Первомайський медичний фаховий коледж
Миколаївської обласної ради

Циклова комісія акушерсько – гінекологічних та педіатричних дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ
Заступник директора
з навчальної роботи
_____
«____»_____ року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Медсестринство в акушерстві»

Галузь знань 22 Охорона здоров'я

Спеціальність 223 Медсестринство

Освітньо - професійна програма Сестринська справа
(на основі базової середньої освіти
на основі повної загальної середньої освіти)

Рік вступу: 2023р

Первомайськ
2026

Робоча навчальна програма **«Медсестринство в акушерстві»** для здобувачів освіти
Галузь знань **22 Охорона здоров'я**
спеціальність **223 Медсестринство**
освітньо-професійна програма **Сестринська справа**
складена на основі навчальної програми з дисципліни «Медсестринство в акушерстві» для вищих медичних Фармацевтичних) закладів І-ІІІ рівнів акредитації, розробленої Центральним методичним кабінетом підготовки молодших спеціалістів МОЗ України , 2011 року.

Розробник : ***Ірина Рачинська,*** викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач - методист акушерства та гінекології, голова акушерсько – гінекологічної ЦК

Робоча навчальна програма розроблена відповідно до Положення про порядок розроблення, затвердження робочої програми навчальної дисципліни у Первомайському медичному фаховому коледжі Миколаївської обласної ради, затвердженого педагогічною радою Первомайського медичного фахового коледжу Миколаївської обласної ради (протокол від 24.10.2023 №2) та введеного в дію наказом директора коледжу від 25.10.2023 № 350-н та обговорена й схвалена на засіданні ЦК акушерсько – гінекологічних та педіатричних дисциплін.

Протокол від "___" _____2026 року № 1

Голова циклової комісії акушерсько – гінекологічних та педіатричних дисциплін

_____ Ім'я Прізвище
(підпис)

41, 42, 43М
37МП

1. Опис навчальної дисципліни

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітньо-професійний ступінь</td><td>Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td>денна форма навчання</td></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td>Галузь знань
<u>22 Охорона здоров’я</u>
(шифр і назва)</td><td rowspan="2">Нормативна</td></tr>
<tr><td>Спеціальність
223 Медсестринство
(шифр і назва)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Кредити - 3,0
Загальна кількість годин - 90</td><td rowspan="2">Освітньо професійна програма
Сестринська справа</td><td>Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td>4-й</td></tr>
<tr><td rowspan="2">З них:
аудиторні – 51
самостійна робота студента - 39</td><td rowspan="2">Освітньо-професійний ступінь

фаховий молодший бакалавр</td><td>Семестр</td></tr>
<tr><td>УІІ</td></tr>
<tr><td rowspan="6"></td><td rowspan="6"></td><td>Лекції</td></tr>
<tr><td>11 год.</td></tr>
<tr><td>Практичні</td></tr>
<tr><td>40 год.</td></tr>
<tr><td>Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>39 год.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td><u>Вид контролю:</u>
залік,ЄДКІ</td></tr>
</table>

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета — ознайомити студентів з досягненнями світового та вітчизняного акушерства, фізіологічним перебігом вагітності, пологів та післяпологового періоду, доглядом за новонародженими, основними видами акушерської патології.

Завдання - у результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

Знати:

- основи організації акушерської допомоги в Україні, профілактичну спрямованість охорони здоров’я;
- основи медичної етики та деонтології;
- засоби забезпечення санітарно-гігієнічного режиму в акушерському

стаціонарі;

- правила техніки безпеки в роботі з медичними інструментами та обладнанням;
- основи фізіологічного та патологічного перебігу вагітності, пологів, післяпологового періоду.

Студенти повинні вміти:

- оформлювати медичну документацію;
- виконувати основні лікувально-діагностичні процедури;
- здійснювати догляд за новонародженими.

Студенти мають бути поінформовані про:

- основи законодавства України про охорону здоров'я матері та дитини;
- діагностику вагітності у ранні та пізні терміни;
- допомогу під час пологів;
- фізіологію та патологію в післяпологовий період;
- основні види акушерської патології.

3. **Компетентності**

Загальні компетентності :

ЗК 1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
ЗК 2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
ЗК 3 Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.
ЗК 4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК 5 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
ЗК 6 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
ЗК 7 Здатність до міжособистісної взаємодії.

Спеціальні компетентності:

СК 1 Здатність до застосовування професійних стандартів та нормативно-правових актів у повсякденній медичній практиці.
СК 2 Здатність до самоменеджменту у професійній медичній діяльності.
СК 3 Здатність до динамічної адаптації та саморегуляції у важких життєвих і професійних ситуаціях з урахуванням механізму управління власними емоційною, мотиваційно-вольовою, когнітивною сферами.
СК 4Здатність до роботи в мультидисциплінарній команді при здійсненні професійної діяльності, для ефективного надання допомоги пацієнту протягом життя, з урахуванням усіх його проблем зі здоров'ям.
СК 5 Здатність до вміння обирати обґрунтовані рішення в стандартних клінічних ситуаціях, спираючись на здобуті компетентності та нести відповідальність відповідно до законодавства.
СК 6 Здатність до використання інформаційного простору та сучасних цифрових технологій в професійній медичній діяльності.
СК 7 Здатність до використання сукупностей професійних навичок (умінь) при підготовці та проведенні діагностичних досліджень та застосовуванні дезінфікуючих і лікарських засобів у професійній діяльності.
СК 8 Здатність до забезпечення безпеки пацієнта, дотримання принципів інфекційної та особистої безпеки, збереження здоров'я у процесі здійснення догляду, виконання маніпуляцій, процедур, при переміщенні та транспортуванні пацієнта, наданні екстреної медичної допомоги.
СК 9 Здатність до застосування сукупностей втручань та дій для забезпечення пацієнту гідного ставлення, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального медсестринства, толерантної та неосудної поведінки.
СК 10 Здатність до безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я (освіта впродовж життя).
СК 11 Здатність до використання професійно профільованих знань, умінь та навичок для здійснення санітарно-гігієнічних і лабораторних досліджень, протиепідемічних та дезінфекційних заходів.
СК 12 Здатність до дотримання принципів медичної етики та деонтології.
СК 13 Здатність назвати клінчні прояви типової акушерської патології.
СК 14 Здатність зібрати анамнез вагітної, породіллі, провести обстеження, проаналізувати отримані данні та оцінити стан важкості вагітної та породіллі.
СК 15 Здатність провести зовнішнє та внутрішнє акушерське обстеження, надати акушерську допомогу в пологах, провести перший туалет новонародженого, здійснити догляд за роділлею та породіллею.
СК 16 Здатність надати допомогу при поширених невідкладних станах в акушерстві.

3.1. Результати навчання

РН 3. Застосовувати основні положення законодавства в охороні здоров'я.

РН 4. Вести медичну документацію за формами, встановленими нормативно-правовими документами.
РН 5. Дотримуватися правил охорони праці та безпеки життєдіяльності.
РН 6. Обирати тактику спілкування з пацієнтами та членами їхніх родин, колегами, дотримуючись принципів професійної етики, толерантної та неосудної поведінки при здійсненні професійної діяльності, з урахуванням соціальних, культурних, гендерних та релігійних відмінностей.
РН 7. Застосовувати паліативну компетентність при роботі з пацієнтами, їх оточенням, медичними та соціальними працівниками під час здійснення професійної діяльності.
РН 8. Вживати заходи спрямовані на створення безпечного лікарняного середовища та дотримання лікувально-охоронного режиму, в інтересах збереження власного здоров’я та зміцнення здоров’я пацієнта .
РН 9. Розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров’я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності та визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях і станах.
РН 10. Вміти проводити підготовку пацієнта до лабораторних, інструментальних та інших досліджень, здійснювати забір біологічного матеріалу та проб, скеровувати до лабораторії.
РН 11. Застосовувати лікарські препарати та медикаменти при здійсненні професійної діяльності.
РН 12. Виконувати медичні маніпуляції та процедури відповідно до фахових протоколів, алгоритмів, включаючи надання послуг з первинної медичної допомоги в складі команди первинної медичної допомоги .
РН 13. Надавати екстрену та невідкладну долікарську медичну допомогу.
РН 14. Здійснювати заходи щодо збереження репродуктивного здоров'я населення з метою покращення демографічної ситуації.
РН 15. Надавати консультативну допомогу та здійснювати навчання населення щодо здорового способу життя, наслідків нездорового способу життя, важливості збільшення фізичної активності та здорового харчування, вакцинації; забезпечувати реабілітацію реконвалесцентів та диспансеризацію пацієнтів.
РН 16. Вживати заходи, спрямовані на специфічну та неспецифічну профілактику захворювань.
РН 18. Дотримуватися правил ефективної взаємодії в команді для надання якісної медичної допомоги різним категоріям населення.
РН 19. Здійснювати взаємозалежні професійні функції з метою забезпечення якісної медичної допомоги населенню.

3.2. Додаткові результати навчання

ДРН 1. Здійснювати обстеження вагітних, роділь та породіль, проводити оцінку результатів; виконувати алгоритм лікувальних дій, надавати екстрену та невідкладну допомогу, керуючись нормативними документами.

4. Тематичний план лекційних, практичних занять та самостійної роботи студентів

№ З/п	Назва теми	Загальний обсяг	Кількість годин		
			Лекції	Навчальна практика під керівництвом викладача	Самостійна робота
1.	Організація акушерської допомоги в Україні.	*7*	*1*	*2*	*4*
2.	Профілактика захворювань в акушерських стаціонарах.	*5*			*5*
3.	Фізіологія вагітності.	*3*	*1*	*2*	
4.	Діагностика вагітності.	*10*	*2*	*4*	*4*
5.	Пологи.	*9*	*1*	*4*	*4*
6.	Фізіологічний післяпологовий період.Післяпологові септичні захворювання.	*11*	*1*	*4*	*6*
7.	Багатоплідна вагітність.Гестоз вагітних.Вузькі тази. Неправильні положення плода.Патологія пологової діяльності.	*22*	*2*	*8*	*12*
8.	Кровотечі під час вагітності та в пологах.	*9*	*1*	*4*	*4*
9.	Невідкладні стани в акушерстві. Інноваційні досягнення в акушерсько - гінекологічній галузі.	*5*	*1*	*4*	
1о.	Тазові передлежання.	*5*	*1*	*4*	
11.	Залік	*4*		*4*	
	Усього годин:	*90*	*11*	*40*	*39*

5.Тематичний план занять

5.1 Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин

1.	**Організація акушерської допомоги в Україні. Фізіологія вагітності.** Уявлення про акушерську науку. Основні етапи розвитку акушерства. Акушерсько-гінекологічні заклади охорони здоров'я в місті та селі. Жіноча консультація: структура, функції, принципи роботи. Пологовий будинок: принципи організації акушерської допомоги. Організація акушерсько-гінекологічної допомоги працівникам промислових підприємств. Робота медичної сестри в акушерському стаціонарі. Накази МОЗ України з питань охорони материнства та дитинства. Поняття про асептику та антисептику. Профілактика інфекційних захворювань в акушерських стаціонарах Нормальний менструальний цикл. Уявлення про фізіологію вагітності. Будова яйцеклітини та сперматозоонів. Запліднення, імплантація, утворення оболонок, плаценти, пуповини, навколоплодових вод. Зміни в організмі жінки під час вагітності. Критичні періоди вагітності. **С Р №2**	**2**
2.	**Діагностика вагітності.** Методи обстеження вагітних: опитування, об'єктивне обстеження. Лабораторні та додаткові методи обстеження вагітних. Діагностика вагітності в ранні терміни. Сумнівні та вірогідні ознаки вагітності. Діагностика вагітності в пізні терміни. Достовірні ознаки вагітності. Визначення положення, позиції, виду та передлежання плода. Визначення термінів вагітності та пологів. Надання декретної допологової відпустки. **С Р №3**	**2**
3.	**Пологи. Перебіг. Ведення.Післяпологовий період.** Уявлення про пологовий акт. Сучасний погляд на причину настання пологів. Періоди пологів, їхня тривалість. Перебіг першого періоду пологів. Спостереження за загальним станом роділлі, розкриттям шийки матки. Пологові сили, що сприяють розкриттю. Своєчасність відходження навколоплодових вод. Перебіг другого періоду пологів. Поняття про біомеханізм пологів, уявлення про потуги. Перебіг третього періоду пологів, ознаки відшарування плаценти. Уявлення про фізіологічну кровотечу. Способи виділення посліду, що відшарувався. Перший туалет новонародженого. Загальне уявлення про післяпологовий період (ранній, пізній). Зміни в організмі породіллі. Режим післяпологового відділення. Догляд за породіллею. Ускладнення, які найчастіше виникають у післяпологовий період. **С Р №6. С Р №7.**	**2**
4.	**Основна акушерська патологія.** **Гестози.** Уявлення про гестоз вагітних. Сучасні теорії виникнення його, класифікація. Ранні гестози. Пізні гестози, сучасні методи діагностики. Невідкладна допомога при тяжких формах пізнього гестозу. **Багатоплідна вагітність**.Багатоплідна вагітність: перебіг, діагностика, особливості ведення вагітності та пологів. Значення своєчасної діагностики та госпіталізації.	**2**

	Тазові передлежання плода.Класифікація тазових передлежань плода, особливості перебігу вагітності, коригувальна гімнастика. **Вузькі тази.** Поняття про анатомічно та клінічно вузький таз. Класифікація вузьких тазів. Форми вузьких тазів, що трапляються найчастіше. **Неправильні положення плода.** Поняття про неправильні положення плода: причини виникнення, діагностика, ускладнення, профілактика. **Аномалії пологової діяльності.** Фізіологія та патологія пологової діяльності. Аномалії пологової діяльності: класифікація, діагностика, методи лікування.	
5.	**Основна акушерська патологія.** **Невиношування вагітності.** Мимовільний аборт: класифікація, клінічний перебіг, невідкладна допомога. **Переношування вагітності.** **Акушерські кровотечі.**Кровотечі під час вагітності. Передлежання плаценти, передчасне відшарування нормально розташованої плаценти: причини, клінічні прояви, ускладнення, невідкладна допомога. Кровотеча в пологах та в ранній післяпологовий період.	**2**
6.	**Невідкладні стани в акушерстві.** Основні невідкладні стани в акушерстві: прееклампсія, еклампсія, аборт в ходу, кровотечі при передлежанні та відшаруванні плаценти, кровотечі в III та післяпологовому періоді. Тактика медичної сестри. **Пологові травми.**Розриви промежини, загроза розриву промежини, клініка, тактика. Ступені розриву промежини, тактика медсестри. Розрив матки: стадії за клінічним перебігом, тактика медсестри. **Інноваційні досягнення в акушерсько - гінекологічній галузі.**	**1**
	Усього годин:	**11**

5.2 Теми навчальної практики під керівництвом викладача

№	Назва теми	Кількість годин
1.	**Організація акушерської допомоги в Україні.** Студенти ознайомлюються зі структурою, обладнанням, документацією, організацією медичної допомоги ж/к, пологового стаціонару. **Конкретні цілі :** — вміти готувати мийний розчин; — обробляти інструменти і готувати їх до стерилізації. Фізіологія вагітності. **С**туденти ознайомлюються з ознаками зрілого плода, впливом шкідливих факторів на плід у різні терміни вагітності, принципами антенатальної охорони плода.	**4**

	Конкретні цілі: — визначати ознаки зрілості плода; — вимірювати зріст, масу тіла вагітних. **С Р №1**	
2.	**Діагностика вагітності.** Студенти ознайомлюються зі збиранням анамнезу, оглядом вагітних, вимірюванням зовнішніх розмірів таза, висоти стояння дна матки та окружності живота, вислуховуванням серцебиття плода. Визначення термінів вагітності та пологів. **Конкретні цілі:** — вміти збирати анамнез; — вимірювати зовнішні розміри тазу; — вимірювати висоту стояння дна матки; — вимірювати окружність живота; — вислуховувати серцебиття плода; — визначати положення, позицію, вид та передлежання плода. **С Р №4**	**4**
3.	**Пологи. Перебіг.** Студенти відпрацьовують методику акушерського обстеження, біомеханізм пологів у передньому та задньому видах потиличного передлежання, механізм відшарування та виділення посліду на фантомі. В пологовому будинку студенти приймають та проводять санітарне оброблення роділь, спостерігають у передпологових палатах за загальним станом роділь, динамікою пологових сил, беруть участь у визначенні цілості плаценти, крововтрати під час пологів, проведенні першого туалету новонародженого. **Конкретні цілі:** — знати біомеханізм пологів при передньому та задньому видах потиличного передлежання; — визначати ознаки відшарування плаценти; — знати прийоми виділення посліду, що відшарувався; — вміти визначити крововтрату в пологах. **С Р №5**	**4**
4.	**Пологи. Ведення. Післяпологовий період**. Студенти ознайомлюються з режимом відділення, беруть участь у проведенні туалету породіль, прикладання дитини до грудей, зціджування молока. **Конкретні цілі:** — вміти проводити туалет породіль;	**4**

	— проводити догляд за молочними залозами; — знати проведення зціджування молока; — виконувати призначення лікаря.	
5.	**Багатоплідна вагітність,** студенти ознайомлюються з методами діагностики багатоплідної вагітності, історіями пологів при багатоплідній вагітності. **Конкретні цілі:** — вислуховувати серцебиття плода; — вміти діагностувати багатоплідну вагітність. **Неправильні положення плода.** Студенти ознайомлюються з діагностикою неправильних положень плода, тазових передлежань плода, з принципами та методами коригувальної гімнастики, складають план ведення вагітних з неправильними положеннями плода, розглядають історії пологів при поперечному та косому положенні плода, тазових передлежаннях плода **Конкретні цілі:** — вміти визначати положення, позицію, вид плода; — Вислуховувати серцебиття плода. **Вузькі тази.** Студенти ознайомлюються з формами вузьких тазів, обстеженням вагітних, вимірюванням розмірів тазу та їх оцінкою. **Конкретні цілі:** —вміти вимірювати зовнішні розміри таза; —вимірювати індекс Соловйова; —знати способи обчислення істинної кон'югати. **Аномалії пологової діяльності.** Студенти спостерігають за роділлями в першому та другому періодах пологів у роділь з патологією пологової діяльності, використанням методів реєстрації скорочувальної діяльності матки, веденням другого періоду пологів, ознайомлюються з методами стимуляції пологової діяльності. **Конкретні цілі:** — вміти визначати тривалість переймів та пауз між ними; **С Р №10. С Р №11**	**4**
6.	**Гестоз вагітних.** Студенти ознайомлюються з оформленням медичної документації, виявленням вагітних із претоксикозом, загальним станом вагітних жінок, хворих на токсикоз, здійснюють спостереження та догляд за вагітними. **Конкретні цілі:** — вміти виявляти претоксикоз у вагітних;	**4**

	— вміти заповнювати медичну документацію; — досліджувати сечу на наявність білка; — вимірювати артеріальний тиск. **С Р №8**	
7.	**Кровотечі під час вагітності та в пологах.** Студенти ознайомлюються з виявленням жінок із чинниками ризику виникнення кровотечі, заповненням медичної документації, обстеженням вагітних із загрозою переривання вагітності, передлежанням плаценти, передчасним відшаруванням нормально розташованої плаценти. **Конкретні цілі:** — виявляти жінок групи ризику щодо виникнення кровотечі; — вимірювати артеріальний тиск та рахувати частоту пульсу; — визначати групи крові та резус-фактор; — вміти підготувати систему для внутрішньовенних ін'єкцій; — вміти проводити катетеризацію сечового міхура. **С Р №9**	**4**
8.	**Тазові передлежання плода.** Студенти ознайомлюються з діагностикою тазових передлежань плода, з принципами та методами коригувальної гімнастики, складають план ведення вагітних при зтазових передлежаннях плода. **Конкретні цілі:** —вміти діагностувати тазові передлежання плода.	**4**
9.	**Невідкладні стани в акушерстві. Пологові травми.** Студенти вирішують тематичні клінічні задачі, відпрацьовують етапи невідкладної допомоги при різних ургентних ситуаціях в акушерстві. **Конкретні цілі:** **-**вміти надати невідкладну допомогу при основних ургентних ситуаціях в акушерстві	**4**
10.	**Залік.**	**4**
	Усього годин:	**40**

5.3 Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Контроль
1.	Організація акушерської допомоги в Україні. Охорона праці в галузі	**4ПЗ**	Питання практичного заняття, заліку

2.	Профілактика захворювань в акушерських стаціонарах.	**3ТЗ**	Питання практичного заняття, заліку, ЄДКІ
3.	Особиста гігієна медичних працівників	**2ТЗ**	Питання практичного заняття, заліку
4.	Діагностика ранніх строків вагітності.	**4ПЗ**	Питання практичного заняття, заліку, ЄДКІ
5.	Допомога у пологах.	**4ПЗ**	Питання практичного заняття, заліку, ЄДКІ
6.	Фізіологічний післяпологовий період.	**3ТЗ**	Питання практичного заняття, заліку, ЄДКІ
7.	Післяпологові септичні захворювання	**3ТЗ**	Питання практичного заняття, заліку, ЄДКІ
8.	Прееклампсія, еклампсія	**4ПЗ**	Питання практичного заняття, заліку, ЄДКІ
9.	Кровотечі під час вагітності та в пологах.	**4ПЗ**	Питання практичного заняття, заліку, ЄДКІ
10.	Вузькі тази. Ведення пологів.	**4ПЗ**	Питання практичного заняття, заліку, ЄДКІ
11.	Патологія пологової діяльності.	**4ПЗ**	Питання практичного заняття, заліку, ЄДКІ
	Усього годин:	**39**	

6. Засоби діагностики та критерії оцінювання результатів навчання

визначаються Положенням про контроль досягнень та критерії оцінювання результатів навчання за освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра у Первомайському медичному фаховому коледжі Миколаївської обласної ради та вимогами робочої навчальної програми «Медсестринство в акушерстві».

Основними видами оцінювання навчальних досягнень студентів з предметів акушерсько – педіатричного циклу є поточний, проміжний (рубіжна атестація) та підсумковий контроль (семестрові оцінки, заліки, екзамени).

1.2.**Оцінки поточного, рубіжного та підсумкового контролю** (крім екзаменаційної оцінки) **заносяться у журнал обліку роботи академічної групи** та викладачів; **семестрові, залікові, екзаменаційні оцінки фіксуються в індивідуальному плані** та особовій картці здобувача; **до екзаменаційної(залікової) відомості вносяться результати семестрових заліків та екзаменів.**

1.3. Окремим видом діяльності є **самостійна робота** як основний засіб оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять. Зміст

самостійної роботи студента над конкретною дисципліною визначається робочою навчальною програмою дисципліни, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача.

Навчальний матеріал навчальної дисципліни, передбачений робочим навчальним планом для засвоєння студентом у процесі **самостійної роботи**, **виноситься на поточний та підсумковий контроль** поряд з навчальним матеріалом, який опрацьовувався при проведенні навчальних занять.

Поточний контроль

здійснюється з метою виявлення рівня засвоєння студентом змісту навчальної програми з кожної дисципліни навчального плану.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, виконання індивідуальних завдань, контрольних робіт тощо.

Поточні і обов'язкові контрольні роботи оцінюються диференційовано. Оцінки за їх виконання заносяться у журнал обліку роботи академічної групи та викладачів. Кількість поточних контрольних робіт визначається робочою програмою навчальної дисципліни. Виконання контрольних робіт студентами є обов'язковим.

Результати поточного контролю (поточна успішність) визначають допуск чи недопуск здобувача до підсумкового контролю та можуть враховуватись викладачем при виставленні підсумкової оцінки за семестровий залік чи екзамен.

Негативний поточний результат «2» підлягає обов'язковому перескладанню здобувачем. Студент(ка), який пропустив тему заняття, має обов'язково опрацювати пропущену тему самостійно, виконати усі визначені даною темою види завдань.

Рубіжний контроль

проводиться двічі на рік (листопад, квітень) з метою активізації навчальної діяльності та покращення успішності студентів, своєчасної ліквідації пропусків занять. Порядок проведення рубіжної атестації визначається Положенням про проведення рубіжної атестації .

Підсумковий семестровий контроль

передбачає виставлення оцінки за проведення заліку.

Семестровий контроль у формі заліку проводиться згідно з навчальним планом. Ці форми контролю можуть проводитись усно чи письмово, за екзаменаційними білетами, тестами тощо.

Семестровий залік – це форма підсумкового контролю, яка передбачає оцінку засвоєння студентами навчального матеріалу з певної навчальної дисципліни, на підставі виконання обов'язкових видів навчальної діяльності,

лабораторно-практичних робіт, якщо з навчальної дисципліни робочими навчальними планами не передбачено проведення семестрового екзамену.

До семестрового контролю студент допускається, якщо він виконав усі види робіт, завдань, передбачені робочою навчальною програмою з відповідної навчальної дисципліни на «відмінно», «добре», «задовільно».

Результати семестрового контролю використовують як критерій виконання здобувачем освіти навчального плану та зарахування кредитів, рекомендацій щодо отримання стипедії, переведення, відрахування, поновлення на навчання тощо.

Порядок проведення заліку

Для проведення заліку з навчальної дисципліни циклу розробляють банк методичних матеріалів, який обговорюють і ухвалюють на засіданні циклової комісії.

Для проведення заліку, які передбачені навчальним планом як форма підсумкового контролю з навчальної дисципліни, складають список питань з різних розділів програми. Комплект питань повинен за своїм змістом охоплювати всі теми вивченого навчального матеріалу.

Письмові залікові роботи виконують на папері зі штампом коледжу.

Якщо здобувач освіти не з'явився на залік, викладач в заліковій відомості робить відмітку – «не з'явився». Здобувачеві освіти, який не з'явився на залік без поважних причин, виставляють незадовільну оцінку.

Повторне складання заліку допускається не більше двох разів: один раз викладачу, який викладав дисципліну, другий – комісії, склад якої затверджується наказом директора коледжу.

Якщо здобувач освіти незадоволений виставленою викладачем оцінкою, він має право оскаржити її. Порядок оскарження регламентований Положенням про оскарженя результатів оцінювання здобувачів освіти Первомайського медичного фахового коледжу Миколаївської обласної ради.

На випускному курсі для покращення оцінок з дозволу директора Коледжу і за заявою здобувача освіти проводять повторне складання заліку. Залік приймає комісія у складі не менше трьох членів: голова (директор, заступник директора), голова ЦК, до складу якої входить дана навчальна дисципліна, викладач предмету. Під час роботи такої комісії має право бути присутнім представник студентського самоврядування.

Критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти з предметів акушерсько – педіатричного циклу

Знання, вміння та навички студентів за освітньо-професійної програмою фахового молодшого бакалавра оцінюються у Коледжі за чотирибальною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» з виставленням кількісної оцінки «5», «4», «3», «2».

В основу критеріїв оцінювання знань, умінь та навичок студентів з освітньо-професійної підготовки включені ознаки:

- рівень володіння теоретичним матеріалом;
- вміння використовувати теоретичні знання під час простих розрахунків та їх аналіз;
- вміння проводити складні розрахунки, аналізувати показники, робити висновки і давати пропозиції;
- здатність застосовувати теоретичні знання і практичні вміння при виконанні самостійних завдань, творчому формуванні аналітичних обґрунтувань, підготовка рефератів, виступів на науковій конференції, складання ситуаційних завдань, схем тощо.

Враховуючи ці ознаки, у Коледжі розроблені критерії оцінювання знань, умінь та навичок студентів з освітньо-професійної підготовки за 4-бальною шкалою.

1. ***<u>Критерії оцінювання знань, умінь</u> студентів з освітньо – професійної підготовки***

Рівень компетентності	***Оцінка за національною шкалою***	***Критерії оцінювання***
Високий *(творчий)*	**Відмінно**	Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили.

Достатній ***(конструктивно – варіативний)***	**Добре**	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна. Вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок.
Середній ***(репродуктивний)***	**Задовільно**	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих. Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктив.рівні
Низький ***(рецептивно – продуктивний)***	**Незадовільно**	Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу; володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів об'єктів.

2. Критерії оцінювання виконання практичних навичок з освітньо – професійної підготовки

Оцінка	***Критерії оцінювання виконання практичних навичок***

Відмінно	Визначені показання та протипоказання маніпуляції. Навичку виконано у правильній послідовності, без помилок, демонстрацією навички спілкування з пацієнтом та догляду за пацієнтом після виконання маніпуляції
Добре	Навичку виконано у правильній послідовності, допущені помилки, які не впливають на кінцевий результат та стан пацієнта.
Задовільно	Послідовність виконання навички порушено, однак кінцевої мети досягнуто; допущені помилки не завдають шкоди здоров'ю пацієнта.
Незадовільно	Послідовність виконання навички порушено, бажаного результату не досягнуто, допущені помилки, які можуть негативно вплинути на стан здоров'я пацієнта чи призвести до виникнення ускладнення хвороби.

Якісними критеріями оцінювання виконання індивідуальних завдань студентами є :

1. Повнота виконання завдання:

- Елементарна;
- Фрагментарна;
- Повна;
- Неповна ;

2. Рівень самостійності студента:

- під керівництвом викладача;
- консультація викладача;
- самостійно.

3. Сформованість навчально-інформаційних умінь (роботи з підручником, володіння різними способами читання, складання плану, рецензій, конспекту, вміння користуватися бібліотекою, спостереження, експеримент тощо)

4. Сформованість навчально-інтелектуальних умінь (визначення понять, аналізів, синтез, порівняння, класифікація, систематизація, узагальнення, абстрагування, вміння відповідати на запитання, виконувати творчі завдання тощо.);

5. Рівень сформованості фахових методичних вмінь (вміння застосувати на практиці набуті знання) :

- ***низький*** – володіння умінням здійснювати первинну обробку навчальної інформації без подальшого аналізу;
- ***середній*** – уміння вибирати відомі способи дій для виконання фахових завдань;
- ***достатній*** – застосовує набуті знання у стандартних практичних ситуаціях;
- ***високий*** – володіння умінням творчо-пошукової діяльності.

«5» - Завдання відзначається повнотою виконання без допомоги викладача
« 4»- Завдання відзначається неповнотою виконання без допомоги викладача
«3 »- Завдання відзначається неповнотою виконання за консультацією викладача
«2»- Завдання відзначається фрагментарністю виконання та консультацією викладача або його керівництвом

3. Критерії оцінювання тестових завдань

Критерії оцінок : «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно».

В основі лежить повнота і правильність виконаного завдання, співвідношення : кількість неправильних відповідей до загальної кількості питань. Зазначені критерії застосовуються для оцінювання тестових завдань **підсумкового та поточного/тематичного контролю.**

Оцінка	Відсоток правильних відповідей
Відмінно	91-100%
Добре	76-90%
Задовільно	75-58 %
Незадовільно	57,9 - 0 %

4._Критерії оцінювання вирішення клінічної задачі

Оцінка	*Критерії оцінювання вирішення клінічної (ситуаційної) задачі*
Відмінно	студент глибоко засвоїв теоретичний матеріал, вміє пов'язати теорію з практикою, що дозволяє йому розв'язувати ситуаційні (клінічні) задачі підвищеної складності та нетипові кейси.
Добре	студент засвоїв теоретичний матеріал, правильно застосовує теоретичні знання при розв'язуванні ситуаційних (клінічних) задач середньої складності та типові кейси.
Задовільно	студент засвоїв тільки основний матеріал без деталей, розв'язує лише найлегші задачі, припускається неточностей, обирає недостатньо чіткі формулювання, порушує послідовність у викладі відповіді.
Незадовільно	студент не знає значної частини матеріалу, припускається істотних помилок, не вирішує ситуаційну задачу: не може встановити діагноз та запропонувати тактику ведення пацієнтки або надати невідкладну допомогу.

5.Критерії оцінювання самостійної роботи студентів

СР оцінюється в межах комплексної оцінки знань, виходячи із видів роботи та критеріїв оцінювання з урахуванням особливостей навчальної дисципліни, обсягу годин, що відведені навчальним планом при оцінюванні виконання письмових завдань слід враховувати : своєчасність виконання, повноту розкриття питання, цілісність, системність, логічну послідовність, вміння формулювати висновки, акуратність оформлення письмової роботи , підготовку матеріалу за допомогою комп’ютерної техніки та інших технічних засобів**..**

6.*Організація дистанційного навчання та критерії оцінювання результатів навчання предметів акушерсько - педіатричного циклу.*

6.1.Форми дистанційних занять:

✔ Для синхронної комунікації - Zoom, Microsoft Teams, Google Meet, Skype...

✔ Для асинхронної взаємодії -Мій клас, Google Classroom, Moodle, Padlet...

6.2.Інструменти та ресурси дистанційного навчання :

- **Форми онлайн-комунікації:**

✔ Відеоконференція

✔ Чат

✔ Електронна пошта

✔ Анкетування (гугл - форми)

✔ Соціальні мережі та мобільні застосунки на кшталт Viber...

- **Платформи:**

✔ Zoom (zoom.us/download)

✔ Microsoft Teams

✔ Google Meet

✔ LearningApps.org

✔ Mentimetr

✔ Wizer.me...

- **Інструментарій:**

✔ Цифрові інструменти роботи з відео:

https://screencast-o-matic.com/ для запису скрінкастів,
https://edpuzzle.com/ для створення інтерактивних відео
https://www. youtube.com/ для розміщення власних роликів

✔ Онлайн-дошки

https:// jamboard.google.com/
https://miro.com/app/...

6.3.Критерії оцінювання результатів дистанційного навчання:

Рівень компетентності	**Оцінка за національною шкалою**	**Критерії оцінювання**

Високий (творчий)	**Відмінно**	**Студент присутній на відеоконференції під час синхронного формату теоретичних та практичних занять, приймає активну участь в дискусії. Виконує в повному обємі без помилок завдання для самостійного опрацювання на платформі Мій клас або будь якій іншій при асинхронному режимі роботи та вчасно надає викладачу матеріали якісно та охайно виконаних робіт.** **Під час синхронного формату заняття с**тудент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили.
Достатній (конструктивно – варіативний)	**Добре**	**Студент присутній на відеоконференції під час синхронного формату теоретичних та практичних занять, проте не приймає активну участь в дискусії. Виконує без помилок 2/3 запропонованих завдань для самостійного опрацювання на платформі Мій клас або будь якій іншій при асинхронному режимі роботи та вчасно надає викладачу матеріали якісно та охайно виконаних робіт.** **Під час синхронного формату заняття с**тудент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна. Вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок.
Середній (репродуктивний)	**Задовільно**	**Студент відсутній на відеоконференції під час синхронного формату теоретичних та практичних занять. Виконує без помилок**

		2/3 запропонованих завдань для самостійного опрацювання на платформі Мій клас або будь якій іншій при асинхронному режимі роботи та/або несвоєчасно надає викладачу матеріали робіт та/або якість виконаних робіт є недостатньою. **Під час синхронного формату заняття с**тудент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих. Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні
Низький (рецептивно – продуктивний)	**Незадовільно**	**Студент відсутній на відеоконференції під час синхронного формату теоретичних та практичних занять. Виконує без помилок 1/3 запропонованих завдань для самостійного опрацювання на платформі Мій клас або будь якій іншій при асинхронному режимі роботи та/або несвоєчасно надає викладачу матеріали робіт та/або якість виконаних робіт є недостатньою.** **Під час синхронного формату заняття с**тудент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу; володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів об’єктів.

Прикінцеві положення:

1. При оцінюванні будь – якого формату роботи, якщо середньоарифметичний результат є не цілим числом, то право визначити остаточний результат залишається за викладачем.
2. При оцінюванні результатів самостійних робіт в структуру яких входить одночасно автоматичний контроль і ручна перевірка на платформі мій клас, також право визначити

остаточний результат залишається за викладачем, перевага надається результату оцінювання роботи у форматі ручної перевірки.

3. Головним фактором що впливатиме на вибір викладача є поточна успішність студента під час занять в офлайн форматі.
4. Недостатня якість роботи (за умови наявності двох складових) передбачає:

✔ Недотримання принципів академічної доброчесності;

✔ Виконання 1/2 від запропонованих завдань;

✔ Виконання завдань виключно репродуктивного;

характеру: відповіді на запитання, вирішення задач, заповнення таблиць…;

✔ Ігнорування завдань творчого рівня: перегляд відео з

послідуючою рефлексією, виконання навичок в домашніх умовах та відеофіксація їх виконання, робота з подкастами…

7.Методичне забезпечення дисципліни

№ за/п	Перелік документації	% забезпечення
1.	Методичні розробки лекційних занять	**100%**
2.	Методичні розробки практичних занять	**100%**
3.	Методичні розробки СР	**100%**
4.	Роздатковий матеріал з тем	**100%**
5.	Контролюючі матеріали з тем	**100%**
6.	Матеріали для підсумкового контролю (білети, питання, тести, задачі)	**100%**

8.Інформаційні ресурси

№ за/п	Перелік інформаційного забезпечення	Кількість
1.	Електронний підручник (посібник)	**3...**

2.	Мультимедіа	**12...**
3.	Відеофільми	**10…**
4.	Навчальні програми	**7...**
5.	Контролюючі програми	**5...**

9.Перелік питань до заліку

1. Основоположники вітчизняного акушерства.
2. Законодавство України про охорону материнства та дитинства.
3. Перинатальна медицина, перспективи її розвитку.
4. Організація акушерсько-гінекологічної допомоги в Україні.
5. Медична етика та деонтологія в акушерстві.
6. Нормальний менструальний цикл.
7. Будова жіночого таза.
8. Елементи плодового яйця, їх будова, функції.
9. Плід у різні терміни вагітності.
10. Сучасні методи діагностики вагітності.
11. Методи обстеження вагітних, визначення терміну дополологової відпустки та майбутніх пологів.
12. Пологи. Періоди пологів. Догляд за роділлею.
13. Фізіологічний післяпологовий період. Догляд за породіллею.
14. Гестози вагітних. Класифікація, форми, невідкладна допомога.
15. Кровотечі під час вагітності та в пологах.
16. Неправильні положення плоду.
17. Багатоплідна вагітність.
18. Вузький таз.
19. Патологія пологової діяльності.

10.Перелік практичних навичок

1. Оформлення направлень для лабораторного дослідження.
2. Оброблення інструментів і підготовка їх до стерилізації.
3. Приготування мийного розчину.
4. Підготовка рук до приймання пологів.
5. Визначення ознак зрілості плода.
6. Вимірювання зросту, маси тіла вагітних.
7. Збирання анамнезу.
8. Вимірювання зовнішніх розмірів таза.
9. Вимірювання висоти стояння дна матки.
10. Вимірювання окружності живота.
11. Вислуховування серцебиття плода.
12. Визначення положення, позиції, виду та передлежання плода.
13. Демонстрування біомеханізм пологів при передньому та задньому видах потиличного перед лежання (на фантомі).
14. Визначення ознак відшарування плаценти (на фантомі).
15. Виділення посліду, що відшарувався (на фантомі).
16. Участь в огляді плаценти та визначенні її цілості.
17. Визначення крововтрати в пологах.
18. Проведення туалету породіль.
19. Догляд за молочними залозами.
20. Виявлення прегестозу у вагітних.

21. Взяття сечі та дослідження її на наявність білка.
22. Вимірювання артеріального тиску та підрахунок частоти пульсу.
23. Визначення групи крові та резус-фактора.
24. Огляд посліду на цілість.
25. Визначення тривалості переймів та пауз між ними.

11. Перелік тем на ЄДКІ

10.0.0.0 **Жіноча репродуктивна система 10%**
10.1.0.0 Багатоплідна вагітність
10.2.0.0 Фізіологічні пологи
10.2.1.0 Періоди пологів
10.2.2.0 Післяпологовий період
10.3.0.0 Пізні гестози вагітних
10.4.0.0 Акушерські кровотечі
10.4.1.0 Кровотечі під час вагітності
10.4.2.0 Кровотечі під час пологів та в ранньому післяпологовому періоді

12. Список рекомендованої літератури, перелік інформаційних джерел.

12.1.Основна

- ***Акушерство**:* підручник / С.В. Хміль, Л.І. Романчук, З.М. Кучма. — Тернопіль: Підручники і посібники, 2008. — 624 с.
- ***Акушерство* і гінекологія**: У 2 кн. — Кн. 1: Акушерство: підручник / За ред. В.І. Грищенка, М.О. Щербини. — К.: ВСВ “Медицина”, 2011. — 424 с.
- *Губенко І.Я., Шевченко О.Т., Бразалій Л.П., Апшай В.Г.* **Медсестринський процес.** — К.: Здоров’я, 2001.
- ***Медсестринство* в акушерстві**: підручник / С.В. Хміль, З.М. Кучма, Л.І. Романчук. — Тернопіль: Підручники і посібники, 2007. — 336 с.
- *Назарова І.Б.* **Невідкладні стани в акушерстві**: навч. Посібник. — К.: Медицина, 2006. — 102 с.
- *Назарова І.Б., Самойленко В.Б.* **Фізіологічне акушерство**: підручник. — К.: Медицина, 2009. — 408 с.
- ***Посібник* для практичних занять з акушерства** / О.М. Колодочка, В.В. Пузій, О.П. Шамаріна та ін.; за ред. Л.О. Мороз. — К.: Здоров’я, 2006. — 280 с.
- *Назарова І.Б.* **Медсестринство в акушерстві**: Підручник. — К.: Медицина, 2008. — 224 с.

12.2.Допоміжна

- *Айламазян Е.К.* **Акушерство.** — СПб: Спеціальна література, 1997.

- *Губенко І.Я., Шевченко О.Т., Бразалій Л.П., Апшай В.Г.* **Медсестринський догляд за пацієнтом.** — К.: Здоров'я, 2000 — 248 с.
- ***Інструкція*** з профілактики внутрішньолікарняного та професійного зараження ВІЛ-інфекцією (витяг з Наказу МОЗ України "Про вдосконалення організації медичної допомоги хворим на ВІЛ-інфекцію, СНІД" № 120 від 25.05.03 р.).
- *Кудрявцева Т.О.* **Сестринський процес:** етапи, зміст, документація. — К.: Здоров'я, 2001.
- ***Наказ*** **№ 288** "Про затвердження інструкції по дотриманню санітарно-протиепідемічного режиму лікарні".
- ***Планування*** **сім'ї. Інститут захисту життя**. — Львів, 2000.
- *Хміль С.* **Медсестринство в акушерстві**. — Тернопіль: Укрмедкнига, 2000.

12.3. Інтернет-ресурси