

雲林縣立建國國民中學114學年度第二學期七年級「社會」學習領域課程-公民計畫表

設計者：七年級教學研究團隊

一、學習總目標

- 1.學習與社會互動, 拓展人生經驗與視野。
- 2.認識社會規範內容, 促進社會和諧。
- 3.認識團體與志願結社, 以非暴力的方式解決公共事務。
- 4.了解社會福利措施, 享受人民應有的權利。

二、課程計畫時程與內容

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
一	2/11-2/14 (2/11開學日) 1/21-1/23 上課	第三篇 公民與社會生活	第一章多元文化	公Dc-IV-1 日常生活中, 有哪些文化差異的例子?	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	1.了解文化的定義與特徵。 2.了解主流文化與次文化的差異。	1.說明文化的定義。 2.說明文化的普遍性、差異性、累積性與制約性。 3.說明主流文化與次文化的定義。 4.以實際的時事例子讓學生更了解上述名詞的生活意涵。 【議題融入與延伸學習】 人權教育：文化的普遍性和差異性提醒我們尊重每個人的文化背景與權利, 尤其在面對文化衝突或文化位階的不平等時, 更應確保每個人能在平等的環境中享有基本人權。 多元文化教育：認識文化位階和文化衝突的根源, 推動文化多樣性與和諧發展; 強調每種文化都應得到尊重與保護, 並且每個人都有表達和實踐自己文化的權利。	1	1.影片教學。 2.蒐集LOL或傳說對決等電競產業發展與特色的新聞報導或影片。 3.蒐集動漫產業發展與特色的新聞報導或影片。	1.討論發表 2.紙筆測驗	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性, 了解文化間的相互關聯, 以及臺灣與國際社會的互動關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
二	2/15-2/21	不上課										
三	2/22-2/28 228和平紀念日放假一天	第三篇公民與社會生活	第一章多元文化	公Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1.了解為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。	1.說明文化衝突的原因。 2.說明為什麼要肯定自我文化。 3.說明維護文化多樣性的重要。 【議題融入與延伸學習】 多元文化教育：認識文化位階和文化衝突的根源，思考如何解決社會中的文化不平等問題，並推動文化多樣性與和諧發展。	1	1.影片教學。 2.蒐集亞洲鄰近的日韓國家在婚喪喜慶風俗上與臺灣差異的資料。	1.問題與討論 2.紙筆測驗 3.作業習題	【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
四	3/1-3/7	第三篇 公民與社會生活	第二章社會規範	公Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1.了解為什麼會有社會規範。 2.了解社會規範對個人與社會的影響。	1.說明何謂社會規範。 2.說明社會規範對個人與社會的影響。 【議題融入與延伸學習】 品德教育：學生可以透過討論社會規範的內容，理解如何在日常生活中遵守規範，培養良好的品德。例如：學習遵守交通法規，不僅是對社會的負責，也是對他人生命的尊重。	1	1.影片教學。 2.蒐集臺灣特有的社會規範相關資料，例如：中秋節烤肉、葬禮上的孝女白琴儀式。	1.問題與討論 2.紙筆測驗 3.作業習	【品德教育】 品J2 重視群體規範與榮譽。	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
五	3/8-3/14	第三篇 公民與社會生活	第二章社會規範	公Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公Bc-IV-3社會規範如何隨著時間與空間而變動？ 臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	認識社會規範的內涵。	1.說明社會規範依種類區分為四類： (1)風俗習慣的內涵，介紹各國風俗、臺灣原住民風俗的特色。 (2)宗教信仰的內涵，介紹臺灣信仰、印度教與伊斯蘭教信仰對信徒的規範。 【議題融入與延伸學習】 多元文化教育：社會規範中的風俗習慣和宗教信仰具有深厚的文化背景。學習不同國家和文化的規範，能幫助學生增進對多元文化的理解與包容。例如：介紹臺灣原住民的風俗，印度教和伊斯蘭教的信仰規範，可以讓學生學會尊重與理解不同的文化差異。	1	1.影片教學。 2.蒐集世界各地特有的風俗習慣資料，例如：泰國男子需出家為僧一段時間。	1.小組報告 2.隨堂測驗 3.課外活動	【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
六	3/15-3/21	第三篇 公民與社會生活	第二章社會規範	公Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？ 臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	認識社會規範的內涵。	1.說明社會規範依種類區分為四類：(3)說明倫理道德的內涵，並以傳統中華五倫為例，說明傳統社會與現代社會統治者與人民關係的轉變。 (4)說明法律的內涵、法律與其他社會規範的差異。 2.以交通安全的觀念及法規為例，說明所有的規範都可能隨著時間或空間而轉變。 【議題融入與延伸學習】 法治教育＋品德教育：理解社會規範與法律如何影響個人的品德發展。學生可以透過討論社會規範的內容，理解如何在日常生活中遵守規範，培養良好的品德，從而遵守法律規定。	1	1.影片教學。 2.蒐集同性婚姻爭取過程的新聞報導與訪談資料。	1.小組報告 2.隨堂測驗 3.課外活動	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 【品德教育】 品J2 重視群體規範與榮譽。	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
七	3/22-3/28	第三篇 公民與社會生活	第二章社會規範	公Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1.了解社會規範如何隨著時間與空間變動。 2.了解如何將社會規範此概念落實在實際生活中。	1.說明社會規範如何隨著時間與空間演變。 2.說明【實作與練習】，請學生分組討論後，完成課本中的三個提問，並與各組同學分享所得之答案。 【議題融入與延伸學習】 品德教育：透過討論社會規範的內容，理解如何在日常生活中遵守規範，培養良好的品德。	1	1.影片教學。 2.蒐集臺灣過去與現在社會規範演變的相關資料。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.課堂觀察	【品德教育】 品J2 重視群體規範與榮譽。	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
八	3/29-4/4 (4/3-4/6清明連假) (第一次成績評量)	第三篇 公民與社會生活	第三章團體與志願結社(第一次段考)	公Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1.了解什麼是團體。 2.了解為什麼要參與團體。 3.了解團體的功能： (1)情感取向：滿足個人情感需求。 (2)工作取向：實現共同理想、目標。 4.知道團體功能並非只能取其一，也可同時擁有兩種功能。	1.說明團體的定義，舉出生活化的例子。 2.說明參與團體可以了解自己並滿足自己的情感需求，例如：加入校友會、同鄉會、宗親會。 3.說明藉由團體可達成自己目標及理想，例如：加入工會可取得平等協商的權利，保障自己及他人的權利。 4.以新港文教基金會為例，說明有些團體可以同時滿足情感及工作兩種需求。 【議題融入與延伸學習】 人權教育：討論如何藉由參與團體保障自己的權利，並尊重他人的組織與表達自由。	1	1.影片資料。 2.蒐集華航罷工事件的新聞報導及訪談資料，與長榮航空罷工事件有何不同。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
九	4/5-4/11	第三篇 公民與社會生活	第三章團體與志願結社	公Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	了解志願結社的特徵。	1.說明志願結社的定義。 2.說明志願結社的特徵：民間性、自主性、非營利性及組織性。 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：家庭是孩子學會團體合作的起點，鼓勵學生可以透過家庭活動和規範了解如何在團體中發揮作用。 人權教育：討論如何藉由參與團體保障自己的權利，並尊重他人的組織與表達自由。	1	1.影片資料。 2.蒐集董氏基金會相關報導與訪談資料。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	【家庭教育】 家J10 參與家庭與社區的相關活動。 家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
十	4/12-4/18	第三篇 公民與社會生活	第三章團體與志願結社	公Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	了解志願結社對公共生活的影響。	1.說明透過志願結社積極影響及監督政府施政。 2.說明志願結社如何影響公共事務，以強制汽車責任保險法的催生過程為例。 【議題融入與延伸學習】 法治教育：討論志願結社如何在合法框架下發揮影響力，並強調依法維權的程序與重要性。	1	1.影片資料。 2.蒐集柯媽媽推動強制汽車責任險的新聞報導或故事資料。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 法J6 理解權力之分立與制衡的原理。	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。

十一	4/19-4/25	第三篇 公民與社會生活	第四章公共意見	公Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議, 為什麼應該以非暴力的方式來解決? 公Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的? 有什麼特性?	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。	1.了解公共意見的定義。 2.以行人地獄為例, 說明公共意見的特性。 3.了解民主社會中民眾表達公共意見的方式。	1.說明公共意見的定義。 2.說明在民主社會中, 公共意見如何形成。 3.說明公共意見的特性: 公開性、差異性、影響性、變動性。 4.說明在民主社會表達公共意見的方式, 例如: 媒體投書、抗議遊行、公民投票、透過團體組織或民意代表, 表達意見。 5.說明表達公共意見方式仍須保持理性與和平的態度, 「以暴制暴」只會導致惡性循環。 【議題融入與延伸學習】 人權教育: 討論如何在合法且理性的框架內表達公共意見, 並強調表達意見時應尊重他人權利, 不以暴力手段達成目的。 品德教育: 討論在表達公共意見過程中, 如何保持理性、和平與尊重, 避免情緒化的表達方式。	1	1.影片資料。 2.蒐集太陽花學運的新聞報導或訪談資料。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	【品德教育】 品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突, 並了解如何運用民主審議方式及正當的程序, 以形成公共規則, 落實平等自由之保障。	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號, 表達人類生活的豐富面貌, 並能促進相互溝通與理解。
----	-----------	----------------	---------	---	---	---	---	---	--	---	---	--

十二	4/26-5/2	第三篇 公民與社會生活	第四章公共意見	公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1.了解媒體的功能。 2.了解閱聽人與媒體的互動。	1.說明何謂閱聽人、社群媒體及其如何匯集公共意見、影響社會、監督政府。 2.說明媒體的功能：(1)報導事實提供資訊。(2)議題探討，監督施政。 3.說明閱聽人不只是訊息的接收者，也可運用媒體表達對公共議題的看法，例如：自媒體。 4.政府也可以建立網路參與機制，傾聽民意，例如：公共政策網路參與平臺。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：強調媒體識讀能力的培養，幫助學生辨識媒體報導的真偽、背景與立場。閱讀素養教育讓學生學會如何判斷資訊的可信度，並透過媒體學會如何理解和分析公共議題。 品德教育：	1	1.影片資料。 2.蒐集網軍入侵PTT等網路論壇的新聞報導資料。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	【品德教育】 品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。
----	----------	----------------	---------	--	---	------------------------------	--	---	-------------------------------------	----------------------------	---	--

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
							著重負責任地使用媒體，尊重他人的觀點，並認識到不當或偏頗的媒體報導可能會對社會造成負面影響。					

十三	5/3-5/9	第三篇 公民與 社會生 活	第四章公共意 見	公Cb-IV-2 媒體 與社群網路在公 共意見形成的過 程中，扮演什麼 角色？閱聽人如 何覺察其影響？	社1a-IV-1 發覺 生活經驗或社 會現象與社會 領域內容知識 的關係。 社1b-IV-1 應用 社會領域內容 知識解析生活 經驗或社會現 象。 社2a-IV-1 敏銳 察覺人與環境 的互動關係及 其淵源。 社2c-IV-2 珍視 重要的公民價 值並願意付諸 行動。 社3a-IV-1 發現 不同時空脈絡 中的人類生活 問題，並進行探 究。	1.了解媒體存在哪 些現象，而造成閱 聽人誤判。 2.了解媒體為何應 發揮媒體自律。 3.了解國家通訊傳 播委員會(NCC) 如何規範媒體。 4.了解閱聽人的媒 體識讀能力。	1.說明媒體報導是 經過篩選的結果， 未必反映現實，以 及媒體立場或個人 主觀因素，造成傳 達的議題設定不容 觀，而造成閱聽人 的誤判。 2.說明媒體雖有報 導自由，但也須遵 守規範，除了自身 須遵守專業倫理外 ，政府也設置國家 通訊傳播委員會， 規範媒體。 3.說明媒體識讀的 定義，以及如何培 養媒體識讀能力， 成為有思辨能力的 公民。 【議題融入與延伸 學習】 閱讀素養教育： 強調媒體識讀能力 的培養，幫助學生 辨識媒體報導的真 偽、背景與立場。 品德教育： 討論在表達公共意 見過程中，如何保 持理性、和平與尊 重，避免情緒化的 表達方式。	1	1.影片資料。 2.蒐集NCC針對媒 體亂象課以罰鍰的 新聞報導資料。 3.蒐集韓劇：皮諾丘 的影片資料。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	【品德教育】 品J5 資訊與媒體 的公共性與社會 責任。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文 本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本 的比對、分析、深 究的能力，以判讀 文本知識的正確 性。 閱J7 小心求證資 訊來源，判讀文本 知識的正確性。	社-J-B1 運用 文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。
----	---------	------------------------	-------------	--	---	--	---	---	--	----------------------------	---	--

十四	5/10-5/16 (第二次成績評量)	第三篇 公民與社會生活	第四章公共意見(第二次段考)	公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中, 扮演什麼角色? 閱聽人如何覺察其影響?	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。	了解媒體識讀的重要性。	從圖3-4-11隨著步驟解說訊息查證的重要性, 並說明我國常見的查證訊息管道。 【議題融入與延伸學習】 人權教育: 討論如何在合法且理性的框架內表達公共意見, 並強調表達意見時應尊重他人權利, 不以暴力手段達成目的。 閱讀素養教育: 強調媒體識讀能力的培養, 幫助學生辨識媒體報導的真偽、背景與立場。閱讀素養教育讓學生學會如何判斷資訊的可信度, 並透過媒體學會如何理解和分析公共議題。 品德教育:	1	搜尋從台灣事實查核中心之前流傳過的假訊息資料。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	【品德教育】 品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確性。 閱J7 小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號, 表達人類生活的豐富面貌, 並能促進相互溝通與理解。
----	------------------------	----------------	----------------	--	--	-------------	--	---	-------------------------	----------------------------	---	--

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
							討論在表達公共意見過程中，如何保持理性、和平與尊重，避免情緒化的表達方式。品德教育也著重於負責任地使用媒體，尊重他人的觀點，並認識到不當或偏頗的媒體報導可能會對社會造成負面影響。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
十五	5/17-5/23	第三篇 公民與社會生活	第五章公平正義	公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	了解社會地位與不公平處境的關係。	1.說明社會地位產生方式，主要有兩種，一為與生俱來，另一為經後天努力而成。 2.說明社會地位會影響個人取得資源的能力與機會，因此產生某些群體面臨不公平的處境。 【議題融入與延伸學習】 性別平等教育：學生可學習如何推動性別平等，並理解性別平等對整體社會發展的重要性。 品德教育：強調公正、責任與同理心，讓學生了解如何在日常生活中對待他人，並在面對社會不公平時提出解決方案。透過品德教育，學生能夠從自身做起，推動公平與正義。	1	1.影片資料。 2.蒐集近年高收入與低收入家庭資源的新聞報導與議題討論資料。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	【性別平等教育】 性J10 究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【品德教育】 品J6 懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。

十六	5/24-5/30	第三篇 公民與 社會生 活	第五章公平正義	公Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	了解造成不公平的現象。	1.從四個議題探討個人或群體不公平的處境。 (1)貧富差距議題：勞資雙方資源不對等，造成社會貧富差距擴大。低所得家庭資源缺乏，阻礙其社會流動的機會。 (2)性別議題：女性進入就業市場，但仍負擔家庭照顧的主要照顧者。職場上仍存在同工不同酬現象。 (3)族群議題：外籍移工對臺灣的經濟發展與建設有其貢獻，但仍無法獲得相對的尊重與照顧。 (4)城鄉差距議題：偏鄉地區的居民，無法享有與都會區相同的資源，造成嚴重的人口外移與人口老化情況。 2.一個事件是否公平，須從不同面向探討。不同立場會有不同答案，需以同理心換位思考。 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：	1	1.影片資料。 2.蒐集兩性同工不同酬的相關新聞報導資料。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	【品德教育】 品J6 懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【人權教育】 人J3 索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人J4 解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【家庭教育】 家J2 討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。
----	-----------	------------------------	---------	---	---	-------------	--	---	----------------------------------	----------------------------	---	--

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
							透過家庭教育，學生可以學習如何在家庭內實踐公平與尊重，並思考如何改善家庭中的不平等待遇。 人權教育：人權教育強調同理心和換位思考，讓學生學會如何促進公平、尊重和社會正義。 品德教育：強調公正、責任與同理心，讓學生了解如何在日常生活中對待他人，並在面對社會不公平時提出解決方案。透過品德教育，學生能夠從自身做起，推動公平與正義。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
十七	5/31-6/6	第三篇 公民與社會生活	第五章公平正義	公Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	了解達成公平正義的做法。	1.說明如何追求社會的公平正義： (1)每個人都應該享有基本自由。 (2)公平取得社會地位或資源的機會。 (3)對弱勢族群提供更多的照顧與利益。 【議題融入與延伸學習】 法治教育：學習公平正義的實踐方法，並認識法律在解決貧富差距、性別歧視、族群不平等及城鄉差距等問題中的作用。 人權教育：人權教育強調同理心和換位思考，讓學生學會如何促進公平、尊重和社會正義。	1	1.影片資料。 2.蒐集徵才資料探討以前和現在的條件改變以確保符合機會均等原則。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	【人權教育】 人J4 解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【法治教育】 法J1 探討平等。	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。

十八	6/7-6/13	第三篇 公民與 社會生 活	第六章社會安 全與國家責任	公Da-IV-3 日常 生活中, 僅依賴 個人或團體行善 可以促成社會公 平正義的實現 嗎? 公Db-IV-1 個人 的基本生活受到 保障, 和人性尊 嚴及選擇自由有 什麼關聯?	社1a-IV-1 發覺 生活經驗或社 會現象與社會 領域內容知識 的關係。 公1c-IV-1 運用 公民知識, 提出 自己對公共議 題的見解。 社2a-IV-2 關注 生活周遭的重 要議題及其脈 絡, 發展本土意 識與在地關懷。 社3a-IV-1 發現 不同時空脈絡 中的人類生活 問題, 並進行探 究。 社3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式, 呈 現並解釋探究 結果。	1.了解社會安全是 為維護人性尊嚴。 2.了解社會安全的 起源與發展。	1.藉由2018年花 蓮強震新聞說明要 實踐社會公平正義 的方式就是確保社 會安全, 目的即為 使個人的基本生活 受到保障, 維護人 性尊嚴。 2.說明我國實施社 會安全的政策:全 民健保、就業服務 等。 3.說明社會安全的 歷史緣起, 如何從 初始的宗教慈善觀 念, 到18世紀工業 革命時, 針對各項 社會問題, 逐漸演 變成現代國家的重要政府制度。 【議題融入與延伸 學習】 人權教育: 藉由對全民健保、 就業服務、社會保 險等政策的學習, 學生可以理解這些 措施如何保護國民 免受貧困與不公正 待遇, 並探討人權 與社會公平之間的 關聯。 法治教育:	1	1.影片資料。 2.蒐集現行勞工保 險等相關法規對失 業者的保障資訊。 3.蒐集歐洲歷史中 的基督教慈善精神 發揮的相關資料。	1.隨堂測驗 2.課堂問答 3.活動練習	【人權教育】 人J2 關懷國內人 權議題, 提出一個 符合正義的社會 藍圖, 並進行社會 改進與行動。 人J10 解人權的起 源與歷史發展對 人權維護的意義。 【法治教育】 法J1 探討平等。	社-J-A3 主 動學習與探 究人類生活 相關議題, 善用資源並 規劃相對應 的行動方案 及創新突破 的可能性。
----	----------	------------------------	------------------	---	--	--	--	---	---	----------------------------	--	--

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
							學生可以學習社會保險、社會津貼、社會救助等法規如何協助國民, 並討論法律如何在現代國家中維護社會秩序與個人權益。					

十九	6/14-6/20 6/19端午節放假一天	第三篇 公民與社會生活	第六章社會安全與國家責任	公Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	了解我國的社會福利制度。	1.說明我國社會安全體系，以保險為主、社會津貼為輔，並有社會救助最後一道防線。 (1)社會保險：實施制強制性保險。 (2)社會津貼：因應國民特殊需求提供定期或一次性給付。 (3)社會救助：照顧經濟弱勢或遭受急難受害者，以使其維持基本生活。 (4)福利服務：對兒童、老人、身心障礙者等有生活照顧或服務需求的國民，提供服務。 (5)醫療保健：保障國民就醫權益。 (6)國民就業：提供就業服務、職業訓練、保障職業安全衛生及勞動權益等。 (7)社會住宅：保障國民居住權益。 2.福利資源有效運用，才能實現社會正義的理想。 【議題融入與延伸學習】 人權教育：	1	1.影片資料。 2.蒐集現行兒少福利、老人照護、關懷服務的政府輔助措施相關資料。 3.蒐集現行身心障礙者的政府輔助措施相關資料。	1.隨堂測驗 2.課堂問答 3.活動練習	【人權教育】 人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 【法治教育】 法J1 探討平等。	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。
----	--------------------------	----------------	--------------	-------------------------------	--	--------------	--	---	--	----------------------------	---	--

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
							藉由對全民健保、就業服務、社會保險等政策的學習，學生可以理解這些措施如何保護國民免受貧困與不公正待遇，並探討人權與社會公平之間的關聯。 法治教育： 學生可以學習社會保險、社會津貼、社會救助等法規如何協助國民，並討論法律如何在現代國家中維護社會秩序與個人權益。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
二十	6/21-6/27	第三篇 公民與社會生活	第六章社會安全與國家責任	公Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	了解我國的社會福利制度。	透過實作與練習測試學生對我國社會福利的認識，並複習一上政府協助發揮家庭功能相關內容。 【議題融入與延伸學習】 人權教育：藉由對全民健保、就業服務、社會保險等政策的學習，學生可以理解這些措施如何保護國民免受貧困與不公正待遇，並探討人權與社會公平之間的關聯。 法治教育：學生可以學習社會保險、社會津貼、社會救助等法規如何協助國民，並討論法律如何在現代國家中維護社會秩序與個人權益。	1	1.影片資料。	1.隨堂測驗 2.課堂問答 3.活動練習	【人權教育】 人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 【法治教育】 法J1 探討平等。	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
二十一	6/28-6/30 (第三次成績評量)	第三篇 公民與社會生活	第六章社會安全與國家責任 (第三次段考)	公Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1.了解文化的定義與特徵。 2.了解主流文化與次文化的差異。	1.說明文化的定義。 2.說明文化的普遍性、差異性、累積性與制約性。 3.說明主流文化與次文化的定義。 4.以實際的時事例子讓學生更了解上述名詞的生活意涵。 【議題融入與延伸學習】 人權教育：文化的普遍性和差異性提醒我們尊重每個人的文化背景與權利，尤其在面對文化衝突或文化位階的不平等時，更應確保每個人能在平等的環境中享有基本人權。 多元文化教育：認識文化位階和文化衝突的根源，推動文化多樣性與和諧發展；強調每種文化都應得到尊重與保護，並且每個人都有表達和實踐自己文化的權利。	1	1.影片資料。	1.隨堂測驗 2.課堂問答 3.活動練習	【人權教育】 人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 【法治教育】 法J1 探討平等。	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。

