

Технологическая карта урока русского языка

Дата: 23.11.2022г.

Школа: МАОУ СОШ №24

Класс: 3е

Учитель: Миронова Е.Б.

Тема урока:

«Что такое устойчивые выражения — фразеологизмы»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель: познакомить учащихся с фразеологизмами-устойчивыми выражениями

Задачи:

- 1). Формировать представления об устойчивых выражениях-фразеологизмах;
- 2). Формировать представления о том, что в языке есть устойчивые выражения-антонимы;
- 3). Вырабатывать умение работать с толковым словарём, а также словарём устойчивых выражений;
- 4). Развивать умение использовать учебник как источник информации
- 4). Развивать, обогащать речь учащихся;
- 5). Воспитывать трудолюбие, патриотизм, бережное отношения к языку общения

Планируемые результаты:**Предметные:**

- перенести навыки работы с толковым и другими словарями на работу со словарем устойчивых выражений

Метапредметные:

- принимать и сохранять цель урока;
- находить способы достижения поставленной цели;
- планировать, контролировать и оценивать свои действия;
- слушать собеседника и вести диалог

Личностные УУД: развитие умения высказывать свое отношение к героям учебника, выражать свои эмоции, оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией, формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: развиваем умение слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме, умение работать в парах

Познавательные УУД: развивать умение извлекать информацию из схем, иллюстраций и текстов, представлять информацию в виде схемы, выявлять сущность, особенности объектов, на основе анализа объектов делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, ориентироваться на развороте учебника, находить ответы на вопросы в иллюстрации.

Регулятивные УУД: развиваем умение высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, прогнозировать предстоящую работу, осуществлять познавательную и личностную рефлексия.

Характеристика этапов урока

Этап урока	Действия учителя	Действия учащихся	УУД
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.	Включение в деловой ритм.	Подготовка класса к работе.	<u>Личностные</u> : самоопределение. <u>Регулятивные</u> : целеполагание. <u>Коммуникативные</u> : планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.	Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки. Прочитай текст на с. 112 учебника до слов «Ты меня неправильно понял» Ответить на вопросы - Почему Анишит Йокоповне было смешно? - Можно ли понимать выражение «взять себя в руки» буквально? - Знаете ли вы, что оно означает? Прочитать продолжение текста до слов «В нашем языке» Каллиграфическая пятиминутка <i>УЧ Уу Чч Устойчивые выражения чЧч УУуу ччЧЧ</i> -В чём сходство и различие в написании букв У и Ч ? -Что такое устойчивые выражения? -Приведите примеры Словарная работа	Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки. Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки. Выполняют задание, тренирующее отдельные	<u>Коммуникативные</u>: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <u>Познавательные</u>: логические – анализ объектов с целью выделения признаков. <u>Коммуникативные</u>: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <u>Познавательные</u>: логические – анализ объектов с целью выделения признаков. <u>Познавательные</u>: общеучебные – самостоятельное выделение –
--	--	--	---

	-Прочитайте устойчивые выражения, объясните их смысл -Выпишите из них словарные слова, поставьте ударение, подчеркните орфограмму ☐ Как об стенку горох ☐ Медведь на ухо наступил ☐ Собак гонять ☐ Топорная работа ☐ Зелёная улица ☐ Сломя голову ☐ Витал в облаках ☐ Разделить под орех ☐ Ворон считать ☐ После дождичка в четверг ☐ Сорока на хвосте принесла ☐ Как на корове седло ☐ Как от козла молока - Почему эти выражения устойчивые? Синтаксический разбор предложения-фразеологизма <i>Сорока на хвосте вести принесла.</i>	способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки. <i>Горох, медведь, собака, работа, улица, голова, облако, орех, ворона, четверг, сорока, корова, молоко.</i> Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.	формулирование познавательной цели; логические - умение на основе анализа объектов делать выводы. <u>Регулятивные</u>: планирование, прогнозирование. <u>Познавательные</u>: моделирование, логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их основание.
--	---	--	--

	Морфологический разбор существительного на хвосте -Как понимаете смысл выражения? -Можно ли его изменить? -Почему? -Объясните смысл словосочетания «устойчивые выражения»	Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.	<u>Регулятивные</u>: планирование, прогнозирование. <u>Познавательные</u>: моделирование, логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их основание.
3. Выявление места и причины затруднений (постановка учебной задачи).	Активизирует знания учащихся. Создаёт проблемную ситуацию. - Можно ли понимать выражение «взять себя в руки» буквально? - Знаете ли вы, что оно означает? Прочитать продолжение текста до слов «В нашем языке»	Ставят цели, формулируют тему урока. What is MEANINGFUL	<u>Регулятивные</u>: целеполагание. <u>Коммуникативные</u>: умение оформлять свои мысли в устной форме, постановка вопросов. <u>Познавательные</u>: общеучебные – самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические - умение на основе анализа

	С какими выражениями мы будем сегодня работать? В помощью какого словаря мы найдем значение того или иного устойчивого выражения?		объектов делать выводы.
4. Построение проекта выхода из затруднения.	Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации. Чтение текста с. 112 до конца - Что такое устойчивое выражение? - Для чего они нужны в речи? Почему эти выражения называются устойчивыми?	Составляют план достижения цели и определяют средства	<u>Регулятивные</u>: планирование, прогнозирование. <u>Познавательные</u>: моделирование, логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их основание. <u>Коммуникативные</u>: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.
5. Реализация построенного проекта.	Предлагает задания. Наблюдает за работой учащихся. Рассмотреть иллюстрацию на с. 112. Что вы видите? Прочитайте устойчивое выражение и найдите его значение с помощью словаря.	Выполняют задание самостоятельно	<u>Познавательные</u>: умение выявлять сущность, особенности объектов, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней среде.	Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение. Упражнение 103 Работа по тренажеру упр. 2	Выполняют задание с проговариванием вслух.	<u>Регулятивные</u>: контроль, оценка, коррекция. <u>Познавательные</u>: общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия. <u>Коммуникативные</u>: управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	Организует деятельность по применению новых знаний. П. т. № 79 Работа по тренажеру упр. 5	Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.	<u>Регулятивные</u> : контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уж освоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. <u>Личностные</u> : самоопределение.
8. Включение в систему знаний и повторение.	Творческая работа по упр. 104 Выполнение задания: рассмотреть рисунки, лежащие на столе, подобрать к каждому устойчивое выражение, объяснить его значение. Творческая работа в группах 1 группа -Подобрать фразеологизмы-синонимы 2 группа -Подобрать фразеологизмы-антонимы 3 группа -игра «Фразеологический зверинец» -Закончить фразеологизм 4 группа - Работа с этимологическим словарём «Толкователи фразеологизмов» 5 группа	Самостоятельная творческая работа. Работа в парах На улице собачий холод. Народу-кот наплакал.С неба посыпались белые мухи. У Коли вся кожа гусиная. 1 группа 2 группа ☐ Кот наплакал-пруд пруди. ☐ Заварить кашу-расхлёбывать кашу. ☐ На вес золота-грош цена. ☐ Одержать победу-потерпеть фиаско. ☐ Рукой подать-за тридевять земель. ☐ Засучив рукава-спустя рукава 3 группа	<u>Регулятивные</u>: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уж освоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. <u>Личностные</u>: самоопределение. <u>Регулятивные</u>: контроль, оценка, коррекция. <u>Познавательные</u>: общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия. <u>Коммуникативные</u>: управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра.

	-Подбор литературных фразеологизмов	4 группа 5 группа	
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.	Организует рефлексию Закончи предложение На уроке я узнал... На уроке я запомнил... Мне понравилось... Я работал...	Осуществляет самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.	<u>Коммуникативные:</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли <u>Познавательные:</u> рефлексия <u>Личностные:</u> смыслообразование

10. Домашнее задание	П. т. №78 Узнать из Интернета , как появились эти устойчивые выражения		
11. Итоги. Оценки			

