Критерії оцінювання з англійської мови за 12-бальною шкалою для кожного виду мовленнєвої діяльності з урахуванням інтегрованих показників.

Критерії оцінювання з англійської мови за видами діяльності

Вид діяльності	Інтегровані показники	1–3 бали (Початковий)	4–6 балів (Середній)	7–9 балів (Достатній)	10–12 балів (Високий)
Аудіювання	**Когнітивні процеси**	Впізнає окремі знайомі слова у повільному мовленні.	Розуміє основний зміст чітких, простих висловлювань.	Виділяє головну ідею та ключові деталі, розуміє зв'язки.	Повністю сприймає автентичне мовлення, розуміє підтекст і контекст.
	Навчальна діяльність	Потребує постійного повторення та візуальних підказок.	Сприймає інформацію за допомогою наочних опор чи паузового прослуховування.	Впевнено опрацьовує аудіотекст стандартизованого темпу.	Аналізує, критично оцінює та інтерпретує почуту інформацію.
	Рівень самостійності	Працює виключно за безпосередньої допомоги вчителя.	Виконує завдання із ситуативною підтримкою.	Працює повністю самостійно, орієнтуючись у завданні.	Самостійно розв'язує складні завдання на аудіювання будь-якого типу.
	Частота вияву умінь	Показники виявляються рідко та несистемно.	Демонструє розуміння частково (у типових ситуаціях).	Уміння виявляються стабільно в більшості навчальних ситуацій.	Систематично та системно демонструє високий рівень розуміння.
Читання	**Когнітивні процеси**	Розпізнає окремі слова, літери, найпростіші речення.	Розуміє загальний зміст адаптованих нескладних текстів.	Чітко диференціює основну та другорядну інформацію, логіку тексту.	Критично аналізує текст, сприймає складні структури, прихований зміст.
	Навчальна діяльність	Читає повільно, спираючись на	Опрацьовує текст із використанням	Ефективно застосовує стратегії	Вільно опрацьовує автентичні

Вид діяльності	Інтегровані показники	1–3 бали (Початковий)	4–6 балів (Середній)	7–9 балів (Достатній)	10–12 балів (Високий)
		ілюстрації чи переклад.	словника або опор.	читання (skimming, scanning).	тексти різного стилю та жанру.
	Рівень самостійності	Потребує супроводу на кожному етапі читання.	Виконує завдання до тексту з частковою підказкою.	Самостійно виконує всі види післятекстових завдань.	Виконує дослідницькі, творчі та аналітичні завдання до тексту самостійно.
	Частота вияву умінь	Розуміння має поодинокий, випадковий характер.	Демонструє розуміння в стандартних навчальних текстах.	Стабільно демонструє високу точність розуміння прочитаного.	Завжди швидко та безпомилково декодує будь-який текстовий матеріал.
Говоріння	**Когнітивні процеси**	Відтворює заучені слова/фрази без глибокого усвідомлення.	Будує прості речення, висловлюється за алгоритмом чи зразком.	Логічно та послідовно будує власне монологічне й діалогічне мовлення.	Гнучко, аргументовано та виразово обґрунтовує власну позицію.
	Навчальна діяльність	Відповідає односкладово, припускається істотних помилок.	Бере участь у розмові з паузами та формулюванням за допомогою опор.	Впевнено веде бесіду, коригує власні дрібні мовні помилки.	Вільно, спонтанно й точного вживає складну лексику, граматику, ідіоми.
	Рівень самостійності	Працює лише за наявності готового зразка чи підказки.	Потребує стимулювання та навідних запитань.	Ініціює та підтримує діалог самостійно.	Повністю автономно керує мовленнєвою ситуацією, веде дискусію.

Вид діяльності	Інтегровані показники	1–3 бали (Початковий)	4–6 балів (Середній)	7–9 балів (Достатній)	10–12 балів (Високий)
	Рівень комунікації та взаємодії	Комунікація практично відсутня або вкрай затруднена.	Підтримує базовий контакт у простих побутових ситуаціях.	Ефективно взаємодіє, дотримується етикету мовлення.	Досконало взаємодіє, володіє стратегіями переконання та співпраці.
	Частота вияву умінь	Мовленнєві дії мають спорадичний характер.	Частковий вияв умінь у знайомих комунікативних контекстах.	Постійний і стабільний вияв мовленнєвих умінь.	Демонструє повну мовну вільність у будь-яких комунікативних умовах.
Письмо	**Когнітивні процеси**	Відтворює графічні образи слів, списує за зразком.	Складає короткі прості тексти (листівка, коротке повідомлення).	Структурує текст відповідно до жанру (лист, есе, опис) з логікою.	Створює деталізовані, глибокі та стилістично грамотні тексти.
	Навчальна діяльність	Припускається численних орфографічних і граматичних помилок.	Використовує базовий лексичний запас та прості граматичні схеми.	Дотримується правил абзацу, використовує сполучні слова (linkers).	Вживає різноманітну синтаксичну будову, багатий словниковий запас.
	Рівень самостійності	Працює виключно шляхом копіювання чи з підказками.	Пише текст за допомогою опори (шаблону, картки).	Самостійно продукує письмовий текст заданого обсягу.	Самостійно та творчо підходить до виконання письмових робіт.
	Рівень комунікації та взаємодії	Письмове висловлення не передає комунікативного наміру.	Частково передає зміст, помилки іноді заважають сприйняттю.	Чітко передає комунікативний посил, дотримується етикету письма.	Повністю досягає комунікативної мети, чинить потрібний вплив на читача.
	Частота вияву умінь	Грамотність та зв'язність виявляються вкрай рідко.	Виявляє грамотність у простих,	Демонструє високу якість письма у переважній	Систематично створює бездоганні

Вид діяльності	Інтегровані показники	1–3 бали (Початковий)	4–6 балів (Середній)	7–9 балів (Достатній)	10–12 балів (Високий)
			засвоєних конструкціях.	більшості робіт.	письмові роботи.