

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun : _____
Nama Sekolah : _____
Mata Pelajaran : **ILMU PENGETAHUAN ALAM & SOSIAL**
(IPAS)
Fase C, Kelas / Semester : **VI (Enam) / I (Ganjil) & II (Genap)**

IDENTITAS UMUM	
Identitas Modul:	
Nama Penyusun	
Satuan Pendidikan	
Kelas / Semester	VI / 1
Mata pelajaran	IPAS
Materi Pokok	Bab 4- Indonesia dan Masyarakat Dunia
Tahun Pelajaran	20../20..
Alokasi waktu	27 JP
Fase	C
Capaian Pembelajaran	
<p>Pemahaman IPAS (sains dan sosial) Ilmu pengetahuan mengambil peran penting dalam mengembangkan teori-teori yang membantu kita memahami bagaimana dunia kita bekerja. Lebih jauh lagi, ilmu pengetahuan telah membantu kita mengembangkan teknologi dan sistem tata kelola yang mendukung terciptanya kehidupan yang lebih baik. Dengan menguasai ilmu pengetahuan kita dapat melakukan banyak hal untuk menyelesaikan permasalahan atau menghadapi tantangan yang ada. Memiliki pemahaman IPAS merupakan bukti ketika seseorang memilih dan mengintegrasikan pengetahuan ilmiah yang tepat untuk menjelaskan serta memprediksi suatu fenomena atau fakta dan menerapkan pengetahuan tersebut dalam situasi yang berbeda. Pengetahuan ilmiah ini berkaitan dengan fakta, konsep, prinsip, hukum, teori dan model yang telah ditetapkan oleh para ilmuwan.</p> <p>Keterampilan proses Dalam profil Pelajar Pancasila, disebutkan bahwa peserta didik Indonesia yang bernalar kritis mampu memproses informasi baik kualitatif maupun kuantitatif secara objektif, membangun keterkaitan antara berbagai informasi, menganalisis informasi, mengevaluasi, dan menyimpulkannya. Dengan memiliki keterampilan proses yang baik maka profil tersebut dapat dicapai. Keterampilan proses adalah sebuah proses intensional dalam melakukan diagnosa terhadap situasi, memformulasikan permasalahan, mengkritisi suatu eksperimen dan menemukan perbedaan dari alternatif-alternatif yang ada, mencari opini yang dibangun berdasarkan informasi yang kurang lengkap, merancang investigasi, menemukan informasi, menciptakan model, mendebat rekan sejawat menggunakan fakta, serta membentuk argumen yang koheren (Linn, Davis, & Bell 2004). Inkuiri sangat direkomendasikan sebagai bentuk pendekatan dalam pengajaran karena hal ini terbukti membuat peserta didik lebih terlibat dalam pembelajaran (Anderson, 2002). Dalam pengajaran IPAS, terdapat dua pendekatan pedagogis: pendekatan deduktif dan induktif (Constantinou et.al, 2018). Peran guru dalam pendekatan deduktif adalah menyajikan suatu konsep berikut logika terkait dan memberikan contoh penerapan. Dalam pendekatan ini, peserta didik diposisikan sebagai pembelajar yang pasif (hanya menerima materi). Sebaliknya, dalam pendekatan induktif, peserta didik diberikan kesempatan yang lebih leluasa untuk melakukan observasi, melakukan eksperimen dan dibimbing oleh guru untuk membangun konsep berdasarkan pengetahuan yang dimiliki (Rocard, et.al., 2007). Pembelajaran berbasis inkuiri memiliki peran penting dalam pendidikan sains (e.g. Blumenfeld et al., 1991; Linn, Pea, & Songer, 1994; National Research Council, 1996; Rocard et al., 2007). Hal ini didasarkan pada pengakuan bahwa sains secara esensial didorong oleh pertanyaan, proses yang terbuka, kerangka berpikir yang dapat dipertanggungjawabkan, dan dapat diprediksi. Oleh karenanya peserta didik perlu mendapatkan pengalaman personal dalam menerapkan inkuiri saintifik agar aspek fundamental IPAS ini dapat membudaya dalam dirinya (Linn, Songer, & Eylon, 1996; NRC, 1996). Menurut Ash (2000) dan diadopsi dari Murdoch (2015), sekurang-kurangnya ada enam keterampilan inkuiri yang perlu dimiliki peserta didik.</p> <p>Mengamati</p>	

Mengamati sebuah fenomena dan peristiwa merupakan awal dari proses inkuiri yang akan terus berlanjut ke tahapan berikutnya. Pada saat melakukan pengamatan, peserta didik memperhatikan fenomena dan peristiwa dengan saksama, mencatat, serta membandingkan informasi yang dikumpulkan untuk melihat persamaan dan perbedaannya. Pengamatan bisa dilakukan langsung atau menggunakan instrumen lain seperti kuesioner, wawancara.

Mempertanyakan dan memprediksi

Peserta didik didorong untuk mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang ingin diketahui pada saat melakukan pengamatan. Pada tahap ini peserta didik juga menghubungkan pengetahuan yang dimiliki dengan pengetahuan baru yang akan dipelajari sehingga bisa memprediksi apa yang akan terjadi dengan hukum sebab akibat.

Merencanakan dan melakukan penyelidikan Setelah mempertanyakan dan membuat prediksi berdasarkan pengetahuan dan informasi yang dimiliki, peserta didik membuat rencana dan menyusun langkah-langkah operasional berdasarkan referensi yang benar. Peserta didik dapat menjawab pertanyaan dan membuktikan prediksi dengan melakukan penyelidikan. Tahapan ini juga mencakup identifikasi dan inventarisasi faktor-faktor operasional baik internal maupun eksternal di lapangan yang mendukung dan menghambat kegiatan.

Berdasarkan perencanaan tersebut peserta didik mengambil data dan melakukan serangkaian tindakan yang dapat digunakan untuk mendapatkan temuan-temuan.

Memproses, menganalisis data dan informasi Peserta didik memilih dan mengorganisasikan informasi yang diperoleh. Ia menafsirkan informasi yang didapatkan dengan jujur dan bertanggung jawab. Selanjutnya, menganalisis menggunakan alat dan metode yang tepat, menilai relevansi informasi yang ditemukan dengan mencantumkan referensi rujukan, serta menyimpulkan hasil penyelidikan.

Mengevaluasi dan refleksi

Pada tahapan ini peserta didik menilai apakah kegiatan yang dilakukan sesuai dengan tujuan yang direncanakan atau tidak. Pada akhir siklus ini, peserta didik juga meninjau kembali proses belajar yang dijalani dan hal-hal yang perlu dipertahankan dan/atau diperbaiki pada masa yang akan datang. Peserta didik melakukan refleksi tentang bagaimana pengetahuan baru yang dimilikinya dapat bermanfaat bagi diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar dalam perspektif global untuk masa depan berkelanjutan.

Mengomunikasikan hasil


Peserta didik melaporkan hasil secara terstruktur melalui lisan atau tulisan, menggunakan bagan, diagram maupun ilustrasi, serta dikreasikan ke dalam media digital dan non-digital untuk mendukung penjelasan. Peserta didik lalu mengomunikasikan hasil temuannya dengan mempublikasikan hasil laporan dalam berbagai media, baik digital dan atau non digital. Pelaporan dapat dilakukan berkolaborasi dengan berbagai pihak.

Keterampilan proses tidak selalu merupakan urutan langkah, melainkan suatu siklus yang dinamis yang dapat disesuaikan berdasarkan perkembangan dan kemampuan peserta didik.

Profil Pelajar Pancasila	Profil Pelajar Pancasila yang dikembangkan dalam dalam Fase ini adalah dimensi Mandiri dan Gotong Royong.
Sarana dan prasarana, Media:	LCD proyektor, komputer/laptop, pengeras suara, jaringan internet Sumber Belajar: LKPD, Buku Teks, laman E-learning, E-book, dan lain-lain
Target Peserta didik	Peserta didik reguler Pesera didik dengan hambatan belajar Peserta didik cerdas istimewa berbakat
Jumlah Peserta Didik
Model Pembelajaran	Discovery learning
Metode	Karya kunjung, market of place, demonstrasi

B. KEGIATAN INTI

DESKRIPSI	<ul style="list-style-type: none"> • Pada bab ini, peserta didik akan belajar tentang hubungan kerja sama
------------------	--

	<p>Indonesia dengan negara-negara lain dan kebudayaan Indonesia yang mendunia. Peserta didik akan melakukan kegiatan belajar secara aktif, kooperatif, dan komunikatif. Mereka akan mencari tahu mengapa negara-negara di dunia saling berhubungan, bagaimana bentuk hubungan tersebut, dan tentang budaya Indonesia yang mendunia. Kegiatan diskusi kelompok serta riset diharapkan bisa melatih sikap peserta didik untuk bernalar kritis dan mandiri. Dari stimulasi yang diberikan, peserta didik diharapkan bisa menuangkan proses berpikir kritisnya dalam bentuk kampanye sesuai tema pada bab ini. Lebih jauh lagi, diharapkan dapat menimbulkan semangat gotong royong dan memotivasi mereka untuk mengambil peran dalam permasalahan-permasalahan yang ada di sekitarnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada bab ini, peserta didik akan melakukan presentasi, menulis, serta aktivitas literasi yang dapat dikaitkan dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia.
<p>Kosa Kata Baru</p>	<div style="border: 1px solid #0070C0; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #FFF9E6;"> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;">  <div style="background-color: #0070C0; color: white; border-radius: 10px; padding: 2px 10px; font-weight: bold; font-size: 0.9em;">Kosakata Baru</div> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li style="width: 33%; margin-right: 3%; margin-bottom: 10px;">• ekspor <li style="width: 33%; margin-right: 3%; margin-bottom: 10px;">• multilateral <li style="width: 33%; margin-bottom: 10px;">• budaya benda <li style="width: 33%; margin-right: 3%; margin-bottom: 10px;">• impor <li style="width: 33%; margin-right: 3%; margin-bottom: 10px;">• bilateral <li style="width: 33%; margin-bottom: 10px;">• budaya tak benda <li style="width: 33%; margin-right: 3%; margin-bottom: 10px;">• globalisasi <li style="width: 33%; margin-right: 3%; margin-bottom: 10px;">• regional <li style="width: 33%; margin-bottom: 10px;">• noken </div>
<p>Tujuan Pembelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan bentuk-bentuk interaksi antarnegara di dunia sebagai dampak dari perkembangan globalisasi. • Menganalisis peran Indonesia dalam kerja sama dunia untuk menghadapi tantangan global. • Memahami perannya dalam menjaga kelestarian budaya Indonesia. • Melakukan kampanye tentang salah satu topik yang sudah dipelajari mencakup cara menghadapi perkembangan globalisasi, berpartisipasi dalam isu dunia, atau melestarikan warisan budaya Indonesia.
<p>Pemahaman materi</p>	<p>Keterampilan yang Dilatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan mengambil informasi dari buku. • Melakukan observasi. • Mengidentifikasi. • Menulis (menuangkan gagasan atau pendapat dalam bentuk tulisan). • Kerja sama dalam aktivitas berkelompok. • Menganalisis. • Daya abstraksi (menuangkan apa yang dilihat dalam bentuk tulisan). • Berkomunikasi (menceritakan kembali pengalaman, mendengar cerita teman sebaya, mengapresiasi). • Menggambar (menuangkan ide atau gagasan dalam bentuk gambar). <p>Kegiatan Keluarga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mari kita libatkan keluarga untuk menyelaraskan suasana belajar di rumah dengan sekolah. Untuk mendukung proses belajar peserta didik saat belajar di tema ini, keluarga bisa mengajak peserta didik untuk melakukan kegiatan-kegiatan berikut. • Mengamati barang-barang yang ada di rumah, kemudian ajak peserta didik untuk mencari tahu dari mana barang-barang tersebut berasal serta bagaimana barang-barang tersebut bisa ada di rumah. • Saat berbelanja bersama, ajak peserta didik untuk mengamati kemasan dari produk yang dibeli. Orang tua juga bisa memotivasi

	<p>peserta didik untuk mencintai produk dalam negeri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lakukan observasi untuk mengetahui potensi daerah yang memungkinkan untuk dijual ke luar daerah dan sebaliknya, serta barang yang tidak dapat dihasilkan oleh daerah sehingga perlu membeli dari daerah lain. • Mengajak peserta didik untuk menonton pertunjukan khas daerah, lalu ceritakan asal usul kesenian tersebut. Jika memungkinkan, ajak juga untuk menyaksikan pertunjukan dari daerah lain. Kegiatan bisa dilakukan secara virtual melalui internet. • Berikan ruang untuk keluarga dapat berkonsultasi dengan guru apabila mengalami hambatan atau kendala dalam melakukan kegiatan-kegiatan tersebut
Bahan materi	<ul style="list-style-type: none"> • <i>BUKU IPAS KELAS VI Kurikulum Merdeka, Kementerian Pendidikan Dan kebudayaan tahun 2022</i>
Pertanyaan Pemantik	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Mengapa masyarakat dunia perlu berinteraksi dan bekerja sama?</i> • <i>Bagaimana hubungan antarnegara dilakukan?</i> • <i>Apa pengaruh globalisasi terhadap kehidupan kita sehari-hari?</i>
Persiapan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan komputer, pengeras suara, CD Pembelajaran interaktif, jaringan internet dan link youtube • Guru menyiapkan tayangan tentang materi yang diajarkan • Guru menyiapkan tayangan video tentang materi yang diajarkan • Apabila memungkinkan guru menyiapkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). • Guru menyiapkan bahan bacaan tentang materi yang diajarkan
PEMBELAJARAN PENGENALAN TEMA (2 Jam Pelajaran)	
Tujuan Unit	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai perkenalan. • Peserta didik mengetahui apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini. • Peserta didik membuat rencana belajar.
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik berdoa dengan bimbingan Guru untuk menambah keimanan dan wawasan pengetahuan • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang dipelajari
Aktivitas Kegiatan Inti	
Mengamati	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi : <p style="text-align: center;"><i>Indonesia dan masyarakat dunia</i></p>
Menanya	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi yang diajarkan. <p style="text-align: center;"><i>Indonesia dan masyarakat dunia</i></p>
Mengeksplorasi/ menalar	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama orang tua mendiskusikan, mengumpulkan informasi, kemudian melalui siswa mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi dengan siswa lain mengenai materi yang diajarkan

	<ul style="list-style-type: none"> ● Indonesia dan masyarakat dunia
Mengasosiasi/ mencoba	<ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<ul style="list-style-type: none"> ● Indonesia dan masyarakat dunia
Mengomunikasikan	<ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait materi yang belum dipahami. ● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Indonesia dan masyarakat dunia
Kegiatan Akhir	
Penutup (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan ● Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan
PEMBELAJARAN TOPIK A (7 Jam Pelajaran)	
Tujuan Unit	<ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik menjelaskan penyebab adanya hubungan antarnegara. ● Peserta didik menjelaskan bagaimana hubungan antarnegara dilakukan. ● Peserta didik menjelaskan pengaruh dan bentuk globalisasi.
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ● Guru mengajak peserta didik berdoa dengan bimbingan Guru untuk menambah keimanan dan wawasan pengetahuan ● Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. ● Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang dipelajari
Aktivitas Kegiatan Inti	
Mengamati	<ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi :
	<i>Hubungan antarnegara Globalisasi</i>
Menanya	<ul style="list-style-type: none"> ● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi yang diajarkan.
	<i>Hubungan antarnegara Globalisasi</i>
Mengeksplorasi/ menalar	<ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik bersama orang tua mendiskusikan, mengumpulkan informasi, kemudian melalui siswa mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi dengan siswa lain mengenai materi yang diajarkan
	<i>Hubungan antarnegara Globalisasi</i>
Mengasosiasi/ mencoba	<ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

	<ul style="list-style-type: none"> ● Hubungan antarnegara Globalisasi
Mengomunikasikan	<ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait materi yang belum dipahami. ● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Hubungan antarnegara Globalisasi
Kegiatan Akhir	
Penutup (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan ● Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan
PEMBELAJARAN TOPIK B (7 Jam Pelajaran)	
Tujuan Unit	<ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik menganalisis peran Indonesia dalam kerja sama Internasional. ● Peserta didik menganalisis tentang 17 ● poin Sasaran Pembangunan Berkelanjutan dan merefleksikannya dalam kehidupan sehari-hari.
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ● Guru mengajak peserta didik berdoa dengan bimbingan Guru untuk menambah keimanan dan wawasan pengetahuan ● Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. ● Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang dipelajari
Aktivitas Kegiatan Inti	
Mengamati	<ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi :
	Kerjasama antarnegara Globalisasi
Menanya	<ul style="list-style-type: none"> ● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi yang diajarkan.
	Kerjasama antarnegara Globalisasi
Mengeksplorasi/ menalar	<ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik bersama orang tua mendiskusikan, mengumpulkan informasi, kemudian melalui siswa mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi dengan siswa lain mengenai materi yang diajarkan
	Kerjasama antarnegara Globalisasi
Mengasosiasi/ mencoba	<ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Kerjasama antarnegara Globalisasi
Mengomunikasikan	<ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait materi yang belum dipahami. ● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait materi yang telah

	dipelajari.
	<ul style="list-style-type: none"> • Kerjasama antarnegara Globalisasi
Kegiatan Akhir	
Penutup (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan • Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan
PEMBELAJARAN TOPIK C (5 Jam Pelajaran)	
Tujuan Unit	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memahami budaya-budaya Indonesia yang dikenal dunia. • Peserta didik menunjukkan rasa kebanggaan dan kecintaan terhadap budaya Indonesia.
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik berdoa dengan bimbingan Guru untuk menambah keimanan dan wawasan pengetahuan • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang dipelajari
Aktivitas Kegiatan Inti	
Mengamati	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi :
	<i>Budaya benda dan tak benda dan cara melestarikannya</i>
Menanya	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi yang diajarkan.
	<i>Budaya benda dan tak benda dan cara melestarikannya</i>
Mengeksplorasi/ menalar	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama orang tua mendiskusikan, mengumpulkan informasi, kemudian melalui siswa mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi dengan siswa lain mengenai materi yang diajarkan
	<i>Budaya benda dan tak benda dan cara melestarikannya</i>
Mengasosiasi/ mencoba	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<i>Budaya benda dan tak benda dan cara melestarikannya</i>
Mengomunikasikan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait materi yang belum dipahami. • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari.
	<i>Budaya benda dan tak benda dan cara melestarikannya</i>
Kegiatan Akhir	
Penutup (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang

	<ul style="list-style-type: none"> baru dilakukan Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan
PEMBELAJARAN PROYEK PEMBELAJARAN (6 Jam Pelajaran)	
Tujuan Unit	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dapat melakukan kampanye berdasarkan topik yang dipilih mengenai Indonesia dan masyarakat dunia. Peserta didik dapat menuangkan gagasan atau ide kampanye dalam bentuk media informatif. Peserta didik dapat melakukan penelusuran untuk mencari informasi yang dibutuhkan secara mandiri.
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak peserta didik berdoa dengan bimbingan Guru untuk menambah keimanan dan wawasan pengetahuan Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang dipelajari
Aktivitas Kegiatan Inti	
Mengamati	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi : <p style="text-align: center;"><i>ide kampanye dalam bentuk media informatif.</i></p>
Menanya	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi yang diajarkan. <p style="text-align: center;"><i>ide kampanye dalam bentuk media informatif.</i></p>
Mengeksplorasi/ menalar	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik bersama orang tua mendiskusikan, mengumpulkan informasi, kemudian melalui siswa mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi dengan siswa lain mengenai materi yang diajarkan <p style="text-align: center;"><i>ide kampanye dalam bentuk media informatif.</i></p>
Mengasosiasi/ mencoba	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan <p style="text-align: center;"><i>ide kampanye dalam bentuk media informatif.</i></p>
Mengomunikasikan	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait materi yang belum dipahami. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari. <p style="text-align: center;"><i>ide kampanye dalam bentuk media informatif.</i></p>
Kegiatan Akhir	
Penutup (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan

2								
3								
4								
5								
Nilai = skor x 25								

Assesmen Sumatif

Asesmen Pengetahuan Teknik Asesmen:

Tes : Tertulis

Non Tes : Observasi

Bentuk Instrumen:

Asesmen tidak tertulis: Daftar pertanyaan

Asesmen tertulis : Jawaban singkat

Asesmen Keterampilan

Teknik Asesmen : Kinerja

Bentuk Instrumen : Lembar Kinerja

Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran.
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada high order thinking
- Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif.

Remedial

Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran. Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi dan permainan. Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif.

Refleksi Peserta didik

Pertanyaan refleksi	Jawaban Refleksi
<ul style="list-style-type: none"> • Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini? 	
<ul style="list-style-type: none"> • Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu? 	
<ul style="list-style-type: none"> • Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini? 	
<ul style="list-style-type: none"> • Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan? 	
<ul style="list-style-type: none"> • Apakah kamu sudah dapat mempraktikkan tata cara wudhu dengan benar? 	

Refleksi Guru

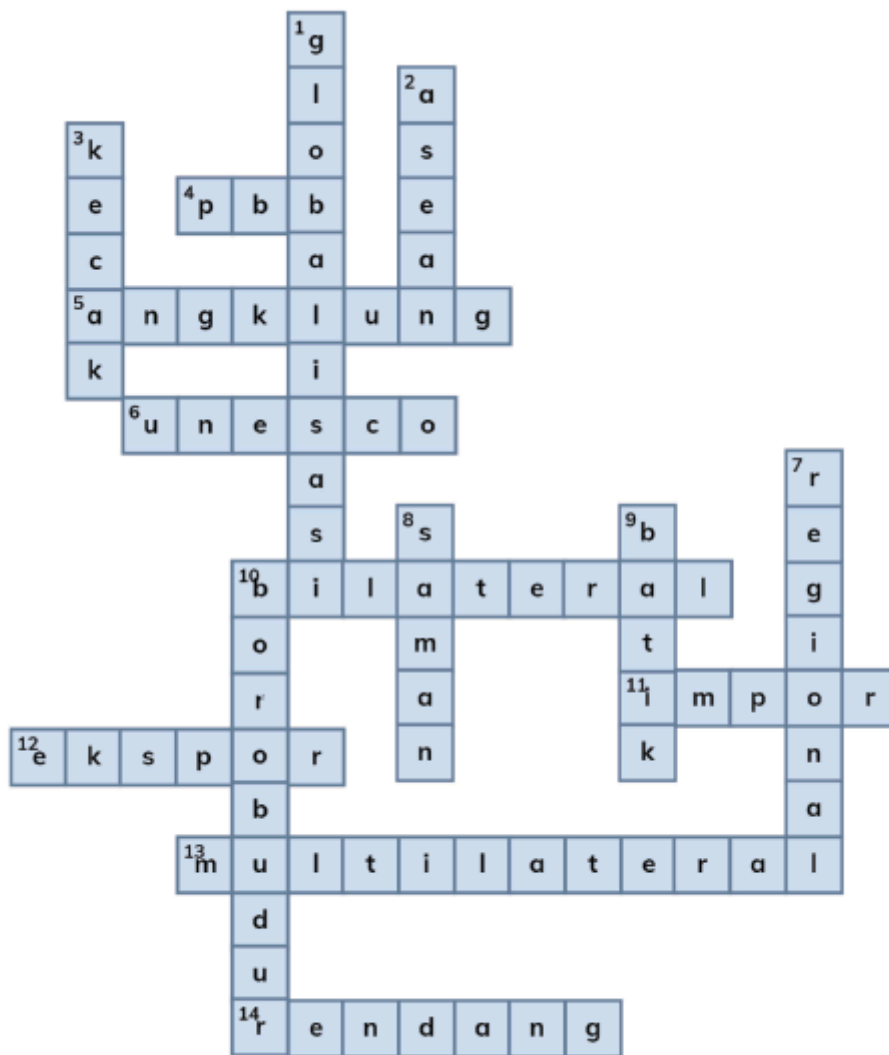
Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

- Bagaimana membuat peserta didik merasa nyaman di sekolah?
- Bagaimana membuat kegiatan pembelajaran lebih menarik?
- Apa saja kesulitan yang dialami guru
- Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
- Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
- Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri siswa?

UJI PEMAHAMAN

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

1. Mengapa suatu negara perlu menjalin hubungan dengan negara lain? Jelaskan dan beri contohnya!
2. Bagaimana peran Indonesia dalam lembaga internasional?
3. Mengapa kita perlu menjaga warisan budaya Indonesia?
4. Berikut tersedia Teka Teki Silang yang sudah terisi. Tugas kalian membuat pertanyaan untuk setiap jawaban yang ada!



**Mengetahui
Kepala Sekolah**

....., 20 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

.....
Nip.

.....
Nip.