

PLA INDIVIDUALITZAT d'AULA d'ACOLLIDA. EDUCACIÓ PRIMÀRIA.

Curs acadèmic 2018/2019

Dades personals i escolars

Nom:		Cognoms:	
Data naixement		Femení ☐	Masculí ☐
País de naixement			
Tutor/a de l'aula ordinària			
Tutor/a de l'aula d'acollida			
Data d'incorporació per primera vegada al sistema educatiu català			
De quin sistema educatiu procedeix?			
Llengües que coneix			
Data d'arribada al centre			
Resultats de les proves inicials i/o finals de nouvinguts de l'xtec			

Horari de l'aula d'acollida i ordinària de l'alumne/a

Horari	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9 a 10					
10 a 11					
11 a 11.30	ESBARJO				
11.30 a 12.30					
12.30 A 15	DINAR				
15 a 15.30					
15.30 a 16.30					

Resum de l'organització dels suports de l'alumne/a

ÀREES	DOCENT	Hores d'aula ordinària	
		Adaptació metodològica	Amb suport
Llengua catalana i literatura			
Llengua castellana i literatura			
Llengua estrangera			
Coneix. medi nat, soci i cultural			
Ed.Física			
Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania			
Matemàtiques			
Educació artística			

Orientacions metodològiques

Metodologia
- Establir connexions entre els coneixements previs escolars o personals i els aprenentatges nous. - Promoure el treball col·laboratiu i l'aprenentatge entre iguals.
Organització de tasques
- Proporcionar estratègies d'autonomia en el treball personal a partir de l'ús de pautes, observació de models, reelaboració d'activitats pròpies... - Donar més temps per realitzar les tasques. - Fer les tasques més reduïdes.
Interaccions a l'aula
- Facilitar suports i bastides que permetin comprendre i seguir les explicacions del docent. - Fer servir frases breus i ben estructurades. - Oferir recordatoris/pautes/referents per als aprenentatges . - Promoure activitats en petit grups o per parelles que afavoreixin l'ajuda mútua, l'aprenentatge entre iguals i el treball cooperatiu. - Proporcionar pautes per ajudar els alumnes nous a presentar-se davant els seus iguals. - Emprar molta comunicació no verbal. - Repetir instruccions verbals emfatitzant paraules claus. - Afavorir la comunicació amb activitats basades en l'oralitat, antireactivitat, funcionalitat i sistematització. - Tenir en compte la distribució de l'alumnat a l'aula en les diverses organitzacions, procurant situar l'alumnat en el lloc més adient.

- Llegir en veu alta de manera assídua per fer de model lector.

Avaluació, valoració i correcció de les tasques

- Fer reconeixements de l'esforç personal i de les produccions dels alumnes davant del grup o d'altres membres de la comunitat educativa.
- Considerar l'error com a port de la millora del procés d'aprenentatge i evitar-ne les valoracions negatives.
- En els controls cal donar-lo amb les paraules claus subratllades.
- Durant les proves assegurar-se que l'alumnat ha entès bé les preguntes que se li formulen.

Reunions de coordinació i seguiment del PI

Data de la primera reunió d'avaluació inicial de l'equip PII	
Participants de l'equip PII	
Temes tractats	
Acords	
Data de la segona reunió d'avaluació inicial de l'equip PII	
Participants de l'equip PII	
Temes tractats	
Acords	

Data de la tercera reunió d'avaluació inicial de l'equip PII	
Participants de l'equip PII	
Temes tractats	
Acords	

Avaluació del PI

Primer trimestre	
Segon trimestre	
Tercer trimestre	

Participació i informació a la família

La mare, el pare o els tutors legals són informats d'aquest pla individualitzat i acordem amb la tutora el seguiment del mateix.		
Signatura del la família	Signatura tutora	Vist-i-plau de direcció
Data i segell:	Tutora Aula d'acollida	

COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L'ÀMBIT LINGÜÍSTIC: LLENGUA CATALANA						
DIMENSIÓ	COMPETÈNCIA	INDICADOR D'AVALUACIÓ	AE	AN	AS	NA
COMPR ENSIÓ ORAL	Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars	Seguir les instruccions habituals sobre les activitats escolars, les rutines diàries o les normes de convivència.				
		Entendre una narració breu i fer prediccions sobre com continuarà l'acció.				
		Entendre informació general i específica en exposicions orals sobre temes relacionats amb els aprenentatges si la quantitat de lèxic especialitza és limitada o s'ha treballat prèviament i se li poden demanar aclariments				
		Entendre arguments i raonaments senzills (per exemple, sobre fets històrics o qüestions socials).				
		Si la parla és clara i ben articulada, comprendre els punts principals i els detalls importants d'exposicions d'una certa extensió.				
		Comprendre les idees principals i les secundàries d'una informació audiovisual adequada a l'edat sempre que l'articulació sigui clara i el ritme de la parla no sigui gaire ràpid.				
	Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa	Donar arguments senzills sobre activitats escolars, com ara justificar per què ha donat una determinada resposta a una pregunta.				
		Explicar l'argument d'un llibre o una pel·lícula i fer-ne la valoració.				
		Presentar de manera senzilla les conclusions d'un treball en grup.				
		Fer d'una manera raonablement fluïda una exposició, narració o descripció prèviament preparades sobre temes coneguts o relacionats amb els aprenentatges.				
		Llegir en veu alta i amb una entonació adequada textos treballats prèviament.				
	Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa, utilitzant estratègies conversacionals	Reaccionar a les intervencions dels altres interlocutors per expressar sorpresa, alegria, tristor, interès o indiferència.				
		Demanar ajuda per resoldre dificultats concretes a l'hora de resoldre una tasca escolar.				
		Interactuar per seguir instruccions detallades o altres indicacions.				
		Participar en converses espontànies sobre temes d'interès comú (llibres, jocs, música, esports...), tot i que de vegades es poden produir interrupcions en la comunicació.				

		Resoldre la major part de les situacions comunicatives que es produeixen en l'àmbit escolar, d'acord amb l'edat i el nivell d'aprenentatge, encara que de vegades pugui tenir algunes dificultats per expressar clarament el que vol dir.				
		Utilitzar paraules o expressions alternatives per substituir una paraula desconeguda en intercanvis sobre temes coneguts.				
COMPR ENSIÓ LECTO RA	Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents formats i suports	Comprendre la major part de la informació en textos d'ús social: normés d'ús de la biblioteca, cartells, programes d'activitats...				
		Comprendre la major part de les instruccions sobre les activitats escolars.				
		Localitzar informacions específiques amb una certa facilitat en textos escolars adequats a l'edat.				
		Comprendre correus electrònics, cartes o altres tipus de missatges escrits personals i respondre'ls de manera entenedora i corresponent al missatge original.				
	Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura	Identificar les idees principals i secundàries en textos ben estructurats relacionats amb la seva experiència o els seus interessos.				
		Identificar opinions o punts de vista en textos adequats a l'edat				
		Comprendre les idees principals de textos escolars ben estructurats adequats a l'edat si el tema és conegut o s'ha treballat prèviament.				
		Deduir el sentit d'una paraula desconeguda en un text si aquest és sobre un tema conegut i no té una densitat lèxica gaire alta.				
	Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals	Seguir la trama d'una narració d'estructura clara i identificar la seqüència narrativa i els esdeveniments més importants.				
	Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi	Utilitzar l'índex d'un llibre de text o d'un altre document adequat a l'edat per trobar-hi una informació específica.				
EXPRE SSIÓ ESCRIT A	Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari	Expressar per escrit sentiments com tristor, felicitat, interès, solidaritat...				
		Escriure textos senzills i coherents sobre temes relacionats amb els continguts escolars.				
	Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i	Escriure, amb l'ajuda de models o altres suports, textos ben connectats i organitzats segon el model textual corresponent.				

	estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari	Respondre amb textos senzills preguntes clares i ben estructurades sobre continguts escolars treballats prèviament.				
	Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa	Organitzar adequadament, a partir de models, un text utilitzant signes de puntuació, títols i paràgrafs.				
LITERÀRIA	Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal	Incorpora la lectura com una activitat esporàdica d'oci.				
		Reconeix els principals subgèneres dels textos narratius (tipus de contes, rondalla, novel·la, narració, diari personal...) i poètics (poemes, endevinalles, rodolins, auques, cal·ligrames, dites i refranys...).				
		Coneix i localitza les dades bibliogràfiques d'un llibre.				
		Estableix connexions entre elements de l'obra llegida (personatges, trama, espai, temps...) i experiències viscudes.				
	Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions	Fa versions de textos literaris que coneix, sense marxar gaire de les característiques del text inicial.				
		Utilitza alguns recursos estilístics encara que en la tasca no s'hagi especificat.				
		Produeix de manera autònoma textos literaris dels diversos gèneres textuais (poemes, contes, narracions, descripcions, diaris, guions teatrals...).				
		Utilitza l'escriptura com a mitjà d'expressió personal (diari, correus electrònics...) o de creació, encara que no és constant.				
PLURILINGÜE I INTERCULTURAL	Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana	Coneix alguna de les característiques principals dels territoris de parla catalana (situació, característiques sociolingüístiques i culturals).				
		S'implica, encara que sigui mínimament, en l'aprenentatge de la llengua per part de l'alumne/a que en té dificultat.				
	Conèixer i valorar la diversitat lingüística i	Reconeix paraules i expressions bàsiques de les diverses llengües romàniques.				

	cultural de Catalunya, l'Estat espanyol, d'Europa i del món	Coneix les característiques d'ús de la llengua o llengües internacionals que s'aprenen a l'escola i té interès per saber més aspectes vinculats a l'ús d'aquestes llengües.				
		Reconeix la diversitat lingüística existent en la nostra societat.				

COMPETÈNCIES I HABILITATS ADAPTATIVES						
Dimensió	COMPETÈNCIA	INDICADOR D'AVUACIÓ	AE	AN	AS	NA
AUTONOMIA I INICIATIVA PERSONAL	Confiança Seguretat	Mostra satisfacció per les pròpies accions o produccions				
		Sap gestionar les seves emocions davant les frustracions				
		Es mostra responsable				
	Autoconcepte i Autoestima	Té autonomia i iniciativa personal				
		Controla les seves emocions en moments d'estres				
	Atribucions i responsabilitat	s capaç de plantejar-se reptes				
		Es mostra responsable en els encàrrecs i tasques encomanades				
COMUNICACIÓ	Expressió d'emocions, sentiments i necessitats	És capaç d'expressar les seves pròpies emocions i sentiments				
		És capaç d'expressar les seves pròpies emocions i sentiments				
	Expressió i comunicació oral	Mostra interès per comunicar-se amb els altres				
		Utilitza la capacitat de comunicar-se i expressar-se oralment (conversar, escoltar i expressar-se) amb adequació a les diferents situacions				
		Sap interactuar i dialogar amb altres persones de manera adequada				
		Expressa, observacions, explicacions, opinions, pensaments, emocions o vivències				
		Participa en converses a l'aula: escoltar, respectar el torn de paraules, fer preguntes				

	Comunicació escrita, comprensió i expressió	Mostra capacitat de comunicació i expressió per escrit i amb llenguatges audiovisuals amb adequació a les diferents situacions				
		Utilitza la lectura per participar en les activitats de l'aula i per aprendre				
		Utilitza l'escriptura per poder participar i aprendre a l'aula				
CURA, HIGIENE, MOBILITAT I SEGURETAT	Cura d'un mateix	Té adquirits hàbits personals: higiene, alimentació, cura del propi cos, canvi de roba...				
		Té cura del seu aspecte personal				
		Té capacitat per reconèixer quan no es troba bé i possibilitat d'expressar-ho				
	Localització i cura dels objectes i estris personals i escolars	Té cura dels objectes personals				
		Pot realitzar els càrrecs o rutines de l'aula				
		Té cura dels materials i manteniments dels materials de l'aula				
APRENEDRE A APRENEDRE	Actituds i interès pels aprenentatges	Mostra actitud i curiositat davant dels aprenentatges				
		Mostra curiositat per l'adquisició de la llengua catalana				
		Participa en les converses dins de l'aula, formulant-se preguntes i aportant informació				
	Hàbits de treball	S'organitza davant les tasques: fulls, estris, material, tasques				
		És capaç d'organitzar-se en el full tenint en compte els aspectes formals: marges, data, títol, net i polit, escriptura regular...				
		Té un bon ritme de treball, finalitza les tasques en un ritme adequat				
		Utilitza l'agenda i fa un bon ús del temps de treball a casa				
	Capacitat de l'esforç	Mostra capacitat d'esforç i sap administrar-lo				
		Té interès per fer les coses individualment				
		Mostra interès per buscar solucions davant la dificultat				
	Metacognició	Pot plantejar-se objectius, fites assolibles a curt, o a mitjà termini i mostra interès en complir-les				
		Té la capacitat d'autoavaluar-se i autorregular-se a l'hora d'aprendre				
		Accepta les errades pròpies i aprèn amb i les altres persones				
	Tractament de la informació i competència digital	Utilitza les tècniques i estratègies diverses segons la font i el suport que s'utilitzi: oral, imprès, audiovisual, digital ...)				
		Utilitza les TIC com a eines per buscar o guardar informacions que necessita				

	Competència matemàtica	Resol situacions i problemes de la vida quotidiana i de l'entorn social proper				
		Comprèn i utilitza els números, les operacions bàsiques, els símbols, les formes d'expressió i el raonament matemàtic per interpretar i produir informacions que els contenen				
VIURE EN COMU NITAT	Capacitat d'adaptació i autorregulació	S'adapta a la vida del centre i a les diferents situacions escolars (classe, activitats , excursions, lleure, pati...)				
		Respecte les normes adaptant-se a les diferents situacions de la vida de l'escola i a l'entorn proper. Respecte i ús de les normes socials de convivència				
	Participació al centre educatiu	Participa i mostra interès per les activitats col·lectives				
		Col·labora amb el grup quan la tasca o requereix				
		Coneix i accepta les normes bàsiques del centre				
		Mostra capacitat d'esperar el seu torn				
	Relacions amb les companyes i companys	Es relaciona de forma positiva amb les companyes i els companys				
		Respecta i accepta als altres, els seus interessos i els seus diferents punts de vista				
		Mostra capacitat per compartir i ajudar als altres tot mostrant empatia				
		Té estratègies per resoldre conflictes				
	Treball amb els altres	Pot treballar en equip i mostrar una actitud receptiva davant els canvis de les persones del seu entorn (companyes/es i adults)				
		Pot demanar ajuda als altres en moments de treball i aprenentatges				
	Relacions amb els adults	Pot buscar a la persona adulta de referència en moments de dificultat (tutor/a, personal docent, conserge, educador/a)				
		Es relaciona de forma natural, espontània, afectuosa... amb l'adult				
		Accepta fàcilment el contacte proper amb l'adult				