

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №81 г. Белгорода

**Образовательный проект «Дружная семья  
народов России» для детей раннего  
дошкольного возраста (2-4 года)**

Подготовила воспитатель первой младшей группы:  
Попова И. А.

2026 г.

## **Образовательный проект «Дружная семья народов России» для детей раннего дошкольного возраста (2-4 года)**

**Цель проекта:** Формирование у детей первых доброжелательных представлений о многообразии культур народов России через образ семьи, дружбы, знакомых предметов и явлений.

### **Задачи:**

1. **Образовательные:** познакомить с элементарными представлениями о том, что в России живут разные люди (дети, мамы, папы), они могут немного по-разному одеваться, говорить, играть.
2. **Развивающие:** развивать сенсорное восприятие (цвет, форма, звук, вкус), общую моторику через народные игры, речь через простые стихи и потешки.
3. **Воспитательные:** воспитывать доброжелательное, эмоционально-положительное отношение к сверстникам и взрослым независимо от национальности. Закладывать основы толерантности через понятия «дружба», «гостеприимство», «взаимопомощь».

### **Принципы реализации:**

**Простота и доступность:** образ «другого» — это не экзотика, а «другой друг», «новая интересная игрушка», «весёлая игра».

**Интеграция в повседневность:** включаем элементы в режимные моменты (приветствия на разных языках, колыбельные).

**Наглядность и сенсорность:** акцент на кукол в национальных костюмах, предметы быта (миска, ложка, чашка), орнаменты, музыку, вкусы.

**Игра — ведущая деятельность:** вся информация подаётся через игру.

**Участники:** дети 2-4 лет, воспитатели, родители, музыкальный руководитель.

**Сроки реализации:** 1-2 недели (краткосрочный проект).

### **Содержание проекта (Этапы и мероприятия)**

#### **Этап 1. Подготовительный (Для педагогов и родителей)**

##### **Создание предметно-развивающей среды:**

Подбор кукол (желательно среднерусской, северной, кавказской, татарской внешности и в упрощённых костюмах).

Альбомы с фотографиями «Дети России» (дети в национальных костюмах на праздниках, дети играют).

Аудиозаписи детских песенок, колыбельных на русском, татарском, чеченском и др. языках.

Дидактические игрушки: матрёшки (как символ России), ложки-матрёшки, деревянные расписные яйца.

Книжки-картинки со сказками народов России о животных («Колобок», «Теремок» — они есть у многих народов).

**Работа с родителями:** Информирование о целях проекта, приглашение к участию (рассказать простую сказку, принести куклу в костюме, испечь простое национальное угощение).

## **Этап 2. Основной (Практический). Игровые блоки для детей**

### **Блок 1: «Мы разные, мы дружные» (Образ человека, дружба)**

**Беседа-рассматривание:** «Посмотрите, какие у нас все разные и красивые куклы-дети! У Маши светлые волосы, у Алины — тёмные, у Игоря — кудряшки. Все они наши друзья».

**Игра-приветствие:** «Здравствуй, друг!» Учим простые приветствия: «Здравствуй!», «Салем!», «Салам алейку».

**Игра-приветствие (продолжение):** «Здравствуй, друг!» Учим простые приветствия: «Здравствуй!», «Салем!», «Салам алейкум!», «Привет!». Дети здороваются друг с другом и с куклами разными способами.

**Чтение и обсуждение:** Стихотворения А. Барто «Я выросла», «Мы с Тамарой». Акцент на том, что дети могут быть разными, но вместе им весело.

### **Блок 2: «Нарядный сарафан, тёплая папах» (Одежда)**

**Сенсорная игра «Одень куклу»:** предложить детям элементы одежды (платочек, жилетку, папаху, бусы) и кукол. Комментарий простой: «На холодном севере носят тёплые меховые шапки, а на юге — лёгкие платочки, чтобы не было жарко».

**Дидактическая игра «Найди пару»:** лото или парные картинки с изображением детей в русском сарафане, татарской тюбетейке, дагестанской папахе.

**Творчество «Украсть платочек»:** рисование или аппликация простых узоров (точки, полосы, цветочки) на бумажных заготовках платочков.

### **Блок 3: «Весёлые игрушки и игры»**

#### **Подвижные народные игры:**

Русская игра «Карусели» (с платочком или лентами).

Татарская игра «Тюбетейка» (дети передают тюбетейку под музыку).

Простая хороводная игра «А мы просо сеяли» (в упрощённом варианте — идём по кругу, держась за руки).

**Игры с народными игрушками:** знакомство с матрёшкой (символ гостеприимства, одна в другой), деревянными ложками как музыкальными инструментами.

### **Блок 4: «Вкусные традиции»**

**Сенсорный стол «Угощение для друзей»:** Дегустация простых, безопасных продуктов, адаптированных для ДООУ (например, **сырники** (русская/украинская кухня), **лепёшка** или **баурсак** (тюркская кухня), **мёд**, **сухофрукты**). Важно: только после согласования с родителями и медсестрой!

**Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие»:** Куклы в разных костюмах «пьют чай» с сушками и мёдом. Акцент на гостеприимстве: «Всех угощаем, всем рады!»

### **Блок 5: «Сказки у камелька»**

**Чтение адаптированных сказок народов России** о животных, которые учат доброте и взаимопомощи: русская «Теремок», татарская «Три дочери», ненецкая сказка «Кукушка».

**Театрализация** с помощью пальчикового театра или фланелеграфа по простому сюжету «Теремка».

### **Этап 3. Итоговый (Закрепление и праздник)**

**Создание коллективной работы:** большая аппликация или рисунок «Хоровод друзей» (дети обводят свои ладошки на бумаге, воспитатель помогает превратить их в фигурки детей в разных платьях и рубашках).

**Итоговое развлечение «Праздник дружбы»:**

**Встреча гостей:** дети входят под весёлую народную музыку.

**Игры:** повторение понравившихся подвижных игр («Карусели», «Тюбетейка»).

**Песни и танцы:** исполнение разученной песни о дружбе и простого хоровода («Во поле берёза стояла» или аналогичного).

**«В гости к сказке»:** короткая инсценировка отрывка из сказки «Теремок» с участием детей.

**Сюрпризный момент:** объявление «Волшебного сундучка» с угощениями (например, печеньем в форме тюбетеек, платочков или матрёшек, заранее согласованных с родителями).

**Чаепитие:** общее угощение в группе, акцент на том, как хорошо быть вместе.

## **Методические рекомендации**

1. **Принцип «от простого к сложному»:** начинать с узнавания себя и своей семьи, затем расширять кругозор.
2. **Принцип наглядности и сенсорности:** максимальное использование предметов, картинок, музыки, вкусов и тактильных ощущений.
3. **Принцип деятельности и игры:** все знания закрепляются в игре, творчестве или практическом действии.
4. **Принцип позитивности и отсутствия сравнения:** акцент на том, что все люди разные, и это интересно и прекрасно. Избегать формулировок «у них так, а у нас лучше».
5. **Интеграция с родителями:**
  - Анкетирование «Традиции нашей семьи».

Фотовыставка «Национальный костюм в нашей семье» (можно использовать фото из семейных архивов).

- Приглашение родителей для рассказа (в очень простой форме) о своей родине, демонстрации предмета быта или исполнения колыбельной.
- Совместное изготовление элемента костюма или простого украшения для праздника.

## Ожидаемые результаты

К концу проекта дети средней группы:

- **Имеют первичные представления:** знают, что в России живут люди разных национальностей (называют 2-3 примера), они говорят на русском языке, но могут иметь свои песни, сказки и немного разную одежду.
- **Проявляют познавательный интерес:** С интересом рассматривают кукол в разных костюмах, предметы быта, задают простые вопросы.
- **Владеют практическими навыками:** могут поздороваться разными способами, принять участие в народной хороводной игре, создать простой узор.
- **Демонстрируют социально-одобряемое поведение:** проявляют доброжелательность, готовность помочь, пригласить в игру, угостить. Понимают на бытовом уровне значение слов «дружба», «гостеприимство», «вместе весело».

Данный проект через доступные для детей 4-5 лет формы деятельности закладывает основы толерантного сознания, формирует позитивную гражданскую идентичность («я — часть большой страны») и создаёт в группе атмосферу доброжелательности и уважения к каждому ребёнку.