

Министерство образования и науки Кыргызской республики
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
развитию государственного языка
к.и.н., доцент Омурзакова Ж.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

ПРОГРАММЫ

по направлению

530300 «Психология»: «Практическая психология»
квалификация выпускника: бакалавр

Разработчик рабочей
программы:
Руководитель практики,
старший преподаватель
Омурзаков Б.К.

Рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры «Психология»
Протокол №___ от «___» _____ 2024г.
и.о.Заведующий кафедрой: Омурзаков
Б.К.
_____ (подпись)

1 Цели и задачи производственной практики, ее место в учебном процессе

Формирование высоких профессиональных качеств у студентов – сложный и многогранный процесс, осуществляемый общими усилиями кафедр и профессорско- преподавательского состава университета путем проведения лекций, практических и семинарских занятий, участия студентов в общественной и жизни. Важнейшее место занимает педагогическая практика как одна из ведущих составных частей образовательного процесса. На практике будущий гуманитарий попадает в обстановку, требующую эффективного практического применения знаний, умений, навыков, приобретенных в университете. Проявляются такие личностные качества практиканта как профессиональная убежденность, способность ориентироваться в любой обстановке и принимать наиболее целесообразные решения. Практика расширяет кругозор и профессиональную компетентность студента.

Работа с людьми у психологов развивает общительность, умение подойти к различным категориям клиентов, работать с ними в соответствии с их состоянием. Будущие психологи, опираясь на полученные знания, творчески и с высоким чувством ответственности должны подходить к даче психологических рекомендаций, видеть новое, передовое в психологической работе, всемерно способствовать его утверждению в жизнь.

При подготовке к производственной практике преподаватели кафедры психологии и педагогики изучают индивидуальные качества студентов в процессе постоянного общения с ними, что позволяет сделать выводы в определении их склонностей к тому или иному виду психолого-педагогической деятельности. Именно это является главным при определении места, должности, объема и направленности индивидуального задания на практику.

1.1 Цели производственной практики

1. Закрепление и углубление знаний, умений и навыков по профилирующим дисциплинам, приобретенных студентами в стенах университета и необходимых для будущей профессиональной деятельности в работе с людьми разных возрастных категорий, социального положения и их психического состояния;

2. Формирование интереса студентов к их будущей психологической деятельности, углубление, развитие и совершенствование имеющейся склонности работать с людьми, формирование общей психолого-педагогической направленности как

комплекса устойчивой и взаимосвязанной системы оценок, целей, ценностных ориентаций, мотивов, убеждений, духовных интересов и потребностей, помогающих видеть трудности в психологической деятельности и вырабатывающих умение их преодолевать;

3. Приобретение и совершенствование навыков и умений в области научно- исследовательской работы, знание требований, предъявляемых к изучению психологической деятельности личности, умения систематизировать и обобщать полученный материал, который может быть использован в отчете о практике и при подготовке дипломной работы;

4. Формирование личностных качеств и свойств характера будущего психолога: справедливость, решительность, тактичность, строгость, требовательность, принципиальность, объективность, коммуникабельность, добросовестное отношение к людям и делу, понимание и уважение клиента, терпение, самообладание и др.

1.2 Задачи производственной практики:

- Ознакомление с современными формами и содержанием работы психолога, изучение его обязанностей;
- Развитие и совершенствование профессионально значимых качеств личности будущего специалиста, отвечающего современным требованиям психологической работы;
- Вооружение студентов умениями изучать, наблюдать, анализировать, обобщать опыт профессиональной деятельности психологов, а также собственный практический опыт;
- Изучение и практическое использование различных методик, методов и приемов в работе психолога;
- Формирование у студентов потребности в профессионально-психологических знаниях, навыках и умениях;
- Приобретение навыков и умений работы с учебной, учебно-методической, научной литературой, дидактическими раздаточными материалами при проведении психологической работы и выполнении индивидуальных заданий по практике;
- Выработка творческого, исследовательского подхода к своей деятельности, сбор и обработка экспериментального материала по теме научной работы;
- Умение наблюдать и анализировать повседневные психологические явления и фиксировать результаты этих наблюдений и их анализ в дневнике производственной практики;
- Подготовка отчетного материала по результатам практики.
-

1.3 В результате прохождения практики студенты должны знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- роль методологии в формировании и функционировании научного знания;
- особенности методологического фундамента психологической науки;

1.4 В результате прохождения практики студенты должны уметь:

- осуществлять анализ методологических оснований психологических концепций и исследований;
- формировать релевантные методологические позиции собственных психологических исследований;
- осуществлять организацию теоретического и экспериментального исследования, применять основные методы математико-статистического анализа, обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;
- применять теоретические знания по психологии (о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики) в своей практической деятельности;
- самостоятельно ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям исследования, ситуации и особенностям респондентов;
- описывать структуру деятельности профессионала в рамках определенной сферы (психологического портрета профессионала);
- проводить информационно-поисковую и библиографическую работу, в том числе с использованием современных информационных технологий, с учетом основных требований информационной безопасности;
- реализовывать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных психологических методов и технологий;
- использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- выявлять специфику психического функционирования человека с

учетом особенностей возрастных этапов, его принадлежности к гендерной, этнической, конфессиональной, культурной и другим группам;

- осуществлять психологическую диагностику уровня развития познавательной и мотивационной волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
- составлять психодиагностические заключения, разрабатывать рекомендации по результатам исследования;
- использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности;

1.5 В результате прохождения практики студенты должны владеть:

- методологией экспериментального психологического исследования;
- навыками планирования, организации и проведения психологического исследования, обработки и анализа результатов, написания отчета, разработки рекомендаций;
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности, навыками применения методов когнитивной и эмоциональной саморегуляции для оптимизации своего психического состояния;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- владеть навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;
- культурой научного мышления, навыками обобщения, анализа и синтеза фактов;
- навыками выстраивания профессиональной коммуникации с клиентами, коллегами, руководством организаций, навыками эмпатии, восприятия личности другого, толерантности, установления доверительного контакта;
- навыками профессионального самообразования.

1.6 Компетенции студента, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные

компетенции:

ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК -10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК -11	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ
ПК -12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

1.7 Перечень дисциплин, знание которых необходимо для изучения курса:

Общая психология, Введение в профессию, Социальная психология, Основы психологического консультирования, Дифференциальная психология и др.

Производственная практика является важнейшим этапом подготовки студентов к практической деятельности психолога, направленной на оптимизацию психологических факторов во всех видах взаимодействий между людьми.

Практика дает возможность студенту ознакомиться с обязанностями и содержанием работы практического психолога в сфере предполагаемой деятельности, углубить и закрепить свои знания, умения и навыки, приобретенные при изучении теоретических и практических курсов университета.

Объектом практической деятельности будущего психолога являются психические процессы и состояния, проявляющиеся в различных областях человеческой деятельности и поведения.

Места и формы проведение практики

Производственная практика проходит на предприятиях, в организациях и учреждениях различных форм собственности. Выбор мест проведения практики определяется целесообразностью и интересами университета и студентов. Предпочтение отдается дошкольным учреждениям, школам, специальным, профессиональным и высшим учебным заведениям, учреждениям различного социального типа.

Практика проходит в наиболее популярных, имеющих широкое распространение в практической психологии формах деятельности:

1. Организация психологической работы в дошкольных, школьных, детских специальных учреждениях, где деятельность психолога связана с обучением, развитием, воспитанием, руководством деятельностью детей и подростков.

2. Психологическое консультирование и оказание психологической помощи людям, нуждающимся в такой помощи во всех сферах социально-экономической жизни. При этом необходимо учитывать добровольное обращение клиента за помощью к психологам, а также принимать во внимание определенные психологические трудности, неудобства и страдание, которые они

могут испытывать.

1 Содержание производственной практики Задания для прохождения практики

1. Провести психодиагностическое исследование в учебно-воспитательном процессе:
 - а) исследование типологических и характерологических особенностей личности (методика В.М.Русалова, опросник Айзенка, Шмишека и др.);
 - б) исследование познавательной сферы, внимания и компонентов учебной и трудовой деятельности:
 - исследование смысловой памяти, кратковременной, долговременной;
 - распределение внимания, переключение, объем внимания;
 - в) диагностика развития эмоционально-волевой сферы личности (шкала самооценки С.Спилберга, школьная тревожность и др.);
 - г) исследование межличностных отношений (методика парных сравнений, тест К.Томаса);
 - д) проанализировать успеваемость учащихся по ведущим факторам интеллекта: вербальному, счетно-арифметическому, мнемическому (Штур, Амтхауэр, ГИГ);
2. Составить психолого-педагогическую характеристику ученика;
3. Разработать программу коррекционной работы для ребенка с признаками отклоняющегося поведения;
4. разработать программу психологической профилактики для работы педагогического консилиума с "трудными" детьми;
5. научиться определять потенциал клиентов организаций.

Система заданий студенту-практиканту

I. Ознакомление со школой: проблемы и перспективы ее развития

1. Определить тип школы, в которой проводится практика; выяснить, осуществляется ли инновационный процесс в школе, какая концепция развития школы взята за основу; по известным в педагогической теории и практике моделям школы (колледж, гимназия, лицей, школа-комплекс, спортивная школа, школа семейного типа, национальная школа и др.) определить, к какой модели относится школа, каковы основные идеи, реализуемые в ней; выяснить как учителя-предметники включаются в инновационный процесс.

II. Изучение учащихся т клиентов организации

1. Изучить коллектив класса на основе бесед с учителем, с учащимися класса, своими наблюдениями, выяснить как давно работает учитель с классом и насколько знает его; как относятся учащиеся друг к другу, интересуются ли они делами класса, каков актив класса, кто входит в его состав, насколько авторитетны его члены; каковы взаимоотношения учителя с активом, кто из ребят помогает лучше других, кто вызывает тревогу и почему; есть ли традиции в коллективе; привлекает ли учитель родителей учащихся к своей работе; какие интересные мероприятия проведены в текущем году.

В первую неделю практики студент посещает уроки по всем предметам и все формы внеклассной работы в своем классе, знакомясь, таким образом, с работой учителей, с учащимися.

В это время он ведет записи в своем дневнике, посещает уроки в других классах у наиболее творческих учителей, знакомится с опытом их работы, использует специальные методики по изучению детей, тесты, проводит беседы.

2. Провести изучение учащихся методом эмпирического исследования: анкет, опросников, интервью, тестов, методик типа "Закончи предложение (рассказ)", сочинение "Что меня радует и огорчает в жизни", рисунок на заданную тему, ранжирование, социометрическое исследование межличностных отношений в классе и др.

Рассказать учащимся о результатах проведенной работы, проанализировав точку зрения учащихся и ученых - социологов, психологов, философов, медиков – по данному вопросу.

3. Выявить характер отношения школьников к учебе, уровень развития их познавательных интересов, обучение учащихся сложный процесс, его результаты зависят от многих факторов, среди которых не последнюю роль играет отношение школьников к учебе, уровень развития познавательных интересов, мотивации их обучения, социальные устремления личности. Первой ступенью, ведущей к развитию познавательных интересов, является настрой, положительность эмоционального отношения к делу, предмету, к педагогу, ведущему обучение. Далее важно поддержать огонек интереса, пробудить веру в собственные силы и способности, содействовать попыткам самостоятельного поиска решений, помочь в завершении начатой работы.

Вопросы для выяснения интересов, увлечений, склонностей могут быть самыми разными, например, чем занимается школьник в

свободное время, какое у него любимое занятие, чем больше всего он увлекается, какие профессии нравятся и почему, как он относится к профессии учителя, любит ли играть с детьми, какие чувства вызывает общение с ними, какие книги любит читать и почему, какие фильмы (спектакли) смотрел в последнее время, какой предмет ему больше всего нравится и почему. Если бы ему предложили на выбор: экскурсию по городу, в музей изобразительного искусства, посещение детского сада, поездку за город, составление программы мероприятия для учащихся первых классов и его проведение, экскурсию на завод, спортивное состязание, встречу с учащимися соседней школы – какое мероприятие он выбрал бы и почему?

4. Провести диагностику мотивов деятельности школьника, используя методику «Изучения мотивации учебной деятельности».

Порядок проведения: учащимся нужно подчеркнуть то, что в большей степени соответствует их стремлениям:

Я учусь потому, что...

- 1) Интересно ходить в школу
- 2) Хочу больше знать
- 3) Заставляют родители
- 4) Интересны некоторые учебные предметы
- 5) Потом легче будет сдавать экзамены
- 6) Сегодня невозможно обойтись без среднего образования
- 7) Хочу быть эрудированным, интересным человеком, собеседником
- 8) Нравятся многие учителя
- 9) Доказать другим ребятам, что многое знаю, во многих вещах разбираюсь
- 10) Хочу избежать наказаний и нотаций со стороны родителей
- 11) Потом легче будет поступать в вуз
- 12) Родители купить вещь, о которой давно мечтаю
- 13) Хочу учиться лучше всех в классе
- 14) Интересно ходить в школу, где можно общаться со сверстниками
- 15) Не хочется отставать от других
- 16) Мне будет легче потом осваивать профессию
- 17) Хочу получить хороший аттестат
- 18) Нравится, когда хвалят, ставят в пример другим
- 19) Интересны знания сами по себе
- 20) Хочется во всем «дойти до самой сути»
- 21) В этом возрасте у нас в стране все еще учатся
- 22) Хочу избежать наказаний, нравоучений со стороны учителей

Обработка полученных данных: согласно приведенной таблице, выявить к какой группе относится большинство мотивов, выделенных учеником.

Условные группы мотивов	Утилитарно-прагматическое	Социальные	Собственные познавательные	Внепознавательные (эгоистические, честолюбивые)
№ ответов	5, 6, 11, 16, 17	3, 7, 8, 10, 14, 15, 21	1, 2, 4, 19, 20	9, 12, 13, 18, 22

5. Установить критерии познавательного интереса, используя методику

«Познавательный интерес»

Порядок проведения: учащимся без подготовки предлагается написать сочинение на одну из тем по выбору (Что я знаю о языке?; Что я знаю о математике?; Чем я люблю заниматься?; Мой выходной день.)

Обработка полученных данных: сочинение анализируется на основе выбора темы и по содержанию. Это позволяет установить характер и силу интереса ученика (развлекательный, связанный только со школьной программой или познавательный).

6. Провести сравнительный анализ учебного процесса учеников: наблюдая их работу на уроках различных дисциплин; изучая динамику успеваемости по годам (по личному делу, классному журналу, дневникам); проводя опрос учителей, работающих в классе, побеседовав с родителями об отношении ученика к учебе; просматривая контрольные работы, сочинения, рисунки; проводя опросы, интервью, анкеты, тесты (по выбору студента и преподавателя) в целях выявления отношения к учебе. На основании полученных данных составить характеристику ученика в учебном процессе.

7. Определить интенсивность познавательной потребности учащихся, используя следующую методику. На основании наблюдений, бесед с родителями и учителями студент должен выбрать ответы из анкеты:

1) Как часто и какое время занимается ученик умственной работой (час-полтора для младшего школьника, несколько часов, не отрываясь – для подростка)?

а) часто – 5
баллов б)

- иногда – 3 балла
- в) очень редко – 1 балл
- 2) Что предпочитает школьник, когда задан вопрос на сообразительность? а) трудиться, но самому найти ответ – 5 баллов
- б) когда как – 3 балла
- в) получить готовый ответ – 1 балл
- 3) Много ли читает дополнительной литературы? а) постоянно и много – 5 баллов
- б) неровно, иногда много, иногда ничего – 3 балла
- в) мало, совсем ничего – 1 балл
- 4) Часто ли задает вопросы? а) часто – 5 баллов
- б) иногда – 3 балла
- в) очень редко – 1 балл
- 5) Насколько эмоционально учащийся относится к интересному для него заданию, связанному с умственной работой? а) с энтузиазмом – 5 баллов
- б) средне – 3 балла
- в) почти безразлично – 1 балл

Сумма баллов, полученных учеником по всем вопросам, следует разделить на 5 (согласно числу вопросов). Получим показатель интенсивности познавательной потребности (j).

Если $3,5 < j < 5$, можно считать, что у ученика сильно выражена познавательная потребность; если $2,5 < j < 3,5$, она выражена умеренно; а если $j < 2,5$, то познавательная потребность выражена слабо.

8. Изучить особенности самооценки школьника по данному предмету. Выполненное им в письменной форме задание по тому или иному предмету оценивается тремя баллами. Один – адекватно отражает уровень, на котором выполнена работа, два других – неадекватно: завышено или занижено. В индивидуальной беседе со школьником сообщается, что его работу проверяли трое учителей и каждый по своему оценил его результаты (например: 3, 4, 5). Ученику задают вопрос, что об этом думает он сам, какую оценку он поставил бы за свою работу? Почему он так считает? В зависимости от того, с какой именно оценкой учителя согласен ученик, можно судить об адекватности или неадекватности (занижении или завышении) его

самооценки.

9. Выявить отношение учащихся к самостоятельной работе и отдельным ее видам: мотивы к самостоятельной деятельности, потребность в педагогическом руководстве.

Учащимся предлагается внимательно прочитать вопросы анкеты и отметить те, которые отражают их мнение:

1) Как вы относитесь к самостоятельной работе на уроках? (положительно, отрицательно, безразлично)

2) Что вас привлекает в самостоятельной работе?

(возможность пополнить и углубить знания, возможность проявить самостоятельность, желание проверить свои познания, желание получить отметку, другое)

3) Какие виды самостоятельной работы вы выполняете с интересом?

(работа с учебником, работа с дополнительной литературой, решение задач, выполнение упражнений, подготовка сочинений, работа с таблицами, подготовка сообщений, лабораторные работы, трудовые задания, другое)

4) Какая помощь учителя необходима вам при выполнении самостоятельной работы? (объяснение заданий, инструктаж к работе, наблюдение учителя, ответы учителя

на возникающие при выполнении задания вопросы, корректировка работы, проверка и анализ результатов)

5) Что, на ваш взгляд, следовало бы изменить в организации самостоятельной работы школьников?

(отвести больше времени на уроке, отвести меньше времени на уроке, чаще предлагать творческие задания, не задавать домашнего задания, чаще предлагать индивидуальные задания, другое)

Анализ полученных данных. Учитель выявляет самооценку учащимися своего отношения к самостоятельной работе, мотивы, возникающие под ее влиянием, виды работ, стимулирующих интерес и деятельность школьников. Выявляется потребность школьников в сотрудничестве, помощи педагога.

10. Изучить педагогически запущенного школьника и организовать работу с детьми

«группы риска», используя следующую схему:

1) Фамилия, имя, возраст, класс

2) Состав семьи, образование, специальность, должность родителей, характер взаимоотношений в семье

3) Положение ученика в коллективе класса, среди товарищей, характер взаимоотношений с ними (определяется путем наблюдений, социометрических измерений и анкетирования)

- 4) Интересы, способности и склонности ученика
- 5) Установи, входит ли «трудный» подросток в другие группы, компании, объединения сверстников в школе и за ее пределами, изучи характер влияния данного окружения и сделай педагогические выводы.

Организация психолого-педагогической помощи.

Определи пути и способы:

- а) ликвидации пробелов в учебной работе трудновоспитуемого школьника.
- б) укрепления интереса ребенка к учению, уверенности в своих силах и возможностях.

Попробуй вовлечь трудновоспитуемого школьника в различные виды деятельности с учетом его интересов, стимулируя и поощряя его участие в этой работе. Проведи наблюдения и сделай выводы.

11. Провести диагностику и определить способ коррекции поведения «трудных» детей в классе.

Трудновоспитуемость можно определить как невосприимчивость ребенка к положительному социальному опыту, сопротивляемость педагогическим воздействиям. Причина такой сопротивляемости может быть заложена в каждом из компонентов системы «учитель-ученик» и в их взаимодействии. В выполнении этой работы поможет таблица

Причины, вызывающие негативное проявление в поведении	Способ коррекции
<u>I группа:</u> отклонение в развитии эмоционально-волевой сферы, чрезмерно выраженные индивидуально-типологические особенности, вплоть до акцентуации характера, психопатии	1. направить патопсихологу или психоневрологу. 2. организовать комплекс медико-педагогических воздействий.
<u>II группа:</u> педагогически неверные формы и методы воздействия	1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Педагогический такт в общении с ребенком. 3. Пересмотр позиции и поиск выхода из создавшейся ситуации

<u>III группа:</u> значительные пробелы в овладении теоретическими знаниями. несформированность собственных представлений, навыков поведения	1. Помощь в избавлении от недостатков посредством внешних стимулов. 2. Кропотливая работа по восполнению пробелов в воспитании. 3. Систематический контроль, постоянная поддержка ребенка в его стремлении регулировать свое поведение.
<u>IV группа:</u> изменения личности связаны с искажением ее представлений о взаимоотношениях с окружающими. уверенность в своей правоте, не видит своих отрицательных качеств. Ищет причину своих недостатков во внешних обстоятельствах	1. Перевоспитание личности. 2. Налаживание взаимоотношений с подростком начиная с коррективки своего собственного отношения к нему. 3. Создать условия благоприятные для такой работы.

12. Попробуйте выяснить причины отставания в учении того или иного школьника посредством бесед с родителями, с самим учеником, наблюдая за его поведением и деятельностью.

Для более глубокого изучения причин неуспеваемости их можно сгруппировать следующим образом:

1) Педагогические:

- а) низкая интенсивность учебной деятельности;
- б) низкая эффективность учебной деятельности;
- в) пропуски занятий;
- г) отсутствие дифференцированного подхода со стороны преподавателя;
- д) недостаток любви и заботы родителей.

2) Психологические:

- а) несформированность мотивов учебной деятельности;
- б) недисциплинированность;
- в) нарушения в эмоционально-волевой сфере личности;
- г) большие пробелы в знаниях;
- д) большие пробелы в учебных умениях и навыках;
- е) низкий уровень

познавательных способностей.

3) Нейрофизиологические:

- а) общая ослабленность организма;
- б) слабый тип высшей нервной деятельности;
- в) нарушения зрения, слуха, артикуляции;
- г) микро поражения коры головного мозга.

13. Наметьте в связи с изученными причинами пути улучшения успеваемости школьника.

Постарайтесь определить, какие факторы оказались связанными между собой.

Психологическая характеристика на ребенка, с признаками отклоняющегося поведения

Фамилия, имя ребенка

Возраст

Пол

1. Данные анамнеза
2. Данные о семье, родителях ребенка
3. Особенности познавательной сферы:
 - мышление
 - память внимание
 - воображение
 - сенсорно-перцептивные процессы
 - речь
4. Особенности эмоционально-волевой сферы: эмоции и чувства, воля
5. Индивидуально-типологические особенности (темперамент, характер, способности)
6. Особенности развития игровой деятельности, направленности личности и других видов деятельности
7. Мотивы учебной деятельности
8. Особенности поведения ребенка в учебной деятельности
9. Особенности поведения ребенка в трудовой деятельности
10. Социальный статус ребенка в классе
11. Особенности семейного воспитания
12. Проявление отклоняющегося поведения. Какие причины.
13. Примечания
14. Заключение
15. Рекомендации

**Ориентировочная схема составления психолого-педагогической
характеристики личности школьника
(характеристика)**

ученика _____ класса _____ школы _____

г. _____

за _____ уч. год

1. Общие сведения о школьнике (возраст, состояние здоровья).

2. Характеристика условий семейного воспитания школьника (культурно-бытовые условия в семье, особенности взаимоотношений в семейном коллективе, отношение в семье к ученику, забота о воспитании).

3. Характеристика классного коллектива, членом которого является школьник (актив класса, отношение к общественной работе и общественно полезному труду, успеваемость и дисциплина, межличностные отношения в коллективе, симпатии и антипатии, дружба, товарищество, коллективизм, система традиций детского коллектива).

4. Отношение школьника к коллективу (потребность быть членом коллектива, считаться с его мнением, авторитет школьника в коллективе товарищей, общительность и понимание других людей, отношение к отрицательным социально-психологическим явлениям в коллективе - списыванию, подсказыванию, круговой поруке, зависти и т.д.).

5. Направленность личности (личная, общественная или деловая) школьника, характеристика осознанных мотивов: интересы, их глубина, широта, устойчивость и действительность; наиболее ярко выраженные познавательные интересы. взгляды и убеждения; единство сознания и поведения; стремление школьника, его намерения, мечты, идеалы.

6. Уровень притязаний (заниженный, адекватный или завышенный); соотношение самооценки и уровня притязаний; характерная для школьника оценка своих возможностей;

требовательность к себе; отношение к критическим замечаниям учителей и товарищей; отношение школьника к самовоспитанию и его выявление в различных видах деятельности.

7. Ученик в различных видах деятельности (отношение школьника к учению; выполняет работу добросовестно или недобросовестно; учится с интересом, без интереса, не желает учиться; какие отметки преобладают; успеваемость и дисциплинированность; степень сформированности учебных навыков; отношение к трудовой деятельности; бытовой труд школьника; соотношение учебной, трудовой и игровой деятельности в жизни ученика; общественная активность школьника).

8. Характеристика познавательной деятельности (особенности восприятия, наблюдательности; особенности памяти, тип памяти; характеристика внимания: устойчивая, переключаемость, распределяемость, рассеянность и др. особенности; соотношение творческого и воссоздающего воображения; степень развития образного и отвлеченного мышления, систематичность и критичность мышления, уровень развития логического мышления: последовательность и доказательность в изложении своих мыслей, умение рассуждать и делать выводы; самостоятельность в суждениях и выводах; степень развития устной и письменной речи: богатство словаря, умение выражать свои мысли в устной и письменной речи).

9. Особенности эмоционально-волевой сферы (характер эмоциональной реакции на педагогические воздействия; развитие чувств: моральных, интеллектуальных, эстетических; глубина и устойчивость чувства; преобладающее настроение школьника; степень эмоциональной возбудимости школьника; быстрота протекания и смены эмоций; внешняя выраженность эмоциональных переживаний; эмоциональная устойчивость в напряженной обстановке и при неудачах; умение сдерживать эмоциональные переживания и изменять их; волевые особенности: целеустремленность, самостоятельность, инициативность, решительность, настойчивость, самообладание, моральная воспитанность воли и др.).

10. Способности (общие и специальные способности; наиболее выделяющиеся способности ученика: музыкальные, технические, математические, организаторские и др.).

11. Темперамент (проявление некоторых особенности типа высшей нервной деятельности: сила, уравновешенность, подвижность. Выявление некоторых свойств темперамента: сензитивности, экстра-интравертированности, импульсивности, ригидности и т.д.).

12. Характер (черты характера, проявляющиеся в отношении к учению,

-прилежание, активность, дисциплинированность и др. показатели этого отношения; черты характера, проявляющиеся в отношении к классу и школе, переживания успехов и неудач своего класса и школы, борьба за честь класса и школы, отношения к мероприятиям, проводимым в классе, школе и др.; черты характера, проявляющиеся в отношении к общественным обязанностям и поручениям: выполняемая общественная работа, чувство ответственности и долга перед коллективом за выполняемую работу; черты характера, проявляющиеся в отношении к труду: трудолюбие, добросовестность, исполнительность и др.; черты характера, проявляющиеся в отношении к товарищам, взрослым: доброта, общительность, внушаемость и др.; черты характера, проявляющиеся к вещам: аккуратность, или неряшливость, бережливое или небрежное отношение к вещам и т.д.; черты характера, проявляющиеся к самому себе: самолюбие, честолюбие, самомнение, скромность, застенчивость, гордость).

13. Что сделано студентом-практикантом по воспитанию учащегося через коллектив, а также в результате индивидуального воздействия. Эффективность проделанной работы.

14. Психолого-педагогические выводы. Указать возможные линии коррекции в воспитательной работе с данным учащимся (со стороны учителей, родителей, классного или школьного коллектива, а также со стороны самого школьника).

План психологического анализа урока

I. Психологическая цель урока

1. Место и значение данного урока в перспективном плане развития учащихся. Формулировка цели.
2. В какой мере учтены в целевой установке урока конечная задача перспективного плана, психологические задачи изучения разделы и темы, характер изучаемого на уроке материала и результаты, достигнутые в предшествующей работе.
3. В какой мере отдельные средства психолого-педагогического воздействия, методические приемы, используемые на уроке, и весь стиль урока в целом отвечают поставленной психологической цели.

II. Стиль урока

1. В какой мере содержание и структура урока отвечают принципам развивающего обучения:
 - а) соотношение нагрузки на память и мышление учащихся;
 - б) соотношение воспроизводящей и творческой деятельности учащихся;

в) соотношение усвоения знаний в готовом виде (со слов учителя, учебника, пособия и т.д.) и самостоятельного поиска;

г) какие звенья проблемно-эвристического обучения выдвигаются учителем и учащимися (кто ставит проблемы, кто формулирует ее, кто решает);

д) соотношение контроля, анализа и оценки деятельности школьников, осуществляемой учителем и взаимной оценки, самоконтроля и самоанализа учащихся;

е) соотношение побуждения учащихся к деятельности, вызывающее положительные чувства и связи с учебной работой, установки, стимулирующие интерес, стремление к преодолению трудностей и т.д.) и принуждения;

ж) педагогический такт учителя;

з) психологический климат в классе (умение поддерживать атмосферу радостного, искреннего общения в классе, деловой контакт или другие настроения).

2. Особенности самоорганизации учителя:

а) подготовленность к уроку (степень овладения содержанием и структурными компонентами урока, степень осознания психологической цели и внутренней готовности к ее осуществлению);

б) рабочее самочувствие в начале урока и в процессе его осуществления (собранность, сонастроенность с темой и психологической целью урока, энергичность, настойчивость в осуществлении поставленной цели, оптимистический подход ко всему происходящему на уроке, педагогическая настойчивость и др.).

III. Организация познавательной деятельности учащихся

1. В какой мере обеспечивались условия для продуктивной работы мышления и воображения учащихся:

а) как двигались осмысленность, целостность восприятия учениками изучаемого материала;

б) какие использовались установки и в какой форме (убеждение, внушение); в) как достигались сосредоточенность и устойчивость внимания;

г) как использовались формы работы для актуализации памяти учащихся ранее усвоенных знаний, необходимых для понимания нового материала (индивидуальный опрос, собеседование с классом, упражнения по повторению и др.).

2. Организация деятельности мышления и воображения учащихся в процессе формирования новых знаний и умений:

а) на каком уровне формировались знания учащихся конкретно-чувственных представлений, понятий, обобщения образов, "открытий", выведения формул и т.д.;

б) какие психологические закономерности учитывались при формировании представлений, понятий, уровней понимания, создания новых образов;

в) какими приемами стимулировалась активность, самостоятельность мышления учащихся (система вопросов, создание проблемных ситуаций, проблемно-эвристические задания различного уровня, задачи с недостающими и излишествующими данными, поисковая, исследовательская работа на уроке и др.);

г) каков уровень достигнутого понимания (описательное, сравнительное, объяснительное, обобщающее, оценочное, проблемное); как учитель руководил формированием убеждений и идеалов;

д) какие виды творческих работ использовались на уроке и как учитель руководил творческим воображением учащихся (объяснение темы и целей работы, условий ее выполнения, обучение отбору и систематизации материала, а также обработка результатов и оформлению работы).

3. Закрепление результатов работы:

а) формирование навыков с помощью упражнений;

б) предупреждение интерференции и обучение переносу ранее усвоенных навыков на новые условия работы

IV. Организованность учащихся

1. Анализ уровня умственного развития, отношения к учению и особенностей самоорганизации отдельных учащихся (в возможных пределах).

2. Какие группы учащихся по уровню обучаемости выделяет учитель и как сочетает фронтальную работу в классе с групповыми и индивидуальными формами учебных занятий.

V. Учет возрастных особенностей учащихся

1. Как учитываются возрастные особенности учащихся во всех звеньях подготовки к уроку и его осуществления: в определении цели и стиля урока, в организации познавательной деятельности учащихся и при дифференцированном подходе в процессе обучения.

Перечень индивидуальных заданий на период практики

Цель: развитие профессиональных умений в сфере предметных интересов, с учетом специализации студентов.

Индивидуальные задания:

1. Провести психодиагностическое изучение посредством

- использования различных методов одного из психических процессов или явлений. Разработать рекомендации.
2. Организовать, провести и описать психодиагностическое тестирование.
 3. Изучить характер, методику и содержание психотерапевтической работы с группой.
 4. Проанализировать работу психолога при индивидуальном консультировании.
 5. Подготовить план проведения деловой игры.
 6. Дать характеристику тренинговой работы в группе.
 7. Провести и описать технологию тренинговых игр.
 8. дать характеристику делового общения в коллективе.
 9. Описать методику установления контакта в деловом общении.
 10. Провести наблюдение и анализ поведения участников конфликта.
 11. Дать анализ вопросов и проблем, выносимых на психологическое консультирование.
 12. Подобрать методы исследования профпригодности старшеклассников и апробировать их.
 13. Охарактеризовать мотивы учебной деятельности учащихся разного возраста.
 14. Проследить, как проявляется психологическая взаимосвязь обучения и воспитания в учебном заведении.
 15. Провести деловые игры, дать их характеристику.
 16. Провести психодиагностику с целью определения профессиональной пригодности личности.

Примечания: тематика заданий может быть уточнена и конкретизирована с учетом интересов и склонностей студентов.

Структура деятельности по выполнению индивидуальных заданий:

1. Определение темы исследования. Уточнение направления и объема работы.
2. Составление программы исследования.
3. Проведение психологического обследования.
4. Описание и анализ полученных результатов.
5. Разработка рекомендаций.

Отчетность по практике

Подведение итогов практики предусматривает:

1. Проведение заключительных совещаний по итогам практики, где отчитывается каждый студент.
2. Дневник практики, в котором студент обязан последовательно отразить объем и характер работы за весь период практики в рамках заданий, а также свои наблюдения.

3. Письменный отчет, содержащий сведения о выполнении тематического содержания практики, предложения по ее улучшению, изменения.
4. Дополнительные материалы, раскрывающие педагогический инструментарий проведения психологической работы.

Основная литература

- 1 Абдуллина О.А., Загрязкина Н.Н. Педагогическая практика студентов. – М., 1989. – 173 с.
- 2 Практика как основа профессиональной подготовки педагогов учебно-воспитательных учреждений. Алма-Ата, 1985. – 77 с.
- 3 Психологические основы педагогической практики студентов / Под ред. А.С. Чернышова. – М., 2000. – 139 с.
- 4 Психолого-педагогическая практика в системе образования / Ермолаева М.В., Захарова А.Е., Калинина Л.И., - М., 1998. – 288 с.
- 5 Соколова Н.Е., Михальчик Т.С. Методические указания к организации и проведению педагогической практики студентов – заочников педагогических институтов. М., 1986. 64 с.

Дополнительная литература

- 1 Вопросы практической психодиагностики и консультирования в вузе. / Под ред. Н.Н. Обозова. – Л., 1984. – 152 с.
- 2 Изучение личности школьника учителем / Под ред. З.И. Васильевой. – М., 1991. – 136 с.
- 3 Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. – М., 1991. – 240 с.
- 4 Практикум по психологии / Под ред. А.И. Щербакова. – Л., 1970.
- 5 Психологическая диагностика / Под ред. К.М. Гуревича. – М., 1981. – 232 с.
- 6 Психологический анализ урока / Под ред. Н.Ф. Добрынина. – М., 1952. 119 с.
- 7 Психологический практикум в школе. – М., 1979. – 109 с.

- 8 Психолого-педагогические аспекты анализа урока в школах инновационного типа / Масырова Р.Р., Линчева А., Алматы, 1998. – 159 с.
- 9 Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: В 2 кн. – М., 1999. – 382 с.