雲林縣立建國國民中學114學年度第二學期七年級「社會」學習領域課程-公民計畫表　設計者:七年級教學研究團隊

一、學習總目標

1.學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。
2.認識社會規範內容，促進社會和諧。
3.認識團體與志願結社，以非暴力的方式解決公共事務。
4.了解社會福利措施，享受人民應有的權利。

二、課程計畫時程與內容

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
一	2/11-2/14 (2/11開學日) 1/21-1/23上課	第三篇公民與社會生活	第一章多元文化	公Dc-IV-1　日常生活中，有哪些文化差異的例子？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1.了解文化的定義與特徵。 2.了解主流文化與次文化的差異。	1.說明文化的定義。 2.說明文化的普遍性、差異性、累積性與制約性。 3.說明主流文化與次文化的定義。 4.以實際的時事例子讓學生更了解上述名詞的生活意涵。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 文化的普遍性和差異性提醒我們尊重每個人的文化背景與權利，尤其在面對文化衝突或文化位階的不平等時，更應確保每個人能在平等的環境中享有基本人權。 多元文化教育： 認識文化位階和文化衝突的根源，推動文化多樣性與和諧發展；強調每種文化都應得到尊重與保護，並且每個人都有表達和實踐自己文化的權利。	1	1.影片教學。 2.蒐集LOL或傳說對決等電競產業發展與特色的新聞報導或影片。 3.蒐集動漫產業發展與特色的新聞報導或影片。	1.討論發表 2.紙筆測驗	【人權教育】 人J5　了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J4　了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J6　分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
二	2/15-2/21	不上課										
三	2/22-2/28 228和平紀念日放假一天	第三篇 公民與社會生活	第一章多元文化	公Dc-IV-3　面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1.了解為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。	1.說明文化衝突的原因。 2.說明為什麼要肯定自我文化。 3.說明維護文化多樣性的重要。 【議題融入與延伸學習】 多元文化教育： 認識文化位階和文化衝突的根源，思考如何解決社會中的文化不平等問題，並推動文化多樣性與和諧發展。	1	1.影片教學。 2.蒐集亞洲鄰近的日韓國家在婚喪喜慶風俗上與臺灣差異的資料。	1.問題與討論 2.紙筆測驗 3.作業習題	【多元文化教育】 多J4　了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5　了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J9　關心多元文化議題並做出理性判斷。	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
四	3/1-3/7	第三篇公民與社會生活	第二章社會規範	公Bc-IV-1　為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1.了解為什麼會有社會規範。 2.了解社會規範對個人與社會的影響。	1.說明何謂社會規範。 2.說明社會規範對個人與社會的影響。 【議題融入與延伸學習】 品德教育： 學生可以透過討論社會規範的內容，理解如何在日常生活中遵守規範，培養良好的品德。例如：學習遵守交通法規，不僅是對社會的負責，也是對他人生命的尊重。	1	1.影片教學。 2.蒐集臺灣特有的社會規範相關資料，例如：中秋節烤肉、葬禮上的孝女白琴儀式。	1.問題與討論 2.紙筆測驗 3.作業習	【品德教育】 品J2　重視群體規範與榮譽。	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
五	3/8-3/14	第三篇公民與社會生活	第二章社會規範	公Bc-IV-2　日常生活規範與文化有什麼關係？ 公Bc-Ⅳ-3社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	認識社會規範的內涵。	1.說明社會規範依種類區分為四類： (1)風俗習慣的內涵，介紹各國風俗、臺灣原住民風俗的特色。 (2)宗教信仰的內涵，介紹臺灣信仰、印度教與伊斯蘭教信仰對信徒的規範。 【議題融入與延伸學習】 多元文化教育： 社會規範中的風俗習慣和宗教信仰具有深厚的文化背景。學習不同國家和文化的規範，能幫助學生增進對多元文化的理解與包容。例如：介紹臺灣原住民的風俗，印度教和伊斯蘭教的信仰規範，可以讓學生學會尊重與理解不同的文化差異。	1	1.影片教學。 2.蒐集世界各地特有的風俗習慣資料，例如：泰國男子需出家為僧一段時間。	1.小組報告 2.隨堂測驗 3.課外活動	【多元文化教育】 多J4　了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5　了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
六	3/15-3/21	第三篇公民與社會生活	第二章社會規範	公Bc-IV-1　為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公Bc-IV-2　日常生活規範與文化有什麼關係？ 公Bc-Ⅳ-3社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	認識社會規範的內涵。	1.說明社會規範依種類區分為四類： (3)說明倫理道德的內涵，並以傳統中華五倫為例，說明傳統社會與現代社會統治者與人民關係的轉變。 (4)說明法律的內涵、法律與其他社會規範的差異。 2.以交通安全的觀念及法規為例，說明所有的規範都可能隨著時間或空間而轉變。 【議題融入與延伸學習】 法治教育＋品德教育： 理解社會規範與法律如何影響個人的品德發展。學生可以透過討論社會規範的內容，理解如何在日常生活中遵守規範，培養良好的品德，從而遵守法律規定。	1	1.影片教學。 2.蒐集同性婚姻爭取過程的新聞報導與訪談資料。	1.小組報告 2.隨堂測驗 3.課外活動	【法治教育】 法J3　認識法律之意義與制定。 法J4　理解規範國家強制力之重要性。 【品德教育】 品J2　重視群體規範與榮譽。	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
七	3/22-3/28	第三篇公民與社會生活	第二章社會規範	公Bc-IV-2　日常生活規範與文化有什麼關係？ 公Bc-IV-3　社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1.了解社會規範如何隨著時間與空間變動。 2.了解如何將社會規範此概念落實在實際生活中。	1.說明社會規範如何隨著時間與空間演變。 2.說明【實作與練習】，請學生分組討論後，完成課本中的三個提問，並與各組同學分享所得之答案。 【議題融入與延伸學習】 品德教育： 透過討論社會規範的內容，理解如何在日常生活中遵守規範，培養良好的品德。	1	1.影片教學。 2.蒐集臺灣過去與現在社會規範演變的相關資料。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.課堂觀察	【品德教育】 品J2　重視群體規範與榮譽。	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
八	3/29-4/4 (4/3-4/6清明連假) (第一次成績評量)	第三篇 公民與社會生活	第三章團體與志願結社(第一次段考)	公Bb-IV-1　除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1.了解什麼是團體。 2.了解為什麼要參與團體。 3.了解團體的功能： (1)情感取向：滿足個人情感需求。 (2)工作取向：實現共同理想、目標。 4.知道團體功能並非只能取其一，也可同時擁有兩種功能。	1.說明團體的定義，舉出生活化的例子。 2.說明參與團體可以了解自己並滿足自己的情感需求，例如：加入校友會、同鄉會、宗親會。 3.說明藉由團體可達成自己目標及理想，例如：加入工會可取得平等協商的權利，保障自己及他人的權利。 4.以新港文教基金會為例，說明有些團體可以同時滿足情感及工作兩種需求。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 討論如何藉由參與團體保障自己的權利，並尊重他人的組織與表達自由。	1	1.影片資料。 2.蒐集華航罷工事件的新聞報導及訪談資料，與長榮航空罷工事件有何不同。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	【人權教育】 人J5　了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
九	4/5-4/11	第三篇公民與社會生活	第三章團體與志願結社	公Bb-IV-2　民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	了解志願結社的特徵。	1.說明志願結社的定義。 2.說明志願結社的特徵：民間性、自主性、非營利性及組織性。 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：家庭是孩子學會團體合作的起點，鼓勵學生可以透過家庭活動和規範了解如何在團體中發揮作用。 人權教育：討論如何藉由參與團體保障自己的權利，並尊重他人的組織與表達自由。	1	1.影片資料。 2.蒐集董氏基金會相關報導與訪談資料。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	【家庭教育】 家J10 參與家庭與社區的相關活動。 家J12　分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【人權教育】 人J5　了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
十	4/12-4/18	第三篇公民與社會生活	第三章團體與志願結社	公Bb-IV-2　民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	了解志願結社對公共生活的影響。	1.說明透過志願結社積極影響及監督政府施政。 2.說明志願結社如何影響公共事務，以強制汽車責任保險法的催生過程為例。 【議題融入與延伸學習】 法治教育：討論志願結社如何在合法框架下發揮影響力，並強調依法維權的程序與重要性。	1	1.影片資料。 2.蒐集柯媽媽推動強制汽車責任險的新聞報導或故事資料。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	【法治教育】 法J3　認識法律之意義與制定。 法J4　理解規範國家強制力之重要性。 法J6　理解權力之分立與制衡的原理。	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。

十一	4/19-4/25	第三篇 公民與社會生活	第四章公共意見	公Ca-IV-1　日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公Cb-IV-1　民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	社1a-IV-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1　應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-1　敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2c-IV-2　珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1　發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1.了解公共意見的定義。 2.以行人地獄為例，說明公共意見的特性。 3.了解民主社會中民眾表達公共意見的方式。	1.說明公共意見的定義。 2.說明在民主社會中，公共意見如何形成。 3.說明公共意見的特性：公開性、差異性、影響性、變動性。 4.說明在民主社會表達公共意見的方式，例如：媒體投書、抗議遊行、公民投票、透過團體組織或民意代表，表達意見。 5.說明表達公共意見方式仍須保持理性與和平的態度，「以暴制暴」只會導致惡性循環。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 討論如何在合法且理性的框架內表達公共意見，並強調表達意見時應尊重他人權利，不以暴力手段達成目的。 品德教育： 討論在表達公共意見過程中，如何保持理性、和平與尊重，避免情緒化的表達方式。	1	1.影片資料。 2.蒐集太陽花學運的新聞報導或訪談資料。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	【品德教育】 品J5　資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】 人J3　探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。

十二	4/26-5/2	第三篇 公民與社會生活	第四章公共意見	公Cb-IV-2　媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	社1a-IV-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1　應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-1　敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2c-IV-2　珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1　發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1.了解媒體的功能。 2.了解閱聽人與媒體的互動。	1.說明何謂閱聽人、社群媒體及其如何匯集公共意見、影響社會、監督政府。 2.說明媒體的功能:(1)報導事實提供資訊。(2)議題探討，監督施政。 3.說明閱聽人不只是訊息的接收者，也可運用媒體表達對公共議題的看法，例如:自媒體。 4.政府也可以建立網路參與機制，傾聽民意，例如:公共政策網路參與平臺。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育: 強調媒體識讀能力的培養，幫助學生辨識媒體報導的真偽、背景與立場。 閱讀素養教育讓學生學會如何判斷資訊的可信度，並透過媒體學會如何理解和分析公共議題。 品德教育:	1	1.影片資料。 2.蒐集網軍入侵PTT等網路論壇的新聞報導資料。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	【品德教育】 品J5　資訊與媒體的公共性與社會責任。 【閱讀素養教育】 閱J1　發展多元文本的閱讀策略。 閱J2　發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J7　小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
							著重負責任地使用媒體，尊重他人的觀點，並認識到不當或偏頗的媒體報導可能會對社會造成負面影響。					

十三	5/3-5/9	第三篇 公民與社會生活	第四章公共意見	公Cb-IV-2　媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	社1a-IV-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1　應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-1　敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2c-IV-2　珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1　發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1.了解媒體存在哪些現象，而造成閱聽人誤判。 2.了解媒體為何應發揮媒體自律。 3.了解國家通訊傳播委員會(NCC)如何規範媒體。 4.了解閱聽人的媒體識讀能力。	1.說明媒體報導是經過篩選的結果，未必反映現實，以及媒體立場或個人主觀因素，造成傳達的議題設定不客觀，而造成閱聽人的誤判。 2.說明媒體雖有報導自由，但也須遵守規範，除了自身須遵守專業倫理外，政府也設置國家通訊傳播委員會，規範媒體。 3.說明媒體識讀的定義，以及如何培養媒體識讀能力，成為有思辨能力的公民。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 強調媒體識讀能力的培養，幫助學生辨識媒體報導的真偽、背景與立場。 品德教育： 討論在表達公共意見過程中，如何保持理性、和平與尊重，避免情緒化的表達方式。	1	1.影片資料。 2.蒐集NCC針對媒體亂象課以罰鍰的新聞報導資料。 3.蒐集韓劇：皮諾丘的影片資料。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	【品德教育】 品J5　資訊與媒體的公共性與社會責任。 【閱讀素養教育】 閱J1　發展多元文本的閱讀策略。 閱J2　發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J7　小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。

十四	5/10-5/16 (第二次成績評量)	第三篇 公民與社會生活	第四章公共意見(第二次段考)	公Cb-IV-2　媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	社1a-IV-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1　應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-1　敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2c-IV-2　珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1　發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	了解媒體識讀的重要性。	從圖3-4-11隨著步驟解說訊息查證的重要性，並說明我國常見的查證訊息管道。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 討論如何在合法且理性的框架內表達公共意見，並強調表達意見時應尊重他人權利，不以暴力手段達成目的。 閱讀素養教育： 強調媒體識讀能力的培養，幫助學生辨識媒體報導的真偽、背景與立場。 閱讀素養教育讓學生學會如何判斷資訊的可信度，並透過媒體學會如何理解和分析公共議題。 品德教育：	1	搜尋從台灣事實查核中心之前流傳過的假訊息資料。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	【品德教育】 品J5　資訊與媒體的公共性與社會責任。 【閱讀素養教育】 閱J1　發展多元文本的閱讀策略。 閱J2　發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J7　小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
							討論在表達公共意見過程中，如何保持理性、和平與尊重，避免情緒化的表達方式。品德教育也著重於負責任地使用媒體，尊重他人的觀點，並認識到不當或偏頗的媒體報導可能會對社會造成負面影響。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
十五	5/17-5/23	第三篇公民與社會生活	第五章公平正義	公Da-IV-2　日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	了解社會地位與不公平處境的關係。	1.說明社會地位產生方式，主要有兩種，一為與生俱來，另一為經後天努力而成。 2.說明社會地位會影響個人取得資源的能力與機會，因此產生某些群體面臨不公平的處境。 【議題融入與延伸學習】 性別平等教育： 學生可學習如何推動性別平等，並理解性別平等對整體社會發展的重要性。 品德教育：強調公正、責任與同理心，讓學生了解如何在日常生活中對待他人，並在面對社會不公平時提出解決方案。透過品德教育，學生能夠從自身做起，推動公平與正義。	1	1.影片資料。 2.蒐集近年高收入與低收入家庭資源的新聞報導與議題討論資料。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	【性別平等教育】 性J10 究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【品德教育】 品J6　懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。

十六	5/24-5/30	第三篇 公民與社會生活	第五章公平正義	公Da-IV-1　日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	了解造成不公平的現象。	1.從四個議題探討個人或群體不公平的處境。 (1)貧富差距議題：勞資雙方資源不對等，造成社會貧富差距擴大。低所得家庭資源缺乏，阻礙其社會流動的機會。 (2)性別議題：女性進入就業市場，但仍負擔家庭照顧的主要照顧者。職場上仍存在同工不同酬現象。 (3)族群議題：外籍移工對臺灣的經濟發展與建設有其貢獻，但仍無法獲得相對的尊重與照顧。 (4)城鄉差距議題：偏鄉地區的居民，無法享有與都會區相同的資源，造成嚴重的人口外移與人口老化情況。 2.一個事件是否公平，須從不同面向探討。不同立場會有不同答案，需以同理心換位思考。 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：	1	1.影片資料。 2.蒐集兩性同工不同酬的相關新聞報導資料。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	【品德教育】 品J6　懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【人權教育】 人J3　索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人J4　解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【家庭教育】 家J2　討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
							透過家庭教育，學生可以學習如何在家庭內實踐公平與尊重，並思考如何改善家庭中的不平等待遇。 人權教育：人權教育強調同理心和換位思考，讓學生學會如何促進公平、尊重和社會正義。 品德教育：強調公正、責任與同理心，讓學生了解如何在日常生活中對待他人，並在面對社會不公平時提出解決方案。透過品德教育，學生能夠從自身做起，推動公平與正義。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
十七	5/31-6/6	第三篇公民與社會生活	第五章公平正義	公Da-IV-1　日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	了解達成公平正義的做法。	1.說明如何追求社會的公平正義： (1)每個人都應該享有基本自由。 (2)公平取得社會地位或資源的機會。 (3)對弱勢族群提供更多的照顧與利益。 【議題融入與延伸學習】 法治教育： 學習公平正義的實踐方法，並認識法律在解決貧富差距、性別歧視、族群不平等及城鄉差距等問題中的作用。 人權教育：人權教育強調同理心和換位思考，讓學生學會如何促進公平、尊重和社會正義。	1	1.影片資料。 2.蒐集徵才資料探討以前和現在的條件改變以確保符合機會均等原則。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	【人權教育】 人J4　解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【法治教育】 法J1 探討平等。	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。

十八	6/7-6/13	第三篇 公民與社會生活	第六章社會安全與國家責任	公Da-IV-3　日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公Db-IV-1　個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1.了解社會安全是為維護人性尊嚴。 2.了解社會安全的起源與發展。	1.藉由2018年花蓮強震新聞說明要實踐社會公平正義的方式就是確保社會安全，目的即為使個人的基本生活受到保障，維護人性尊嚴。 2.說明我國實施社會安全的政策：全民健保、就業服務等。 3.說明社會安全的歷史緣起，如何從初始的宗教慈善觀念，到18世紀工業革命時，針對各項社會問題，逐漸演變成現代國家的重要政府制度。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 藉由對全民健保、就業服務、社會保險等政策的學習，學生可以理解這些措施如何保護國民免受貧困與不公正待遇，並探討人權與社會公平之間的關聯。 法治教育：	1	1.影片資料。 2.蒐集現行勞工保險等相關法規對失業者的保障資訊。 3.蒐集歐洲歷史中的基督教慈善精神發揮的相關資料。	1.隨堂測驗 2.課堂問答 3.活動練習	【人權教育】 人J2　關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人J10 解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【法治教育】 法J1 探討平等。	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
							學生可以學習社會保險、社會津貼、社會救助等法規如何協助國民，並討論法律如何在現代國家中維護社會秩序與個人權益。					

十九	6/14-6/20 6/19端午節放假一天	第三篇 公民與社會生活	第六章社會安全與國家責任	公Db-IV-2　為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	了解我國的社會福利制度。	1.說明我國社會安全體系，以保險為主、社會津貼為輔，並有社會救助最後一道防線。 (1)社會保險：實施制強制性保險。 (2)社會津貼：因應國民特殊需求提供定期或一次性給付。 (3)社會救助：照顧經濟弱勢或遭受急難害者，以使其維持基本生活。 (4)福利服務：對兒童、老人、身心障礙者等有生活照顧或服務需求的國民，提供服務。 (5)醫療保健：保障國民就醫權益。 (6)國民就業：提供就業服務、職業訓練、保障職業安全衛生及勞動權益等。 (7)社會住宅：保障國民居住權益。 2.福利資源有效運用，才能實現社會正義的理想。 【議題融入與延伸學習】 人權教育：	1	1.影片資料。 2.蒐集現行兒少福利、老人照護、關懷服務的政府輔助措施相關資料。 3.蒐集現行身心障礙者的政府輔助措施相關資料。	1.隨堂測驗 2.課堂問答 3.活動練習	【人權教育】 人J2　關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 【法治教育】 法J1 探討平等。	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
							藉由對全民健保、就業服務、社會保險等政策的學習，學生可以理解這些措施如何保護國民免受貧困與不公正待遇，並探討人權與社會公平之間的關聯。 法治教育： 學生可以學習社會保險、社會津貼、社會救助等法規如何協助國民，並討論法律如何在現代國家中維護社會秩序與個人權益。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
二十	6/21-6/27	第三篇公民與社會生活	第六章社會安全與國家責任	公Db-IV-2　為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	了解我國的社會福利制度。	透過實作與練習測試學生對我國社會福利的認識，並複習一上政府協助發揮家庭功能相關內容。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 藉由對全民健保、就業服務、社會保險等政策的學習，學生可以理解這些措施如何保護國民免受貧困與不公正待遇，並探討人權與社會公平之間的關聯。 法治教育： 學生可以學習社會保險、社會津貼、社會救助等法規如何協助國民，並討論法律如何在現代國家中維護社會秩序與個人權益。	1	1.影片資料。	1.隨堂測驗 2.課堂問答 3.活動練習	【人權教育】 人J2　關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 【法治教育】 法J1 探討平等。	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
二十一	6/28-6/30 (第三次成績評量)	第三篇 公民與社會生活	第六章社會安全與國家責任 (第三次段考)	公Db-IV-2　為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	社1a-IV-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1c-IV-1　運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2a-IV-2　關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3a-IV-1　發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3　使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1.了解文化的定義與特徵。 2.了解主流文化與次文化的差異。	1.說明文化的定義。 2.說明文化的普遍性、差異性、累積性與制約性。 3.說明主流文化與次文化的定義。 4.以實際的時事例子讓學生更了解上述名詞的生活意涵。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 文化的普遍性和差異性提醒我們尊重每個人的文化背景與權利，尤其在面對文化衝突或文化位階的不平等時，更應確保每個人能在平等的環境中享有基本人權。 多元文化教育： 認識文化位階和文化衝突的根源，推動文化多樣性與和諧發展；強調每種文化都應得到尊重與保護，並且每個人都有表達和實踐自己文化的權利。	1	1.影片資料。	1.隨堂測驗 2.課堂問答 3.活動練習	【人權教育】 人J2　關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 【法治教育】 法J1 探討平等。	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。