

Технологическая карта занятия для детей седьмого года жизни.

Тема: «Путешествие по Родине»

Возраст: дети седьмого года жизни.

Образовательная область. «Познавательное развитие».

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Формы образовательной деятельности: квест – игра, коллективная, подгрупповая.

Цель способствовать формированию патриотического и гражданского чувства по средствам включения воспитанников в активную деятельность с использованием квест – игры.

Задачи:

Образовательные:

- Обобщить и систематизировать представления детей о России; о малой Родине;
- Расширять представления о природе России.
- Закреплять у детей знания о символике России, достопримечательностях родного города, государственных праздниках.

Развивающие:

- Активизировать словарь, развивать связную речь;
- Развивать познавательную активность через решение игровых интеллектуальных задач.
- Развивать интерес к родной стране, наблюдательность, внимание, логическое мышление.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство любви к своей Родине — России, патриотические чувства.
- Воспитывать дружеские качества, развивать умение самостоятельно объединяться, договариваться (умение слышать другого), помогать друг другу в командной игре (действовать вместе).

Оборудование: карта – маршрут, 3D конструктор с архитектурными зданиями Москвы, Екатеринбурга, Санкт-Петербурга, флажки, настольная игра «Знатоки родного края», музыкальные инструменты, значки по количеству детей

Условия проведения: квест – игра состоит из 5 этапов. Дети последовательно выполняют задание, проходя по этапам.

Планируемый результат: дети: демонстрируют любовь к Родине, проявляют чувство гордости, уважение к государственной символике, демонстрируют развитую активную речь, внимание, мышление, память, закреплены знания о флаге, гербе, проявляют уважительное отношение к государственным символам страны.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
--------------------	-----------------------	--------------------	-----------------------

1. Водная часть (организационный момент)	<i>Педагог приветствует детей.</i> <u>Приветствие:</u> Все мы дружные ребята. Мы – ребята – дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим. Пусть все будет хорошо, Будет радостно, светло!	<i>Дети встают полукругом, произносят речитатив, приветствуют воспитателя и друг друга</i>	Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка
<i>Проблемная ситуация (мотивация) постановка и принятие детьми цели занятия</i>	<i>Педагог задает вопросы, привлекая внимание детей к предстоящей деятельности.</i> - Ребята, а вы знаете, кто такие путешественники? А сами любите путешествовать? Хотите ли вы отправиться в путешествие? - Сегодня каждый из вас станет настоящим путешественником, все вместе мы отправимся в захватывающийся КВЕСТ, в ходе которого мы познакомимся с культурой, достопримечательностями нашей большой страны, с природой нашей Родины. - А как вы думаете, что нужно для путешествия? Чтобы отправиться в путешествие, нам необходима карта, на которой отмечен наш маршрут. На каждом этапе нашего путешествия, нас будет ждать испытания. - Готовы, отправиться в путь? <i>Педагог объясняет детям правила участие в игре, о том, как необходимо выполнять задания.</i>	<i>Дети слушают, отвечают на вопросы, высказывают предположения.</i> <i>Дети рассматривают карту, определяют маршрут,</i>	Проявляют интерес к предстоящей деятельности.
2. Основной этап деятельности.	<i>Педагог обращает внимание детей на карту, сообщает о начале игры и выполнении первого задания.</i> • Как называется страна, в которой мы живём? • А как называется столица нашей Родины? • Как называются люди, живущие в России? • Кто является главой нашего государства? • Как зовут президента нашей Родины?	<i>Дети слушают задание, отвечают на вопросы.</i>	Пытаются сформулировать правильный ответ.

	• Как называется столица нашей Родины? • Какие города вы знаете? • Как называется край, в котором ты живешь? • Назовите город, в котором мы живем? <i>Педагог оценивает выполнение задания, отмечает активность детей, слаженность команды.</i>		
<i>Пальчиковая гимнастика</i>	<i>Педагог предлагает проследовать к следующему этапу</i> - Для выполнения следующего задания нам необходимо подготовить пальчики. Посмотрю на карту я... Вот российская земля. Есть леса тут и озера, Горы, реки и моря. Я люблю тебя, Россия, Ты же Родина моя! . <i>Педагог проговаривает речитатив, показывает упражнения.</i>	Дети выполняют движения согласно тексту	
<i>Конструктивная деятельность</i>	<u><i>Педагог задает вопросы, знакомит со вторым заданием «Достопримечательности России».</i></u> - Ребята, а вы знаете, что такое достопримечательность? Какие достопримечательности нашего города вы знаете? - А сейчас, мы с вами оказались в главных городах нашей Родины –Москва, Санкт- Петербурге и Екатеринбурге. <i>Педагог предлагает детям , на выбор, собрать 3D пазлы, конструкторы с изображением достопримечательностей (Собор Воскресения Христова на Крови, Исаакиевский собор, Казанский Собор, Кунсткамера, Смольный собор, Собор Василия Блаженного и др.).</i> Педагог оценивает результаты выполнения задания, рассматривают вместе с детьми готовые постройки, задает вопросы, уточняют название зданий. Согласно карте отправляются на следующий этап.	Дети отвечают на вопросы, называют достопримечательности. Дети объединяются парами, небольшими группами, рассматривают детали конструктора. Собирают 3D пазлы согласно схеме, договариваются, выполняют	Дети имеют представления о достопримечательностях своего города. Умеют читать схему последовательно изготавливать несложные конструкции. Умеют договариваться, работать в паре, выполнять работу сообща.

		Дети рассматривают готовые постройки отвечают на вопросы	
<i>Динамическая пауза</i>	Страна наша большая, в ней живут много народов, они все дружные. На экране видео с изображением людей , выполняющих движения согласно речитативу звучит музыкальное произведение. Газманова) Флэшмоб «Моя Россия». <i>Педагог предлагает проследовать к следующему этапу.</i>	Дети под музыкальное сопровождение выполняют по показу различные движения, передвигаясь по всему периметру физ. зала.	Распределение внимания, эмоциональная разрядка.
<i>Познавательная деятельность</i>	<i>Педагог обращает внимание детей на игровое поле, объясняет правила выполнения следующего задания:</i> «Природа родного края» - Следующее задание посвящено природе родного края. Нам предстоит выяснить насколько хорошо вы знаете родную природу. Лототрон или диск, состоящий из шести секторов, каждый сектор из 5 делений. На столе ведущего шесть конвертов разных цветов: красного, зеленого, синего, желтого, белого, черного. В них карточки с вопросами, причем цвет конверта определяет цвет сектора: Зеленый - о растениях; Красный – о животных; Синий – о птицах; Желтый – о насекомых; Белый – вопросы-фотозагадки, вопросы-иллюстрации, вопросы-рисунки; Черный – экологические ситуации. Два кубика: один кубик с номером вопроса, другой – с цветом сектора. Педагог обращает внимание на правильность игры. Задает наводящие вопросы. <i>Педагог предлагает проследовать к следующему этапу.</i>	Дети встают вокруг стола кидают одновременно 2 кубика. Отвечают на вопросы. Соблюдают ход игры Слушают сверстника, дополняют ответы. Отвечают по порядку	Дети совершенствуют диалогическую речь: умеют участвовать в беседе, отвечают на вопросы. Дети демонстрируют знания в игре.

	<u>Педагог задает вопросы, уточняя представления детей о символах страны.</u> -У каждой страны есть свои символы. -Какие символы вы знаете? - Посмотрите сколько флагов похожих на наш. Они имеют такую же расцветку, но их расположение отличается от нашего. Как вы думаете, где наш флаг? А как вы думаете, что означают цвета на нашем флаге? <u>Педагог предлагает детям рассказать стихи по желанию «Флаг родной» С. Зайцева. «У России Герб красивый» О. Емельянова.</u> <u>Педагог обращает внимание детей на мини выставку русских музыкальных инструментов, приглашает детей рассмотреть инструменты, вспомнить их название.</u> <u>Предлагает выполнить следующее задание.</u> - Вам необходимо определить инструмент по его описанию. Озвучивается задание - выберите верный инструмент к описанию (Балалайка, гармошка, трещётки, ложки, гусли). Я предлагаю вам превратиться в музыкантов и поиграть на деревянных ложках.	<i>Перечисляют символы</i> <i>Ребенок рассказывает стихотворение</i> <i>«Флаг родной» С. Зайцева.</i> <i>«У России Герб красивый» О. Емельянова.</i> Дети рассматривают инструменты, называют Слушают описательную загадку, высказывают предположения, отвечают. Дети играют на деревянных ложках	Закрепляют знания о государственных символах РФ – Герб и флаге. Дети умеют читать стихотворения с выражением, соблюдая ритм, дикцию. Дети проявляют интерес к предметам старины. Дети умеют отгадывать описательные загадки. Дети проявляют музыкальные способности, отбивают ритм на музыкальных инструментах.
Заключительная часть. Итог занятия. Систематизация знаний	<i>Педагог сообщает детям об окончании игры, обращает внимание на карту, о прохождении всех этапов.</i> - Наше путешествие подошло к концу. Вам понравилось? Что вы нового узнали? Ребята, вы хорошо потрудились. Я вижу, что вы хорошо знаете свою страну. - Вы настоящие знатоки своей Родины, за проявленную активность, умение работать всей командой, за вашу находчивость награждаем всех участников КВЕСТ игры памятными призами- значками «Россия». <i>Педагог раздает детям значки.</i>	Дети подводят итог квест - игры, отвечают на вопросы. Учатся делать выводы.	Умеют оценивать результат своей деятельности, делать выводы.