

Добрий день !Шановні присутні! У своїй діяльності протягом звітного періоду я керувалася Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Статутом ліцею, Правилами внутрішнього трудового розпорядку для працівників, посадовими обов'язками директора закладу освіти, іншими нормативними документами, що регламентують роботу керівника закладу загальної середньої освіти.

Заклад створено 1967 року. Директор - Письменна Лариса Михайлівна

З 24 червня 2021 року **Пилипчанська гімназія - початкова школа Білоцерківської міської ради Київської області** організовує свою діяльність згідно зі Статутом, який було затверджено рішенням Білоцерківської міської ради 02.09.2021 № 1011-14-VIII.

З 15 січня 2015 року в закладі відкрито дошкільний підрозділ, потужністю 20 осіб

У 2021/2022 н.р. було сформовано 4 класи школи І ступеня, 5 класів школи ІІ ступеня і у яких навчалось 85 учнів. Середня наповнюваність класів становить близько 9 учнів. Проектна потужність закладу – 320 учнів.

Формами здобуття освіти в ліцеї є інституційна: денна з інклюзивним навчанням та дистанційна (в умовах карантинних та безпекових обмежень).

У 2021/2022 н.р. шкільним автобусом здійснювалось підвезення до закладу 43 учня із населених пунктів території обслуговування гімназії (Городище, Глибочка, Учгосп 2).

Мова навчання в усіх класах українська. В гімназії вивчається англійська мова.

Допрофільне навчання: 8,9 класи (українська мова, математика).

Запорука якісної освіти – високопрофесійний педагогічний колектив.

Педагогічний склад ліцею – творчий колектив особистостей, яких об'єднує велика любов до дітей, відповідальність за результати спільної справи, прагнення до саморозвитку та самовдосконалення. У ліцеї працюють як досвідчені, так і молоді вчителі, усього – 43 педагогічних працівників, 35 вчителів.

Якісний склад педагогічного колективу:

учителів-методистів – 2 (10 %);

старших учителів – 1 (5 %);

учителів вищої категорії – 8 (48%);

учителів першої категорії – 1 (5 %);

учителів другої категорії – 2 (10 %);

учителів категорії спеціаліст – 5 (25 %);

Робота закладу в 2021/2022 навчальному році була спрямована на реалізацію положень Конституції України, на виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Закону України «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої освіти», Указу Президента України від 09 липня 2013 року №344/2013 «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», постанов Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 (зі змінами) «Про

затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», від 21 лютого 2018 року № 87 (зі змінами) «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», від 15 вересня 2021 р. № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти», створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти, вдосконалення культурних і національних освітніх прав і запитів усіх громадян, утвердження високого статусу педагогічних працівників у суспільстві.

У 2021/2022 навчальному році педагогічний колектив закладу продовжував реалізацію педагогічної проблеми **«Реалізація основних напрямків оновлення освітніх процесів з урахуванням вимог сучасної школи»**.

Педагогічний колектив гімназії у 2021/2022 н.р. працював над вирішенням таких завдань:

- створення належних умов для організації освітнього процесу в 1-11 класах (в т.ч. в умовах карантинних обмежень, в умовах воєнного стану);
- створення умов для поліпшення якості освітніх послуг, особистісної реалізації змісту освіти, індивідуалізації навчання, забезпечення практичної спрямованості освіти шляхом залучення найкращого педагогічного досвіду, розвитку й оптимального використання матеріально-технічної бази гімназії, якісної організації допрофільного навчання;
- забезпечення умов якісної підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання;
- залучення вчителів до інноваційної, дослідно-експериментальної діяльності;
- створення оптимальних умов для обдарованих дітей, всебічне сприяння розвитку творчого потенціалу учнів;
- тісна співпраця з батьківською громадськістю, інтеграція батьків у освітній простір ліцею;
- розбудова внутрішньої системи оцінювання якості освіти;
- збереження та зміцнення здоров'я дітей, створення безпечного і здорового освітнього середовища.

Уже п'ятий рік поспіль заклад освіти забезпечував реалізацію Концепції державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», були вжиті заходи щодо проведення ремонтних робіт, закупівлі необхідного обладнання та дидактичних матеріалів для забезпечення навчання учнів початкової школи в рамках Концепції «Нова українська школа».

Школою підготовки учнів до самостійного життя, розвитку здібностей самостійно вирішувати проблеми є учнівське самоврядування. Це і класна та аудиторна навчальна діяльність: уроки, заняття, консультації, індивідуальні заняття. І позакласна діяльність: олімпіади, конкурси, турніри, предметні тижні, науково-дослідна діяльність, творчі гуртки та спортивні секції центру позашкільної освіти, екскурсії, свята тощо.

Входження України в європейський освітній простір вимагає проведення модернізації змісту освіти в контексті її відповідності сучасним потребам. Передусім вагомим значення набуває середня освіта – центральна ланка в освітній системі будь-якої країни та основа для успішного здобуття освіти наступних рівнів й самоосвіти протягом усього життя. Реформа середньої освіти – реформа, орієнтована на те, щоб випустити зі школи всебічно розвинену, здатну до критичного мислення цілісну особистість, патріота з активною позицією, інноватора, здатного змінювати навколишній світ.

Сутність і зміст діяльності ліцею як сучасного навчального закладу полягає в тому, що це:

- заклад, у якому реалізуються ідеї особистісно-орієнтованої педагогіки і педагогіки партнерства;

- заклад, у якому забезпечується єдність інтелектуального, фізичного, духовного і морального розвитку особистості;

- заклад, який виконує соціальне, спроектоване на особистість замовлення: бути конкурентно здатною в суспільстві, уміти планувати стратегію власного життя, орієнтуватись у системі найрізноманітніших цінностей, самовдосконалювати і самореалізувати свої здібності.

Згідно з принципами й положеннями нормативних і директивних документів про освіту, а саме: Конституції України, Національної Доктрини розвитку освіти України у ХХІ столітті, Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції Нової української школи, Державної національної програми «Освіта», рекомендаціями науково-методичного центру методична робота в ліцеї у 2021/2022 н.р. спрямовувалася на розвиток творчої особистості вчителя та учня. Головні зусилля було зосереджено на наданні реальної, дієвої допомоги педагогічним працівникам у підвищенні їхньої професійної майстерності, створенні творчої атмосфери, яка сприяла б пошуку кращих технологій педагогічної праці, ефективному втіленню інновацій.

Тісна взаємодія, співпраця всіх учасників освітнього процесу в умовах Нової української школи стає необхідними та природними умовами розвитку закладу. Відбувається залучення батьків та учнів до управління закладом.

Велика увага приділялась моніторингу діяльності закладу, рівня навчальних досягнень учнів.

Про підсумки навчальних досягнень учнів 1-9 класів за результатами річного оцінювання у 2021/2022 н.р.

На виконання Закону України «Про загальну середню освіту», наказу МОН України від 21.08.2013р. № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти», керуючись Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.04.2011 № 329, у 2021/2022 навчальному році у навчальному закладі продовжено роботу щодо упровадження компетентісного підходу до формування змісту та організації освітнього процесу. Використовуючи індивідуальні, групові та фронтальні форми опитування, здійснено поточне оцінювання знань здобувачів освіти з предметів інваріантної складової робочого навчального плану. На підставі результатів опанування здобувачів освіти матеріалу тем впродовж їх вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних, контрольних, письмових робіт та навчальної активності учителями-предметниками виставлені тематичні оцінки, а на їх основі виставлено оцінки за II семестр та за рік. Урахована динаміка особистих навчальних досягнень здобувачів освіти з предметів упродовж семестру, важливість тем, тривалість їх вивчення, складність змісту тощо.

Відповідно до річного плану роботи гмназії на 2021/2022 н.р. заступником директора з навчально-виховної роботи Каревою О.П. здійснено моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти 1-9 класів за підсумками річного оцінювання. З цією метою проаналізовано стан успішності учнів 1-9 класів, вираховано середній бал та відсоток якості знань з усіх предметів інваріантної складової навчального плану, а також виведено рейтинг успішності по класах, перевірена об'єктивність виставлення оцінок за рік.

У школі навчається 85 учнів, з них 40 учнів — у 1-4 класах, 45 — у 5-9 класах. У початковій школі за рішенням педради і за вимогами НУШ для оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів використовується формувальне оцінювання. Моніторинг

результатів навчальних досягнень учнів 1 класу показав, що «Мають значні успіхи» двоє учнів (28,5%). Зелений Данило виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням навчальних ситуаціях. Силачова Поліна та Карпенко Ярослав навчальні завдання виконують на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях.

Ткаченко Сергій та Щур Ілля виконують навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількаразового їх пояснення учителем. Отже, 28,5 % учнів потребує уваги та допомоги вчителя згідно характеристики особистих досягнень.

У 2 класі навчається 9 учнів. Із них 5 (55,5%) — «Демонструють значний прогрес». Ці діти активно працюють на уроках, висловлюють власну думку, доброзичливо ставляться до інших, дотримуються правил поведінки під час уроку, гри, відпочинку, беруть відповідальність за свої дії. 4 учнів (44,5%) досягають результатів за допомогою дорослих. Ці учні виконують навчальні завдання за допомогою таких дій: визначають об'єкти, називають їх, але потребують уточнень завдання, відтворюють навчальні дії, проте потребують роз'яснень. У 2 класі 2 учнів, Маркушенко Каміла та Чайка Наталка «мають значні успіхи».

Під час семестрового оцінювання учнів 3-4 класів визначався рівень сформованості кожного загального навчального результату, визначеного Державним стандартом початкової освіти, у відповідності до логіки та послідовності його формування згідно навчальною програмою. У Свідоцтві досягнень зафіксована розгорнута інформація про сформованість наскрізних умінь та рівні результатів навчання.

У 3 класі навчається 14 учнів. 3 учнів – володіє високим рівнем знань (29%), 5 учнів – володіє високим та достатнім рівнем знань (36%), 3 учнів – достатнім та середнім рівнем навчальних досягнень (21%), 2 учнів – середнім рівнем (14%),

У 4 класі навчається 10 учнів. Результативність навчальних досягнень показала, що знання учнів на належному рівні: 2 учнів засвоїли навчальний матеріал з усіх предметів на високий рівень (20%), 5 учнів – на достатній рівень (50%), 3 учні – на середній рівень (30%). Вчитель Олійник В.П. із учнями середнього рівня знань проводить роботу по підвищенні якості знань та умінь.

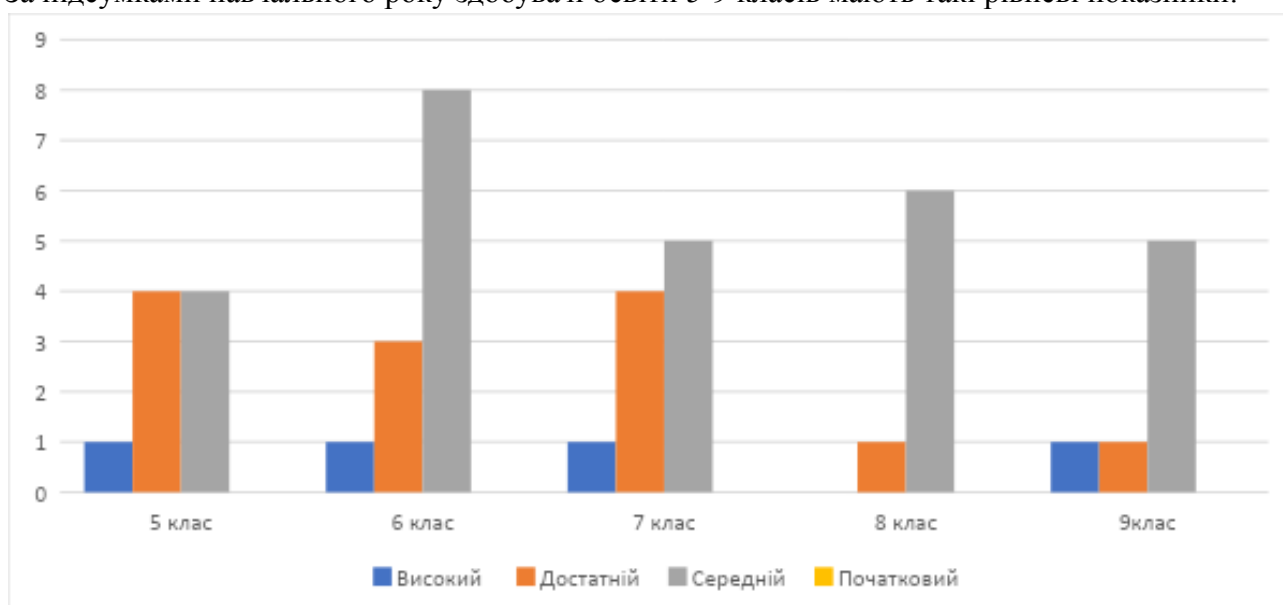
Загальний звіт успішності здобувачів освіти 1-4 класів подано у діаграмі:



У 2021/2022 н.р. основна школа нараховує 45 учнів. На високий рівень знань закінчили всього 4 учнів (9%), на достатній рівні навчальних досягнень – 13 учнів (29%), на середній рівень – 28 учнів (62%). Порівнюючи якісні показники здобувачів освіти з I семестром з'ясовано, що рівень знань учнів покращився на 4%.



За підсумками навчального року здобувачі освіти 5-9 класів мають такі рівневі показники:



Загальний звіт успішності здобувачів освіти 5-9 класів подано у таблицях (Додатки 1-2).

Аналіз якості рівня навченості показує, що причини виникнення проблем щодо динаміки успішності є низька мотиваційна основа, відсутність системи роботи із слабовстигаючими учнями, недостатній зв'язок учителів з батьками, несвоєчасне повідомлення батьків про рівень успішності дітей. Фактором невстигаючого впливу на рівень навчальних досягнень учнів залишається недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих педагогічних компетентностей як комунікативна компетентність самоосвіти і саморозвитку продуктивної та творчої діяльності.

Питання навчальних досягнень учнів розглянуті на педагогічній раді та з'ясують причини слабкої успішності здобувачів освіти.

Результати успішності здобувачів освіти 5-9 класів **за підсумками річних оцінок 2021-2022 н.р.**

5 клас

#	Прізвище та ім'я	Середній бал	Якість знань (%)	Рівень успішності (%)	Рівень навченості (%)	Рейтинг	Рівень знань
1	Безпалій Антоній	7.58	70.83	100	61.83	7	середній
2	Дишлюк Максим	8.33	100	100	67	5	достатній
3	Ковальчук Анастасія	9.67	100	100	89.5	3	достатній
4	Ковальчук Олексій	9.13	100	100	79	4	достатній
5	Матієнко Максим	8.33	91.67	100	67.67	5	середній
6	Омельчук Віталій	7.96	91.67	100	61.67	6	середній
7	Печененко Максим	10.38	100	100	100	1	високий
8	Резванюк Анісія	9.92	100	100	94	2	достатній
9	Чорна Евеліна	6.96	70.83	100	55.83	8	середній

б клас

#	Прізвище та ім'я	Середній бал	Якість знань (%)	Рівень успішності (%)	Рівень навченості (%)	Рейтинг	Рівень знань
1	Атаманенко Олексій	6.58	42.31	100	50.62	9	середній
2	Бутовська Юлія	6.42	42.31	100	47.85	11	середній
3	Бутовський Дмитро	5.77	15.38	100	43.08	12	середній
4	Квашенко Мирослава	9.04	100	100	77.85	3	достатній
5	Кручінін Євгеній	7.31	73.08	100	59.23	5	середній
6	Куц Єлизавета	8.77	100	100	70.92	4	достатній
7	Лавренюк Павло	7.15	69.23	100	58.15	6	середній
8	Макаревський Руслан	10.19	100	100	100	1	високий
9	Олійник Єлизавета	9.19	100	100	80.62	2	достатній
10	Растегаєва Ангеліна	6.88	69.23	100	55.38	8	середній
11	Рибак Олександр	7.04	61.54	100	56	7	середній
12	Чорна Маргарита	6.46	46.15	100	48.92	10	середній

7 клас

#	Прізвище та ім'я	Середній бал	Якість знань (%)	Рівень успішності (%)	Рівень навченості (%)	Рейтинг	Рівень знань
1	Борисенко Анна	7.61	84.85	100	63.03	7	середній
2	Главак Катерина	9.15	100	100	82.55	4	достатній
3	Зелена Олександра	8.67	100	100	77.09	5	достатній
4	Карєва Софія	10.24	100	100	100	1	високий
5	Ковтун Ірина	6.33	30.3	100	44.48	9	середній
6	Морозова Марина	9.48	100	100	84.73	2	достатній
7	Оверчук Поліна	6.61	48.48	100	49.58	8	середній
8	Омельчук Вячеслав	8.27	96.97	100	70.79	6	середній
9	Пузирівська Каріна	9.42	100	100	86.91	3	достатній
10	Сіроокий Богдан	6.03	31.25	100	47	10	середній

8клас

#	Прізвище та ім'я	Середній бал	Якість знань (%)	Рівень успішності (%)	Рівень навченості (%)	Рейтинг	Рівень знань
1	Ковальчук Михайло	6.31	34.48	100	48.14	7	середній
2	Кузьменко Іван	9.37	96.3	100	88.3	1	середній
3	Матіцо Іван	6.34	34.48	100	48.14	6	середній
4	Радчук Софія	6.52	41.38	100	50.07	5	середній
5	Резванюк Арсеній	9.17	100	100	82.62	2	достатній
6	Савіна Анастасія	6.59	62.07	100	53.38	4	середній
7	Усенко Максим	7.89	75	100	64.71	3	середній

9клас

#	Прізвище та ім'я	Середній бал	Якість знань (%)	Рівень успішності (%)	Рівень навченості (%)	Рейтинг	Рівень знань
1	Безпалий Тіхон	7.03	62.86	100	55.66	4	середній
2	Бордюг Данііл	6.63	48.57	100	51.66	6	середній
3	Броварник Софія	6.83	34.29	100	47.66	5	середній
4	Георгієв Сергій	5	17.14	100	40.8	7	середній
5	Морозова Тетяна	9.2	100	100	77.37	2	достатній
6	Полянський Артур	8.57	85.71	100	72.34	3	середній
7	Тарасенко Світлана	10.26	100	100	100	1	високий

Про підсумки методичної роботи з педагогічними працівниками у 2021/2022 н.р.
Основні напрями науково-методичної роботи ліцею є:

- кадрове та інформаційно-методичне забезпечення освітнього процесу;
- створення організаційних умов для безперервного вдосконалення фахової освіти і кваліфікації педагогічних працівників;
- проведення системи методичних заходів, спрямованих на розвиток творчих можливостей педагогів, виявлення перспективного педагогічного досвіду та участь у його вивченні, узагальненні та впровадженні;
- надання практичної допомоги молодим учителям.

У 2021/2022 навчальному році методична робота в гімназії здійснювалася відповідно до Законів України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", Державних стандартів початкової загальної, базової і повної середньої освіти, Концепції Нової української школи, річного плану роботи гімназії, а також відповідно до завдань визначених у наказі гімназії № 64 від 27.08.2021 року «Про організацію методичної роботи з педагогічними працівниками у 2021/2022 навчальному році».

Роботу педагогічного колективу було спрямовано на продовження реалізації науково-методичної теми «Реалізація основних напрямків оновлення освітніх процесів з урахуванням вимог сучасної школи». Однією з пріоритетних була проблема підвищення професійного рівня вчителя через самоосвіту та самовдосконалення. Тому основне завдання організованих заходів—включити вчителів у процес вдосконалення особистої кваліфікації, перетворити її на об'єкт цього вдосконалення. Саме тому в плані роботи гімназії, а також в плані методичних структур були передбачені індивідуальні та колективні форми роботи: робота над науково-методичною темою, самостійна робота над методичною темою, самоосвіта, консультування, творчі звіти, опрацювання фахових журналів і методичної літератури. З цією метою проведені такі колективні форми роботи:

1. Семінар-тренінг

«Використання сучасних ефективних форм і методів роботи в педагогічній практиці» (доповідач Карева О.П.).

2. Методичний семінар

«Зернини передового педагогічного досвіду» (доповідачі Діденко Л.М., Шовкопляс І.В., Ткалич О.М.).

З педагогами закладу проведені інструктивно-методичні наради: «Від конфлікту до культури педагогічного спілкування. Академічна доброчесність вчителя», «Створення ситуації успіху в навчальній діяльності школярів», «Формування навичок XXI століття: критичне та продуктивне мислення і вирішення проблем», «Тематичний день як одна з форм організації освітнього процесу», «Цифрові освітні ресурси на допомогу вчителю».

Впродовж навчального року проводився постійний аналіз роботи вчителя: динаміка навчальних досягнень учнів, незалежне тестування навчальних досягнень учнів, рівень професійного росту (відкриті уроки, заходи, розробки методичних матеріалів, виступи тощо), застосування у роботі інноваційних технологій, створення ситуацій саморозвитку і самореалізації учнів, тощо. Моніторинг дав змогу проаналізувати роботу не тільки класних колективів загалом, але і досягнення здобувачів освіти.

Із метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою було затверджено склад шкільної методичної ради, визначено і затверджено структуру та форми методичної роботи, складено план роботи над методичною темою, розглянуто, обговорено та затверджено план роботи шкільних педагогічних студій на 2021/2022н.р.

Методична робота гімназії впродовж року координує діяльність усіх методичних структур за темою з урахуванням результатів діагностики та визначеного нею різного рівня професійної майстерності педагогів, диференційованого підходу до їх потреб, що визначало зміст діяльності основних ланок управління методичною роботою у закладі освіти. Протягом навчального року на засіданнях методичної ради обговорювалися наступні питання:

Засідання I методичної ради:

1. Про основні напрямки методичної роботи і затвердження плану роботи методичної ради на 2021/2022 н. р.

Про організацію роботи над:

- єдиною науково-методичною темою «**Реалізація основних напрямків оновлення освітніх процесів з урахуванням вимог сучасної школи**»

2. Затвердження планів роботи методичної ради, педагогічних студій.

3. Опрацювання нормативно-правових документів:

- інструктивно-методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України щодо викладання предметів у 2021/ 2022 н. р.;
- організація освітнього процесу у початковій школі у зв'язку з впровадженням НУШ;
- опрацювання оновлених навчальних програм з базових дисциплін та критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів.

4. Атестація членів педагогічного колективу в 2021/2022 н. р.

5. Підготовка та проведення I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін.

6. Про участь у конкурсі «Учитель року».

Засідання II методичної ради:

1. Про адаптацію до навчання учнів 1-их, 5-их класів.

2. Про завдання гімназії щодо участі учнів у ДПА.

3. Про підготовку учнів до участі у міських олімпіадах, конкурсах учнівських робіт МАН.

4. Про хід атестації вчителів у 2021/2022 навчальному році.

5. Про проведення предметних тижнів.

Засідання III методичної ради:

1. Про підсумки науково-теоретичної та методичної роботи педагогічного колективу за I семестр.

2. Про аналіз навчальних досягнень учнів за I семестр, результати участі в предметних олімпіадах.

3. Про роботу із обдарованими дітьми. Звіт учителів про науково-дослідницьку роботу учнів у МАН.

4. Про заходи з управління самоосвітою педагогів:

- використання методу портфоліо у навчальній та методичній роботі як засобу самоорганізації та самоконтролю розвитку компетентної особистості.

- критерії оцінки творчої активності та професійної компетентності педагога.

Засідання IV методичної ради:

1. Презентаційний звіт керівників педагогічних студій про результати творчої педагогічної діяльності вчителів.

2. Виставка «Перлини професійної майстерності». Презентація портфоліо вчителів, які атестуються.

3. Про підсумки участі учнів у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з базових дисциплін, інтелектуальних турнірах, конкурсах.

4. Вивчення та обговорення нормативних документів з питання організованого закінчення навчального року.

Підготовка і проведення державної підсумкової атестації.

5. Обговорення пропозицій щодо організації науково-теоретичної та методичної роботи та створення робочої групи по плануванню роботи на новий 2022/2023 навчальний рік.

Засідання V методичної ради:

1. Про результати внутрішкільного контролю за станом викладання навчальних предметів та виконання навчальних програм у II семестрі 2021/2022 навчального року.
3. Аналіз виконання плану роботи методичної ради та педагогічних студій.
4. Обговорення проекту плану роботи на новий навчальний рік.
5. Про підготовку до серпневих нарад учителів.

Протягом 2021/2022 навчального року було організовано роботу 4 педагогічних студій: учителів суспільно-гуманітарного циклу, початкових класів, природничо-математичного циклу, класних керівників з числа досвідчених педагогів. Робота педагогічних студій була спрямована на удосконалення методики проведення уроку. Діяльність шкільних педагогічних студій спланована на основі річного плану роботи гімназії та загальношкільної науково-методичної теми. Кожна з них провела по 3 заняття, робота яких будувалася за окремими планами. На запланованих заняттях вчителі обговорювали як організаційні запитання, так і науково-методичні питання щодо впровадження в освітній процес нових технологій, інтенсивних форм і методів навчання, застосування міжпредметних зв'язків у процесі формування комунікативних компетенцій учнів.

Протягом 2021/2022 н.р. проводилися методичні оперативки з метою ознайомлення вчителів з нормативними документами, методичними рекомендаціями з навчальних предметів, передовим педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, періодичних видань з предметів.

Використання інноваційних технологій у процесі вивчення різних предметів у гімназії дало змогу покращити зміст навчання, вдосконалити методи і форми навчання, активізувати та індивідуалізувати його. Більшість педагогів закладу володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, уроки та виховні заходи проводять з використанням мультимедійної та комп'ютерної техніки. На жаль, вчителі закладу не брали участі у Всеукраїнському конкурсі педагогічної майстерності «Учитель року», що в перспективі залишається питанням, над яким необхідно працювати.

Реалізація основних напрямів методичної роботи (забезпечення професійною інформацією, підтримка в підготовці до атестації, організація підвищення кваліфікації вчителів) значно підвищила якість освіти.

Протягом 2021/2022 навчального року належна увага приділялася з боку адміністрації гімназії росту педагогічної майстерності педагогів через самоосвітню діяльність, курсову перепідготовку та атестацію педагогічних працівників. Відповідно до плану роботи гімназії курсову перепідготовку пройшли всі педагогічні працівники закладу.

Педагогічні працівники, які пройшли курси підвищення кваліфікації, діляться своїм досвідом на заняттях педагогічних студій, готують виступи на педагогічні ради, беруть участь у різних конкурсах конкурсів.

Забезпечення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника – це одна із операційних цілей Стратегії розвитку закладу, чинник підвищення якості освіти. Тому, це питання завжди під пильною увагою адміністрації закладу. Успіх інноваційних змін, у першу чергу залежить від вчителя, його творчого потенціалу, готовності до безперервної самоосвіти, здібності до гнучкого соціально-педагогічного мислення гуманістичної спрямованості особистості.

Основним напрямом удосконалення рівня професійної компетентності є професійне самовдосконалення шляхом цілеспрямованої самоосвітньої діяльності.

Оскільки наш заклад потребує висококваліфікованих фахівців, тому маємо забезпечити організацію та управління самоосвітньою діяльністю педагогів. Педагоги мають бути здатні до безупинного самовдосконалення, орієнтованого на стратегію розвитку закладу та динамічну зміну дійсності. Завдяки моніторингу особистої педагогічної діяльності відбувається накопичення інформації про рівень самоосвіти педагога. Таким чином, з'являється можливість прогнозувати та моделювати особистий розвиток, забезпечуючи безперервне професійне зростання.

Керівництво закладу сприяє підвищенню кваліфікації у різних формах: вчителі мають розроблену індивідуальну траєкторію професійного розвитку, перспективний план підвищення кваліфікації, щороку до 20 грудня подають пропозиції до плану підвищення кваліфікації, результати підвищення кваліфікації розглядаються педагогічною радою, процедура визнання відбувається відповідно до Порядку визнання результатів підвищення кваліфікації затвердженого у закладі.

Атестація педагогічних працівників

Атестація педагогічних працівників у гімназії проводиться у відповідності до вимог Типового положення про атестацію педагогічних працівників України (2010 р.) та наказів Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін і доповнень до Типового положення». З метою стимулювання об'єктивності в оцінюванні роботи кожного педагогічного працівника в 2021/2022 навчальному році проводилася робота з атестації педагогічних працівників.

Було складено план роботи атестаційної комісії в 2021/2022 навчальному році. Підготовлено та видано наказ № 73 від 20.09.2021 року «Про створення атестаційної комісії та затвердження її складу».

Подано списки працівників, які підлягають атестації.

Згідно плану вчителі, які атестуються, були ознайомлені з нормативними документами щодо атестації.

Складено графік проведення засідань атестаційної комісії.

Відповідно до графіка проведено 4 засідання атестаційної комісії.

Члени атестаційної комісії вивчали рівень професійної підготовки вчителів за блоками;

- ✓ Науково-теоретична підготовка вчителя;
- ✓ Методична підготовка вчителя;
- ✓ Виховна робота;
- ✓ Громадсько-педагогічна діяльність.

В ході атестації оцінювалося:

- ✓ Уміння планувати педагогічну діяльність;
- ✓ Уміння коригувати навчально-виховний процес залежно від досягнення результатів;
- ✓ Рівень науково-методичної діяльності;
- ✓ Рівень викладання предмета;
- ✓ Вміння реалізувати провідні ідеї щодо свого предмета;
- ✓ Результати навчально-виховної діяльності.

Організовано вивчення системи роботи вчителів, які атестуються: відвідуються навчально-виховні заходи вчителів адміністрацією, членами атестаційної комісії.

В березні 2022р. проведено творчі звіти всіх педпрацівників, які атестувалися.

У 2021/2022н.р. проатестовано наступних вчителів: Завируху В.Я., вчителя трудового навчання та інформатики, на присвоєння II кваліфікаційної категорії; Письменного Ю.М., вчителя історії, про відповідність раніше присвоєній вищій кваліфікаційній категорії; Діденко Л.М., вчителя української мови та літератури, про відповідність раніше присвоєним вищій кваліфікаційній категорії та звання «учитель-методист».

Цілеспрямовано проводилась робота з обдарованими дітьми.

Найпоширенішими інтелектуальними змаганнями є Всеукраїнські учнівські олімпіади, які для багатьох учнів є першим кроком у науку. Вони стають дієвим засобом формування мотивації до навчання, підвищення пізнавальної активності, поглиблення і розширення знань, підтримка творчо обдарованої учнівської молоді, створення умов для збереження і розвитку інтелектуального потенціалу нації.

Відповідно до плану методичної роботи в жовтні було проведено I тур Всеукраїнських олімпіад, виявлено переможців та розпочата підготовча робота до участі у II турі олімпіад.

У листопаді-грудні учні школи брали участь у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін. Морозова Тетяна, учениця 9 класу, зайняла III місце з олімпіади з хімії.

У 2021/2022 н.р. здобувачі освіти 5-9 класів брали участь у Міжнародному конкурсі з української мови ім. П.Яцика. Ковальчук Анастасія, учениця 5 класу, зайняли почесне III місце.

З метою поліпшення інформаційно-методичного забезпечення організації роботи з педагогічними кадрами та якісної організації освітнього процесу систематично надаються рекомендації про стан сучасної освіти в Україні шляхом проведення консультацій, нарад при директорів.

План заходів щодо організації методичної роботи в гімназії протягом 2021/2022 навчального року був виконаний. Однак у здійсненні методичної роботи мали місце окремі недоліки:

- окремі учителі недостатньо працювали з обдарованими учнями, не залучали їх до участі в конкурсах, турнірах, що проводились у місті;
- педагоги залишаються інертними до участі в конкурсі педагогічної майстерності «Учитель року»;
- педагоги не достатньо висвітлюють свої надбання у педагогічних виданнях.

В гімназії проводилася системна робота щодо забезпечення освітнього процесу кваліфікованими кадрами, реалізувались заходи із соціального захисту учителів. У наступному навчальному році слід посилити роботу з питань:

- забезпечення соціального захисту вчителів;
- сприяння самоосвіті, саморозвитку, підвищенню рівня професійного розвитку;
- матеріального стимулювання якісної роботи педагогів.

Таким чином, підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників є стратегічним завданням розвитку закладу, якому приділяється величезна увага адміністрації. Реалізація завдань щодо професійного розвитку протягом останніх років є важливим чинником, який забезпечує прогрес нашого закладу.

Педагогічна рада – найбільш демократична форма роботи педагогічного колективу, на засіданнях якої розв'язуються проблеми розвитку ліцею, питання удосконалення освітнього процесу, підвищення кваліфікації педагогів. Протягом 2021/2022 навчального року відбулось **16** засідань педагогічної ради, на яких обговорювались питання:

- організації освітнього процесу, структури року;
- розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- форм здобуття освіти в закладі, оцінювання результатів навчальних досягнень ліцеїстів;
- схвалення положення зарахування, відрахування, переведення учнів гімназії;
- адаптації учнів;
- професійного розвитку педагогічних кадрів;
- вибору підручників;
- звільнення учнів від проходження ДПА;
- переведення та випуску учнів.

Педагогом соціальним, в 2022 (перший семестр) навчальному році було проведено наступні роботи:

1. Оформлення необхідної документації, а саме: складання соціальних паспортів класів, гімназії. (з 01.09 по 15.09)
2. Збір інформації і оформлення списків дітей пільгових категорій. (з 15.09 по 20.09)
3. Збір інформації про працевлаштування і навчання минулорічних випускників. (з 20.09 по 25.09)
4. Опрацювання та оформлення таблиць дітей пільгових категорій. (з 25.09 по 30.09)
5. Збір інформації про надання матеріальної допомоги, а саме: планшетів для багатодітних та внутрішньо переміщених сімей. (з 01.10 по 03.10)
6. Складання актів житлово-побутових умов вище згаданих сімей. (з 03.10 по 05.10)

7. Поїздка в м. Біла Церква для отримання планшетів.
8. Складання звіту «Форма 77 РВК». (з 10.10 по 15.10)
9. Робота з електронною базою даних «Діти, облік дітей». (з 15.10 по 20.10)
10. Збір та оформлення необхідних документів для грошової допомоги Атаманенку Олексію Вікторовичу. (з 07.11 по 10.11)
11. Підготування та проведення виховної роботи на тему «Насилля в сім'ї та профілактика насилля». (з 06.12 по 09.12)
12. Співпраця з органами виконавчої влади та громадського самоврядування. Уточнення списків дітей, які проживають на території старостату. Уточнення, чи всі діти, які приписані на території старостату, охоплені навчальним процесом.
13. Індивідуальне консультування учнів середніх та старших класів. Проведення бесід з учнями про поведінку в класі та школі. Запобігання виникненню конфліктних ситуацій між окремими учнями. (протягом семестру)

Сучасні вимоги до виховання дітей – майбутнього нашої держави - поставили перед нами завдання - вдосконалення та оновлення основних напрямів виховної роботи. Це упровадження таких форм і методів виховання, які відповідали б інтересам особистості, сприяли розкриттю її талантів: інтелектуальних, художніх, фізичних. Виховання незалежної й гармонійної особистості, справжніх патріотів нашої Батьківщини – найголовніше завдання освітян.

У 2021-2022 н. р. в Пилипчанській гімназії було створено максимально сприятливі умови для розвитку та формування особистісних здібностей кожної дитини в умовах пандемії та червоної/помаранчевої карантинної зони. Реалізація основних завдань і принципів виховання здійснювалась шляхом планової організації органів учнівського самоврядування школи, з урахуванням всіх рекомендацій та наказів МОН під час карантину.

У Пилипчанській гімназії активно функціонує організація учнівського самоврядування «Країна мрій», яка є сполучною ланкою між учнями, вчителями та адміністрацією школи.

Учнівське самоврядування є універсальною формою організаторської діяльності, яку можна вважати способом організації життя учнівського колективу та чинником творчої самореалізації особистості. Діти стають не спостерігачами життя, а його учасниками. Через учнівське самоврядування відбувається підготовка майбутніх активних громадян держави.

З початку навчального року було продовжено роботу учнівського самоврядування, головою якої є учениця 9 класу Морозова Тетяна, заступником була обрана учениця 7 класу - Пузирівська Каріна.

В нашому освітньому закладі розвиток особистості учнів здійснюється через органи учнівського самоврядування, складовою якого є міністерства: міністерство культури та дозвілля, міністерство загальної та позашкільної освіти, міністерство спорту та екології, міністерство преси та інформації, міністерство волонтерського руху.

Робота міністерств взаємопов'язана і полягає в організації змістового життя школи, класів через колективні творчі справи. Учні самі вирішують доцільності та форми проведення того чи іншого заходу. Комісії тісно співпрацюють з педагогом-організатором. Кожна комісія працювала за планом роботи, який розписано на кожен місяць. При підготовці до свята всі комісії працювали згуртовано.

Працюючи над реалізацією плану виховної роботи школи, плану педагога - організатора та планів роботи учнівського самоврядування школи, учні брали участь у таких заходах:

- З нагоди святкування дня Державного прапора України учні взяли участь у Всеукраїнській акції-флешмобі «Україна назавжди».
- 1 вересня було організовано і проведено свято першого дзвоника з урахуванням всіх санітарно-епідеміологічних рекомендацій МОН.
- Учні долучилися до Всеукраїнської акції "Зростаємо разом" у проєкті "Зелена країна", висадивши на «Ліску» різні дерева.
- На пропозицію Національного Банку України та благодійного фонду «#Таблеточки» за підтримки Міністерства освіти та науки України заклад долучився з 1 по 30 вересня 2021 року до благодійної акції «#Монетки_дітям», щоб у простий спосіб зібрати монети та перетворити їх на допомогу для онкохворих дітей.
- 15 вересня проведено круглий стіл з лідерами учнівського самоврядування. Під час засідання було обговорено і затверджено план роботи учнівського самоврядування на 2021-2022 н. р.
- До Дня смайлика був проведений авторський стріт-арт на асфальті для учнів 1-4 класів « Найоригінальніший смайлик».
- 21 вересня до Міжнародного дня миру учні 1-9 класів приєдналися до Всесвітньої акції «Голуб миру».
- З 18 по 22 жовтня у Пилипчанській гімназії проходив «Кольоровий тиждень», кожен день якого був присвячений певному кольору.
- У жовтні серед учнів 1-4 класів була організована виставка поробок з природного матеріалу.
- Напередодні Дня козацтва для учнів 5-9 класів у гімназії відбувся квест «Пропала булава».
- До Дня працівників освіти учні 5-9 класів створили вітальний відеоролик, в якому привітали вчителів зі святом.
- Акція «Іскри толерантності» пройшла у закладі до Міжнародного дня толерантності.
- До Дня Гідності та Свободи учні долучилися до відеомарафону «Я гідний того, щоб мене почули», а також взяли участь у конкурсі малюнків « Ми хочемо миру в нашій країні».
- У четверту суботу листопада вся Україна схиляється в скорботі за загиблими під час Голодомору 1932-1933 років. Учні та працівники Пилипчанської гімназії доєдналися до Всеукраїнської акції «Запали свічку пам'яті».
- У рамках Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства» у закладі пройшла акція «Світ без насильства» та «Синя стрічка – проти насильства».
- Всесвітній день боротьби зі СНІДом. Акція «Червона стрічка»
- Щорічно 7 грудня з метою об'єднання жінок різного фаху, віку та національності для збереження українських традицій, відзначається День Української Хустки. Колектив і учні гімназії долучилися до флешмобу «Зроби фото з хусткою».
- У рамках акції «Хай ангел в день Святого Миколая вас від біди та зла оберігає» у закладі відбувся благодійний ярмарок. Зібрані кошти були витрачені на підтримку воїнів АТО.
- Напередодні Нового року учні Пилипчанської гімназії взяли участь у квесті «У пошуках подарунків».
- До Дня Соборності лідери УС створили відеоролик, а учні молодших класів малювали газету «Україна – єдина!»
- З учнями початкових класів був проведений урок-екскурсія та акція «Піклуйся про птахів узимку!»

- До Дня Святого Валентина запустили відеочелендж «Кохання лікує».
- 27 січня проведена акція «Запали свічку» до Дня пам'яті жертв Голокосту».
- День Єднання
- У День спонтанного прояву доброти в гімназії була організована акція «Квітка доброти».
- До Дня Героїв Небесної Сотні УС відвідало сільську бібліотеку, де була організована тематична виставка «Небесна сотня воїнів майдану».

З 24 лютого 2022 року під час воєнного стану організація роботи учнівського самоврядування в закладі проводилась онлайн.

Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребувала іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом було забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.

Особливо важливим стало продовжувати формувати громадянина-патріота України, підготовленого до життя з високою національною свідомістю, який здатний побудувати суспільство. У сучасних умовах патріотичне виховання молодого покоління набуває особливої актуальності, тому патріотичне виховання є важливою складовою загального виховного процесу.

Результати роботи публікувалися на сторінці нашої школи у соціальній мережі Facebook та на сайті закладу. Проведено такі заходи:

- Відповідно до Указу Президента України №143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії росії проти України» у закладі щоденно о 9.00 проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання.
- Організовано челендж «Ми хочемо жити без війни!», «Діти проти війни».
- Проведено акцію «Голуб миру».
- До Дня Вишиванки учні прийняли участь у акції «Я по світу іду в вишиванці», «Вишиванкове дефіле», створили вітальне відео.
- У закладі була проведена благодійна акція «Великодній кошик для наших захисників».
- До Дня матері був організований флешмоб «Фото з мамою».
- До свята Останнього Дзвоника створено вітальні відеоролики.
- Участь у I етапі Всеукраїнської заочної дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Джура».

В умовах чергового карантину, вимушеного частково-дистанційного навчання, червоно-помаранчевих зон, пов'язаних з Covid-19, активних військових дій, в результаті відкритої збройної агресії росії проти України (війна) у вищезазначених заходах було максимально залучено всі центри органу учнівського самоврядування та дотримано всіх рекомендацій МОЗ.

Матеріально -технічне забезпечення закладу та ремонтні роботи

В Пилипчанській гімназії для забезпечення освітнього процесу використовуються швидкісний інтернет до 100 Мбіт/с до якого підключені:

- 9 комп'ютерів;
- 7 ноутбуків.

Один із них використовуються в дошкільному підрозділі гімназії.

У шести клас розміщені засоби візуалізації:-3 проектори;

-3 телевізори.

Для підготовки роздаткового матеріалу та забезпечення ведення документації у заклад наявні 7 БФП.

Здобувачів 43 освіти до закладу підвозить шкільний автобус.

Управлінські рішення приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи. Намагаюся створювати такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива підтримується.
Дякую всім за співпрацю. Разом до ПЕРЕМОГИ!