Belajar Nativistik dan aplikasinya dalam pembelajaran Bahasa Arab.	
15	Evaluasi	Ketepatan merangkum materi-materi pembelajaran	Kriteria: pedoman penskoran Bentuk: Makalah rangkuman	- Kuliah - Group Discussion, Project Based Learning: Estimasi Waktu: 2 x 50 menit	Rangkuman materi	7
16	UAS	Ketepatan menjawab soal pertanyaan	Kriteria: pedoman penskoran Bentuk: Tes tertulis	Ujian	Materi Pasca UTS	

Jombang, 2 September 2023
Dosen Pengampu

Restu Budiansyah Rizki, M.Pd