



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTOS ÁNGELES CUSTODIOS

GUÍA DE APRENDIZAJE AÑO 2024

Área/asignatura/Dimensión:	Integradas	Grado	3°	# de Guía:	19
Periodo:	Segundo periodo			Semana:	1
Objetivo	Motivar a los estudiantes a una sana convivencia y disfrute del aprendizaje a partir del reconocimiento del entorno escolar, a la vez que las docentes conocen su nivel desempeño para orientar el proceso en el nuevo año.				
Desempeños:	CIENCIAS NATURALES ☐ Reconoce las fuerzas que generan movimientos en seres vivos y objetos. ☐ Analiza la utilidad de algunos aparatos eléctricos de uso común empleando un lenguaje específico ☐ Clasifica información que le permita aclarar sus inquietudes en diversas fuentes. ☐ Reconoce los diferentes puntos de vista que plantean las personas de su entorno. CIENCIAS SOCIALES ☐ Identifica las transformaciones que se han dado en su departamento desde el pasado hasta hoy, para hacerse consciente de sus características en el presente. ☐ Establece relaciones entre las causas y consecuencias que han originado los cambios en su departamento resaltando la incidencia en su propia vida. ☐ Plantea ventajas y desventajas que traen los cambios en su departamento como posibilidad de presentar otras alternativas que inciden en la inter relación actúa.				

COMPETENCIAS CIUDADANAS

- ☐ Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses y gustos distintos a los míos y pienso cómo influye en mi trato hacia ellos.
- ☐ Reconozco mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses y gustos distintos a los míos y pienso cómo influye en mi trato hacia ellos

ARTÍSTICA

- ☐ reconoce su cuerpo como medio de memoria genética.
- ☐ Reconoce su cuerpo como medio de memoria sonora
- ☐ Descubro en mi cuerpo mi historia personal.
- ☐ Descubro como lo sonoro afecta mis sentidos y sentimientos.
- ☐ Realiza objetos que le permitan aprehender su memoria personal
- ☐ Interpreto mis recuerdos a través de formas corporales.
- ☐ Interpreto mis recuerdos a través de formas sonoras
- ☐ Descubro como lo sonoro afecta mis sentidos y sentimientos

ÉTICA Y VALORES

- ☐ Identifica diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas.
- ☐ Expresa en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores.
- ☐ Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia.

EDUCACIÓN FÍSICA

- ☐ Aplica las prácticas de una nutrición saludable y de higiene corporal en beneficio de la convivencia.
- ☐ Reconoce sus capacidades motrices con la práctica de pequeños elementos didácticos en la ejecución de actividades individuales y grupales.

RELIGIÓN

- ☐ Indaga pasajes del Antiguo Testamento en los cuales se relatan las diferentes celebraciones del pueblo de Israel y su importancia.
- ☐ Define el sentido histórico de las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas de Dios.
- ☐ Ilustra la celebración de la Pascua del pueblo de Israel como la expresión del momento más significativo de su historia.
- ☐ Expresa agradecimiento a Dios por las maravillas que Él hace por todos.
- ☐ Manifiesta interés por las distintas formas de oración en Israel, que fortalecen la experiencia espiritual de las personas.

INGLÉS

- ☐ identifica el vocabulario de los miembros de la comunidad, su quehacer y rutinas.
- ☐ Formula y responde a preguntas sobre los miembros de la comunidad
- ☐ Comprende y utiliza las expresiones relacionadas con medios de transporte.
- ☐ Valora el lenguaje enseñado en clase para interactuar con sus compañeros y profesor

LENGUA CASTELLANA

- ☐ Identifica el qué, el cómo y el quién en la comprensión y producción de diversos discursos para el establecimiento de sus semejanzas y diferencias desde sus conocimientos previos.

- ☐ Identifica el qué, el cómo y el quién en la comprensión y producción de diversos discursos para el establecimiento de sus semejanzas y diferencias desde sus conocimientos previos.
- ☐ Integra en su discurso los saberes aprendidos en los distintos medios de comunicación y en la literatura para la comprensión de su realidad como productor e intérprete de discursos.

LECTURA CRÍTICA

- ☐ Identifica el qué, el cómo y el quién en la comprensión y producción de diversos discursos para el establecimiento de sus semejanzas y diferencias desde sus conocimientos previos.
- ☐ Integra en su discurso los saberes aprendidos en los distintos medios de comunicación y en la literatura para la comprensión de su realidad como productor e intérprete de discursos.

MATEMÁTICAS

- ☐ Resuelve problemas aditivos de composición y transformación en diferentes contextos; y multiplicativos, en diferentes contextos.
- ☐ Clasifica y organiza datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presenta en tablas.
- ☐ Describe y representa objetos del entorno a partir de sus propiedades geométricas para establecer relaciones entre las formas.

TECNOLOGÍA

- ☐ Identifica la evolución y los materiales de fabricación de un artefacto en actividades de clase.
- ☐ Analiza la influencia de la tecnología en el estilo de vida de las personas en la sociedad actual.

	☐ Trabaja colaborativamente en la elaboración de artefactos y dispositivos tecnológicos con material de desecho.
Docentes:	María Eugenia Pérez Guzmán Natalia Arrubla

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS



En esta Guía de Aprendizaje encontrarás la estructura de las clases que se desarrollan de manera presencial y las actividades que se invitan a practicar en casa. Se comparte con ustedes padres de familia y cuidadores para que puedan hacer la interacción que se requiere en el aprendizaje, además de apoyo para el día que quizás no asista a clase.

Al iniciar cada encuentro se realiza un pequeño saludo de bienvenida acompañado por una canción además de la oración de gracias, lo mismo se realiza finalizando el último encuentro para despedir a los niños.

Los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades propuestas en esta guía de aprendizaje son: Internet, textos Aprendamos Todos a Leer y Prest que permanecen en el aula y los demás materiales que se solicitaron en su momento.

Las Guías son planeadas teniendo en cuenta un tiempo adecuado para cada actividad, en ocasiones no logran desarrollarse todas las actividades propuestas porque en el aula suceden eventos, actividades y situaciones que demandan más tiempo. Estas quedarían para desarrollarse en la próxima sesión.

4. MOMENTOS DEL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

Momento de inicio: ¿Qué voy a aprender?



- saludo

- cantar la canción <https://www.youtube.com/watch?v=SM44wvZnTFo>
- oración

Señor Jesús, te doy gracias
por este día que empieza.
Te pido que estés conmigo
durante todo el día
y que me enseñes
a querer a todos,
como tú me quieres.



- ¿Qué quiero aprender hoy?
- ¿Cómo me siento hoy?

Momento de desarrollo o estructuración: ¡Lo que estoy aprendiendo!

Ciencias sociales

Evaluación final del segundo periodo.

Lectura crítica

Se leerán los cuentos Francisco enamorado y Enamorado otra vez por medio de lectura rotativa.

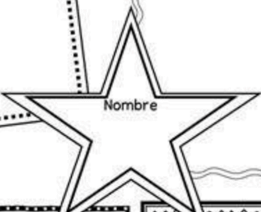
Cada estudiante realizará una ficha resumen sobre el libro.

Hablemos del personaje

Así luce el personaje

Palabras que describen al personaje

Nombre



¿Qué le pasó al personaje?

¿Te gusto el personaje? Explica.

Maestros-Espa © 2013

y hacer la siguiente ficha

Ficha
1

Ampliación

Nombre _____ Fecha _____

1. Lee.

Cóceres, 3 de octubre de 2005
¡Hola!
Me llamo Raquel. Soy extremeña y tengo diez años.
Me gustaría mucho escribirme con niños y niñas de otros lugares.
De mayor quiero ser veterinaria para ayudar a los animales.
Me encanta oír música, jugar con el ordenador y recibir cartas.
¡Espero vuestra respuesta!
Un saludo,
Raquel

2. Completa esta carta para responder a Raquel.

Lugar y fecha → _____

Saludo → Querida _____:

Me llamo _____, tengo _____ años y soy _____.

De mayor quiero ser _____.

A mí me gusta _____.

Despedida → _____.

Firma → _____

matemáticas

actividad 1

La sustracción

Escribir lo siguiente en el cuaderno

escribe el siguiente procedimiento:

UM	c	d	u
	7	14	13
7	8	5	3
- 3	4	7	8
4	3	7	5

minuendo
sustraendo
diferencia

Se restan las unidades: como de 3 no se puede quitar 8, se presta una *decena*. $13 - 8 = 5$

Se restan las decenas: como se prestó una decena quedan 4, como de 4 no se puede quitar 7, se presta una *centena*. $14 - 7 = 7$

Se restan las centenas: como se prestó una centena quedan 7: $7 - 4 = 3$

Se restan las unidades de mil: $7 - 3 = 4$

La sustracción es la operación matemática que se realiza cuando se necesita quitar o disminuir.

Practica con los siguientes ejercicios

Practica
En tu cuaderno

Contexto significativo: Mis compras

1. Realiza las siguientes sustracciones.

$$\begin{array}{r} 3.445 \\ - 1.836 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5.683 \\ - 2.769 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2.627 \\ - 1.918 \\ \hline \end{array}$$

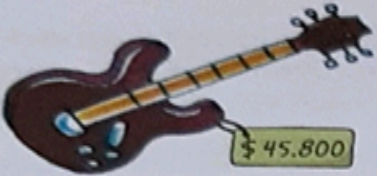
$$\begin{array}{r} 78.965 \\ - 59.879 \\ \hline \end{array}$$

actividad 2

escribe y resuelve los siguientes problemas

Problemas de sustracción

1. José vende en el almacén los siguientes artículos:



\$45.800



\$35.700

- Si compro la guitarra y la pago con un billete de \$50.000, ¿cuánto dinero me devuelve José?
- ¿Cuánto menos vale la maleta que la guitarra?

2. Entre la librería y la casa donde vive Marcela hay una distancia de 2.986 metros. Si ha recorrido 743 metros, ¿cuántos metros le faltan para llegar a su casa?

actividad 3

Ver el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=45OPRnfg9pw>

Escribe los siguiente en el cuaderno

¿Qué es la multiplicación?

La multiplicación es una suma abreviada en donde un número (primer factor o multiplicando) se repite varias veces (tantas como indique el segundo factor o multiplicador).

$$\begin{array}{ccc} & & \text{2do. factor} \\ & & 6 \\ \text{1er. factor} & \times & \\ 3 & & \end{array}$$

$$2+2$$

PARTES de la MULTIPLICACIÓN

215

x 2

430

Multiplicando

Es el número que se multiplica por otro en una operación de multiplicación.

Multiplicador

Es el número por el cual se multiplica otro. En este caso es el número 2.

Producto

Es el resultado de la multiplicación. En 215×2 , el producto es 430.

actividad 4

Propiedades de la multiplicación

Ver el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=og9oY96aWbs>

Escribe en el cuaderno lo siguiente

PROPIEDADES DE LA MULTIPLICACIÓN		
PROPIEDAD	DESCRIPCIÓN	EJEMPLO
CONMUTATIVA	El orden de los factores no altera el producto.	$3 \times 5 = 5 \times 3$
ASOCIATIVA	Para resolver el producto de tres o más factores, podemos elegir el orden en el que realizar las multiplicaciones y el producto no varía.	$4 \times (5 \times 7) = (4 \times 5) \times 7$
DISTRIBUTIVA	El producto de un número por una suma es igual a la suma de los productos de ese número por cada uno de los sumandos y viceversa.	$12 \times (3 + 5) = (12 \times 3) + (12 \times 5)$ $(7 \times 5) + (7 \times 4) = 7 \times (5 + 4)$

Estadística

evaluación final de estadística.

Geometría

-hacer un metro de papel.

- 1	-11	-21	-31	-41
- 2	-12	-22	-32	-42
- 3	-13	-23	-33	-43
- 4	-14	-24	-34	-44
- 5	-15	-25	-35	-45
- 6	-16	-26	-36	-46
- 7	-17	-27	-37	-47
- 8	-18	-28	-38	-48
- 9	-19	-29	-39	-49
-10	-20	-30	-40	-50
-	-	-	-	-

-51	-61	-71	-81	-91
-52	-62	-72	-82	-92
-53	-63	-73	-83	-93
-54	-64	-74	-84	-94
-55	-65	-75	-85	-95
-56	-66	-76	-86	-96
-57	-67	-77	-87	-97
-58	-68	-78	-88	-98
-59	-69	-79	-89	-99
-60	-70	-80	-90	-100
-	-	-	-	-

-Escribir lo siguiente en el cuaderno



1. En una hoja de block pegar 5 empaques de productos de mercado.
2. Debajo de cada producto de mercado la siguiente información.

Nombre del producto:

Medida de peso del producto:

Tecnología

Vamos a empezar a construir el proyecto seleccionado

Educación física

Vamos a empezar a ensayar la coreografía para expo coordinación, tenemos estas opciones

Agua de J Balvin <https://www.youtube.com/watch?v=i1NyW-HmSsg> 3°01

Waka waka de Shakira https://www.youtube.com/watch?v=7mbzZu9lo_8

Segunda opción <https://www.youtube.com/watch?v=QyHp-N6-3DY>

Danza kuduro <https://www.youtube.com/watch?v=3Ky2dF3yuul>

Cha cha <https://www.youtube.com/watch?v=7KnVSZbl-fk>

Macarena <https://www.youtube.com/watch?v=rVBHH5DwYFA> 3-02
Samba nana <https://www.youtube.com/watch?v=4BPoLsm3r1c>
Oye abre tus ojos <https://www.youtube.com/watch?v=dy1HEzl3LPw>
Los carros del faraón <https://www.youtube.com/watch?v=EfHiBOTKG4M>

Ciencias naturales

PROYECTO: cine educativo

En este proyecto vamos a destinar algunos minutos de la clase para disfrutar de contenido audio visual sobre ciencia, la idea es educar a los niños respecto al uso del internet y cómo aprovechar plataformas como youtube para aprender.

Primero vamos a ver el contenido de Frailejon Ernesto Pérez que encontramos en este enlace https://www.youtube.com/results?search_query=frailejon+ernesto+perez

GUÍAS DE COLOMBIA APRENDE

En las clases de Ciencias Naturales vamos a realizar diferentes actividades que nos ayudarán a responder esta pregunta ¿Cómo puedo medir masa y volumen?

Primero vamos a realizar las actividades interactivas propuestas en las cápsulas educativas del MEN y a la vez vamos a avanzar en la realización de las actividades propuestas en la guía que se encuentra en el segundo enlace

GUIA PARA ACTIVIDADES INTERACTIVAS

https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_3/S/menu_S_G03_U03_L03/index.html

GUIA PARA ACTIVIDADES IMPRESAS

https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_3/S/SM/SM_S_G03_U03_L03.pdf

ORDEN PARA LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES:

1. actividad de introducción
2. actividades de desarrollo

3. resumen

4. tarea

VIDEO DE APOYO ADICIONAL: https://www.youtube.com/watch?v=_kzJF1K1bKw

Lengua castellana

PRIMERA CLASE DE LA SEMANA

Vamos a seguir construyendo el diccionario personal.

PASO 1 Diseñamos la portada: los niños deben traer cartulina del color que más les gusta, van a trazar (con ayuda de una regla) la portada del tamaño adecuado para el diccionario. Además todos los diccionarios tienen en su portada un título, la editorial y en este caso pondremos el nombre del autor.

PASO 2 PÁGINAS INTERNAS NUMERADAS: cada página del diccionario tiene un número siguiendo el orden ascendente.

PASO 3 PRESENTACIÓN: vamos a escribir en esta página qué van a encontrar las personas en este diccionario, cuáles fueron los motivos por los que se hizo este libro, también podemos escribir un poco sobre el autor del diccionario.

PASO 4 ÍNDICE: En el índice escribimos qué información está en cada página y la referenciamos con el número de la página donde encontramos dicha información. ejemplo: palabras que comienzan con la letra A pág 3...

PASO 5 ILUSTRACIONES: Vamos a agregar algunos dibujos o imágenes en cada página. Estas imágenes deben tener relación con el contenido de cada página. Además en la mitad del diccionario debemos poner imágenes o dibujos que sean de importancia para el público, si hacemos un diccionario pensado para niños debemos poner dibujos sobre temas que le

interesen a los niños.

PASO 6 PALABRAS: vamos a agregar palabras que nos interesan, cada palabra debe ir ubicada en una página de acuerdo a la letra con la que empieza. A cada palabra le debemos escribir su significado pero no vamos a buscar el significado en el diccionario o en internet sino que vamos a construir ese significado con nuestras propias palabras.

SEGUNDA CLASE DE LA SEMANA

Avanzar en el trabajo con el libro de PTA y en el cuaderno de caligrafía.

Inglés

En esta clase vamos a responder preguntas en inglés donde relacionaremos los medios de transporte con los lugares que podemos visitar gracias a ellos. Para ello vamos a apoyarnos en este video <https://www.youtube.com/watch?v=MzTzXemnCqo> y finalmente vamos a realizar esta ficha entre todos

ship taxi helicopter boat plane
bike foot bus train motorbike

HOW CAN I GO?

How can I go to the zoo? You can go by bus.

zoo cinema hospital beach

bilgeceingilizce

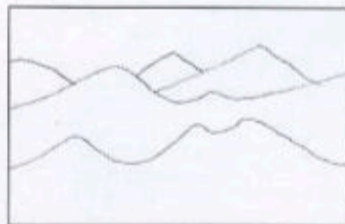
Religión

Vamos a aprender sobre la celebración del Corpus Christi, para ello nos vamos a apoyar en este video <https://www.youtube.com/watch?v=oFLN0luqzdM>

Además vamos a realizar este ficha

La perspectiva

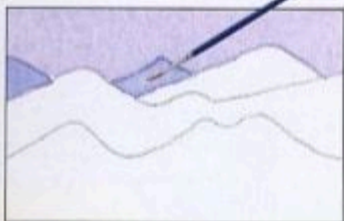
Pintar con perspectiva es reproducir las cosas tal y como las ves. Por ejemplo, cuanto más lejos están los colores, más apagados parecen. Practica con los temas de estas páginas en un papel grueso, usando la pintura que quieras.



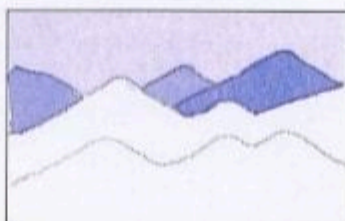
1. Dibuja las colinas a lápiz, empezando por la más cercana.



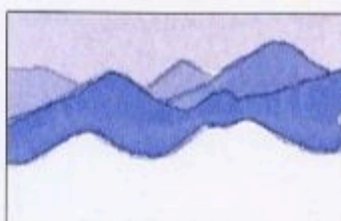
2. Mezcla un poco de azul y una pizca de rojo con agua. Pinta el cielo.



3. Añade algo más de azul a la mezcla y rellena las colinas más lejanas.



4. Añade más azul y rojo para oscurecer la pintura. Pinta la colina siguiente.



5. Continúa añadiendo más azul y rojo según vas pintando el resto.

Una acuarela con perspectiva, pintada en papel para acuarela



Realizaremos un
come cocos de Maria, para ello vamos a seguir las instrucciones que aparecen en el

siguiente enlace

<https://siquieres-angeles.blogspot.com/2022/05/jugamos-al-comecocos-con-maria.html?m=1>

Artística

Vamos a iniciar a mezclar colores primarios para formar nuevos colores. Primero vamos a hacer los primeros ejercicios mezclando plastilina y en la segunda clase trabajaremos mezclando vinilos. Para ello vamos a apoyarnos en estas fichas

FICHA 1: CON PLASTILINA

COLORS

PRIMARY	+	PRIMARY	=	SECONDARY
RED	+	YELLOW	=	ORANGE
YELLOW	+	BLUE	=	GREEN
BLUE	+	RED	=	PURPLE

FICHA 2: CON VINILO

COLOR WHEEL

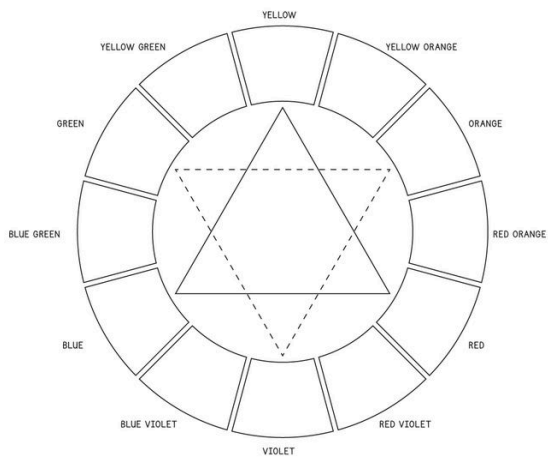
Name: _____

Date: _____

PRIMARY

SECONDARY

TERTIARY



FICHA DE APOYO RESUELTA

El Círculo Cromático

El círculo cromático es una representación visual de los colores primarios, rojo, amarillo y azul, y su combinación para crear todos los demás colores visibles.

• Colores Primarios

rojo
azul
amarillo

• Colores Secundarios

violeta
naranja
verde



• Colores Terciarios

amarillo - verde
amarillo - naranja
rojo - naranja
rojo - violeta
azul - violeta
azul - verde

• Colores Complementarios

amarillo - violeta
azul - naranja
rojo - verde

• Colores Fríos

amarillo-verde
verde
azul-verde
azul
azul-violeta
violeta

• Colores Cálidos

amarillo
amarillo-naranja
naranja
rojo-naranja
rojo
rojo-violeta

FICHA 3: CON VINILO

Vamos a explorar la mezcla de colores, para ello vamos a realizar estos lentes con los colores amarillo, azul y rojo. La idea es que al usar varios lentes al mismo tiempo combinando colores, los niños experimenten la teoría del color.



Momento de transferencia y evaluación: ¡Aplico lo que aprendí!



60 minutos.

Participen en juegos y actividades lúdicas.

Presencia atenta a lo que los demás dicen.

Participación en diálogos grupales sobre los temas abordados.

Realización de actividades escritas en el cuaderno respecto a las competencias básicas y temas tratados.



¡Recuerda!

Traer tus útiles debidamente marcados todos los días

- Usar la escarapela con el nombre.
- Escuchar y seguir instrucciones.
- Participar en los juegos y conversaciones.
- Registrar en el cuaderno lo que vayas aprendiendo.

¡No olvides usar toda tu imaginación!

EVALUACIÓN

-La evaluación de los estudiantes será de forma continua y permanente, se tendrá en cuenta lo realizado tanto en el salón de clase como en el hogar contando con la ayuda de la familia, los trabajos desarrollados dentro y fuera de la institución y también será importante la participación dinámica de los temas tratados en clase.

- Registro en el cuaderno de los diferentes ejercicios.
- Realización de fichas de temas abordados.

RECURSOS WEB

Se utiliza mucho YouTube ya que se pueden tomar de allí muchos cuentos, juegos, actividades, canciones de interés para los estudiantes.

Ejercicios tomados de Pinterest, canva y google.

6. BIBLIOGRAFÍA

Manual de convivencia institucional y PEI

CORREO:

mariaperezg@iesac.edu.co

nataliaarrublag@iesac.edu.co

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA**SEMANA****REFLEXIÓN**

Del 13 al 17 de mayo del 2024
semana 16

--	--