

**Робота на районний конкурс фахової майстерності педагогів закладів
загальної середньої освіти**

«Від творчого вчителя – до творчого учня»

в номінації «Методична розробка дистанційного або змішаного уроку»

Тема «Формування цілісної картини світу у молодших школярів на уроках «Я досліджую світ»



ППП Сергєєва Тетяна Львівна

Категорія «спеціаліст вищої категорії»

Звання «старший вчитель»

Повна назва школи Запорізька гімназія №89

Запорізької міської ради

Адреса школи м. Запоріжжя, вул. Михайлова 15

☐: 702-31-26 email: zapschooln89@ukr.net http: <http://school89.co.ua/>

Вступ

Реформування та інноваційні перетворення всіх ступенів сучасної української освіти обумовлені новими громадськими запитами, пов'язаними з формуванням особистості здобувача освіти – цілеспрямованої, самостійної, мобільної, здатної до сприйняття і осмислення цілісної картини світу.

Серед вимог Державного стандарту початкової освіти до результатів навчальних досягнень учнів, що освоїли основну освітню програму, виділяється і система основних елементів наукового знання, що лежать в основі сучасної цілісної наукової картини світу. А в концепції Нової української школи йдеться про використання інтегрованого навчання в освітньому процесі сучасної початкової школи. В процесі інтеграції знання учнів набувають якості системності, вміння стають узагальненими, комплексними, посилюється світоглядна спрямованість їх пізнавальних інтересів.

Отже, формування цілісної картини світу є необхідною передумовою особистісного становлення здобувача освіти, на що і спрямований інтегрований курс «Я досліджую світ». Специфіка курсу «Я досліджую світ» полягає в інтегруванні природознавчих, суспільствознавчих, історичних знань і поданні матеріалу природних і соціально-гуманітарних наук, необхідного для цілісного і системного бачення світу в його найважливіших взаємозв'язках. Зміст курсу «Я досліджую світ» об'єднує ідеї цілісності світу, різноманіття світу і шанобливого ставлення до світу.

Цінність формування цілісної картини світу на особистісному рівні полягає в тому, що вона виступає основою світогляду, важливою і необхідною передумовою становлення особистості і дає людині можливість повно й глибоко сприймати, розуміти навколишній світ. Це пізнавальний процес, що спирається на розвиток пізнавальних інтересів, починаючи з дитячого віку.

Я поставила перед собою мету – спрямувати уроки «Я досліджую світ» на особистісний розвиток молодших школярів на основі формування цілісного образу світу в процесі засвоєння різних видів соціального досвіду.

Вся моя робота по формуванню цілісної картини світу у молодших школярів пов'язана з вирішенням завдань:

- розвитком пізнавально-дослідницької та продуктивної діяльності;
- формуванням стійких екологічних уявлень;
- усестороннім розширенням кругозору.

Саме тому Типові освітні програми для початкової школи спрямовані не тільки на озброєння здобувачів освіти знаннями про природу і навколишній світ, а й на розуміння ними причинно-наслідкових зв'язків між предметами і явищами, закономірностей розвитку навколишнього світу, важливості екологічного ставлення до нього. Навчальний матеріал – науковий і доступний. Спрямованість програм – дослідно-практична. Форми навчання передбачають самостійну, пізнавальну, дослідницьку діяльність молодших школярів, як індивідуальну, так і групову. Предметні знання здобувачі освіти отримують не у

вигляді готових формулювань або моделей, а як результат власного пошуку, елементарної дослідницької та експериментальної діяльності. Таким чином, молодші школярі вчаться думати, аналізувати, порівнювати, доводити свою точку зору.

Методична розробка дистанційного уроку для 3 класу

Урок. Я досліджую світ

Тема. Які зміни приносить вітер у довкілля?

Мета: ознайомити учнів із дією вітру, розказати про залежність погоди від напрямку вітру, розширювати знання про вплив вітру на об'єкти живої природи; збагачувати словниковий запас учнів; розвивати вміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, образне мислення, зв'язне мовлення, спостережливість.

Обладнання: мультимедійний комплект, навчальний посібник І. Грущинська, З. Хитра, І. Дробязко.

Тип уроку: урок засвоєння нових знань.

Очікувані результати.

Після цього уроку учні зможуть:

- мати уявлення, як від напрямку вітру залежить погода;
- розповісти, як зміни погоди приносять північний, південний, східний і західний вітри;
- дослідити, якими бувають показники сили і швидкості вітру.

Хід уроку

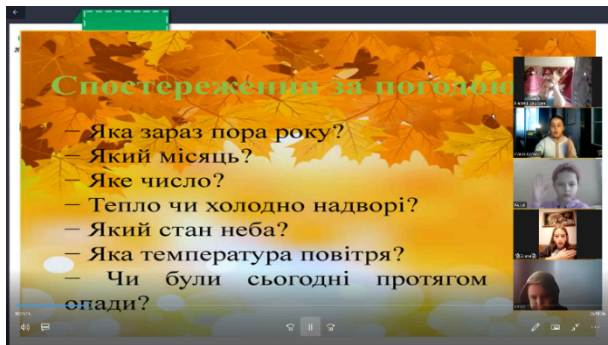
I. Організаційний момент

Ранкове коло.

Створення позитивного психологічного клімату класу.

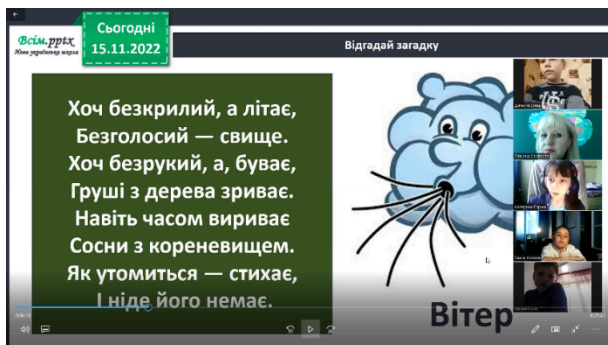


Програма «Як почуває себе ненька Україна?» в прямому ефірі.



II. Мотивація навчальної діяльності

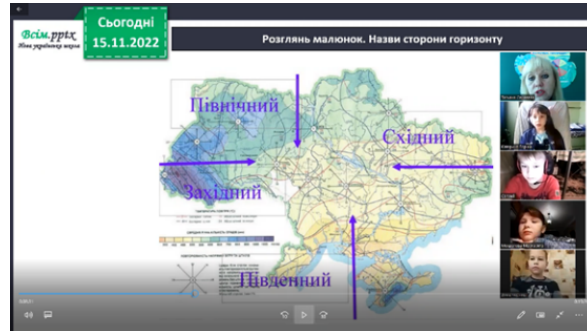
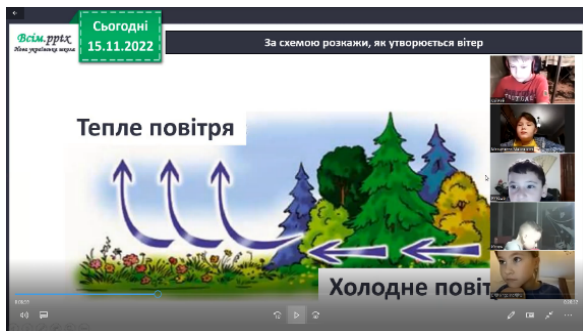
Відгадай загадку.



Повідомлення теми та мети уроку.

III. Актуалізація опорних знань

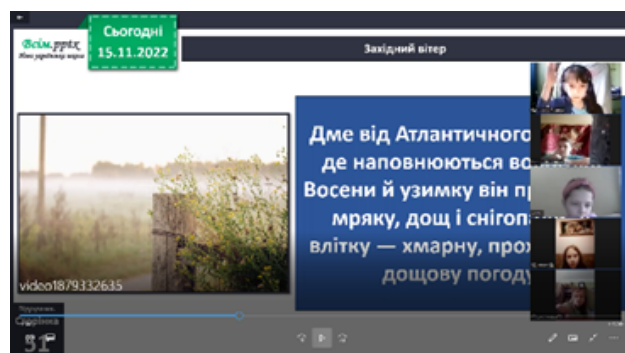
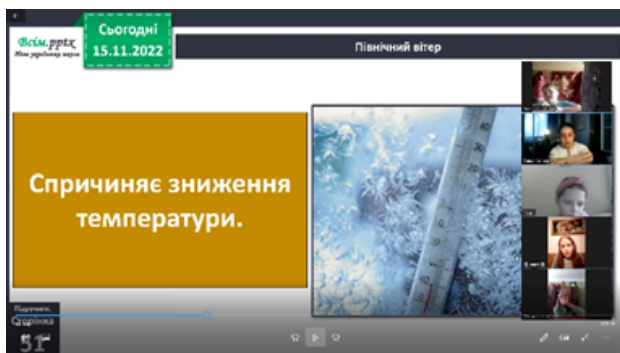
За схемою розкажіть як утворюється вітер. Назвіть сторони горизонту.



IV. Вивчення нового матеріалу

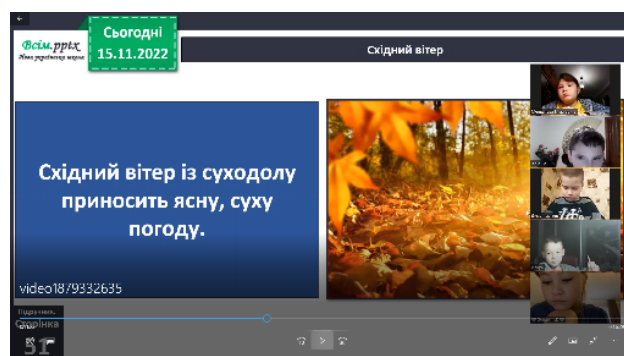
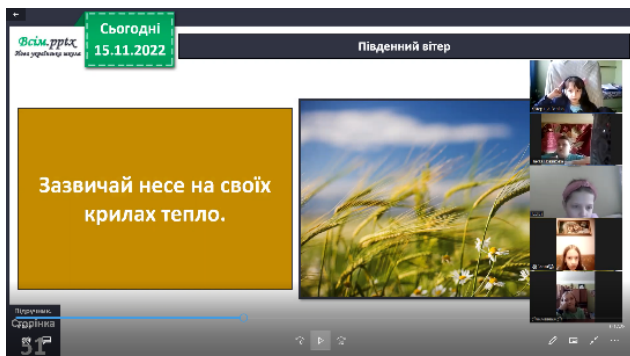
Північний вітер.

Західний вітер.

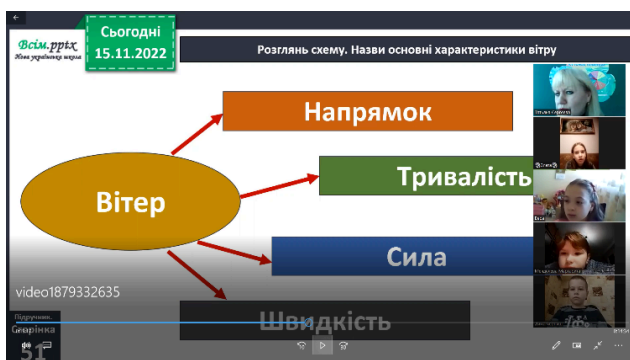


Південний вітер.

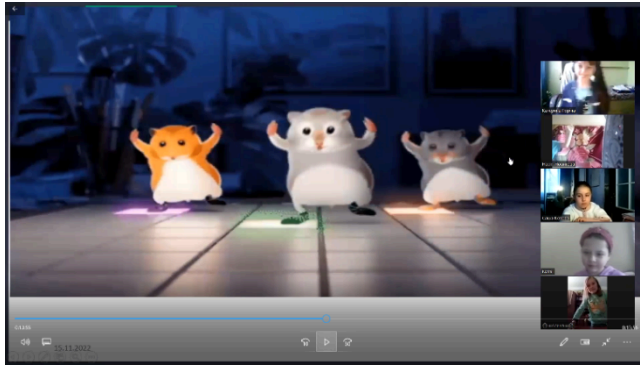
Східний вітер.



Розгляньте схему. Назвіть основні характеристики вітру.



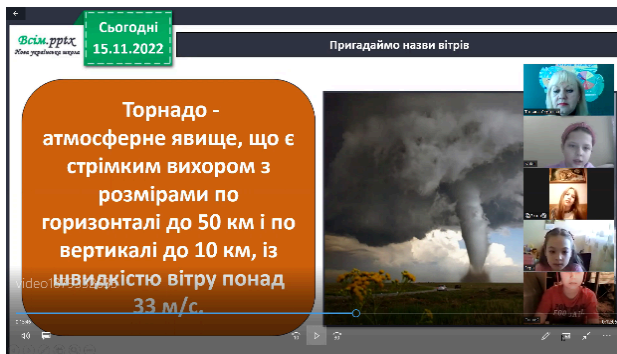
V. Фізкультхвилинка



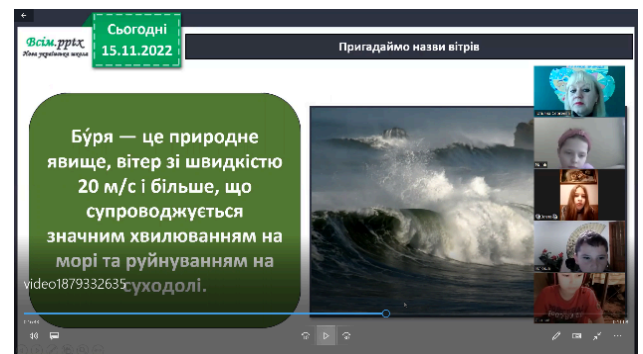
VI. Осмислення нових знань, умінь.

Пригадаймо назви вітрів. Учні приготували цікаві повідомлення.

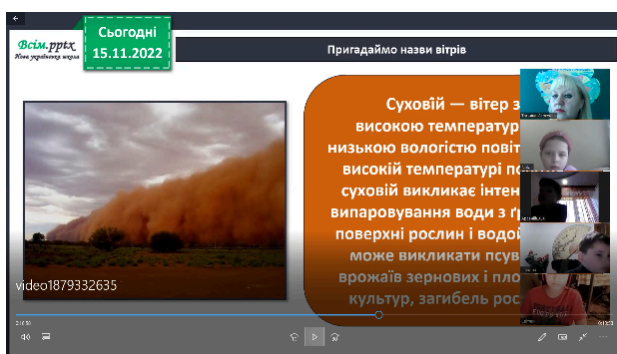
Торнадо.



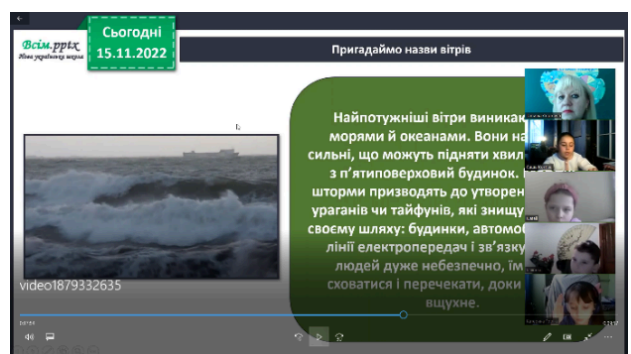
Буря.



Суховій.



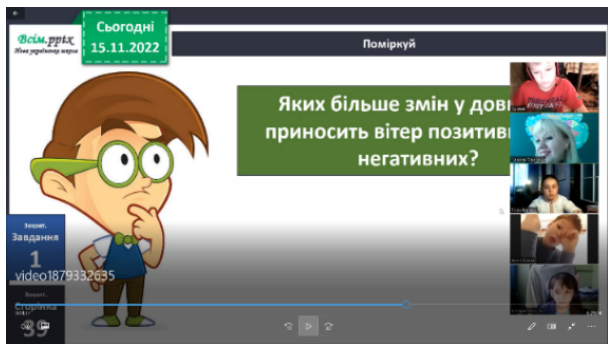
Найпотужніші вітри.



VII. Закріплення знань учнів.

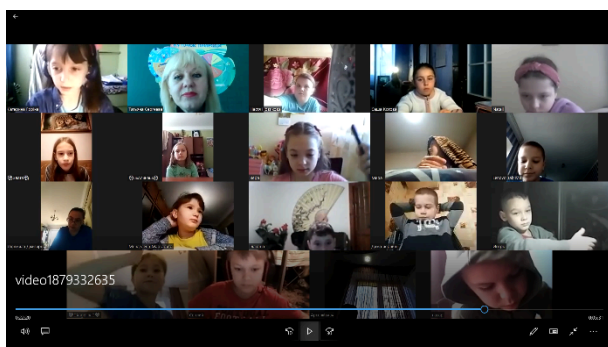
Поміркуйте. Мозковий штурм.

Гра «Вітер — добре, вітер — погано».



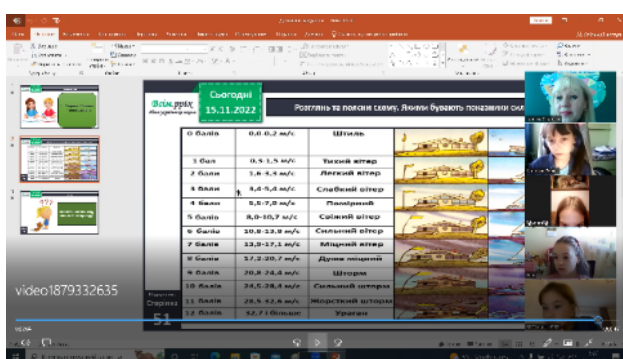
VIII. Рефлексія

Опрацювання дискусійних питань. Метод «Займи позицію». Що для мене вітер?



IX. Домашнє завдання

Опрацювати статтю підручника, переглянути презентацію з теми «Які зміни приносить вітер у довкілля?», дослідити силу та швидкість вітру за схемою показників.



Бінарний урок – STEM (ЯДС, образотворче мистецтво) для 3 класу

Тема. Чому квіткові – найпоширеніші рослини на Землі?

Мета: формувати в учнів уявлення про квіткові рослини; ознайомити учнів з різноманітністю квіткових рослин; розвивати вміння розрізняти види квіткових

рослин; виховувати допитливість, спостережливість та бережне і дбайливе ставлення до рослин; створити будову квітки.

Обладнання: мультимедійний комплект, навчальний посібник І. Грущинська, З. Хитра, І. Дробязко.

Тип уроку: урок засвоєння нових знань.

Очікувані результати.

Після цього уроку учні зможуть:

- пояснити, що квіткові рослини, мають такі органи: корінь, стебло, листок, квітку, плід та насіння;
- зрозуміти походження слова «ботаніка»;
- пояснити, що дерева, кущі й трав'янисті рослини це – різні життєві форми квіткових рослин;
- описати різноманітність рослин на прикладах будови квітки та суцвіть, та соковитих і сухих плодів;
- встановлювати, що плід з насінням утворюється після запилення квітки; мати уявлення, чим квітки приваблюють комах;
- змодельовати будову квітки.

Технологічна карта уроку

1. Організаційний момент. Створення позитивного психологічного клімату класу. Налаштування на роботу.

2. Оголошення теми, мети, завдань уроку. Мотивація. Розповідь учителя.

3. Вивчення нового матеріалу. Пояснення вчителя, презентація екрану, чат-активність.

4. Зворотний зв'язок. Розгляньте схему. До кожної групи доберіть назву.

5. Робота в групах. Позмагайтеся.

6. Рефлексія. Вправа «Кубик Блума». Вправа «Кошик запитань».

7. Інструктаж щодо виконання домашнього завдання.

8. Захист міні-проектів. Фото малюнків, об'ємних виробів, відео розповідь про будову рослини.

Висновок

Формування цілісної картини світу – складний, багатогранний процес, який потребує ретельної підготовки вчителя. На мою думку, він буде ефективнішим, якщо використовувати наступні методичні рекомендації:

- створити сприятливе освітнє середовище;
- використовувати інтегрований підхід до навчання;
- давати можливість висловитися кожному учневі;
- спонукати учнів до власних пошуків та відкриттів;
- бути готовим до імпровізації.

Список використаних джерел

1. Патрикеева О. О., Василяшко І. П., Горбенко С. Л., Лозова О. В., Буркіна Н. STEM-освіта 2019-2020. Методичні рекомендації щодо розвитку STEM-освіти в закладах загальної середньої та позашкільної освіти України у 2019/2020 навчальному році. Управління освітою. Київ: Видавництво «Шкільний світ», 2019. № 10 (419). С. 12 - 22.

2. Бичков А.В. Метод проектів в сучасній школі. - М., 2000..

3. Проекти в початковій школі: тематика та розробка занять / За ред. О.

Онопрієнко.— К. : Шкільний світ, 2008.— 128 с.

4. Хитра З.М. Підготовка вчителя початкової школи до формування цілісної картини світу молодшого школяра: філософський аспект. Режим доступу:

https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/3711/1/Z_Hitra_KUBG_IS_UKKUBG.pdf

Додаток 1

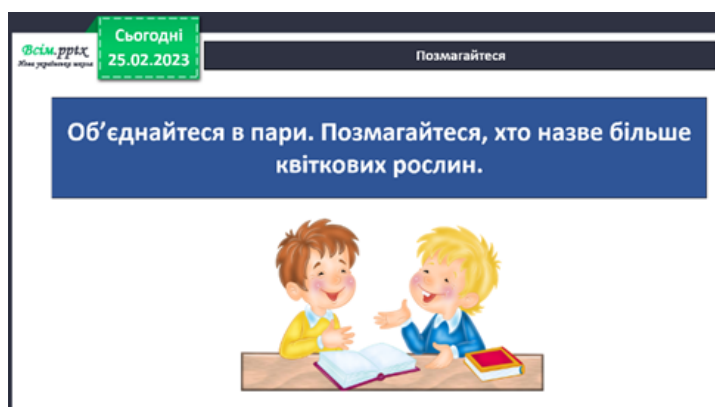
Відеозапис уроку з теми «Які зміни приносить вітер у довкілля?»

https://drive.google.com/file/d/1J2mtRmXbj8QoFV_2x6AwuIslTWN-4dEz/view?usp=sharing

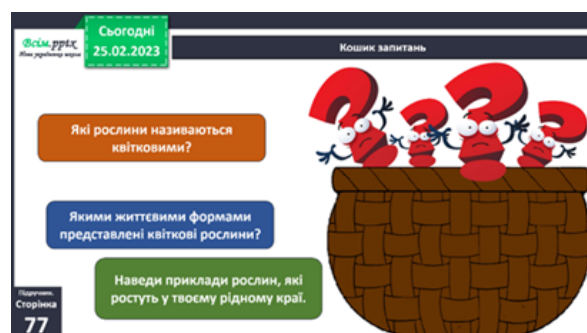
Додаток 2

Бінарний урок – STEM (ЯДС, образотворче мистецтво) для 3 класу

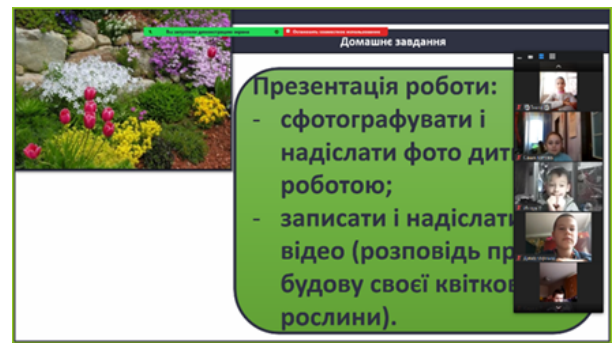
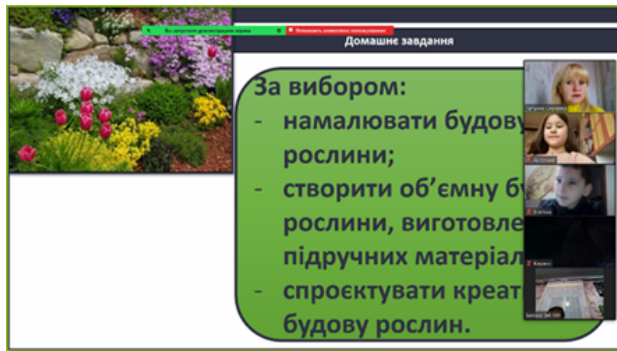
Робота в групах. Позмагайтеся.



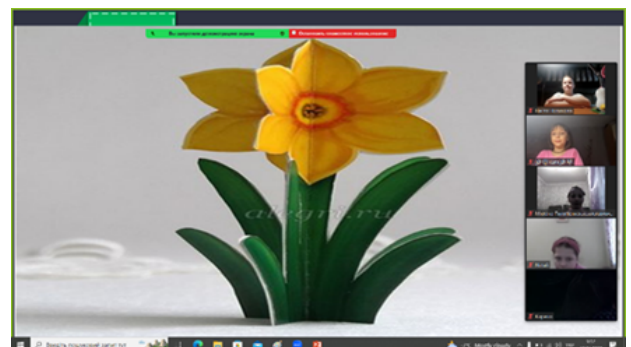
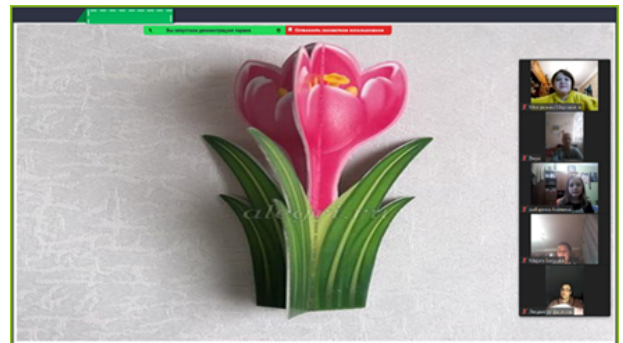
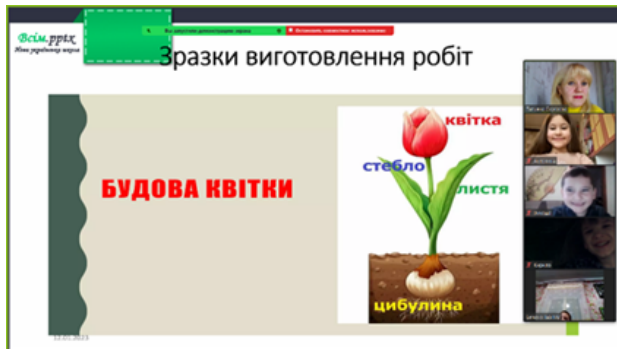
Рефлексія. Вправа «Кубик Блума». Вправа «Кошик запитань».



Інструктаж щодо виконання домашнього завдання.

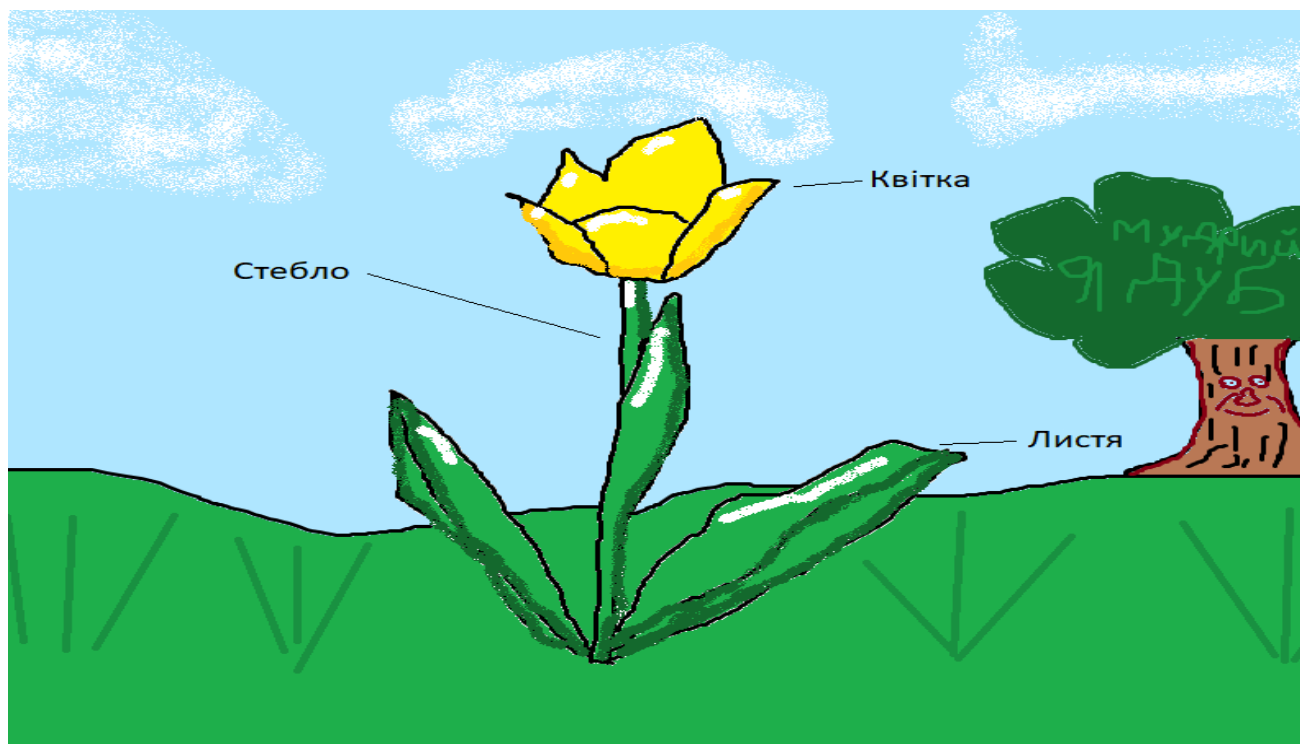


Зразки виготовлення будови квітки.



Презентація робіт.





Відеопрезентації учнівських моделей:

Відео 1 :

https://drive.google.com/file/d/1nNq9ijdFDI9hDhoiCwxQrvxZnK7hDo4_/view?usp=sharing

Відео 2 :

https://drive.google.com/file/d/1wj5zF_cilmzejtfB14eEITej9ZNmsVv/view?usp=sharing