ПОГОДЖЕНО
педагогічною радою
Кременчуцького ліцею № 10 «Лінгвіст»
Протокол №01 від 01.09.2026_____

СХВАЛЕНО
методичною радою
Кременчуцького ліцею № 10 «Лінгвіст»
Протокол № 01_ від 31.08.2026

СХВАЛЕНО
професійною спільнотою вчителів
мовно-літературної та історичної циклу
Кременчуцького ліцею № 10 «Лінгвіст»
Протокол №01 від 31.08.2026

УКРАЇНСЬКА МОВА

критерії оцінювання результатів навчання (5-9 класи)

Бал	Когнітивні процеси	Навчальна діяльність	Самостійність	Комунікація та взаємодія	Частота вияву вмінь
1	Називає окремі видимі ознаки мовних одиниць. Чує звуки у простих словах, спокійно читає склад. Говорить.	Виконує окремі завдання за зразком учителя, потребує постійної допомоги.	Виконує завдання тільки з допомогою і за зразком дорослого.	Має певні труднощі у взаємодії з учителем та іншими здобувачами освіти.	Виконує завдання рідко, тільки з допомогою. Має значні труднощі.
2	Відтворює окремі інформаційні одиниці, має знання лише необхідних ознак мовних ресурсів для виконання навчальних дій.	Виконує окремі завдання за інструкцією, але з постійною допомогою вчителя чи іншої особи. Допускає помилки різного ґатунку і потребує постійного контролю.	Готовий до виконання окремих навчальних дій лише за інструкцією та постійною підтримкою вчителя.	Під керівництвом сприймає звертання і реагує на них; працює в парі (групі) тільки з допомогою вчителя.	Виконує завдання не систематично, але з допомогою.

3	Відтворює частину інформації з допомогою вчителя; має неповні знання необхідних ознак мовних ресурсів для виконання навчальних дій. Помітні труднощі у використанні комунікативних вмінь і навичок.	Виконує окремі завдання за зразком і аналогією із постійною допомогою і контролем учителя. Допускає помилки різного виду, які потребують постійного виправлення з допомогою вчителя.	За допомогою вчителя планує свою діяльність та потребує постійної підтримки на кожному кроці.	Розуміє окремі нормативи мовленнєвої поведінки, проте їх недостатньо застосовує у взаємодії з іншими.	Знання виявляє фрагментарно і за допомогою.
4	Правильно відтворює значення мовних одиниць, уживає їх у мовленні в простих ситуаціях.	Виконує навчальні завдання за зразком; працює з незначною допомогою вчителя, потребує надання більш чітких інструкцій.	Працює за чітко визначеним алгоритмом дій; допускає незначні помилки під керівництвом учителя.	Взаємодіє в групі за потреби, бере участь у простих діалогах, дотримуючись загальних правил мовної поведінки.	Виявляє вміння нечасто, переважно в знайомих ситуаціях.
5	Пояснює (описує) значення мовних одиниць, уживає їх у мовленні в різних ситуаціях; робить висновки на основі інформації з текстів.	Виконує навчальні завдання за інструкцією; ставить запитання, планує свої дії; використовує додаткові джерела інформації за необхідності.	Частково самостійно виконує поставлені завдання; потребує періодичної підтримки або уточнення алгоритмів.	Працює в парі та групі, бере активну участь у діалогах, висловлює та аргументує свої думки, дотримується правил спілкування.	Виявляє вміння регулярно в знайомих та частково незнайомих ситуаціях.
6	Аналізує, пояснює та оцінює значення мовних одиниць, уживає їх у мовленні в різних ситуаціях; робить висновки на основі інформації з різних джерел.	Виконує навчальні завдання творчо; самостійно ставить мету, планує свою діяльність, усвідомлює власні результати та коригує їх; використовує широкий спектр джерел інформації.	Самостійно виконує завдання різного рівня складності; усвідомлює власні результати, робить висновки та пропонує шляхи їх покращення.	Ефективно взаємодіє в групі, веде дискусію, переконливо аргументує свою позицію, виявляє ініціативу та толерантність у спілкуванні.	Виявляє вміння часто і стабільно в різних ситуаціях, у тому числі незнайомих.
7	Знає та розуміє мовні факти й мовні явища, оперує ними в стандартних ситуаціях.	Виконує навчальні завдання за зразком, спирається на вивчені алгоритми, за потреби використовує додаткові джерела інформації, намагається аналізувати, робити висновки.	Виявляє здатність до самостійного пошуку нових знань і способів дій. Потребує організації й підтримки вчителя чи батьків.	Аргументує власну думку з допомогою доречних мовних засобів; висловлює повагу до думок і пропозицій інших учасників спілкування.	Виявляє вміння або їх у більшості ситуацій.

8	Переказує, пояснює та інтерпретує мовну інформацію, застосовує знання в нових ситуаціях, використовує додаткові джерела інформації, необхідну для розв'язання поставлених завдань.	Добирає способи виконання завдань із різних джерел, самостійно аналізує та виконує складні навчальні завдання.	Самостійно добирає більшості способів діяльності, за потреби звертається по допомогу, аналізує результати своєї діяльності та виправляє помилки.	Обґрунтовує власний вибір, висловлює власні погляди, обмінюється інформацією, ефективно взаємодіє з іншими.	Виявляє вміння переважно або у типових ситуаціях.
9	Аналізує, оцінює та створює тексти різних жанрів, інтерпретує мовні явища в складних ситуаціях, робить логічні висновки, аргументує свої погляди.	Розв'язує проблемні задачі, критично оцінює інформацію, пропонує власні рішення, створює оригінальні тексти різних жанрів і функціональних стилів.	Самостійно планує роботу, аргументовано обирає способи діяльності та несе повну відповідальність за результати своєї навчальної діяльності.	Аргументує висловлену позицію, висловлює критичні зауваження конструктивно, бере активну участь у колективних проєктах.	Виявляє вміння постійно або у складних ситуаціях.
10	Узагальнює вивчений матеріал, виявляє логічні зв'язки між мовними явищами, робить аргументовані висновки.	Використовує різноманітні джерела інформації для глибшого розуміння теми, самостійно опрацьовує додаткові матеріали, консультується з учителем за потреби.	Самостійно планує навчальну діяльність, обирає способи досягнення результатів, оцінює власний прогрес.	Аргументує думку, допомагає однокласникам, активно бере участь в обговореннях і спільних проєктах.	Виявляє вміння стабільно та у більшості навчальних ситуацій.
11	Інтерпретує тексти різних стилів і жанрів, добирає мовні засоби для вираження думки, перевіряє достовірність інформації.	Самостійно глибше вивчає додаткові теми, використовує інтерактивні ресурси, ставить запитання для уточнення складних аспектів теми.	Самостійно ставить проміжні цілі, обирає стратегію навчання, оцінює свій прогрес та коригує свою діяльність відповідно до результатів.	Вміє аргументовано ділову ідею, враховує різні точки зору, ефективно співпрацює в команді.	Виявляє вміння активно й упевнено у більшості ситуацій.
12	Критично оцінює, інтегрує та творить мовні знання, застосовує їх у нових ситуаціях, пропонує оригінальні ідеї та рішення.	Самостійно розробляє плани навчання і проєктів, досліджує теми на глибокому рівні, представляє результати власної роботи.	Автономно планує діяльність, обирає найефективніші стратегії, оцінює та аналізує власний розвиток, прагне до постійного вдосконалення.	Свідомо, точно, переконливо й конструктивно взаємодіє з іншими, проявляє лідерські якості та надихає команду.	Виявляє вміння системно, стабільно і з високою ефективністю в усіх навчальних ситуаціях.

Критерії оцінювання визначають рівень досягнення результатів навчання на уроках математики відповідно до наказу МОН України від 04.05.2026 № 722 «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів».