

Комунальний заклад

"Подільська гімназія Кропивницької міської ради"

ПОГОДЖЕНО

Заступник директора з
навчально-виховної роботи
_____ ОСТРОВСЬКА А.Б.
_____ 2021р.

ПЛАН РОБОТИ

**циклового методичного об'єднання вчителів
природничо-математичного напрямку,
трудового навчання та фізичної культури
на 2021-2022 навчальний рік**

ПРОБЛЕМА: «Розвиток ключових компетентностей учнів шляхом удосконалення освітнього процесу на основі інтегрованого підходу в умовах Нової української школи на уроках предметів природничо-математичного напрямку, трудового навчання та фізичної культури»

КЕРІВНИК: Ігнатенко І.А.

**Науково-методична проблема, над якою
працює школа:**

***«Розвиток ключових
компетентностей учнів шляхом
удосконалення освітнього
процесу на основі інтегрованого
підходу в умовах Нової
української школи»***

АНАЛІЗ

роботи циклового методичного об'єднання вчителів природничо-математичного напрямку, трудового навчання та фізичної культури за 2020-2021 навчальний рік

Діяльність методичного об'єднання вчителів природничо-математичного напрямку, трудового навчання та фізичної культури спрямована на реалізацію державної політики в системі освіти, законів України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", календарно-тематичного планування вчителів-предметників та інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо вивчення предметів природничо-математичного напрямку, трудового навчання та фізичної культури в 2020/2021 навчальному році.

Основним завданням освітнього процесу є виконання державних програм, створення належних сучасних умов для навчання і виховання здобувачів освіти, підвищення професійної майстерності педагогічних працівників, ефективне використання інтелектуального потенціалу учасників освітнього процесу.

Велике значення в освітньому процесі Нової української школи має формування наукового світогляду юнацтва, що побудований на науково доведених фактах, теоріях, процесах та явищах природи.

Щоб знайти своє місце у житті, бути успішним, активно опанувати життєві та соціальні ролі, сучасний випускник має володіти такими якостями та вміннями: бути гнучким і мобільним, швидко адаптуватися до зміни життєвих ситуацій, використовувати знання для розв'язання проблем, планувати стратегію власного життя, бути комунікабельним.

У сучасній освіті важливою й актуальною проблемою сучасної школи має бути формування в учнів та учениць ключових компетентностей.

На початку 2020/2021 навчального року було сплановано роботу МО вчителів природничо-математичного напрямку, трудового навчання та фізичної культури, яка спрямована на реалізацію наскрізних змістовних ліній Нової української школи, застосування в роботі інноваційних технологій, упровадження інтерактивних методів підготовки й проведення уроків, сприяння екологічному вихованню учнів тощо. Успішній роботі допомагало мобільне реагування на виклики сучасної української школи, впровадження окремих елементів STEM – освіти, активна робота із

обдарованими учнями, проведення заходів, які розкривають можливості дітей та сприяють підвищенню інтересу школярів до природничих дисциплін.

Методичне об'єднання вчителів природничо-математичного напрямку, трудового навчання та фізичної культури протягом 2020/2021 н. р. продовжило роботу над проблемою: *«Розвиток ключових компетентностей учнів шляхом удосконалення освітнього процесу на основі інтегрованого підходу в умовах Нової української школи на уроках предметів природничо-математичного напрямку, трудового навчання та фізичної культури»*

Методична робота була спрямована на розв'язання таких питань:

- реалізація наскрізних змістовних ліній під час освітнього процесу;
- розвиток ключових компетентностей учнів;
- розвиток творчої активності учнів;
- оволодіння інноваційними технологіями;
- вивчення і використання педагогічного досвіду вчителів міста, області, країни;
- підвищення ефективності організації освітнього процесу;
- удосконалення форм і методів навчання;
- особистісно орієнтований підхід до навчання;
- позакласна робота з предметів на основі інтегрованого підходу до навчання;
- робота з обдарованими дітьми;
- підвищення ефективності використання інноваційних технологій, інтернетресурсів, платформ під час дистанційного навчання.

Упродовж навчального року робота ЦМО була спрямована на вдосконалення науково-теоретичної і фахової підготовки вчителя, на розвиток його творчого потенціалу, формування мобільності педагога у використанні сучасних інноваційних технологій навчання з метою створення якісного освітнього середовища учнів. Увага акцентувалася на пошуку й впровадженні нових і дієвих форм роботи щодо формування й розвитку інтелектуально розвиненої творчої особистості учня. У 2020/2021 навчальному році вчителі методичного об'єднання працювали, використовуючи нові форми і методи сучасного навчання, шукали шляхи щодо підвищення результатів успішності. Кожен вчитель має свої педагогічні надбання: дидактичні матеріали, розробки уроків та інтегрованих заходів, проявляє творчу ініціативу, підвищує фаховий рівень – як наслідок - підвищення в учнів мотивації до навчання .

Цьогоріч засідання методичного об'єднання проходили у формі семінару-практикуму, творчої педагогічної майстерні, семінару-наради, методичної кав'ярні, обміну досвідом, презентацій досвіду роботи вчителів, бесід, звітів, роботи між засіданнями.

Протягом 2020/2021 н.р. проводилися засідання ЦМО, на яких розглядалися такі питання:

- аналіз роботи ЦМО за 2019/2020 н.р. та завдання на 2020/2021 н.р.;
- організація методичної роботи в 2020/2021 н.р.;
- обговорення і схвалення плану роботи ЦМО на 2020/2021 н.р.;

- науково-методичне забезпечення викладання предметів, перелік програм, підручників та посібників, рекомендованих МОН молоді та спорту України для викладання навчальних предметів;
- обговорення плану проведення інтегрованих позакласних заходів з навчальних предметів;
- робота вчителів ЦМО з обдарованими дітьми;
- робота з дітьми з особливими освітніми потребами;
- обговорення результатів участі України у глобальному міжнародному порівняльному дослідженні шкільної освіти PISA;
- внесення пропозицій щодо виконання Указу президента України від 30 січня 2020 року №31/2020 «Про оголошення 2020/2021 навчального року Роком математичної освіти в Україні».

Педагоги брали активну участь у роботі ЦМО. Протягом року були висвітлені такі питання:

- Профстандарт вчителя початкових класів, вчителя закладу загальної середньої освіти і вчителя початкової освіти
- Дистанційне навчання в школі : головні засади інформаційно - комунікаційного простору
- Особливості дистанційного навчання дітей з особливими освітніми потребами
- Особливості оцінювання та контролю під час дистанційного навчання учнів. Мотивація та навчальні навички учнів.
- Дистанційна кібербезпека: умови та засоби формування навичок інформаційної безпеки в учасників освітнього процесу
- Використання універсального дизайну для формування та розвитку основних ключових компетентностей учнів. Універсальний дизайн в освіті.
- Перевернутий клас, як засіб перетворення групового простору на динамічне, інтерактивне середовище навчання
- Система змішаного навчання: особливості, складові та переваги. 10 найважливіших складових змішаного навчання
- Нові технології і методи, як засоби підвищення ефективності навчання на уроках інформатики (бріколаж), уроках фізичного виховання (гейміфікація квести) та уроках природничого напрямку (квест)
- Формування життєво важливих компетенцій учнів засобами нових систем управління навчальним процесом на уроках природничого напрямку (скрайбінг)
- Корисні інструменти для розвитку креативного мислення учнів на уроках

Велику увагу в цьому році вчителі ЦМО приділили практичному застосуванню набутих знань, тому були проведені такі практичні заняття з питань:

- Поширені веб-ресурси для дистанційного навчання . Використання сервісів Zoom, Moodle, LearningApps.org та інших в умовах дистанційного навчання;
- Практикум «Як зробити змішане навчання ефективним?» можливості застосування освітньої платформи Всеукраїнська школа онлайн;
- Практика та інструменти формування оцінювання. Інтерактивні сервіси миттєвого опитування”.

Багато працювали вчителі між засіданнями. Опрацьовували посібник від ГО «Смарт освіта» із методичними рекомендаціями для початкової, основної та старшої шкіл щодо дистанційного навчання «Організація дистанційного навчання в школі», вивчали профстандарт вчителя початкових класів, вчителя закладу загальної середньої освіти і вчителя початкової освіт. З метою підвищення предметних та ключових компетентностей учнів педагоги знайомилися з новими моделями навчання, сервісами, освітніми ресурсами. Опрацьовувались матеріали засідань творчої групи «Використання сервісів та платформи для використання у дистанційному навчанні» та психолого-педагогічного семінару з проблеми «Психолого-педагогічне формування компетентної особистості педагога в умовах Нової української школи».

Творчими знахідками і пошуками, власним досвідом із задоволенням ділилися вчителі Островська А.Б., Середня А.Г., Марченко О.Г., Біденко А.П., Бобик І.В., Ігнатенко І.А., Бовт С.В., Садовенко Т.С., Кириєнко О.М., Цюпа О.А., Гладкий М.В.

Реалізуючи основні напрямки наскрізних змістовних ліній, педагоги методичного об'єднання застосовували компетентнісний підхід, а саме: залучали здобувачів освіти до дослідницької та проектної діяльності, запроваджували вирішення проблемних та ситуативних завдань, організовували диспути, використовували мультимедійне навчання, комп'ютерне моделювання.

Кожен педагог методичного об'єднання протягом 2020/2021 навчального року втілював у освітній діяльності свою методичну проблему.

№ з/п	ПІБ	Науково-методична проблема, над якою працює вчитель
1	МАРЧЕНКО Оксана Григорівна	<u>Соціальне спрямування знань учнів на уроках хімії</u>
2	СЕРЕДНЯ Альбіна Григорівна	<u>Активізація розумової діяльності та розвиток комунікативних якостей учнів на основі інтегрованого підходу на уроках географії та біології</u>
3	ОСТРОВСЬКА Антоніна Борисівна	<u>Застосування новітніх підходів до організації навчально-виховного процесу шляхом впровадження інноваційних технологій навчання на уроках географії</u>
4	БОВТ Світлана Вікторівна	<u>Використання інноваційних технологій як засіб розвитку пізнавальних компетентностей школяра на уроках фізики</u>
5	САДОВЕНКО Тетяна Сергіївна	Впровадження інноваційних технологій навчання як засіб формування та розвитку життєвих компетентностей учнів на уроках математики та фізики
6	ІГНАТЕНКО Ірина Анатоліївна	<u>Активізація пізнавальної діяльності учнів під час вивчення математики як засіб підвищення результативності навчання</u>

7	БОБИК Ірина Вікторівна	Педагогічні особливості організації проєктної діяльності учнів на уроках інформатики та в позаурочний час
8	БІДЕНКО Алла Петрівна	Формування інформаційно - комунікаційної компетентності учнів на уроках інформатики
9	КИРИЄНКО Ольга Миколаївна	Активізація пізнавальної діяльності та творчих здібностей учнів на уроках трудового навчання
10	ЦЮПА Олеся Анатоліївна	Індивідуальний підхід до дитини з особливими потребами (проблема зору). Вплив вправ на розвиток фізичних якостей дитини з вадами зору.
11	ГЛАДКИЙ Максим Володимирович	Зміцнення фізичного здоров'я учнів на уроках фізичної культури через запровадження здоров'я зберігаючих технологій

Працюючи над науково – методичною проблемою «Активізація пізнавальної діяльності учнів на уроках географії», **Островська Антоніна Борисівна** створює можливості для розумового розвитку учнів шляхом впровадження оптимальних методів і засобів, що дозволяють активізувати пізнавальний інтерес у вивченні предмету, розвивати творчу активність школярів.

Уроки відзначаються продуманим використанням комплексу методів навчання, належною мотивацією навчальної роботи учнів на різних етапах, чіткістю, логічністю, вираженою впорядкованістю структури, оптимальним темпом для забезпечення засвоєння програмового матеріалу. Вчителька вважає, що використання на уроках опорних схем та конспектів сприяє осмисленому засвоєнню географічних понять, процесів та явищ, формуванню глибоких знань, їх систематизації, розвитку пізнавальної діяльності учнів, умінь самостійної роботи, самоконтролю. Постійно працює над формуванням у школярів вміння аналізувати, узагальнювати, встановлювати причинно – наслідкові зв'язки, використовувати в життєвих ситуаціях набуті знання. Застосовує інформаційно – комунікаційні технології, можливості Інтернету, що дає змогу активно впроваджувати методи інтенсивного навчання, значно підвищувати ефективність уроку та поліпшувати якість знань учнів.

Тема, над якою працює вчителька інформатики **Бобик Ірина Вікторівна**, -«Педагогічні особливості організації проєктної діяльності учнів на уроках інформатики та в позаурочний час». У своїй роботі Ірина Вікторівна активно використовує метод проєктів з метою поглиблення знань учнів з деяких теоретичних питань шкільної програми з інформатики.

На думку вчительки, необхідність застосування проєктної методики в сучасній шкільній освіті обумовлена очевидними тенденціями в освітній системі до більш повноцінного розвитку особистості, яка навчається, її підготовки до реальної діяльності. Спостереження показали, що в цілому проєктна методика є ефективною технологією, котра значно підвищує рівень комп'ютерної грамотності, внутрішню мотивацію учнів, рівень самостійності школярів, їхню толерантність, а також загальний інтелектуальний розвиток. Однак при навчанні дітей інформатики Ірина Вікторівна звертає увагу на цілий ряд проблем:

- недостатність і нерівномірність загальної підготовки учнів;

- низький рівень мотивації навчання (не тільки в галузі інформатики, але і у всіх інших дисциплінах);
- динамічність розвитку змісту курсу інформатики.

З метою формування інформаційно-цифрової компетентності учнів на уроках інформатики **Біденко Алла Петрівна** використовує такі методичні прийоми, форми роботи та засоби, як:

- Робота в парах і групах.
- Робота з підручником.
- Практичні вправи.
- Головоломки.
- Загадки та ребуси.
- Мозковий штурм.
- Навчально-демонстраційні програми.
- Тести (комп'ютерне тестування в програмі MyTest, Google форми, онлайн-тести «На Урок»).

онлайн-тести «На Урок».

- Дидактичні та розвивальні ігри (онлайн сервіс для дидактичних матеріалів <https://learningapps.org/>).

- Комп'ютерні тренажери.

- Інтерактивні дошки (ліноіт <https://en.linoit.com/> та падлет <https://uk.padlet.com/>).

- Метод проєктів.

Вчителька пропонує учням завдання, для виконання яких необхідне звернення до альтернативних джерел інформації — додаткової літератури, комп'ютерних баз даних, Інтернету тощо. Стимулює роботу з різними джерелами знань, готує завдання пов'язані з аналізом таблиць, схем, діаграм, графіків тощо. Заохочує учнів до використання додаткової інформації. Навчає учнів усвідомлено опрацьовувати інформацію, складаючи план, тези, конспект тощо. Вчить створювати пам'ятки, ділові папери, доповіді, власні презентації. Залучає учнів до позакласної роботи з предмету, участі у проєктній діяльності. Стимулює критичне оцінювання інформації.

Садовенко Тетяна Сергіївна, працюючи над проблемою «Впровадження інноваційних технологій навчання як засіб формування та розвитку життєвих компетентностей учнів на уроках математики та фізики», для ефективного набуття компетентностей у процесі навчання звертається до активних методів навчання, зокрема дослідницького, експериментального. Вважає, що володіння здобувачами освіти навичками експериментальної діяльності спрямоване на використання набутих знань у практичній діяльності, формування пізнавальних інтересів, розвиток їхніх творчих здібностей, зацікавленість до вибору майбутньої професії, пов'язаної з математикою та фізикою. На уроках пропонує учням завдання, які передбачають моделювання життєвих ситуацій, використання рольових ігор, спільне розв'язання проблем. Вчителька використовує групові форми навчання, які дають змогу диференціювати та індивідуалізувати процес навчання, формують внутрішню мотивацію до активного сприйняття, засвоєння та передачі інформації. Під час вивчення математики стимулює ініціативу, самостійність і творчість учнів.

Вчителька математики **Ігнатенко Ірина Анатоліївна** працює над проблемою «Активізація пізнавальної діяльності учнів під час вивчення математики як засіб

підвищення результативності навчання». Вважає доцільним використання у своїй роботі в першу чергу таких активних методів й форм роботи:

-Самостійні роботи із застосуванням аналогій, порівнянь, карток.

-Використання проблемних ситуацій, творчих завдань.

-Наочність, доступність, оригінальність розв'язань завдань різними способами, самостійність в одержанні знань, виборі методу розв'язування задачі.

-Експрес-тестування.

Часто вчителька пропонує учням освітні веб-квести, дидактичні ігри, математичні загадки. З метою продуктивного запам'ятовування великих обсягів інформації застосовує мнемонічні прийоми запам'ятовування, схеми-опори.

Працюючи над науково – методичною проблемою «Соціальне спрямування знань учнів на уроках хімії» **Марченко Оксана Григорівна** звертає увагу на те, що отримувannya стійкого інтересу до вивчення хімії, а отже, формуванню пізнавальної активності учнів сприяє як зміст навчання, так і форми та методи організації навчання. Реалізуючи програмовий матеріал, визначений Державним стандартом, вчитель не просто знайомить учнів з основними термінами, поняттями і хімічними явищами, а намагається осучаснити зміст шкільної хімічної освіти, показати учням значення знань із хімії в реальному житті. Для цього в зміст уроку Оксана Григорівна вводить ужиткове значення хімічних знань, глибоко розкриває питання екології, забезпечує зв'язок теоретичних знань із життєвою практикою під час викладання програмового матеріалу, використовує локальні, модульні, вузькометодичні технології. З метою активізації розумової діяльності учнів використовує логічні методи навчання, методи самоврядування навчальними діями, методи лабораторно-практичного контролю.

Вчителька біології **Середня Альбіна Григорівна** працює над проблемою «Активізація розумової діяльності та розвиток комунікативних якостей учнів на основі інтегрованого підходу на уроках географії та біології». У своїй роботі використовує технології інтенсифікації навчання на основі схемних і знакових моделей навчального матеріалу, де прагне використовувати сигнальні загадки, які можуть привести до складання конспекту у вигляді знаків, схем, складання опорних схем – «шпаргалок». Застосовує метод асоціювання – це стратегія навчання, що має сприяти вільному і відкритому висловлюванню учнями своїх думок та здійсненню зв'язків між окремими поняттями. З метою активізації пізнавальної діяльності учнів на уроках пропонує учням використання [мобільних додатків](#). Під час вивчення біології та природознавства застосовує різноманітні інтерактивні технології, зокрема дискусії та дебати. Практикує також методику взаємних запитань, яку зручно застосовувати, коли на уроці необхідно читати текст підручника. Два учні читають текст, зупиняючись після кожного абзацу, та по черзі ставлять одне одному запитання. Широко використовує технологію проблемного навчання та ігрові технології навчання, які збуджують думку і стимулюють творчу ініціативу.

Працюючи на методичній проблемі «Використання інноваційних технологій як засіб розвитку пізнавальних компетенцій школяра на уроках фізики» вчителька фізики та математики **Бовт Світлана Вікторівна** на своїх уроках створює проблемні ситуації різними способами: пропонує школярам явища, факти, які вимагають теоретичного пояснення; спонукає учнів до аналізу зовнішніх суперечливих фактів, явищ, висловлювань, які вважають правильними й обґрунтованими, до самостійного порівняння, зіставлення фактів, явищ, дій; до висунування гіпотез, формулювання

висновків та їх перевірки. Використовує елементи розвивального навчання під час проведення лабораторних та дослідницьких робіт, спостереження, при розв'язуванні експериментальних та якісних задач. Застосовує на уроках кросворди, ребуси, загадки, прислів'я, приказки, ігрові ситуації, які дозволяють підвищити інтерес учнів до предмету; зробити уроки різноманітними, більш цікавими; вносить різноманітність в навчально-виховний процес та підвищує активність, навіть пасивних учнів на уроках.

Вчитель фізичної культури **Гладкий Максим Володимирович** працює над проблемою «Зміцнення фізичного здоров'я учнів на уроках фізичної культури через запровадження здоров'язберігаючих технологій». Під час проведення уроків намагається поєднувати словесні методи навчання, наочного сприймання та практичні методи виконання вправ. Вважає, що правильне поєднання цих методів сприяє формуванню в учнів повнішого уявлення про рухову дію. Привчає дітей до спортивної термінології, збагачує їхній словниковий запас. Максим Володимирович на уроках використовує такі елементи новітніх педагогічних технологій: групові, ігрові, технологія індивідуального навчання. З метою формування в учнів умінь і навичок самостійних занять фізкультурою у повсякденному житті вчитель активно застосовує фронтальний, позмінний, потоковий, круговий методи роботи учнів. Разом з учнями вчитель систематично бере участь в спортивних змаганнях, організованих Національним олімпійським комітетом України.

З метою реалізації методичної проблеми «Активізація пізнавальної діяльності та творчих здібностей учнів на уроках трудового навчання» вчитель **Кириєнко Ольга Миколаївна** формує в учнів уміння всьому дивуватись, фантазувати, бачити і відчувати, створювати нове. Вчителька організовує групові та колективні творчі справи, під час яких учні вчаться виконувати вибір змісту роботи і співвідносити його не лише з власним задумом, а й з проектом групи. Вчить учнів коротко і дотепно презентувати власні вироби, давати оцінку чужим творам. Під час проведення уроків використовує уроки-презентації, ігри, подорожі, фантазії тощо.

Цюпа Олеся Анатолівна працює над проблемою «Вплив на розвиток фізичних якостей дитини з вадами зору». На уроках фізичної культури забезпечує максимальну свободу учнів, ефективність, економічність і безпеку рухової активності. Вважає, що задача вчителя - послідовно і планомірно розвивати пізнавальну сферу учня. Вчителька під час занять активно використовує вправи для хребта; дихальні вправи; елементи ритмічної гімнастики, рухливі ігри, вправи на розслаблення, вправи для очей, гімнастику, волейбол, танці.

Протягом 2020-2021 н. р. під керівництвом вчителів інформатики **Біденко А.П.** та **Бобик І.В.** в школі працювала динамічна група [«Використання сервісів Google та хмарних технологій для формування ключових компетентностей школярів»](#), з питань «Використання сервісів та платформ для використання у дистанційному навчанні» та «Використання програм “MozaBook” та “MozaWeb” для формування ключової компетенції школярів»

Членами цієї динамічної групи були такі вчителі ЦМО: Бовт С.В., Марченко О. Г., Середня А.Г., Ігнатенко І.А., Садовенко Т.С., Островська А.Б.. Але до роботи цієї групи були залучені всі вчителі школи .

Цього року представники методичного об'єднання вчителів природничо-математичного напрямку, трудового навчання та фізичної культури долучилися до участі в Програмі підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа». Програму реалізовує Європейський центр ім. Вергеланда у співпраці з

Міністерством освіти і науки України та Радою Європи з метою підтримки реформ середньої освіти в Україні.

Педагоги ЦМО протягом року формували та реалізували індивідуальну освітню траєкторію для здобувачів освіти шляхом здійснення дистанційного навчання під час карантинних заходів, працюючи класно-урочно в інклюзивних 5А та 8-А класах з Арсірієм Б., Степаненко І., учнями інклюзивного класу, та Лушним Б., який перебуває на індивідуальній формі навчання, працюючи індивідуально з учнями, які потребували та прагнули допомоги, були вмотивовані та наполегливими у своїй роботі, а також з дітьми, які мають індивідуальні інтереси, нахили, уподобання, які випереджають однокласників у швидкості та якості засвоєння навчального матеріалу. Протягом навчального року вчителі виконували добір навчального матеріалу, завдань, використовували диференційований підхід у освітньому процесі, намагалися зробити його комфортним для учнів, забезпечували індивідуальний прогрес дітей в оволодінні ключовими компетентностями. Планування роботи з учнями Арсірієм Б, Степаненко І, Лушним Б. здійснювалося з урахуванням їхніх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду. Індивідуальна освітня траєкторія для цих дітей була реалізована через індивідуальні навчальні плани, розроблені вчителями-предметниками. Індивідуальні навчальні плани відповідали освітнім програмам закладу та Державному стандарту загальної середньої освіти. Під час дистанційного навчання для учнів закладу вчителі надавали індивідуальні онлайн та телефонні консультації, добирали завдання, індивідуально форми, методи та прийоми засвоєння та оволодіння навчальним матеріалом.

Несподівана пандемія внесла свої корективи в діяльність освітньої галузі. Вчитель в умовах реалізації дистанційного навчання стає для учнів т'ютором , консультантом, координатором навчального процесу.

Вчителі природничо-математичного напрямку, трудового навчання та фізичної культури намагалися швидко мобілізуватися в умовах дистанційного навчання. Доводилося в авральному режимі налаштовувати навчальний процес з очної форми в дистанційну. Під час дистанційного навчання вчителі використовували різноманітні форми для здійснення онлайн - комунікації з учнями.

Прізвище, ім'я по батькові вчителя	Форми дистанційного навчання та освітні платформи , які застосовували у своїй роботі під час дистанційного навчання
Біденко Алла Петрівна	-онлайн-консультації в Viber-чат , -онлайн-консультації -мобільні-консультації, -власні відео-інструкції (завантажені на сторінках блогу), -онлайн-презентації, -відео з ютуб каналів,

	<ul style="list-style-type: none"> -опитування в гугл-формах, -спільні онлайн-документи(документи, презентації), -індивідуальні аудіо-записи-пояснення в Viber-чат, -Освітні платформи (маю особисті кабінети та створені класи): -На урок https://naurok.com.ua/; - скретч https://scratch.mit.edu/; - Студія коду https://studio.code.org/; - віртуальні дошки : ліноіт https://en.linoit.com/ та паплет https://uk.padlet.com/; - 3д-моделювання -тінкеркард https://www.tinkercad.com/ та бітблок http://beetleblocks.com/; - інтерактивні вправи https://learningapps.org/; - Google Drive
<p>Ігнатенко Ірина Анатоліївна</p>	<ul style="list-style-type: none"> - шкільний сайт https://my-info-school.blogspot.com/ для розміщення основної інформації; - проведення відеоконференцій в zoom та Skype ; - використання можливостей Viber та електронної пошти; - використання можливостей програми Powtoon для створення відеоскрайбінгу; - освітній ресурс LearningApps.org для роботи з інтерактивними вправами; - використання готових та власних відео-уроків YouTube; - <u>платформа «На урок»</u> та Google форм для тестової перевірки знань. - використання можливостейсервісу Genially для створення веб-квестів -використання можливостей віртуальної дошки «Padlet»
<p>Бобик Ірина Вікторівна</p>	<ul style="list-style-type: none"> -онлайн-консультації в Viber-чат , -онлайн-консультації -мобільні-консультації, -власні відео-інструкції -онлайн-презентації, -відео з ютуб каналів, -опитування в гугл-формах, -спільні онлайн-документи (документи, презентації), -індивідуальні аудіо-записи-пояснення в Viber-чат, -Освітні платформи (маю особисті кабінети та створені класи): -На урок https://naurok.com.ua/; - скретч https://scratch.mit.edu/;

	<ul style="list-style-type: none"> - Студія коду https://studio.code.org/; - віртуальні дошки : ліноіт https://en.linoit.com/ та паплет https://uk.padlet.com/; - 3д-модельовання -тінкеркард https://www.tinkercad.com/ та бітблок http://beetleblocks.com/; - інтерактивні вправи https://learningapps.org/; - Google Drive
Бовт Світлана Вікторівна	<p>Онлайн-уроки, онлайн-консультації, презентації та інтерактивні матеріали: відео, тести, практичні завдання. Використання освітнього ресурсу LearningApps.org, відео-уроків YouTube; платформи «На урок» та Google форм для тестової перевірки знань.</p>
Марченко Оксана Григоріївна	<ol style="list-style-type: none"> 1. Організація Zoom-конференцій. 2. Створення тестових завдань в Google-формі. 3. Виставлення на сайті школи https://my-info-school.blogspot.com/ готових відеофрагментів уроків.
Гладкий Максим Володимирович	<p>— онлайн завдання руханки загально розвивальні вправи з фізичної культури.</p> <p>— тестові завдання з ігрових видів спорту</p> <p>—виставлення на сайті школи https://my-info-school.blogspot.com/ готових відеофрагментів уроків.</p>
Цюпа Олеся Анатоліївна	<p>—Google – платформа для створення тестів,</p> <p>—онлайн – презентації,</p> <p>—відео-уроки з посиланням на ютуб – канал,</p> <p>—інтерактивні вправи на платформі LearningApps.org</p>
Островська Антоніна Борисівна	<p>Виконання навчальних планів освітніх програм здійснювала шляхом використання різноманітних форм дистанційного навчання: освітніх платформ та онлайн-ресурсів «На урок», «Всеосвіта», віртуальної дошки «Padlet», онлайн сервісу «LearningApps» та інші.; проводила онлайн-уроки Zoom, використовувала електронну пошту, Google - форм, чат Viber. Розроблені уроки викладала на шкільному блозі Дистанційне навчання».</p>
Середня Альбіна Григоріївна	<ol style="list-style-type: none"> 1. Відеоконференції ЗУМ 2. Онлайн-консультації в Viber-чат 3.Віртуальні паплет 4. Інтерактивні вправи LearningApps.org 5. Онлайн-презентації на платформі Canva

	6. Відео з YouTube каналу 7. Створені тести в гугл-формах, на платформі на урок 8. 3Д-уроки електронного навчання Mozaik 9. Генератор ребусів http://rebus1.com/ua/index.php?item=rebus_generator 10. Генератор кросвордів https://childdevelop.com.ua/generator/letters/cross.html 11. Сайт географічної інформації http://www.geograf.com.ua/about-us
Кириєнко Ольга Миколаївна	Онлайн – уроки в zoom. Онлайн – консультація. Відео уроки . Тестові завдання за посиланням «На урок» , «Всеосвіта», віртуальної дошки «Padlet», онлайн сервісу «LearningApps» .
Садовенко Тетяна Сергіївна	Онлайн – уроки . Онлайн – консультація. Відео уроки. Використання можливостей платформи «На урок» та Google форм для онлайн тестування. Проведення відеоконференцій в Zoom.

Під час дистанційного навчання вчителем математики **Садовенко Т.С.** був проведений відкритий урок математики онлайн в 6Б класі з теми «Рівняння», на якому був присутній консультант міського центру професійного розвитку педагогічних працівників Садовніченко Андрій Володимирович.

Важливим етапом педагогічної діяльності кожного педагога , що прагне покращити результати реалізації набутого досвіду, є створення освітніх ресурсів.

До цієї роботи долучилися вчителі природничо-математичного напрямку, трудового навчання та фізичної культури , поступово формуючи власне портфоліо. Створені вчителями освітні ресурси слугують джерелом інформації для обміну педагогічним досвідом у межах нашого закладу освіти, а також ними можуть скористатись колеги-вчителі на рівні міста, області, країни.

Такими освітніми ресурсами є:

- [блог вчителя інформатики та фізики **Бобик І.В.**](#)
- [блог вчителя хімії **Марченко О. Г.**](#)
- [Padlet дошка - цикл уроків географії для учнів 9-го класу курсу «Дистанційне навчання для учнів 1-11 класів» міста Кропивницького . **Островська А. Б.**](#)
- [Padlet дошка - цикл уроків геометрії для учнів 8 класу курсу «Дистанційне навчання для учнів 1-11 класів» міста Кропивницького . **Садовенко Т.С.**](#)

			уч. у кл.	Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%	к
1	Математика	6-А клас	30	6	20	14	47	8	27	2	6	60% д
2	Математика	6-Б клас	29	5	17	13	45	11	38	0	0	60% д
3	Математика	5-А клас	21	6	28	12	58	3	14	0	0	70% в
4	Математика	5-Б клас	28	7	25	18	64	3	11	0	0	70% в

Алгебра

№	Предмет	Клас	Загальна кількість уч. у кл.	Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень		Рівень навченості
				Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%	к
1	Алгебра	9-А клас	25	1	4	13	52	11	44	-	0	53% д
2	Алгебра	9-Б клас	25	4	16	9	36	12	48	-	-	56% д
3	Алгебра	8-А клас	30	2	7	12	40	13	43	3	10	50% с
4	Алгебра	8-Б клас	23	3	14	10	43	10	43	-	-	57% д
5	Алгебра	7-А клас	28	5	18	13	46	10	36	0	0	60% д
6	Алгебра	7-Б клас	20	1	5	10	50	8	40	1	5	52% д

Геометрія

№	Предмет	Клас	Загальна кількість уч. у кл.	Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень		Рівень навченості
				Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%	к
1	Геометрія	9-А клас	25	1	4	13	52	11	44	0	0	53% д
2	Геометрія	9-Б клас	25	5	20	8	32	12	48	0	0	58% д
3	Геометрія	8-А клас	30	3	10	13	43	11	37	3	10	53 д
4	Геометрія	8-Б клас	23	3	14	10	43	10	43	-	-	57% д
5	Геометрія	7-А клас	28	6	20	13	45	10	35	0	0	64% д
6	Геометрія	7-Б клас	20	2	10	10	50	8	40	0	0	56% д

Біологія

№	Предмет	Клас	Загальна кількість уч. у кл.	Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Низький рівень		Рівень навченості
				Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%	
1	Біологія	9-А клас	25	1	4%	12	48%	10	40%	2	8%	52 д
2	Біологія	9-Б клас	25	4	16%	9	36%	12	48%	----	%	56 д
3	Біологія	8-А клас	30	----	%	17	57%	13	43%	----	%	51 д
4	Біологія	8-Б клас	23	2	9%	12	52%	9	39%	----	%	56 д
5	Біологія	7-А клас	28	7	25%	19	67%	2	8%	----	%	71 в
6	Біологія	7-Б клас	20	2	10%	10	50%	6	30%	2	10%	61 д
7	Біологія	6-А клас	30	2	7%	15	50%	13	43%	----	%	54 д
8	Біологія	6-Б клас	29	4	14%	14	49%	11	37%	----	%	58 д

Географія

№	Предмет	Клас	Загальна кількість уч. у кл.	Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень		Рівень навченості
				Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%	
1	географія	9-А клас	25	1	4	10	40	12	48	2	8	48.16/с
2	географія	9-Б клас	25	4	16	10	40	11	41	0	0	57.44/д
3	географія	7-А клас	28	2	7	17	61	9	32	0	0	57.57/д
4	географія	7-Б клас	20	2	10	11	55	6	30	1	5	56.8/д
5	географія	6-А клас	30	1	3	13	50	14	47	0	0	52.1/д
6	географія	6-Б клас	29	3	10	8	28	18	62	0	0	50.3/с
7	Географія	8-А клас	30	1	3	17	53	13	43	0	0	55/д
8	Географія	8-Б клас	23	6	27	10	43	7	30	0	0	65/в

Природознавство

1	природознавство	5-А клас	21	4	20	9	42	7	33	1	5	59.2/д
---	-----------------	----------	----	---	----	---	----	---	----	---	---	--------

2	природознавство	5-Б клас	28	5	18	14	50	9	32	0	0	61.4/д
---	-----------------	----------	----	---	----	----	----	---	----	---	---	--------

Інформатика

№	Предмет	Клас	Загальна кількість уч. у кл.	Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Низький рівень		Рівень навченості
				Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%	
1	Інформатика	9-А клас	25	12	48%	7	28%	6	24%	0	0%	75% В
2	Інформатика	9-Б клас	25	11	44%	13	52%	1	4%	0	0%	79% В
3	Інформатика	8-А клас	30	11	37%	16	53%	3	10%	0	0%	74% В
4	Інформатика	8-Б клас	23	11	48%	8	35%	4	17%	0	0%	76% В
5	Інформатика	7-А клас	28	14	50%	14	50%	0	0%	0	0%	82% В
6	Інформатика	7-Б клас	20	7	35%	11	55%	2	10%	0	0%	74% В
7	Інформатика	6-А клас	30	19	63%	9	30%	2	7%	0	0%	85% В
8	Інформатика	6-Б клас	29	16	55%	12	41%	1	3%	0	0%	83% В
9	Інформатика	5-А клас	21	10	43%	11	48%	0	0%	0	0%	74% В
10	Інформатика	5-Б клас	28	16	57%	11	39%	1	4%	0	0%	84% В

Фізична культура

№	Предмет	Клас	Загальна кількість уч. у кл.	Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Низький рівень		Рівень навченості
				Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%	
1	Фізична культура	9-А клас	25	14	67%	7	33%	0	0	0	0	88% В
2	Фізична культура	9-Б клас	25	19	86%	3	14%	0	0	0	0	95% В
3	Фізична культура	8-А клас	30	17	56%	9	30%	2	6%	-	-	В
4	Фізична культура	8-Б клас	23	16	73%	6	27%	0	0	0	0	97% В
5	Фізична культура	7-А клас	28	24	89%	2	7%	1	4%	0	0	95% В
6	Фізична культура	7-Б клас	20	15	75%	5	25%	-	-	-	-	В

7	Фізична культура	6-А клас	30	18	60	8	26	2	6	-	-	В
8	Фізична культура	6-Б клас	29	25	93	2	7	0	0	0	0	97% В
9	Фізична культура	5-А клас	21	14	78	4	22	0	0	0	0	92% В
10	Фізична культура	5-Б клас	28	15	54	8	29	1	3	-	-	В

Хімія

№	Предмет	Клас	Загальна кількість уч. у кл.	Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Низький рівень		Рівень навчності
				Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%	
1	Хімія	9-А клас	25	-	0%	8	32%	13	52%	4	16%	42%, с
2	Хімія	9-Б клас	25	-	0%	5	20%	13	52%	7	28%	36%, с
3	Хімія	8-А клас	30	-	0%	7	23%	15	50%	8	27%	37%, с
4	Хімія	8-Б клас	23	-	0%	11	48%	8	35%	4	17%	46%, с
5	Хімія	7-А клас	28	2	7%	5	18%	20	71%	1	4%	45%, с
6	Хімія	7-Б клас	20	1	5%	4	20%	14	70%	1	5%	44%, с

Фізика

№	Предмет	Клас	Загальна кількість уч. у кл.	Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Низький рівень		Рівень навчності
				Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%	
1	Фізика	9-А клас	25	1	4	11	44	13	52	0	0	51% д
2	Фізика	9-Б клас	25	2	8	9	36	14	56	0	0	51% д
3	Фізика	8-А клас	30	2	6	10	34	15	50	3	10	48% с
4	Фізика	8-Б клас	23	1	4	10	43	12	53	0	0	51% д
5	Фізика	7-А клас	28	3	10	11	40	13	46	1	4	53% д
6	Фізика	7-Б клас	20	1	5	7	35	11	55	1	5	48% с

Основи здоров'я

№	Предмет	Клас	Загальна кількість уч. у кл.	Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Низький рівень		Рівень навченості
				Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%	
1	Основи здоров'я	9-А клас	25	11	44	13	52	1	4	0	0	В
2	Основи здоров'я	9-Б клас	25	10	40	15	60	0	0	0	0	В
3	Основи здоров'я	8-А клас	30	8	27	15	50	7	23	0	0	В
4	Основи здоров'я	8-Б клас	23	9	40	9	40	5	20	0	0	В
5	Основи здоров'я	7-А клас	28	9	32	18	64	1	4	0	0	В
6	Основи здоров'я	7-Б клас	20	5	25	12	60	3	15	0	0	В
7	Основи здоров'я	6-А клас	30	5	17	19	63	6	20	0	0	Д
8	Основи здоров'я	6-Б клас	29	8	28	18	62	3	10	0	0	В
9	Основи здоров'я	5-А клас	21	8	38	13	62	0	0	0	0	В
10	Основи здоров'я	5-Б клас	28	18	64	10	36	0	0	0	0	В

Трудове навчання

№	Предмет	Клас	Загальна кількість уч. у кл.	Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень		Рівень навченості
				Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%	
1	Трудове навчання	9-А клас	25	9		14		2		0		74,72В
2	Трудове навчання	9-Б клас	25	13		12		0		0		82,72В
3	Трудове навчання	8-А клас	30	12		16		2		0		76,53В
4	Трудове навчання	8-Б клас	23	13		4		6		0		77,04В
5	Трудове навчання	7-А клас	28	14		9		5		0		77В
6	Трудове навчання	7-Б клас	20	16		4		0		0		92,8В
7	Трудове навчання	6-А клас	30	17		11		2		0		82,53В
8	Трудове навчання	6-Б клас	29	10		11		8		0		68,68В
9	Трудове навчання	5-А клас	21	13		5		3		0		82,28В

10	Трудове навчання	5-Б клас	28	14	7	7	0	75в
----	------------------	----------	----	----	---	---	---	-----

З об'єктивних причин середній рівень навченості учні мають з таких предметів, як фізика та хімія. З алгебри, геометрії, географії, біології переважає достатній рівень навченості учнів. З таких предметів, як інформатика, трудове навчання, фізична культура, основи здоров'я – учні мають високий рівень навченості.

Краще навчаються учні 5-6-х класів.

Середній бал з предметів по школі (5-9 класи):

Алгебра (матем)	Геометр	Біологія	Фізика	Хімія	Інформатика	Технології	Фізична культура	Географія	Основи здоров'я
7.2	7.2	7.0	6.4	5.3	9.0	9.4	10.1	6.8	8.4

Велику увагу вчителі методичного об'єднання приділяли роботі з обдарованими дітьми. Все більшої популярності набувають учнівські інтернет-олімпіади з математики, фізики, хімії, біології, географії, економіки, інформатики, інформаційних технологій та інших, які є щорічними інтелектуальними змаганнями учнів, де використовуються передові інформаційні та телекомунікаційні технології.

Основними завданнями Інтернет-олімпіад є:

- створення умов для рівного доступу до участі у масових інтелектуальних змаганнях учнів закладів загальної середньої освіти;
- упровадження нових форм та методів пошуку обдарованих учнів та створення умов для розвитку їхніх здібностей;
- подальше вдосконалення системи роботи з обдарованими учнями;
- забезпечення системного і безперервного проведення інтелектуальних змагань для обдарованих учнів;
- підвищення інтересу учнів до поглибленого вивчення навчальних предметів, стимулювання розвитку відповідних інтелектуальних здібностей;
- залучення обдарованих учнів до самостійної дослідницької роботи;
- стимулювання інтересу учнів до оволодіння сучасними інформаційними технологіями;
- активізація творчої діяльності вчителів.

В цьому році під керівництвом вчительки математики **Ігнатенко І.А.** учні 5-7 класів взяли участь у ІХ Всеукраїнській олімпіаді « На урок» з математики. Це була перша спроба, але діти із задоволенням скористалися унікальною можливістю продемонструвати свій рівень знань та отримати гарантовані нагороди. Так із 20 учасників двоє учнів отримали грамоти:

- Хмара Максим - 6а клас, дипломи І ступеня
- Толстоног Кирил - 7а клас, диплом ІІ ступеня

Разом з вчителькою інформатики **Бобик І.В.** учениця 9б класу Касьянчик Дар'я взяла участь у конкурсі на кращий твір у техніці комп'ютерної графіки «Служба

порятунку завжди поруч» в рамках акції «Молодь Кіровоградщини готова долати надзвичайні ситуації», де посіла почесне I місце.

З метою поширення ідеї відмови від поліетилену, сформування звички користуватись багаторазовими торбинками в побуті під керівництвом вчителя трудового навчання учні 5-9 класів взяли участь у Всеукраїнському проєкті «Мішечок». Генеральним партнером ініціативи виступила компанія Pepsico – один з найбільших виробників готових до вживання продуктів та напоїв в Україні. Учні вдома під час дистанційного навчання виготовляли екомішечки та викладали свої роботи у соціальні мережі.

Під керівництвом вчителя фізичної культури **Гладкого М.В.** учні нашої школи активно брали також участь в спортивних змаганнях:

- чемпіонаті міста Кропивницького з тхэквондо, де учні 3а класу Гладкий Ярослав та Швідь Тимофій посіли 1 місце;
- чемпіонаті України в м. Одесі з тхэквондо, де учні 3а класу отримали :
Гладкий Ярослав – 3 місце,
Поліщук Тимофій - 2 місце;
- міських змаганнях з волейболу, де команда дівчат 9 класу одержала призове 3 місце.
- Олімпійських уроках, організованих Національним олімпійським комітетом України.

Незважаючи на нові виклики, пов'язані із пандемією, вчителі ЦМО проводили позакласні заходи. Протягом року вчителями **Біденко А.П.** та **Бобик І.В.** був проведений ряд заходів присвячених безпечному інтернету та ознайомленню учнів з основними правилами безпечного користування інтернетом. Результатом цієї роботи є створення шкільного блогу [« Безпечний Інтернет НВО ЗІЦ № 24 – « Оберіг»](#)

На реалізацію наскрізних змістовних ліній Нової української школи, з метою формування в учнів ключових компетентностей, протягом червня вчителями природничо-математичного напрямку, трудового навчання та фізичної культури були організовані та проведені з дотриманням правил санітарних норм [екскурсії до парково-музейного комплексу льотної Академії Національного авіаційного університету, музею археології державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка, Кіровоградської обласної бібліотеки для юнацтва ім. Є. Маланюка.](#)

Учасники екскурсій із захопленням розглядали представлені моделі літаків (від аероплана до надзвукового пасажирського ТУ-144) перші радіоприймачі, фотоапарати, відеокамери. Цікавою була розповідь екскурсорова про принцип роботи так званого «чорного ящика». Найбільше емоцій і учнів викликала можливість побувати у кабіні пілотів (адаптований тренажер), приміряти їх шоломи та оглянути справжні літаки. Археологічний музей імені Нінель Бокій ЦДПУ ім. В.Винниченка яскраво репрезентував роботу археологічної експедиції кіровоградських дослідників-археологів впродовж 30 років. Учні ознайомитись з експозицією, яка присвячена періоду кам'яного віку. Тут розміщено артефакти різних періодів даної епохи. Також представлений остеологічний матеріал тварин, які жили на території області в період середнього палеоліту (мамонтів та бізонів). Потім – з експозицією, присвяченій мідному та

бронзовому віку. Тут представлені матеріали трипільської, ямної, катакомбної, зрубної, білогрудівської та чорноліської культур. Дуже цікавими були матеріали раннього залізного віку. Зокрема представлені речі з таких відомих пам'яток, як Мельгуновський курган, Самур-Могила, ґрунтові могильники скіфського часу біля с. Заломи та м. Світловодський могильник. Учні були в захваті від проведеної екскурсії.

Також учні відвідали захід «Ігри з роботами. Історія роботів», організований працівниками обласної бібліотеки для юнацтва імен Маланюка. Діти дізналися про історію створення перших роботів, їх види та функції, про розвиток роботоконструювання в Україні та світі. Після інформаційної частини учні навчалися самостійно керувати іграшковими роботами, а також взяли участь у перегонах маленьких машин.

Вчителями фізичної культури Гладким М.В. та Цюпою О.А. в рамках дня здоров'я була проведена спортивна естафета між учнями 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х класів, а на останок, і з командою вчителів. Школярі змагалися у спритності, кмітливості та фізичній підготовці.

Під час проведення заходів педагоги працювали над розвитком в учнів навичок самостійної діяльності, творчого потенціалу і здатності використовувати знання на практиці, сприяли поглибленню знань, які учні здобули на уроках. Під час участі в заходах, діти не лише краще пізнавали навколишній світ, а й розвивали мислення, вчилися аналізувати, порівнювати і зіставляти, узагальнювати, конкретизувати, робити висновки про процеси та явища у природі, дізнавались про їх закономірності. Під час організації та проведення заходів педагоги працювали над приверненням уваги школярів до предметів природничого-математичного напрямку, трудового навчання та фізичної культури, здійсненням мотивації до навчання, здорового способу життя, підвищенням екологічної культури, формуванням у підростаючого покоління свідомості збереження природи довкілля, вміння використовувати здобуту інформацію у повсякденній діяльності, розвитком творчої ініціативи. На кожному заході вчителі створювали позитивний емоційний настрій, який полегшував сприймання будь-якого матеріалу, допомагав бачити цікаве й дивуватися.

Велика увага приділялася підвищенню кваліфікації, удосконаленню професійного розвитку педагогічних працівників через різні форми та види. Зокрема, шляхом проходження навчання за програмами при КЗ «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського», участі педагогічних працівників у різноманітних тренінгах, семінарах, вебінарах, практикумах, шляхом очного та дистанційного навчання. Процес професійного зростання вчителів забезпечувався різними формами підвищення кваліфікації поза межами закладу освіти шляхом проходження онлайн-курсів на різноманітних освітніх платформах: «Prometheus», «EdEra», «Всеосвіта», «EdPro» та інші, участі у конференціях.

У 2020/2021 навчальному році вчителі природничо-математичного циклу, трудового навчання та фізичної культури відповідно до графіку пройшли курси підвищення кваліфікації.

Відомості про курси вчителів додаються [у таблиці за посиланням](#).

[Після проходження курсів підвищення кваліфікації вчителі на засіданнях циклового методичного об'єднання ділилися з колегами своїми новими набутими знаннями та новим досвідом.](#)

У 2020/2021 навчальному році пройшли атестацію вчителі:

- [Островська А.Б. з проблеми «Застосування новітніх підходів до організації навчально-виховного процесу шляхом впровадження інноваційних технологій навчання на уроках географії»](#) на відповідність раніше присвоєної кваліфікаційної категорії «вчитель вищої кваліфікаційної категорії» та звання старший вчитель.
- [Біденко А.П. з проблеми «Формування інформаційно-комунікаційних компетентностей учнів на уроках інформатики»](#) на встановлення кваліфікаційної категорії «спеціаліст I кваліфікаційної категорії»
- [Ігнатенко І.А. з проблеми «Активізація пізнавальної діяльності учнів на уроках математики як засіб підвищення результативності навчання»](#) на відповідність раніше присвоєної кваліфікаційної категорії «вчитель вищої кваліфікаційної категорії» та звання старший вчитель.
- [Кириєнко О.М. з проблеми «Активізація пізнавальної діяльності та творчих здібностей на уроках трудового навчання»](#) на встановлення кваліфікаційної категорії «спеціаліст II кваліфікаційної категорії»

Вчителі, що атестувалися, протягом навчального року виступали на засіданнях циклового методичного об'єднання вчителів природничо-математичного напрямку, трудового навчання та фізичної культури, на яких ділились своїми напрацюваннями, брали участь в роботі міських та обласних методичних об'єднань вчителів, творчих групах.

Члени атестаційної комісії протягом навчального року детально вивчали систему роботи вчителів, що атестуються, відвідували уроки, звертаючи увагу на форми й методи роботи, контакт із учнями, результативність навчання тощо. Атестаційна комісія, детально вивчивши педагогічну діяльність вчителів, встановила, що:

Островська Антоніна Борисівна працює в закладі освіти з 2016 року. У міжатестаційний період зарекомендувала себе відповідальним працівником, який сумлінно виконує свої обов'язки.

Островська А.Б. має високий рівень теоретичної та методичної підготовки, досконало володіє сучасною методикою викладання географії, необхідними прийомами, освітніми технологіями. Працюючи над науково – методичною проблемою «Активізація пізнавальної діяльності учнів на уроках географії», створює можливості для розумового розвитку учнів шляхом впровадження оптимальних методів і засобів, що дозволяють активізувати пізнавальний інтерес у вивченні предмету, розвивати творчу

активність школярів. Використовує різні форми позаурочної роботи, що стимулює пізнавальний інтерес учнів до предмету.

Педагог забезпечує високу результативність, якість своєї праці. Велику увагу приділяє роботі з обдарованими дітьми, готує школярів до участі у предметних олімпіадах. За міжкласний період підготувала трьох переможців II (міського) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з географії та екології.

Антоніна Борисівна систематично підвищує свій фаховий рівень, активно займається самоосвітою, належну увагу приділяє вивченню і впровадженню перспективного педагогічного досвіду. Користується авторитетом серед колег, учнів школи та батьків.

Біденко Алла Петрівна працює у закладі освіти з 1999 року. У міжкласний період зарекомендувала себе відповідальним працівником, який сумлінно виконує свої обов'язки. Досліджуючи науково-методичну проблему «Формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів на уроках інформатики», вчитель особливу увагу приділяє формуванню бази знань, умінь і навичок, необхідних для кваліфікованого та ефективного використання сучасних інформаційно – комунікативних технологій у навчально – пізнавальній діяльності та повсякденному житті. Використовуючи методи компетентісно-орієнтованого підходу до організації освітнього процесу, сприяє формуванню у школярів інформаційної культури, усвідомлення учнями ролі інформаційних технологій у розвитку сучасного суспільства. Володіє сучасними освітніми технологіями, методичними прийомами, педагогічними засобами.

Кириєнко Ольга Миколаївна працює у закладі освіти з 2016 року. Вчителька працює над науково-методичною проблемою «Активізація пізнавальної діяльності та творчих здібностей на уроках трудового навчання». Освітній процес Ольга Миколаївна спрямовує на досягнення результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів з урахуванням матеріально-технічних можливостей шкільної майстерні та інтересів дітей. Кириєнко О.М. забезпечує виконання навчальних програм з трудового навчання у відповідності до базового стандарту з предмета, здійснює раціональний вибір форм і методів навчання відповідно до мети і завдань уроку. При поясненні навчального матеріалу використовує міжпредметні зв'язки. Вміло керує навчально-пізнавальною діяльністю учнів під час уроку, залучає школярів до роботи в парах і групах.

Результати навчально-пізнавальної діяльності школярів вчителька планує за трьома компонентами: знанневим, діяльнісним, ціннісним.

Кириєнко О.М. вчить школярів ощадливо використовувати матеріали під час їх обробки, дотримуватися правил безпечної праці та організації робочого місця, приділяє увагу формуванню естетичних смаків школярів, розвиває їх творчі здібності, прищеплює любов до праці. Вчителька розвиває критичне мислення дітей шляхом вивчення інформації про товари для збереження власного здоров'я, формує в учнів уміння оцінювати результати власної діяльності. Ольга Миколаївна та її учні брали

участь у виготовленні виробів до Дня міста, у шкільних та міських проєктах. Підготувала переможця II (міського) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з трудового навчання.

Педагог вміє налагоджувати ефективну взаємодію з батьками учнів. У стосунках з колегами, учнями та батьками виявляє педагогічний такт, користується повагою в колективі.

Ігнатенко Ірина Анатоліївна працює в освітньому закладі з 1996 року. У міжтестастійний період зарекомендувала себе відповідальним працівником, який сумлінно виконує свої обов'язки. Досліджуючи науково-методичну проблему «Активізація пізнавальної діяльності учнів під час вивчення математики як засіб підвищення результативності навчання», вчитель особливу увагу приділяє формуванню математичної грамотності, розвиває вміння висловлювати обґрунтовані математичні судження, вчить діяти за заданим алгоритмом, а також самостійно конструювати нові алгоритми.

Ігнатенко Ірина Анатоліївна досконало володіє інноваційними освітніми методиками й технологіями, активно використовує і поширює їх у професійному середовищі. Постійно застосовує нестандартні форми проведення уроку. Педагог на високому рівні володіє технологіями творчої педагогічної діяльності з урахуванням особливостей навчального матеріалу й здібностей учнів. Створює умови для самореалізації учнів з різним рівнем підготовки, сприяє формуванню позитивної динаміки мотивації та творчої атмосфери, на уроці розвиває соціальну, громадянську та комунікативну компетентності учнів.

Будь-яка вершина педагогічної майстерності неможлива без орієнтування на досвід, що виробляє педагог під час педагогічної роботи. Вчителі методичного об'єднання систематично вивчають та поширюють педагогічний досвід інших вчителів міста, області, країни.

<i>№ з/п</i>	<i>Носій досвіду</i>	<i>Місце роботи, посада</i>	<i>Провідна ідея</i>	<i>Виконавець</i>
1	Іванащенко Олена Афанасіївна	НВО № 18, вчитель хімії	Самостійна робота учнів на уроках хімії. Робота з обдарованими дітьми	Марченко О.Г.
2	Тасенко Людмила Олександрівна	НВО №16, вчитель біології	Робота з обдарованими учнями	Середня А.Г.
3	Романова Майя Миколаївна	НВО №25, вчитель географії	Впровадження ІКТ в практичну діяльність	Островська А.Б.

4	Третяк Тамара Миколаївна	Петрівська загальноосвітня школа Куп'янської РДА Харківської області, вчитель математики	Розвиток критичного мислення і пізнавальної діяльності учнів на уроках математики	Ігнатенко І.А.
5	Бузько Вікторія Леонідівна	Вчитель фізики Комунального закладу "Навчально-виховне об'єднання №6 "Спеціалізована загальноосвітня школа I-III ступенів, центр естетичного виховання "Натхнення" Кіровоградської міської ради Кіровоградської області	Використання інформаційно-комунік аційних технологій навчання у ЗНЗ	Бовт С.В.
6	Курлова Оксана Михайлівна	Первозванівське НВО, директор школи, вчитель математики	Організація пізнавальної діяльності учнів як засіб формування математичної компетентності	Садовенко Т.С.
7	Пасічник Оксана Володимирівна	НВК "Школа-гімназія "Сихівська"	Диференційований підхід до учнів у здійсненні особистісно-орієнта ного навчання	Біденко А. П.
8	Пасічник Оксана Володимирівна	НВК "Школа-гімназія "Сихівська"	Диференційований підхід до учнів у здійсненні особистісно-орієнта ного навчання	Бобик І.В.

9	Горобець Олена Валеріївна	НВО № 20, вчитель трудового навчання, вчитель-методист	Продуктивне навчання учнів на уроках трудового навчання	Кириєнко О.М.
10	Лисак Тетяна Іванівна	НВО №31, вчитель фізичної культури	Використання здоров'язберігаючих технологій навчання на уроках фізичної культури	Цюпа О.А.
11	Граждан Сергій Сергійович	НВО №20, вчитель фізичної культури	Організація й побудова уроку фізичної культури як основної форми роботи в школі	Гладкий М.В.

Забезпечити якість освіти можливо лише за умови партнерства школи та батьків, тому дуже важливою є комунікація між педагогічними працівниками і батьками, адже від рівня такої комунікації багато у чому залежить навчальний поступ дитини, індивідуальна освітня траєкторія, адаптація до освітнього процесу. Вчителі – предметники циклового методичного об'єднання природничо-математичного напрямку, трудового навчання та фізичної культури у повній мірі інформували батьків про важливі аспекти освітнього процесу у закладі через доступні канали комунікації. Такими каналами були вайбер-чат, zoom-конференції, фейсбук – спілкування, «Skype» відеозв'язок та інші можливості сьогодення. Особливо важливою для батьків була інформація про критерії оцінювання навчальних досягнень дітей.

Якісна зміна системи освіти вимагає розроблення нових підходів до навчання та викладання, утвердження чесності та етичних цінностей в освітньому процесі, створення нових механізмів побудови комунікації в закладах освіти, що сприятиме формуванню високої академічної культури, носіями якої будуть педагогічні працівники та здобувачі освіти. У часи швидкого розвитку інтернет - комунікації, важливим є пошук правильної, такої, що відповідає дійсності інформації. Саме тому кожен педагог повинен дотримуватись академічної доброчесності, адже академічна доброчесність є невід'ємною складовою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, а дотримання принципів академічної доброчесності під час освітнього процесу впливає не лише на якість шкільної освіти, а й на формування в учнів таких важливих цінностей, як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність. Разом з тим кожен педагог інформує й учнів про необхідність дотримання норм академічної доброчесності. Це відбувається наскрізно: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації, а також при розробленні змісту завдань під час проведення навчальних занять. Такі завдання спрямовані на творчу та аналітичну роботу учнів. Учителі методичного об'єднання розробляють такі завдання,

які спонукають учнів критично мислити, практикують в освітньому процесі написання тематичних творчих есе замість рефератів із скопійованою інформацією з інших джерел.

Готуючись до уроків чи розповідаючи про досвід роботи, педагоги нашого об'єднання пам'ятають про цей важливий аспект і дотримуються правил академічної доброчесності.

Виходячи з вищезазначеного, можна окреслити основні завдання ЦМО на 2021/2022 навчальний рік:

- вивчення й аналіз навчальних програм, підручників, посібників, інструкцій та рекомендацій МОНУ, методичного кабінету;
- творча реалізація вимог навчальних програм;
- вивчення сучасних вимог науки (педагогічної, психологічної), педагогічної практики;
- координація планування;
- забезпечення професійного, культурного та творчого зростання педагогів;
- залучення педагогів до широкого кола методичних заходів міського, обласного, всеукраїнського рівнів;
- популяризація та поширення досвіду вчителів на міському, обласному, всеукраїнському рівнях;
- впровадження прогресивних ідей НУШ у систему роботи вчителів старшої школи;
- ознайомлення з перспективним педагогічним досвідом вчителів міста, області, країни, впровадження його в практику роботи.
- підвищення рівня загально дидактичної й методичної підготовки педагогів для організації та здійснення навчально-виховного процесу;
- забезпечення засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів;
- продовження опанування ІКТ
- допомога в забезпеченні результативності учнів у міських, обласних предметних олімпіадах, конкурсах, змаганнях, ДПА;
- аналіз якості знань, умінь і навичок, виявлення та пошук шляхів подолання труднощів під час вивчення окремих тем (розділів) навчальних програм;
- аналіз уроків, виховних заходів, результатів шкільних олімпіад, конкурсів та участь у міських олімпіадах;
- обговорення текстів контрольних робіт, сценаріїв виховних заходів, планів проведення предметних тижнів, педагогічних виставок, методичних фестивалів;
- вироблення методичних рекомендацій з проблем навчання й виховання (результат роботи над науково-методичною проблемою);
- виготовлення наочності;
- продовження практики проведення інтегрованих уроків та заходів;
- формування предметних знань і вмінь як основи в засвоєнні предметних і ключових компетентостей;

- виховання стійкої мотивації й свідомого прагнення до вивчення дисциплін природничо-математичного напрямку, трудового навчання та фізичної культури ;
- вивчення та застосування елементів інноваційних технологій, інтерактивних методів навчання як засобу формування та розвитку професійної компетентності, активізація науково-дослідницької діяльності учнів;
- забезпечення умов для індивідуального розвитку учнів, стимулювання інтелектуальної та соціальної активності, мотивування навчальної діяльності; проводити системну роботу з обдарованими учнями;
- активізація роботи вчителів з технічними засобами навчання, використання ІКТ у освітньому процесі.

Пріоритетні напрямки роботи методичного об'єднання у 2021/2022 н. р.:

- розвиток ініціативи і творчості вчителів у процесі реалізації завдань, що впливають із Закону України про загальну середню освіту, офіційних документів МОН України;
- удосконалення підготовки педагогів у контексті реалізації завдань, визначених Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти;
- застосування сучасних інноваційних технологій для оновлення змісту освіти, задоволення освітніх потреб учнів;
- підвищення ефективності організації освітнього процесу;
- удосконалення системи методичної роботи, спрямованої на підвищення методичної і психолого-педагогічної грамотності та розвиток творчого потенціалу педагогів;
- спрямування методичної роботи на підготовку педагогів для роботи з обдарованими учнями;
- впровадження інноваційних технологій у навчальний процес;
- вивчення, узагальнення та популяризація досвіду кращих педагогів школи та інших закладів;
- удосконалення форм і методів навчання;
- розробка навчальних, науково-методичних, дидактичних матеріалів, підбір тем для роботи з обдарованими дітьми;
- активізація позакласної роботи з предметів;
- спрямування самоосвіти і самоосвітньої роботи вчителів на підвищення педагогічної майстерності, творчого потенціалу, здібностей в опануванні інноваційних технологій.

Плани засідань
циклового методичного
об'єднання вчителів
природничо-математичного
напрямку, трудового навчання та
фізичної культури
у 2021-2022
навчальному році

І ЗАСІДАННЯ

Дата проведення: 30.08.2021 р.

Тема: «Про підсумки роботи в 2020-2021 н. р. та завдання на 2021 -2022 н. р. щодо розвитку ключових компетентностей учнів шляхом удосконалення освітнього процесу на основі інтегрованого підходу в умовах Нової української школи»

Форма проведення: Семінар-нарада

Мета: проаналізувати діяльність ЦМО вчителів природничо-математичного напрямку, трудового навчання та фізичної культури за 2020-2021 н. р. та визначити пріоритетні напрямки роботи ЦМО у 2021-2022 н. р.; ознайомити членів ЦМО з методичними рекомендаціями щодо викладання навчальних предметів у ЗЗСО у 2021-2022 н. р., переліком навчальних програм та підручників; представити та обговорити календарні плани вчителів ЦМО.

<i>№ з/п</i>	<i>Зміст роботи</i>	<i>Відповідальний</i>
I	I ЧАСТИНА	
1.1	Аналіз роботи циклового методичного об'єднання за 2020-2021 н. р. та завдання щодо становлення Нової української школи в 2021-2022 н. р.	Ігнатенко І.А
1.2	Науково-методичне забезпечення викладання предметів природничо-математичного напрямку, трудового навчання та фізичної культури у 2021-2022 н. р. відповідно до листа МОН України від 11.08.2020 № 1/9-430 «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році»	Ігнатенко І.А
1.3	Ознайомлення з переліком навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих МОН для використання в основній та старшій школі у 2021-2022 н. р. в ЗЗСО з навчанням українською	Садовенко Т.С.

	мовою відповідно до листа МОН від 20.08.20 N 1/9-404 від 09.08.2021	
1.4	Ознайомлення з листом МОН №1/9-362 від 16.07.21 « Деякі питання організації виховного процесу у 2020-2021 н.р., щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок»	Островська А.Б.
II	II ЧАСТИНА	
2.1	Представлення та обговорення календарних планів вчителів природничо-математичного напряму, трудового навчання та фізичної культури на 2021-2022 н. р.	ВЧИТЕЛІ
2.2	Обговорення науково-методичних проблем вчителів на 2021-2022 н. р.	ВЧИТЕЛІ
2.3	Обговорення проведення інтегрованих позакласних заходів з навчальних предметів у 2021-2022 н. р.	ВЧИТЕЛІ
2.4	Про підвищення кваліфікації та атестація педагогічних працівників у 2021-2022 н. р.	Островська А.Б.

II ЗАСІДАННЯ

Дата проведення: Жовтень 2020 р.

Тема: АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ: ВИКЛИКИ СУЧАСНОСТІ.

Форма проведення: семінар-практикум

Мета:

- ознайомлення із європейськими підходами щодо питання наукового плагіату і популяризація академічної доброчесності;
- підвищення кваліфікації освітян та поглиблення співпраці в академічній та науковій галузі.

№ з/п	Зміст роботи	Відповідальний
I	ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА	
1.1	Що таке академічна доброчесність? Засади академічної доброчесності	Середня А.Г Ігнатенко І.А.
1.2	Види порушення академічної доброчесності	Марченко О.Г.
1.3	Академічна доброчесність в освітньо-науковому просторі	Бовт С.В.
1.4	Науково-методичне забезпечення викладання предметів природничо-математичного напрямку, трудового навчання та фізичної культури у 2021-2022 н. р. відповідно до листа МОН України від 22.09.2021 № 1/9-482 «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році»	Ігнатенко І.А
II	ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА	
2.1	Академічна доброчесність – як її пояснити учням	Цюпа О.А.
2.2	Роль батьків у дотриманні дітьми принципів академічної доброчесності.	Біденко А.П.
III	РОБОТА МІЖ ЗАСІДАННЯМИ	
3.1	Опрацювати збірник наукових есе учасників наукового стажування «Академічна доброчесність: виклики сучасності»	ВЧИТЕЛІ предметники
3.2.	Робота щодо саморозвитку та самовдосконаленню професійної компетентності	ВЧИТЕЛІ предметники

III ЗАСІДАННЯ

Дата проведення: Січень 2021 р.

Тема: Нова українська школа: адаптаційний цикл базової середньої освіти.

Форма проведення: семінар-практикум

Мета:

- ознайомити вчителів природничо-математичного напрямку, трудового навчання та фізичної культури особливостями організації освітнього процесу у 5 класах закладів загальної середньої освіти за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа»;
- розглянути методи удосконалення вчителями шляхів підвищення предметних та ключових компетентностей в учнів;

№ з/п	Зміст роботи	Відповідальний
I	ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА	
1.1	Наказ МОН від 19.02.2021 № 235 “Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти”	Ігнатенко І.А.
1.2	Презентації модельних навчальних програм для 5-6 класів закладів загальної середньої освіти	Ігнатенко І.А.
1.3	Методичні рекомендації щодо особливостей організації освітнього процесу у першому (адаптивному) циклі / 5 класах закладів загальної середньої освіти за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа»	Ігнатенко І.А.

1.4	Формувальне оцінювання: приклади форм, які заповнюють фінські вчителі, діти та їхні батьки	Шевченко Т.С
1.5	Вибір підручників для учнів 9 класу на 2021 - 2022 роки	Ігнатенко І.А. ВЧИТЕЛІ
1.6	Про результати участі учнів школи у міських предметних олімпіадах.	Островська А.Б.
II	ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА	
2.1	Педагогічна майстерня по впровадженню перспективного педагогічного досвіду : «Використання дидактичного мультимедійного контенту на уроках природничо-математичного напрямку. Електронний засіб КМ MEDIA EdProfі з математики в рамках гранту 'Інноваційний прорив'»	Садовенко Т. С.
2.2	Творчі звіти вчителів, що атестуються: «Реалізація методичної проблеми під час освітнього процесу»	Бовт С.В
2.3	Про стан навчальних досягнень учнів з предметів природничо-математичного циклу за I семестр	Садовенко Т.С.
2.4	Обговорення відвіданих відкритих уроків та інтегрованих заходів	ВЧИТЕЛІ
III	РОБОТА МІЖ ЗАСІДАННЯМИ	
3.1	Підготовка учнів 9 класів до проведення ДПА	ВЧИТЕЛІ
3.2	Проведення відкритих уроків та інтегрованих заходів згідно графіка	ВЧИТЕЛІ
3.3	Участь у шкільних методичних заходах	ВЧИТЕЛІ

3.4	Участь у роботі міських, обласних методичних формуваннях, творчих групах	ВЧИТЕЛІ
3.5	Участь в інтерактивному вернісажі педагогічних знахідок (для педагогічних працівників закладів освіти міста Кропивницького з проблеми «Цифрова компетентність як вагома складова траєкторії професійного розвитку педагога».	Бовт С.В.

IV ЗАСІДАННЯ

Дата проведення: Квітень 2021 р.

Тема: Інноваційні освітні технології.

Форма проведення: Методична кав'ярня

Мета:

- розглянути головні засади та особливості сучасних педагогічних технологій;
- охарактеризувати шляхи впровадження інноваційних технологій навчання;
- розширити знання вчителів природничо-математичного напрямку, трудового навчання та фізичної культури про інноваційні методи та форми навчання.

№ з/п	Зміст роботи	Відповідальний
I	ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА	
1.1	Технології особистісної орієнтації	Ігнатенко І. А
1.2	Технології проблематизації навчання	Марченко О.Г
1.3	Технології концептуалізації навчання	Середня А.Г
1.4	Технології активізації навчання	Бовт С.В
1.5	Технології здоров'язбережувальні	Гладкий М.В.
II	ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА	
2.1	Міні-практикум «Створення ситуації успіху шляхом впровадження в освітній процес сучасних технологій навчання»	Бобик І.В Біденко А.П
2.2	Про підготовку учнів 9 класів до ДПА .	Садовенко Т.С.
2.3	Обговорення відвіданих уроків та заходів	ВЧИТЕЛІ
2.4	Інформація педагогів, які підвищували фаховий рівень через різні форми навчання: навчання за освітніми програмами, тренінги, дистанційне навчання, он-лайн-курси та інші	ВЧИТЕЛІ

III	РОБОТА МІЖ ЗАСІДАННЯМИ	
3.1	Оформленням звітів вчителів про роботу з питань самоосвіти та використання перспективного педагогічного досвіду	ВЧИТЕЛІ
3.2	Підготовка матеріалів до ДПА	ВЧИТЕЛІ
3.3	Проведення відкритих уроків та позакласних заходів згідно графіка	ВЧИТЕЛІ
3.4	Робота щодо саморозвитку та самовдосконаленню професійної компетентності	ВЧИТЕЛІ предметники

САМООСВІТА ЧЛЕНІВ ЦМО

Науково-методичні проблеми, над якими працюють педагогічні працівники

№ з/п	ПІБ	Науково-методична проблема, над якою працює вчитель, (початок-кінець реалізації проблеми)	Форма звіту в 2021-2022 н. р.	Форма звіту в кінці реалізації проблеми
1	МАРЧЕНКО Оксана Григорівна	Соціальне спрямування знань учнів на уроках хімії (2019-2025 р.)	Розробки уроків, позакласних заходів	Розробка методичних матеріалів
2	СЕРЕДНЯ Альбіна Григорівна	Активізація розумової діяльності та розвиток комунікативних якостей учнів на основі інтегрованого підходу на уроках географії та біології (2019-2025 р.)	Розробки уроків Виступ на засіданні ЦМО	Розробка методичних матеріалів
3	ОСТРОВСЬКА Антоніна Борисівна	Застосування новітніх підходів до організації навчально-виховного процесу шляхом впровадження інноваційних технологій навчання на уроках географії (2016-2021 р.)	Виступ на засіданні ЦМО	Розробка методичних матеріалів
4	БОВТ Світлана Вікторівна	Пошук нових шляхів викладання шкільного курсу фізики через використання інформаційних комунікаційних технологій (2018-2023 р.)	Виступ на засіданні ЦМО	Розробка методичних матеріалів опис досвіду роботи
6	САДОВЕНКО Тетяна Сергіївна	Впровадження інноваційних технологій навчання як засіб формування та розвитку життєвих компетентностей учнів на уроках математики та фізики	Розробки уроків	Розробка методичних матеріалів

		(2017-2022 р.)		
7	ІГНАТЕНКО Ірина Анатоліївна	Активізація пізнавальної діяльності учнів на уроках математики як засіб підвищення результативності навчання в умовах інтеграції (2018-2023 р.)	Виступ на засіданні ЦМО	Розробка методичних матеріалів
9	БОБИК Ірина Вікторівна	Розвиток самоосвітньої компетентності через упровадження інтерактивної технології уроках інформатики (2017-2022 р.)	Створення інтерактивних вправ	Розробка методичних матеріалів
10	БІДЕНКО Алла Петрівна	Формування інформаційно – комунікаційних компетентностей учнів на уроках інформатики(2019-2024)	Виступ на засіданні ЦМО	Розробка методичних матеріалів
12	ШЕВЧЕНКО Тетяна Сергіївна	Розвиток творчих здібностей під час проєктної діяльності на уроках трудового навчання	Виступ на засіданні ЦМО	Розробка методичних матеріалів
13	ЦЮПА Олеся Анатоліївна	Системний підхід науково-методичного супроводу інноваційних процесів в умовах впровадження НУШ (2015-2020 р.)	Розробка уроку	Розробка методичних матеріалів
14	ГЛАДКИЙ Максим Володимирович	Системний підхід науково-методичного супроводу інноваційних процесів в умовах впровадження НУШ	Розробка уроку	Розробка методичних матеріалів

Список учителів, які атестуються в 2021-2022 навчальному році:

<i>№ з/п</i>	<i>ПІП вчителя</i>	<i>Посада, категорія, звання</i>	<i>На яку категорію атестується</i>	<i>Примітка</i>
<i>1</i>	<i>Бовт С.В.</i>	<i>Вчитель фізики та математики, вища категорія, старший вчитель</i>	<i>На відповідність раніше присвоєним кваліфікаційної категорії « спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «старший вчитель»</i>	

**Список учителів, які підвищують
кваліфікацію шляхом навчання за програмою
в 2021-2022 навчальному році:**

<i>№ з/п</i>	<i>ППП вчителя</i>	<i>Посада</i>	<i>Категорія, звання</i>	<i>Останні курси</i>	<i>Термін проходження курсів</i>
<i>1</i>	<i>Середня А.Г.</i>	<i>Вчитель біології та географії,</i>	<i>Вища категорія, вчитель методист, 2019</i>	<i>25.05-15.06.2018 КОІППО вч. біології, географії, екології та природознавства</i>	<i>2022 р.</i>

Вивчення та поширення перспективного педагогічного досвіду

<i>№ з/п</i>	<i>Носій досвіду</i>	<i>Місце роботи, посада</i>	<i>Провідна ідея</i>	<i>Виконавець</i>
<i>1.</i>	<i>Пасічник Оксана Володимирівна</i>	<i>НВК "Школа-гімназія "Сихівська"</i>	<i>Диференційований підхід до учнів у здійсненні особистісно-орієнтованого навчання</i>	<i>Біденко А. П.</i>
<i>2.</i>	<i>Пасічник Оксана Володимирівна</i>	<i>НВК "Школа-гімназія "Сихівська"</i>	<i>Диференційований підхід до учнів у здійсненні особистісно-орієнтованого навчання</i>	<i>Бобик І.В.</i>

3.	<i>Бузько Вікторія Леонідівна</i>	<i>Вчитель фізики Комунального закладу "Навчально-виховне об'єднання №6 "Спеціалізована загальноосвітня школа I-III ступенів, центр естетичного виховання "Напхнення" Кіровоградської міської ради Кіровоградської області</i>	<i>Використання інформаційно-комунікаці йних технологій навчання у ЗНЗ</i>	<i>Бовт С.В.</i>
4.	<i>Граждан Сергій Сергійович</i>	<i>НВО №20, вчитель фізичної культури</i>	<i>Організація й побудова уроку фізичної культури як основної форми роботи в школі</i>	<i>Гладкий М.В.</i>
5.	<i>Третьак Тамара Миколаївна</i>	<i>Петрівська загальноосвітня школа Куп'янської РДА Харківської області, вчитель математики</i>	<i>Розвиток критичного мислення і пізнавальної діяльності учнів на уроках математики</i>	<i>Ігнатенко І.А.</i>
6.	<i>Іванащенко Олена Афанасіївна</i>	<i>НВО № 18, вчитель хімії</i>	<i>Самостійна робота учнів на уроках хімії. Робота з обдарованими дітьми</i>	<i>Марченко О.Г.</i>
7.	<i>Романова Майя Миколаївна</i>	<i>НВО №25, вчитель географії</i>	<i>Впровадження ІКТ в практичну діяльність</i>	<i>Островська А.Б.</i>
8.	<i>Курлова Оксана Михайлівна</i>	<i>Первозванівське НВО, директор школи, вчитель математики</i>	<i>Організація пізнавальної діяльності учнів як засіб формування математичної компетентності</i>	<i>Садовенко Т.С.</i>
9.	<i>Шеремет Павло Миколайович</i>	<i>Заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель географії</i>	<i>Удосконалення системи роботи щодо пошуку та відбору обдарованої учнівської молоді</i>	<i>Середня А.Г.</i>
10.	<i>Лисак Тетяна Іванівна</i>	<i>НВО №31, вчитель фізичної культури</i>	<i>Використання здоров'язберігаючих технологій навчання на уроках фізичної культури</i>	<i>Цюпа О.А</i>

11.	<i>Горобець Олена Валеріївна, Сенченко Роман Вікторович</i>	<i>НВО № 20, вчитель трудового навчання, вчитель-методист</i>	<i>Продуктивне навчання учнів на уроках трудового навчання</i>	<i>Шевченко Т.С</i>
-----	---	---	--	---------------------

Зведена діагностична карта

вчителів

(відомості про професійні потреби і здобутки)

<i>№ з/п</i>	<i>ППП</i>	<i>З яких питань потребує методичної допомоги</i>	<i>З яких питань може надати методичну допомогу</i>
1.	<i>БІДЕНКО А. П.</i>	<i>Шляхи підвищення результативності навчання в умовах Нової української школи</i>	<i>1. Використання ІКТ в освітньому просторі 2. Створення та ведення блогів, сайтів</i>
2.	<i>БОБИК І.В.</i>	<i>Організація освітньої діяльності учня</i>	<i>1. Використання «Хмарних технологій», інтернет-сервісів, створення та ведення блогів 2. Використання ІКТ на уроках</i>
3.	<i>БОВТ С.В.</i>	<i>Підвищення мотивації учнів до процесу навчання</i>	<i>1. Використання ІКТ на уроках фізики 2. Проведення бінарних уроків</i>
4.	<i>ГЛАДКИЙ М.В.</i>	<i>Ефективне проведення уроків фізичної культури з теми «Гімнастика»</i>	<i>Фізичні вправи для збереження й покращення здоров'я учнів. Лікувальна фізична культура.</i>
5.	<i>ІГНАТЕНКО І.А.</i>	<i>1. Шляхи підвищення результативності навчання в умовах Нової української школи.</i>	<i>Мнемотехніка на уроках математики</i>

		<i>2. Діяльнісний підхід в умовах інтеграції на уроках математики та в позакласній роботі.</i>	
6.	<i>МАРЧЕНКО О.Г.</i>	<i>1. Впровадження елементів та вправ курсу «Демократична школа» на уроках хімії. 2. Ефективна реалізація наскрізних змістових ліній.</i>	<i>1. Деякі методи роботи з обдарованими дітьми. 2. Впровадження елементів та вправ курсу «Демократична школа» на уроках хімії</i>
7.	<i>ОСТРОВСЬКА А.Б.</i>	<i>1. Використання сервісів mozaWeb та mozaBook 2. Реалізація наскрізних змістових ліній через спільні проекти</i>	<i>1. Ключові компетентності педагога</i>
8.	<i>САДОВЕНКО Т.С.</i>	<i>Впровадження елементів STEM-освіти в навчально-виховний процес</i>	<i>Використання ІКТ на уроках математики</i>
9.	<i>СЕРЕДНЯ А.Г.</i>	<i>1. Змішане навчання 2. Форми дистанційного навчання</i>	<i>Використання на уроках біології можливостей освітньої платформи «На урок»</i>
10.	<i>ЦЮПА О.А</i>	<i>Робота з учнями з особливими потребами під час проведення уроків фізичного виховання.</i>	<i>Формування свідомого ставлення учнів до здорового способу життя</i>
11.	<i>ШЕВЧЕНКО Т.С.</i>	<i>Впровадження інноваційних технологій навчання</i>	<i>Організація інтегрованого навчання учнів на уроках трудового навчання та основ здоров'я</i>

Графік проведення відкритих уроків

<i>№ з/п</i>	<i>Прізвище вчителя</i>	<i>Тема уроку</i>	<i>Предмет</i>	<i>Клас</i>	<i>Дата проведення</i>
<i>1</i>	<i>Біденко А.П.</i>	<i>Створення алгоритмів із повторенням.</i>	<i>Інформатика</i>	<i>7-А</i>	<i>лютий 2022</i>
<i>2</i>	<i>Бобик І.В.</i>	<i>Комп'ютерна графіка. Практична робота Ефекти анімації ,рух об'єктів презентації</i>	<i>Інформатика</i>	<i>6-А</i>	<i>грудень 2021 р.</i>
<i>3</i>	<i>Бовт С.В.</i>	<i>Око як оптична система. Зір і бачення</i>	<i>Фізика</i>	<i>9-А</i>	<i>листопад 2021</i>
<i>4</i>	<i>Гладкий М.В.</i>	<i>Настільний теніс</i>	<i>Фізична культура</i>	<i>8-А</i>	<i>жовтень 2021 р.</i>
<i>5</i>	<i>Ігнатенко І.А.</i>	<i>Теорема Піфагора</i>	<i>Геометрія</i>	<i>8-Б</i>	<i>грудень 2021 р.</i>
<i>6</i>	<i>Марченко О.Г.</i>	<i>Узагальнюючий урок з теми «Початкові хімічні поняття»</i>	<i>Хімія</i>	<i>7-Б</i>	<i>жовтень 2021 р.</i>
<i>7</i>	<i>Островська А.Б.</i>	<i>Градусна сітка на глобусі та географічній карті. Географічні координати.</i>	<i>Географія</i>	<i>6-Б</i>	<i>жовтень 2021р.</i>
<i>8</i>	<i>Садовенко Т.С.</i>	<i>Лінійна функція, її графік та властивості</i>	<i>алгебра</i>	<i>7-Б</i>	<i>березень 2022 р.</i>
<i>9</i>	<i>Середня А.Г.</i>	<i>Способи орієнтування тварин . Міграції тварин.</i>	<i>Біологія</i>	<i>7-А</i>	<i>травень 2022 р.</i>

1	Цюпа О.А.	Настільний теніс	Фізична культура	8-Б	жовтень 2021 р.
1	Шевченко Т.С.	Ялинкова прикраса	Трудове навчання	5-А	грудень 2021

Графік проведення інтегрованих заходів

<i>№ з/п</i>	<i>Тема інтегрованого заходу</i>	<i>Дата проведення</i>	<i>Прізвища вчителів</i>	<i>Клас</i>
1.	<i>Інтегрований захід «Фізика і мистецтво»</i>	<i>листопад</i>	<i>Остапук Е.А. Бовт С.В.</i>	<i>9-Б клас</i>
2.	<i>Інтегрований захід «Математичні моделі в біології»</i>	<i>листопад</i>	<i>Ігнатенко І.А. Середня А.Г.</i>	<i>8-А клас</i>
3.	<i>Інтегрований захід «Реклама і здоров'я. Вплив реклами на рішення людей»</i>	<i>грудень</i>	<i>Островська А.Б. Нікуліна Т.В.</i>	<i>6-Б клас</i>
4.	<i>Брейн-ринг «Знавці природничих наук»</i>	<i>січень</i>	<i>Бовт С.В.. Середня А.Г.</i>	<i>8 класи</i>

5.	<i>Інтегрований захід з математики та зарубіжної літератури “Математичний детектив”</i>	<i>лютий</i>	<i>Садовенко Т.С. Іванченко Н.М.</i>	<i>7-Б клас</i>
6.	<i>Інтегрований захід “Запрограмоване мистецтво”</i>	<i>лютий</i>	<i>Бобик І.В. Бойко І.М.</i>	<i>6-Б клас</i>
7.	<i>Інтегрований захід «Математичні таємниці Аліси в Країні Див»</i>	<i>березень</i>	<i>Ігнатенко І.А. Бойко І.М.</i>	<i>5-А клас</i>
8.	<i>Інтегрований захід «Лабіринтами смартфонів. Визначні місця Лондону»</i>	<i>Березень</i>	<i>Бєжан Є.М. Бобик І.В.</i>	<i>8-А клас</i>
9.	<i>Інтегрований захід “ Мистецтво чаювання”</i>	<i>Квітень</i>	<i>Островська А.Б. Марченко О.В.</i>	<i>9-А клас</i>
10	<i>Інтегрований захід «Дивосвіт українського рушника»</i>	<i>Травень</i>	<i>Рябовол Н.Р. Біденко А.П. Шлеєнкова Т.М.</i>	<i>7-А клас</i>

Картотека членів методичного об'єднання

<i>М з / п</i>	<i>Прізви ще, ім'я, по батько ві</i>	<i>Дата народ женн я</i>	<i>Школа</i>	<i>Фах за освіто ю</i>	<i>Повна назва навчальног о закладу, який закінчив</i>	<i>Зага льні й педс таж</i>	<i>С та ж ро бо ти за фа хо м</i>	<i>Поса да</i>	<i>Які інші пред мет и викл адає</i>	<i>Кваліфі каційна категор ія. Рік останн ьої атеста ції</i>	<i>Підвище ння кваліфіка ції через різні форми навчання</i>
<i>1</i>	<i>БОБИ К Ірина Віктор івна</i>	<i>18.05. 1992</i>	<i>КЗ «Поділ ьська гімназі я Кропи вницьк ої міської ради»</i>	<i>Вчит ель фізик и, інфор мати ки</i>	<i>Кіровоград ський державне педагогічни й інститут ім. В.Винниче нка</i>	<i>7</i>	<i>7</i>	<i>учит ель інфор мати ки</i>	<i>фізи ка</i>	<i>II категор ія 2019</i>	<i>27.05-07. 06. 2019 КОІППО Курси підвищен ня кваліфіка ції учителів фізики, інформа тики та астроно мії</i>
<i>2</i>	<i>БІДЕН КО Алла Петрів на</i>	<i>24.05. 1977</i>		<i>Вчите ль трудо вого навча ння (обслуг овуюч ої праці) та інфор мати ки</i>	<i>Кіровоград ський державний педагогічни й інститут ім. В.Винниче нка, 1999 р.</i>	<i>22</i>	<i>7</i>	<i>учит ель інфор мати ки</i>	<i>-</i>	<i>I категор ія, 2020</i>	<i>з 21.09 по 25.09.202 0 р., КОІППО «Формув ання вчителя ми інформа тики спільних для ключови х компете</i>

										тності й вмінь здобувачі в загальної середньої освіти»
3	БОВТ Світла на Віктор івна	25.02. 1967	учит ель фізик и та мате мати ки	Кіровоград ський державний педагогічни й інститут імені О.С. Пушкіна,19 83р	31	31	учит ель фізик и та мате мати ки	-	вища категор ія, ст. вчител ь, 2016	02.11- 06.11.202 0р. КОІППО «Розвито к професій них компете тності й вчителів матема тики. Підняря м: методик а навчання матема тики»
4	САДО ВЕНК О Тетян а Сергій вна	07.01 . 1978	учит ель мате мати ки та фізик и	Кіровоград ський державний педагогічни й університе т ім. В.Винниче нка	21	21	ЗДН ВР	мат ема тик а	2019 р, вища категор ія, старш ий вчител ь	11.11-22.1 1.2019 КОІППО Керівник и закладів освіти, які виклада ють предмет

										и освітніх галузей “Математика”, “Природознавство”, “Технології”
5	ГЛАДКІЙ <i>Максим Володимирович</i>	05.08 1989	<i>Тренер-викладач з обраного виду спорту</i>	<i>Кіровоградський державний педагогічний університет ім. В.Винниченка,</i>	10	10	<i>учитель української мови та літератури</i>	-	2019, II <i>категорія</i>	з 17.10-27.10 2017 р. КОІППО <i>Курси підвищення кваліфікації учителів фізичної культури та керівників в гуртків спортивного профілю</i>
6	ІГНАТЕНКО <i>Ірина Анатоліївна</i>	28.11. 1973	<i>учитель математики та інформатики</i>	<i>Луганський державний пед. Інститут, 1996</i>	25	25	<i>учитель математики</i>	-	2020 р. <i>вища категорія, старший вчитель</i>	14.01-25.01.2019 КОІППО <i>Курси підвищення кваліфікації учителів математики</i>

7	МАРЧ ЕНКО <i>Оксана Григорі вна</i>	14.04. 1968		<i>біоло г-гене тик, викла дач біоло гії та хімі</i>	<i>Одеський державний університе т ім. І. Мечникова</i>	26	29	<i>учит ель хімії</i>	-	<i>2019, вища категор ія, вчител ь-мето дист</i>	<i>2018, КОІППО Курси підвищен ня кваліфіка ції учителів хімії</i>
8	ОСТРО ВСЬКА <i>Антоні на Борисів на</i>	08.12. 1967		<i>учит ель геогра фії та біоло гії</i>	<i>Вінницьки й державний педагогічни й інститут ім М. Островсь- кого</i>	21	21	ЗДН ВР	<i>геогра фія</i>	<i>2020, вища категор ія, старш ий вчител ь</i>	<i>06.06.201 9 КОІППО Директо рів, заступни ків директо рів з НВР, які виклада ють предмет и природни чо- матема тичного циклу</i>
9	СЕРЕД НЯ <i>Альбін а Григорі вна</i>	29.01 1972		<i>вчит ель геогра фії та біоло гії</i>	<i>Криворізьк ий держ. пед. інститут</i>	27	27	<i>учит ель біоло гії</i>	-	<i>2018, вища категор ія, вчител ь-мето дист,</i>	<i>26.05-15. 06. 2018, курси вчителів географії та біології</i>

10	ЦЮПА <i>Олеся</i> <i>Анатоліївна</i>	14.01 1973		<i>Вчитель фізичної культури</i>	<i>Кіровоградський державний педагогічний університет ім. В.Винниченка,</i>	1	1	<i>Учитель фізичної культури</i>	-	<i>спеціаліст</i>	-
11	ШЕВЧЕНКО <i>Тетяна</i> <i>Сергіївна</i>	17.03. 2000		<i>Вчитель трудового навчання та технологій</i>	<i>Центральний державний педагогічний університет ім. В.Винниченка,</i>	0	0	<i>Вчитель трудового навчання</i>	-	<i>спеціаліст</i>	-