

Занятие 11.3 Измерение колесных пар шаблонами и измерительными приборами применяемых в депо. Клеймение колесных пар.

Начало учебного занятия в 8.30

Организационная часть занимает 5 минут. Проверяется присутствие учащихся, их готовность к уроку.

Вводный инструктаж. Мастер сообщает учащимся тему и разъясняет тему занятия, то есть, что будут делать учащиеся, чему должны научиться в результате занятия.

Проверка знаний учащихся. Часть группы получает письменное задание на 10 минут. Каждому выдается карточка – задание. Производится устный фронтальный опрос остальных учащихся, при этом используются плакаты, схемы, приспособления, измерительный инструмент. Вопросы должны иметь практическую направленность, то есть быть связанными с теми приемами и способами труда, которые учащимся предстоит отрабатывать. Для актуализации знаний учащиеся по предыдущей теме «Осмотр буксового узла и определение неисправностей на роликовых подшипниках» перечень вопросов может быть следующим:

1. Буксовые узлы (буксы) относятся к ходовым частям вагона и предназначены для...
2. В зависимости от типа вагона буксовые узлы подразделяют на...
3. Конструкция буксового узла
4. Запрещается постановка в поезд и следование в нем вагонов, у которых буксовый узел имеет хотя бы одну из следующих неисправностей: ...
5. Для всех букс с роликовыми подшипниками установлены два вида ревизии: ...

При проверке знаний нужно делать пометки для себя, на что обратить внимание при дальнейшем инструктировании.

Через 10 минут собираются письменные ответы учащихся на карточки-задания.

Инструктирование по материалу урока занимает 25 минут.

План изложения темы может выглядеть следующим образом:

1. Для чего применяется измерительный инструмент.
2. Какие бывают виды дефектов.
3. Причины возникновения дефектов.
4. Как выбирать тот или иной инструмент.
5. Способы применения инструмента.
6. Что обозначают клейма на колесных парах.
7. Правила клеймения колесных пар.

Инструктирование производится с использованием плакатов, схем, приспособлений, измерительного инструмента. Материал нужно сообщать по

частям, выделять наиболее сложные вопросы, используя опорный конспект (Приложение 9)

При закреплении материала вводного инструктажа (15 минут) следует произвести фронтальный опрос учащихся, с демонстрацией приемов работы.

Упражнение (производственная деятельность) учащихся и текущий инструктаж. Со всеми учащимися проводится обучение приемам безопасного труда. Учащимся ставится «зачет» в журнале производственного обучения.

Производственная деятельность учащихся заключается в том, что они рационально организуют рабочее место, отрабатывают приемы правильного обращения с инструментом, отрабатывают правильность оценки дефектов, осваивают навыки измерения колесных пар шаблонами и клеймение.

Руководство деятельностью учащихся мастер осуществляет в форме текущего инструктирования. Организовано оно в виде целевых обходов рабочих мест учащихся. При обходе мастер следит за работой всех учащихся, делает необходимые замечания и указания. Во время обхода мастер проверяет, все ли учащиеся своевременно приступили к работе, и как организованы их рабочие места, правильно ли применяют они приемы и способы при работе, соблюдения правил безопасности труда. Мастер производственного обучения обращает внимание на ошибки учащихся, помогая предупредить и устранить их.

Заключительный инструктаж. Является завершающим элементом урока производственного обучения. Его цель это на основе анализа успехов и недостатков учащихся показать, чему они научились, насколько продвинулись во владении профессией, что и как нужно делать, чтобы не допускать ошибок. Анализируется работа за день, разбираются типичные ошибки, объявляются оценки, выдается домашнее задание.

Учебно-техническая документация, применяемая при изучении темы.

К данному уроку производственного обучения необходимо иметь план урока (Приложение 3), опорный конспект, карточки – задания (Приложение 20) для проверки знаний учащихся, раздаточный материал (Приложение 19), инструкцию по охране труда.