

Путешествие по планете Земля.

Цели:

образовательные - повторить усвоенные учащимися знания по теме «Главные закономерности природы Земли» в игровой форме; закрепить практические умения и навыки работы с географическими картами; проверить уровень усвоения знаний материала по темам.

развивающие - развивать познавательный интерес и логическое мышление, память; умение работать с картами, навыки по поиску информации, её обработке, сравнению; формировать навыки самостоятельной работы и работе в парах.

воспитательные – воспитывать культуру общения учащихся между собой, доброжелательность, взаимовыручку; бережное отношение к природе, восхищение её красотой и совершенством, интерес к познанию окружающего мира.

Задачи урока:

- закрепить, обобщить и систематизировать знания по теме «Главные закономерности природы Земли»;
 - выявлять причинно-следственные связи; высказывать свои мысли; отстаивать свою точку зрения;
 - развивать умение работать в команде, парах;
 - развивать интерес к предмету;
 - воспитывать географическую культуру и культуру общения.
- продолжить формирование мировоззренческой идеи единства мира на примере взаимосвязей компонентов природы

Тип урока: обобщающий

Форма урока: урок – путешествие.

Оборудование: физическая карта мира, атласы, плакат «Воздушный шар» (аэростат), названия станций, оценочные листы, карточки с заданиями, ромашка, домино, конверты, цветные карточки, карандаши.

Эпиграф: Весь огромный мир кругом меня, надо мной и подо мной полон неизведанных тайн. И я буду их открывать всю жизнь потому, что это самое интересное, самое увлекательное занятие в мире! В.В. Бианки, писатель.

Ход урока.

I. Организационный момент.

Приветствие: обучающиеся поочерёдно касаются одноимённых пальцев рук своего соседа, начиная с больших и говорят: «**Желаю** (соприкасаются большими пальцами) **успеха** (указательными); **большого** (средними); **во всём** (безымянными); **и везде** (мизинцами)».

II. Мотивация знаний и умений учащихся.

Метод «Кроссенс»

Учитель: Ребята, перед вами головоломка, которая позволит нам определить тему нашего урока. (Приложение 1)

Тема: «Путешествие по планете Земля». А осуществим мы наше путешествие на воздушном шаре (аэростате). (На доске прикрепляется воздушный шар).

(Звучит мелодия).

На воздушном шаре
Мы с тобой летаем,
И под нами море
Плещет голубое.
Плавают дельфины -
Выгибая спины.
Катера и яхты
Пролагают тракты.
Паруса белеют -
Им не снятся мели.

Ты спроси: «Полёт
Вокруг Земли пойдёт?»
Я тебе - в ответ:
«Почему бы нет?
Ведь сумел же Фёдор.
Так и мы ... - дай ходу! Вперёд!»

У каждого человека в жизни возникает множество вопросов простых и сложных, и все они вызваны желанием видеть, ощущать и понимать мир, который нас окружает. Чтобы ответить на эти вопросы необходимо отправиться в путь. Путешествие может быть и заочным. Поэтому отправляемся в такое путешествие по просторам нашей планеты по имени Земля. Наша задача – благополучно пройти весь путь, используя свои знания и умения, показав дружбу, сплоченность, взаимовыручку с обязательным посещением нескольких географических станций. (На доске прикреплены названия станций).

III. Проверка знаний и умений обучающихся.

1. Станция «Туристическая».

Перед тем, как отправиться в путешествие, мы соберем багаж знаний, который может понадобиться нам в дороге.

- 1) «Укладка рюкзака» - путешествие 2-х дневное и взять нужно необходимые вещи (раздаются конверты, в которых на листочках написаны различные предметы. Те, которые необходимы в пути – берут, а остальные выкладывают. Например: фонарик, будильник, палатка и т.д.) – 3шт.
- 2) А теперь посмотрим как вы усвоили правила поведения в природе:
 - А) Нельзя обламывать ветки деревьев и кустарников, повреждать топорами. Одна пораненная берёза за сезон может потерять до 200 литров сока, а в раны на стволах проникают болезнетворные организмы.
 - Б) Куст загубленный туристами на колышки для крепления палаток растёт 5-8 лет, а срубленное дерево втрое дольше.

- В) Запрещено разводить костры в сухую погоду при сильном ветре на торфяниках.
 Г) Нельзя оставлять костры непотушенными и без присмотра.
 Д) Не менее 3-х лет не будет расти трава на месте, где горел костёр.
 Е) Нельзя въезжать в лес на мотоциклах и автомобилях, т.к. они повреждают травяной покров и корни деревьев.
 Ё) Запрещено рвать дикорастущие растения для гербария и ловить насекомых для коллекции, т.к. в альбомы, как правило, попадают самые красивые и редкие виды.
 Ж) Не поднимайте шум в лесу, т.к. потревоженные звери и птицы покидают свои места. А детёныши не поспевая за взрослыми, теряются или гибнут.
 З) Пес нельзя загрязнять, ведь оставленная бумага до полного разложения лежит 2 года, консервная банка больше 90 лет, полиэтиленовые пакеты больше 200 лет, стекло – больше 1000 лет.

2. Станция «Картографическая»

1. Приём «Самое - самое»

Отправляясь в путь, путешественники изучают карту, составляют маршрут. Вот и мы с вами попутешествуем по карте и вспомним рекорсменов:

- А) Самый большой по площади материк? (*Евразия*)
 Б) Самый большой полуостров? (*Аравийский*)
 В) Самый большой океан Земли? (*Тихий*)
 Г) Самые высокие горы мира? (*Гималаи*)
 Д) Самая полноводная река мира? (*Амазонка*)
 Е) Самая высокая вершина мира? (*г. Джомолунгма*)
 Ё) Самый большой остров Земли? (*Гренландия*)
 Ж) Самые длинные горы Земли? (*Анды*)
 З) Самое солёное море мира? (*Красное*)
 И) Самое тёплое течение? (*Гольфстрим*)

2. Приём «Светофор»

На партах лежат красные и зелёные карточки. Я буду называть формы рельефа, вы их находите в атласе и сигналите мне: красные – горы, а зеленые – равнины:

Аппалачи (к), Амазонская (з), Западно – Сибирская (з), Уральские (к), Тянь – Шань (к), Восточно – Европейская (з), Гималаи (к), Бразильское (з), Альпы (к), Центральная (з).

3. Станция «Знатоки»

Работа в тетрадях (парами), взаимопроверка «Учитель-ученик». Цифровой диктант.

№ п/п	Вопросы	I вариант	II вариант
1.	Постоянные ветры, дующие от 30-х широт к экватору	4	7
2.	Места выхода кристаллического фундамента на поверхность	8	3
3.	Самая большая природная оболочка Земли	6	5
4.	Многолетний режим погоды.	2	9
5.	Большие участки литосферы, которые медленно двигаются по астеносфере.	10	1
6.	Ветры, меняющие своё направление дважды в год.	1	10
7.	Большие объёмы воды, которые отличаются температурой и солёностью.	3	8

8.	Крупные, устойчивые участки земной коры с кристаллическим фундаментом в основании и на обширных площадях с осадочным чехлом поверх него.	5	6
9.	Постоянные ветры умеренных широт.	7	4
10.	Природные вещества земной коры, пригодные для получения энергии, сырья и материалов.	9	2

І вариант	Ответы	ІІ вариант
1	Муссоны	10
2	Климат	9
3	Водная масса	8
4	Пассаты	7
5	Платформа	6
6	Географическая оболочка	5
7	Западные ветры	4
8	Щит	3
9	Минеральные ресурсы	2
10	Литосферные плиты	1

4. Станция «Домино»

Раздаётся домино (прямоугольные карточки). Начинает игру тот ученик, у которого на прямоугольнике написано слово «Начало». На другой половине – вопрос. Другие дети ищут среди своих прямоугольников правильный ответ на вопрос. Когда найдут его, то на другой половине прямоугольника появляется новый вопрос и т.д. Игра продолжается до тех пор, пока на последнем прямоугольнике не будет написано слово «Конец».

НАЧАЛО	Площадь Тихого океана
178,6 млн.кв.км	Ветры полярных областей, дующие в сторону умеренных широт.
Восточные	Линии на карте, соединяющие точки с одинаковой температурой.
Изотермы	Имя учёного, выдвинувшего гипотезу дрейфа материков.
Альфред Вегенер	Самое глубокое место в Атлантическом океане.
Пуэрто-Рико, 8742 м	Сколько геологических эр выделяют учёные в истории Земли.
5	Участки, на которых фундамент покрыт осадочным слоем
Плиты	Широтная полоса, которая имеет относительно однородный климат
Климатический пояс	Путешественник, который назвал океан Тихим
Фернан Магеллан	Тёплое течение, находящееся в акватории Ледовитого океана
Североатлантическое	На шельфе этого океана добывают нефть и газ (Персидский залив)
Индийский океан	Эра появления современного человека

Кайнозойская	Реликтовая рыба, выловленная возле берегов Мадагаскара
Латимерия	Зоны столкновения литосферных плит
Складчатые области	КОНЕЦ

5. Станция «Практическая»

Работа по рядам.

1 ряд: Задание: Расположите эти слова в правильном порядке и объясните: «Почему вы так решили?»

Австралия

Гондвана

Пангея

Равнинный
рельеф

Древнейшая
платформа

Ответ:

Пангея

Гондвана

Австралия

Древнейшая
платформа

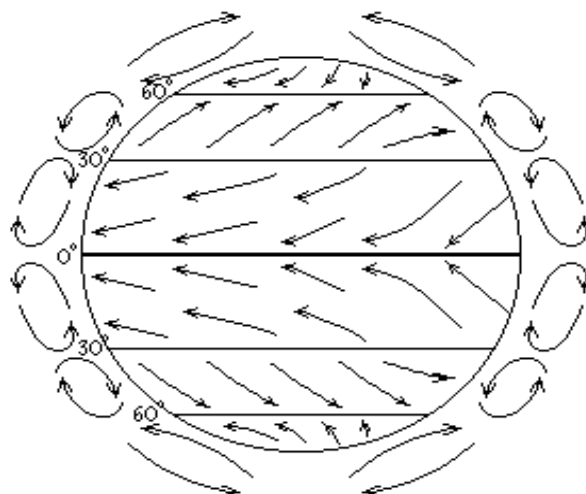
Равнинный
рельеф

Древнейшая
платформа

2 ряд:

1. Отметить зоны высокого и низкого давления (ВД и НД).

2. Подписать названия постоянных ветров (пассаты, западные ветры, восточные (стоковые) ветры).



3 ряд:

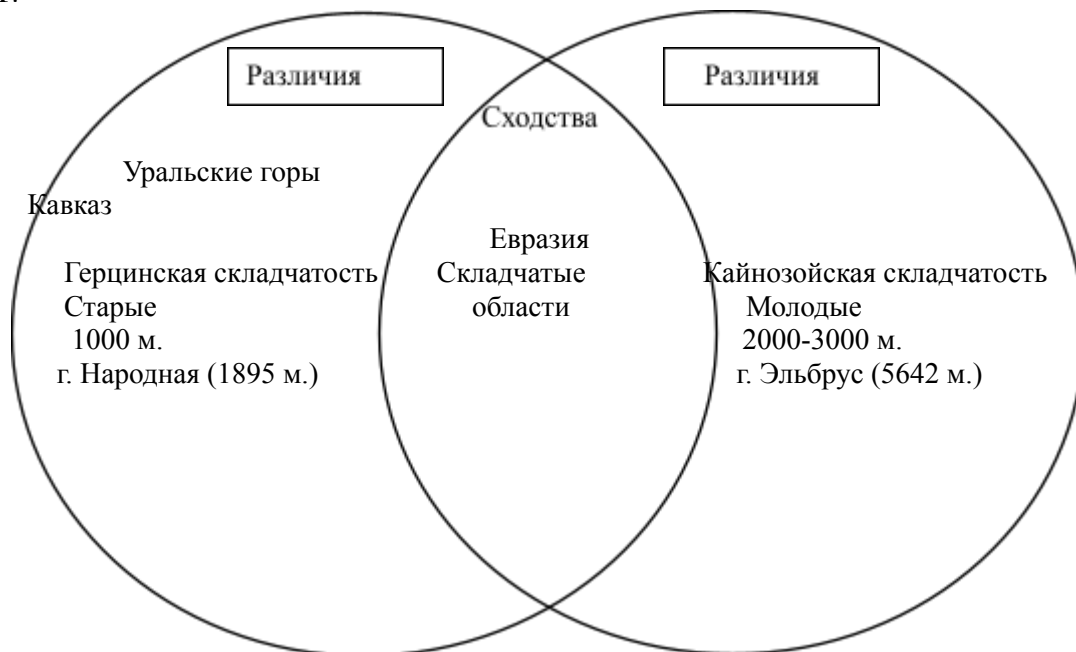
Метод «Кольца (диаграмма) Венна»

Задание: Сравнить по плану и картам атласа Уральские горы и Кавказ.

План: 1. На каком материке находятся объекты?

2. Определите, на каких тектонических структурах находятся территории.
3. Определите возраст гор.
4. Определите по шкале высот в легенде карты, какова средняя высота гор.
5. Назовите наивысшую точку, определите её высоту.

Ответ:



6. Станция «Игровая»

1. Средь зелёной сказки
Вырастут сестрицы
Золотые глазки
Белые ресницы. (Ромашка).

(На лепестках (с обратной стороны) написаны климатические пояса, дать им характеристику).

2. Я слова читаю вам,
Вы прислушайтесь к словам.
Может, лишние попали?
Докажите, как узнали?

(В каждой строчке есть лишнее слово, необходимо его найти и объяснить, почему оно является лишним).

- А) Куроисио, Гольфстрим, Аппалачи;
- Б) Муссоны, пассаты, цунами;
- В) Альпы, Гималаи, Русская;
- Г) Архейская, палеозойская, Амазонская;
- Д) Лавразия, Гондвана, Бразильское;

- Е) Изотермы, изобары, гигрометр;
Ж) Метаморфические, осадочные, тропический.

IV Подведение итогов

Молодцы! Теперь мы подведем итоги нашего путешествия. Вы с достоинством прошли все испытания: выучили главные закономерности природы Земли, знаете карту, удачно используете литературу. В оценочных листах посчитайте количество набранных баллов и выставьте себе оценку; пусть вас оценит сосед по парте, а окончательную оценку поставлю я.

Оценочный лист	
Фамилия имя уч-ся	
Самооценка	
Оценка товарища	
Оценка учителя	

Рефлексия.

Приём «Впечатление»

А теперь я хочу узнать ваше впечатление об уроке. Перед вам лежат рюкзачки. Если вам понравился урок, вы на доске прикрепите весёлый рюкзачок, а если нет – то печальный.

Используемая литература

1. География: Уроки-игры в средней школе / Сост. Н.В. Болотникова -Волгоград: Учитель, 2004.
2. По материкам и океанам. Сост.: Смирнова Н.П., Шибанова А.А.. – М.: Просвещение, 1998.
3. Разумовская О.К. Веселая география - Ярославль: Академия развития, 1997.
4. Постникова М. В. – Контрольные вопросы, занимательные задания, тесты: 7 класс. – М.: НЦ ЭНАС, 2006.
5. Борсук А. И. Заповеди природы: для учащихся 5–7 классов // Читаем, учимся, играем. – 2011. – № 5.



Ответ:

Путешествие по планете Земля.

