

Внеклассное мероприятие по созданию проекта о здоровом питании:

"Полезные невидимки"

во 2 классе

Основание проекта

Правильное питание – залог здоровья, но не все это воспринимают серьезно. О «хлебе насущном» человек думает в течение всей своей жизни, каким бы трудом он не занимался.

За последние 100-150 лет наш рацион изменился до неузнаваемости. Благодаря гастрономической революции готовить стало легче, а переваривать труднее. Мы пьем порошковое молоко, завариваем кипятком сухое картофельное пюре, мажем на хлеб искусственное масло, утоляем голод хот-догами, чипсами и шоколадными батончиками. Супчики из пакетика, лапша моментального приготовления, бульонные кубики вытеснили со стола здоровую еду.

С самого раннего детства у ребенка формируются вкусовые пристрастия и привычки. В их формировании важнейшую роль играет семья. Именно в младшем возрасте важно сформировать у детей правильное представление о здоровом питании, способствовать пониманию того, что здоровое питание должно являться неотъемлемой частью повседневной жизни. Без преувеличения можно сказать, что правильное питание – это залог хорошего самочувствия, работоспособности, активной деятельности, отличного настроения, важнейшее и неременное условие нашего здоровья и долголетия.

Мы постоянно ищем все новые и новые способы позаботиться о своем здоровье, и в этом поиске забываем о самых простых и естественных вещах. Необходимость обратить пристальное внимание детей и родителей на свое питание. Пересмотреть некоторые взгляды в этом направлении явилась основной причиной создания нашего проекта.

Проект было решено реализовать в три этапа. Дети были инициаторами начала работы по направлению «Здоровое питание».

Цель проекта: формирование у детей ясных представлений о продуктах, приносящих пользу организму, об организации правильного здорового питания.

Задачи проекта:

Расширить знания детей о продуктах здорового и нездорового питания, пропагандировать и рекламировать только здоровые продукты;
Способствовать развитию творческих способностей детей, умения работать сообща, согласовывая свои действия.

1 этап. Подготовительный

Определение темы, цели, содержания проекта, формирование групп.

Выбор направлений в работе над проектом:

1 Группа

анкетирование учащихся и интервьюирование работников школы «Что такое

здоровое питание?»).

2 Группа

беседа со специалистами и людьми, знающими об организации правильного образа жизни и рационального питания.

3 Группа

эксперимент с участниками проекта;

конкурс докладов о витаминах, организация выставки работ.

Все

изготовление рисованного диафильма «Полезные невидимки»;

оформление презентации Power Point по результатам исследовательских работ.

2 этап. Планирование

Цель: выработка плана действий, распределение ролей, заданий по направлениям деятельности; изучение источников информации (книги, энциклопедии, интернет-материалы, беседы)

3 этап. Сбор информации

Цель: анализ плана действий и полученных данных, уточнение дальнейших шагов по реализации проекта.

4 этап. Промежуточное обсуждение

Работа с собранным материалом, его оформление.

Цель: анализ достигнутых результатов.

Чему научился, работая над проектом.

Как ты выполнял свою работу?

Появились ли у тебя свои идеи по продолжению проекта?

5 этап. Выполнение проекта

Цель: выполнение проекта.

Серия классных часов «Разговор о правильном питании».

Беседа со школьным медицинским работником, заслушивание сообщений учащихся, которые занимались изучением основ здорового питания.

Совместное с родителями создание презентации и продуктов для эксперимента.

Проведение конкурса докладов о витаминах.

Изготовление диафильма «Полезные невидимки».

Анкетирование и интервьюирование учащихся и работников школы «Что такое здоровое питание?»

6 этап. Презентация проекта

Цель: представить коллективную работу учащихся и родителей 2 "А" класса конкурс докладов о витаминах;

изготовление коллажа из этикеток, оберток, упаковок продуктов правильного питания.

План реализации проекта

Используемое оборудование:

Оборудование

Для педагога:

презентация в программе Microsoft Power Point:

компьютер;

проектор;

экран.

Для учащихся:

конверты с материалом для каждой группы, клей, предметы для дегустации продуктов.

1. Организационный момент.

2. Постановка проблемы.

Сегодня мы собрались для того, чтобы подвести итоги вашей исследовательской работы над проектом.

Давайте вспомним с чего всё начиналось и попытаемся ответить на вопросы:

- Без чего человек не сможет жить? (вода, воздух, пища)
- Что самое ценное в жизни человека? (здоровье)
- Как сохранить своё здоровье? (спорт, сон, здоровое питание и т.д.)
- Какое слово встречается во всех этих понятиях? (питание)

Человеку нужно есть ,

Чтобы встать и чтобы сесть,

Чтобы прыгать, кувыркаться,

Песни петь, дружить ,смеяться,

Чтоб расти и развиваться

И при этом не болеть

Нужно правильно питаться

С самых юных лет уметь.

К чему призывает нас автор стихотворения? Над какой проблемой мы продолжим работу сегодня?

3. Защита исследовательских проектов групп.

- 1 группа (интервью, анкетирование);
- 2 группа (беседа с медсестрой, полезные советы);
- 3 группа (дегустация, доклады)

4. Работа в группах по созданию диафильма.

Физминутка "Полезное-неполезное"

1 слайд

С чего всё начиналось?

К чему это приведёт?

Почему?

Состав пищи. (Всё наклеивает учитель)

2 слайд

Работа с конвертами № 1. Витамины. Уточнить про несуществующие. (Всё наклеивают дети)

3 слайд

Работа с конвертами № 2. Полезные продукты. . (Всё наклеивают дети)

4 слайд

Составление стихотворения - вывода. По фразе наклеивают на слайд.

- Нравиться ли вам наш диафильм?

- А как мы его назовем?

5. Подведение итогов.

- Чему учились? Что запомним и расскажем другим?

Подарки детям.

Преимущество проекта:

учащиеся видят перед собой конечный результат – вещь, которую они сделали своими руками, вложили в нее душу;

при выборе проекта учитываются индивидуальные способности учащихся:

сильным – сложное, слабым - по их реальным возможностям;

выполняя проекты, каждый ученик развивает свои творческие возможности и способности, учится решать жизненные задачи;

профессиональное самоопределение. Именно при выполнении творческого проекта ученик задумывается над вопросом: на что я способен?