ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «КЛУБНАЯ КАРТА», КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Неделюк В. В., Булгакова С.П.

МБДОУ «Детский сад №17»,

г. Северск, Томской области

Стратегия развития системы образования ориентирует педагогов на формирование личности готовой к самоопределению, умеющей ставить цели достигать их. К такому результату можно прийти, развивая самостоятельность детей в дошкольном возрасте.

Авторской группой педагогов детского сада разработана и апробирована методика «Клубная карта»- этот методический инструмент в виде своеобразной маршрутной карты позволяет детям выбрать свой путь развития, делая для себя интересующие их открытия. Содержание карты соответствует развивающей среде группы. Каждый ребенок, получив такую карту в руки, выбирает привлекательные для себя виды деятельности, которыми он будет заниматься в ходе предлагаемой тематики.

В течение недели каждый ребенок реализует задуманное и с помощью воспитателя фиксирует в своей карте выполнение заданий и достижение целей. В завершении темы недели проводится итоговое мероприятие (интеллектуальная игра, викторина, обобщающая беседа, мини-конференция) с целью обобщения знаний и формулировки открытий, которые сделали дети в ходе изучения темы. При таком подходе используется следующий алгоритм организации познавательной деятельности: создание развивающей предметно-пространственной среды группы по теме недели (в соответствии с клубной картой). Вводная беседа педагога с детьми по теме. Цель: Погружение детей в тему, мотивация детей на итоговое мероприятие и на самостоятельное изучение, используя предложенный дидактический материал. Руководство самостоятельной деятельностью детей. Наблюдение за самостоятельной деятельностью. Проведение итогового обобщающего мероприятия с детьми по теме. Рефлексия детей и педагога. Анализ

индивидуальных карт. Цель разработки карты открытий направлена на создание условий избыточного выбора в предметно-развивающей среде по теме недели, на формирование у детей свободного выбора в соответствии со своими интересами и потребностями. Инструмент в виде карты открытий и её содержательное наполнение в виде алгоритмов деятельности (игровой, продуктивной, конструктивной, трудовой и др.) стимулируют развитие самостоятельности, способствуют развитию умения ставить перед собой цель и стремиться к её достижению. Роль воспитателя при этом заключается в создание разнообразной игровой среды по теме недели (в соответствии с клубной картой), постоянном пополнении материалов для продуктивных видов деятельности и оказание детям помощи в выполнении некоторых заданий. Воспитатель может оказать помощь в работе с компьютером, прочтении детям инструкций к игровым заданиям. Основная задача взрослого – это поддержка инициативы, стимуляция деятельности отдельных детей, оказание помощи при разрешении конфликтных ситуаций. Анализ индивидуальных клубных карт позволяет педагогу увидеть направленность интересов детей, уровень развития самостоятельности ребёнка (проявляется в стремлении и умении настойчиво решать задачи деятельности, относительно независимо от взрослого, мобилизуя имеющийся опыт, знания, используя поисковые действия), позволяет увидеть зрелость волевых процессов и произвольность поведения. Способность к самостоятельному выбору (деятельности, ее целей, средств и способов, партнеров для общения и пр.). Обобщая сказанное, перечислим те позиции, оценка которых позволит определить степень проявления ребенком самостоятельности и диагностировать, таким образом, уровень его актуального развития.

- Уверенность в себе, своих силах и возможностях, осознание своих предпочтений, трудностей и возможностей.
- Умение осуществлять деятельность во всех её компонентах (от постановки цели, отбора средств, планирования и результата)
- Автономность поведения: стремление решить задачи самому, без помощи взрослых и товарищей.

. Умение использовать свой жизненный опыт для решения новых задач (способность к переносу знаний и умений на новый предмет деятельности).

Естественно показатели самостоятельности содержательно будут меняться в зависимости от возраста и развития детей.

На сегодняшний день «Клубная карта» разработана по 4 темам в соответствии с календарно-тематическим планом детского сада. Карты рассчитаны на детей старшего дошкольного возраста, и предполагает два уровня сложности заданий, о чём свидетельствует количество звёздочек: одна или две. На первой строке карты размещаются картинки, обозначающие виды детской деятельности: игровая, социально-коммуникативная, познавательно-исследовательская, художественная, трудовая, двигательная. Под каждый вид деятельности столбиком располагаются игровые задания на выбор. Карта разработана по темам: «Дары осени», «Транспорт», «Ёлка. Новый год», «Профессии» с учётом пяти образовательных областей. Карты отличаются цветовым решением и набором заданий под каждый вид деятельности. Содержание карты соответствует развивающей среде группы. Методические рекомендации к использованию Карты открытий. Пакет дидактических материалов к карте по каждой теме состоит из девяти папок в соответствии с видами детской деятельности. Дидактический материал включает в себя: игры задания, набор алгоритмов по рисованию, лепке, аппликации, конструированию и ручному труду. Для развития речи используются мнемотаблицы по составлению рассказов и заучиванию стихов, ребусы, кроссворды, альбомы для рассматривания, альбомы загадок, стихов, подборка музыкальных произведений для слушания, картотеку подвижных и коммуникативных игр, видеоклипы, мультфильмы, компьютерные игры. Педагог, работая с приложением, всегда имеет возможность отобрать из предложенного набора то содержание, которое будет интересно и востребовано детьми его группы. Тогда потребуется внести изменения в карту: заменить одно задание на другое. В комплект дидактических материалов входят конспекты итоговых мероприятий по каждой теме. Дидактическое пособие в виде индивидуальной «Карты открытий», предназначенной для самостоятельного использования детьми в ходе

изучения темы недели. Карта даёт возможность ребёнку выбрать свой путь познания в рамках темы (выбрать интересные для него дела из спектра предложенных). Карты разработаны по темам: «Дары осени», «Транспорт», «Новый год», «Профессии», с учётом пяти образовательных областей. Карты отличаются цветовым решением и набором заданий под каждый вид деятельности. Карта по каждой теме снабжена приложением – пакетом дидактических материалов из девяти папок по видам детской деятельности. Карта сопровождается методическими рекомендациями к использованию. Предлагаемая дидактическая разработка может быть востребована воспитателям ДОУ, т.к. способствует оснащению развивающей среды группы, предоставляет детям свободу выбора, имеет практико-ориентированную направленность. Тематическая направленность соответствует содержанию любой образовательной программы детского сада.

Библиографический список

1. Бережнова О.В. Проектирование основной образовательной программы дошкольной организации. Рабочая программа педагога. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2015
2. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2015
3. Бережнова О.В., Бойко О.Н., Максимова И.С. Интегрированное планирование работы детского сада в летний период. Методическое пособие (соответствует ФГОС ДО). – М.: Цветной мир, 2014
4. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2015
5. Полякова М.Н. Педагогическая диагностика дошкольника как субъекта деятельности // Детский сад от А до Я. 2011. № 2. С. 55–63.