RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(R P S)

MATAKULIAH : MOTIVASI BELAJAR PLS
KODE MK : AAC63243
SEMESTER : IV

Penyusun:

Zulkarnain Anu, M.Pd

JURUSAN PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO
2022

LEMBAR PENGESAHAN

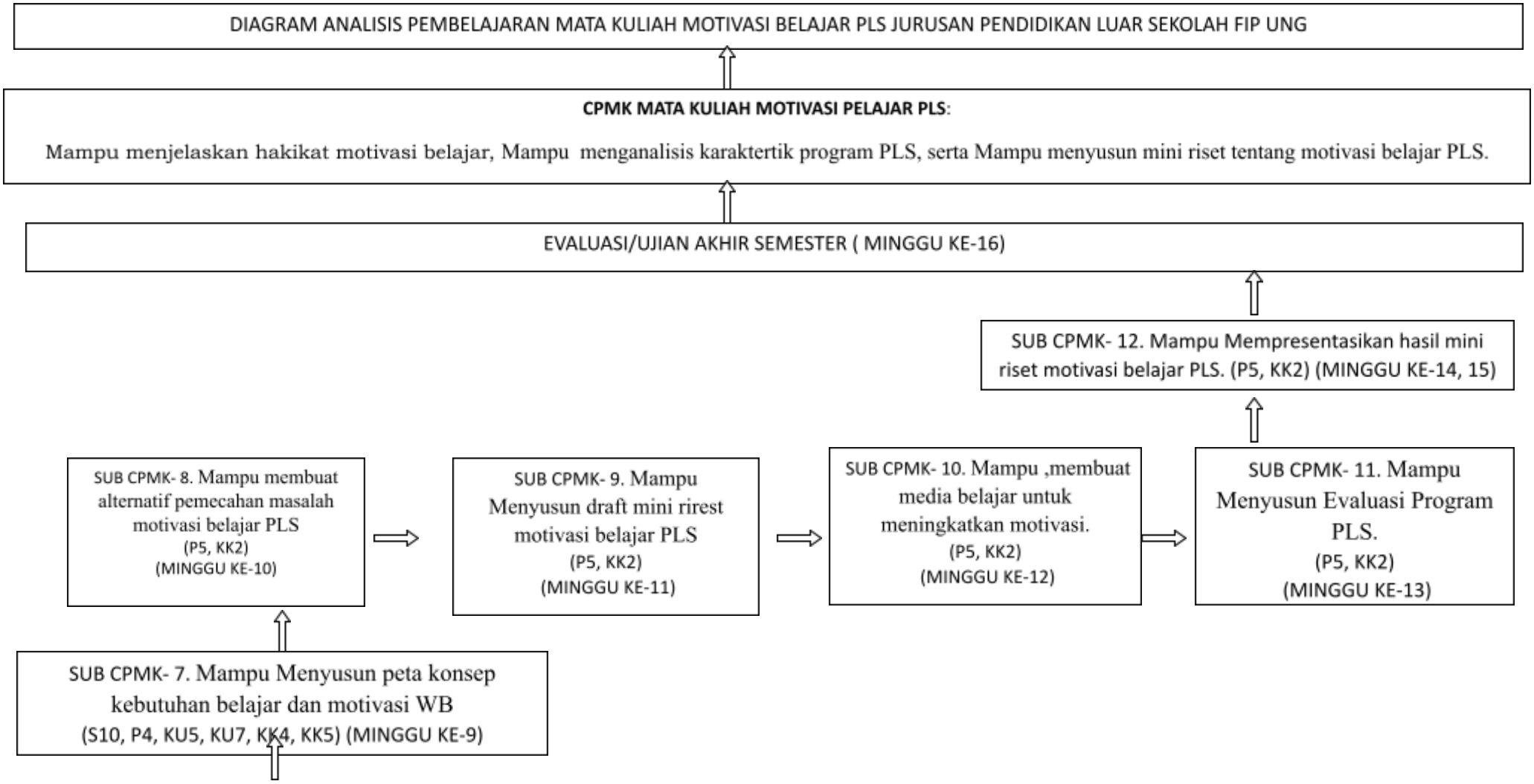
<table>
<tr><th rowspan="2">Mata Kuliah</th><th rowspan="2">Kode</th><th colspan="2">Bobot (SKS)</th><th rowspan="2">Semester</th><th rowspan="2">Revisi</th></tr>
<tr><th>Teori</th><th>Praktikum</th></tr>
<tr><td>Konsep Dasar PLS</td><td>AAC63243</td><td>3 sks</td><td></td><td>IV</td><td>R.I 4.0 KKNI</td></tr>
<tr><td>Mata Kuliah Syarat</td><td colspan="5">-</td></tr>
<tr><td>Kelompok Mata Kuliah</td><td colspan="5">Keilmian dan Keterampilan (MKK)</td></tr>
<tr><td>Tim Pengajar</td><td colspan="5">Prof. Dr. Rusmin Husain, M.Pd
Zulkarnain Anu, M.Pd</td></tr>
<tr><td>Otorisasi</td><td colspan="2">Validator
Wakil Dekan 1

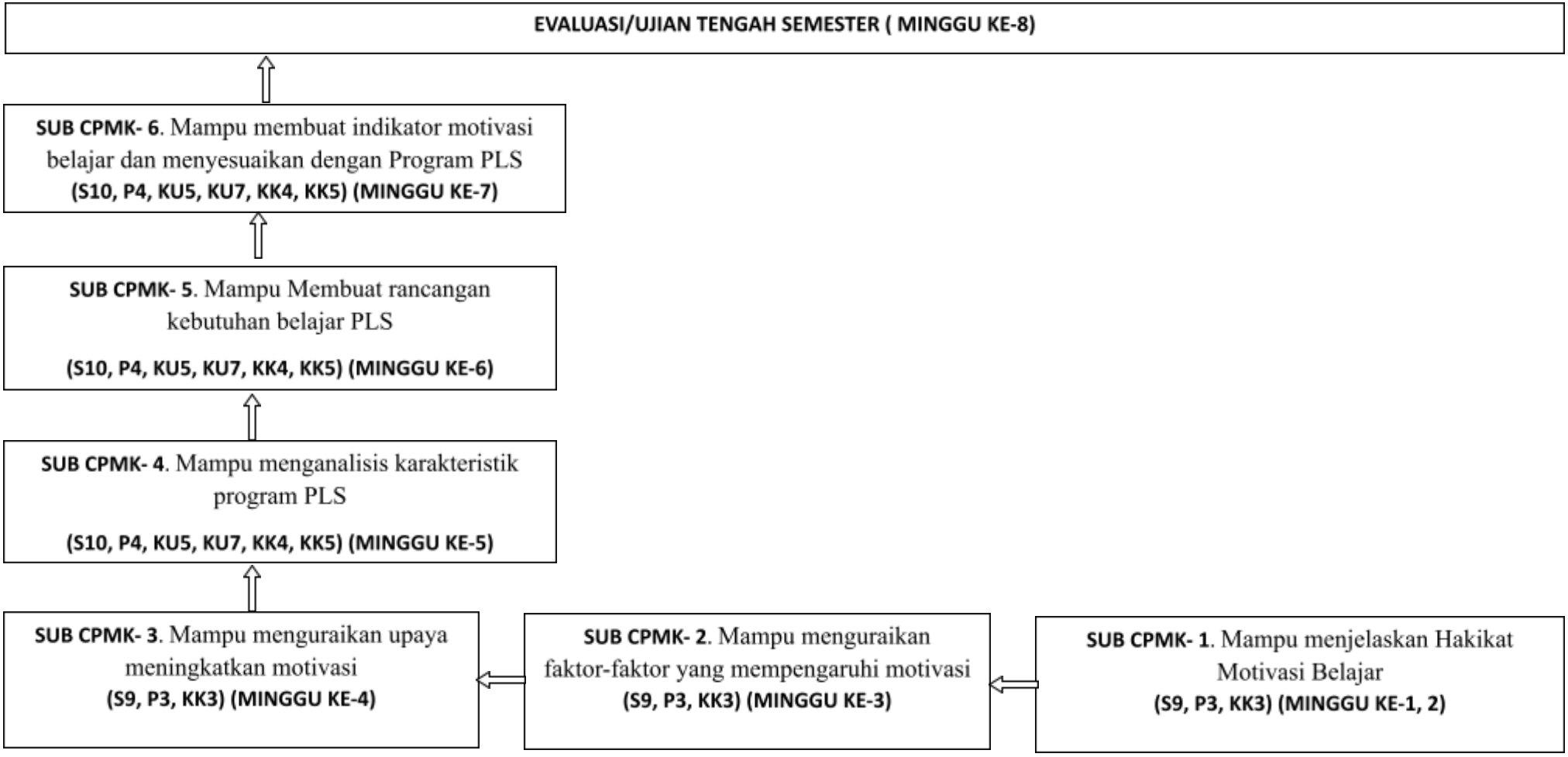
Dr. Pupung Puspa Ardini, M.Pd</td><td colspan="3">Ketua Jurusan/Program Studi

Zulkarnain Anu, S.Pd., M.Pd</td></tr>
</table>

Rekonstruksi Kurikulum Mata Kuliah

(Peta Kompetensi Mata Kuliah Motivasi Belajar PLS)





Garis Entry Behaviour

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

	JURUSAN PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH **FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN** **UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)					
NAMA MATA KULIAH	**KODE MK**	**Rumpun MK**	**BOBOT (sks)**	**SEMESTER**	**Tgl Penyusunan**
MOTIVASI BELAJAR PLS					
OTORISASI	**Nama Koordinator Pengembang RPS**		**Koordinator RMK**	**Ka PRODI**	
	Zulkarnain Anu, S.Pd., M.Pd		Prof. Dr. Rusmin Husain, M.Pd	Zulkarnain Anu, S.Pd., M.Pd	

Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi)**	
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika
	S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
	S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan
	P2	Konsep teoritis ilmu politik dan teori sosial secara umum
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
	KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
	KK2	Mampu menganalisis interaksi antar aktor dalam governansi publik seperti dalam penyusunan kebijakan dan manajemen pelayanan publik baik ditingkat lokal maupun nasional dalam aspek sosial, ekonomi, budaya politik dan hankam dengan pendekatan ekonomi politik
	CPMK (Capaian Pembelajaran Lulusan Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah)	

	CPMK1	Mahasiswa belajar mampu berfikir secara obyektif untuk dapat diterapkan dalam meningkatkan partisipasi masyarakat (P2, KU1)
	CPMK2	Kemampuan dalam mengetahui dan memahami ruang lingkup pemberdayaan masyarakat (P2, KU1)
	CPMK3	Kemampuan dalam memahami dan menjelaskan pembangunan berbasis pemberdayaan (P2, KU1)
	CPMK4	Kemampuan dalam memahami dan menjelaskan pemberdayaan masyarakat sebagai proses (P2, KU1)
	CPMK5	Kemampuan dalam memahami dan menjelaskan pendekatan dan strategi pemberdayaan masyarakat (P2, KU1)
	CPMK6	Kemampuan dalam menjelaskan dan memahami konsep pengorganisasian masyarakat (P2, KU1)
	CPMK7	Kemampuan dalam memahami dan menjelaskan konsep perubahan sosial budaya masyarakat (P2, KU1)
	CPMK8	Kemampuan dalam membangun konsep perkuliahan yang dikehendaki (P2, KU5)
	CPMK9	Kemampuan dalam mengetahui dan memahami lingkup dan tahapan kegiatan pemberdayaan masyarakat (P2, KU1, KU5)
	CPMK10	Kemampuan dalam mengetahui dan memahami partisipasi masyarakat dalam pemberdayaan masyarakat (P2, KU1, KU5)
	CPMK11	Kemampuan dalam mengetahui dan memahami metode partisipatif dalam pemberdayaan masyarakat (P2, KU1, KU5)
	CPMK12	Kemampuan dalam mengetahui dan menjelaskan penerima manfaat dan fasilitator pemberdayaan masyarakat (P2, KU1, KU5)
	CPMK13	Kemampuan dalam mengetahui, memahami, menjelaskan dan mempraktekkan teknik pemetaan swadaya dalam pemberdayaan masyarakat (P2, KU8)
	CPMK14	Kemampuan dalam mereview kembali semua materi yang pernah di sampaikan (P2, KU1, KU5, KU8)
Diskripsi Singkat MK	Mata Kuliah ini bertujuan agar Mahasiswa belajar memiliki wawasan, pengetahuan dan keterampilan untuk memfasilitasi penyelenggaraan pembelajaran program dan kegiatan pendidikan PLS	
Bahan Kajian / Pokok Bahasan		
1	Perkenalan dan pengenalan tentang mata kuliah	
2	pengertian motivasi, hubungan motivasi dengan Pembelajaran dan kinerja, teori dan penelitian motivasi, pengukuran motivasi, berbagai teori sejarah tentang motivasi, berbagai perspektif kontemporer tentang motivasi	
3	Perspektif historis tentang teori pengharapan-nilai, teori pengharapan- nilai mutakhir, perbedaan usia perkembangan pada pengharapan dan nilai, perbedaan kelompok pada pengharapan dan nilai	
4	Model persepsi penyebab, anteseden persepsi penyebab, konsekuensi persepsi penyebab, perbedaan usia perkembangan dan perbedaan kelompok pada persepsi penyebab. Dimensi persepsi penyebab yang berpengaruh pada motivasi.	
5	Teori imitasi, teori pembelajaran sosial, pembelajaran dan motivasi, proses pemodelan, proses motivasi, pengaturan diri dan kemauan, motivasi sosial yang meliputi motivasi kelompok, keefektivan kelompok, konformitas dan pemenuhan	
6	Perspektif historis tentang kebutuhan dan tujuan, berbagai perspektif teori kognitif mutakhir tentang tujuan yang meliputi teori	

	sosial kognitif, teori sistem motivasi, konten tujuan, tujuan sosial, poses tujuan dan teori orientasi tujuan.	
7	Asal usul historis dari minat dan afeksi, minat personal dan dan minat situasional, teori penghargaan diri, emosi dan konsekuensi pendidikan, kecemasan menghadapi tes	
8	UTS	
9	Karakteristik motivasi intrinsik dan ekstrinsik, berbagai pandangan terdahulu tentang motivasi intrinsik dan ekstrinsik, motivasi penguasaan, persepsi kontrol, teori determinasi diri, motivasi tiba-tiba dan mengalir, penghargaan dan motivasi intrinsik, pengembangan motivasi intrinsik	
10	Pengaruh status sosioekonomi keluarga terhadap motivasi, keterlibatan komunitas yang meliputi jenis keterlibatan, program pengembangan sekolah dan efek pada motivasi warga belajar, budaya dan motivasi	
11	Relasi antara guru dan warga belajar yang meliputi umpan balik dari guru terhadap motivasi warga belajar, penghargaan guru untuk memotivasi warga belajar, iklim kelas dalam memotivasi warga belajar, pujian dan kritik untuk memotivasi warga belajar bantuan guru tanpa diminta untuk memotivasi warga belajar, pengharapan guru dan keefektivan diri guru	
12	Pengorganisasian dan manajemen kelas serta pengaruhnya terhadap motivasi warga belajar	
13	Budaya dan organisasi sekolah serta pengaruhnya terhadap motivasi warga belajar.	
14	Observasi lapangan di sekolah mengenai motivasi warga belajar di kelas	
15	Mempresentasikan hasil observasi yang telah dilakukan	
16	UAS	
Daftar Referensi	**Utama:** 1. Anderman, Lynley Hicks. (2009). *Classroom Motivation*. New Jersey: Prentice Hall. 2. Elsworth, Desmond H. (2009). *Motivation in Education*. New York: Nova Science Publishing, Inc. 3. Schunk, Dale H., Pintrich, Paul R., & Meece, Judith. (2007). *Motivation in Education: Theory, Research, and Applications* (third ed.). New Jersey: Prentice Hall.	
Media Pembelajaran	**Perangkat lunak:**	**Perangkat keras :**
	Curah Pendapat, Ceramah dan Tanya Jawab	Laptop, LCD, laser pointer, spidol & white board, kertas plano
Nama Dosen Pengampu	1. Zulkarnain Anu, S.Pd., M.Pd	

Pert.	Indikator Capaian Pembelajatan Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
1	Mahasiswa belajar memahami tentang silabus perkuliahan yang meliputi: identitas matakuliah, deskripsi mata kuliah, tujuan perkuliahan, pendekatan dan strategi perkuliahan, evaluasi perkuliahan, rincian isi perkuliahan dan referensi yang digunakan	- RPS Motivasi dalam Pendidikan - Orientasi perkuliahan	- Ceramah - Tanya jawab	150 menit	Diskusi	• RPS motivasi dalam pendidikan • Anderma n, Lynley Hicks. (2009). • Elsworth, Desmond H. (2009) • Schunk, Dale H. (2007)
2	Mahasiswa belajar mampu memahami pengertian motivasi, hubungan motivasi dengan Pembelajaran dan kinerja, teori dan penelitian motivasi, pengukuran motivasi, berbagai teori sejarah tentang motivasi, berbagai perspektif kontemporer tentang motivasi	Pendahuluan dan Sejarah Motivasi	- Ceramah - Diskusi - Tanya jawab	150 menit	Diskusi	• Anderma n, Lynley Hicks. (2009). • Elsworth, Desmond H. (2009) • Schunk, Dale H. (2007)

3	Mahasiswa belajar mampu memahami berbagai perspektif historis tentang teori pengharapan- nilai, teori pengharapan- nilai mutakhir, perbedaan usia perkembangan pada pengharapan dan nilai, perbedaan kelompok pada pengharapan dan nilai	Teori Pengharapan-Nilai tentang Motivasi	- Ceramah - Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - Penugasan	150 menit	Presentasi	● Anderma n, Lynley Hicks. (2009). ● Elsworth, Desmond H. (2009) ● Schunk, Dale H. (2007)
4	Mahasiswa belajar mampu memahami berbagai model persepsi penyebab, anteseden persepsi penyebab, konsekuensi persepsi penyebab, perbedaan usia perkembangan dan perbedaan kelompok pada persepsi penyebab. Dimensi persepsi penyebab yang berpengaruh pada motivasi.	Teori Persepsi Penyebab dan Motivasi	- Ceramah - Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - Penugasan	150 menit	Presentasi	● Anderma n, Lynley Hicks. (2009). ● Elsworth, Desmond H. (2009) ● Schunk, Dale H. (2007)

5	Mahasiswa belajar mampu memahami tentang teori imitasi, teori pembelajaran sosial, pembelajaran dan motivasi, proses pemodelan, proses motivasi, pengaturan diri dan kemauan, motivasi sosial yang meliputi motivasi kelompok, keefektivan kelompok, konformitas dan pemenuhan	Teori Sosial Kognisi dan Proses Motivasi	- Ceramah - Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - Penugasan	150 menit	Presentasi	● Anderma n, Lynley Hicks. (2009). ● Elsworth, Desmond H. (2009) ● Schunk, Dale H. (2007)
6	Mahasiswa belajar mampu memahami tentang berbagai perspektif historis tentang kebutuhan dan tujuan, berbagai perspektif teori kognitif mutakhir tentang tujuan yang meliputi teori sosial kognitif, teori sistem motivasi, konten tujuan, tujuan sosial, poses tujuan dan teori orientasi tujuan.	Tujuan dan Orientasi Tujuan	- Ceramah - Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - Penugasan	150 menit	Presentasi	● Anderma n, Lynley Hicks. (2009). ● Elsworth, Desmond H. (2009) ● Schunk, Dale H. (2007)
7	Mahasiswa belajar mampu memahami tentang asal usul historis dari minat dan afeksi, minat personal dan dan minat situasional, teori penghargaan diri, emosi dan konsekuensi pendidikan, kecemasan menghadapi tes.	Minat dan Afeksi	- Ceramah - Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - Penugasan	150 menit	Presentasi	● Anderma n, Lynley Hicks. (2009). ● Elsworth, Desmond H. (2009) ● Schunk, Dale H. (2007)

8	***UJIAN TENGAH SEMESTER***

Pert.	Indikator Capaian Pembelajatan Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
9	Mahasiswa belajar mampu memahami berbagai karakteristik motivasi intrinsik dan ekstrinsik, berbagai pandangan terdahulu tentang motivasi intrinsik dan ekstrinsik, motivasi penguasaan, persepsi kontrol, teori determinasi diri, motivasi tiba-tiba dan mengalir, penghargaan dan motivasi intrinsik, pengembangan motivasi intrinsik.	Motivasi Intrinsik dan Motivasi Ekstrinsik	- Ceramah - Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - Penugasan	150 menit	Presentasi	● Anderma n, Lynley Hicks. (2009). ● Elsworth, Desmond H. (2009) ● Schunk, Dale H. (2007)
10	Mahasiswa belajar mampu memahami pembahasan mengenai rekan sebaya dan motivasi warga belajar, pengaruh status sosioekonomi keluarga terhadap motivasi, keterlibatan komunitas yang meliputi jenis keterlibatan, program pengembangan sekolah dan efek pada motivasi warga belajar, budaya dan motivasi.	Pengaruh Sosiokultural terhadap Motivasi	- Ceramah - Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - Penugasan	150 menit	Presentasi	● Anderma n, Lynley Hicks. (2009). ● Elsworth, Desmond H. (2009) ● Schunk, Dale H. (2007)

Pert.	Indikator Capaian Pembelajatan Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
11	Mahasiswa belajar mampu memahami praktik instruksional, relasi antara guru dan warga belajar yang meliputi umpan balik dari guru terhadap motivasi warga belajar, penghargaan guru untuk memotivasi warga belajar, iklim kelas dalam memotivasi warga belajar, pujian dan kritik untuk memotivasi warga belajar, bantuan guru tanpa diminta untuk memotivasi warga belajar, pengharapan guru dan keefektivan diri guru.	Pengaruh Guru/Pendidik terhadap Motivasi	- Ceramah - Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - Penugasan	150 menit	Presentasi	● Anderma n, Lynley Hicks. (2009). ● Elsworth, Desmond H. (2009) ● Schunk, Dale H. (2007)
12	Mahasiswa belajar mampu memahami tentang pengorganisasian dan manajemen kelas serta pengaruhnya terhadap motivasi warga belajar	Pengaruh Pengaturan Kelas terhadap Motivasi	- Ceramah - Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - Penugasan	150 menit	Presentasi	● Anderma n, Lynley Hicks. (2009). ● Elsworth, Desmond H. (2009) ● Schunk, Dale H. (2007)

Pert.	Indikator Capaian Pembelajatan Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
13	Mahasiswa belajar mampu memahami mengenai budaya dan organisasi sekolah serta pengaruhnya terhadap motivasi warga belajar.	Pengaruh Sekolah terhadap Motivasi	- Ceramah - Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - Penugasan	150 menit	Presentasi	● Anderman, Lynley Hicks. (2009). ● Elsworth, Desmond H. (2009) ● Schunk, Dale H. (2007)
14	Mahasiswa belajar mampu melakukan observasi lapangan di sekolah mengenai motivasi warga belajar di kelas	Observasi Lapangan tentang Pengaruh Kelas dan Sekolah terhadap motivasi Warga belajar.	- Ceramah - Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - Penugasan	150 menit	Observasi	● Anderman, Lynley Hicks. (2009). ● Elsworth, Desmond H. (2009) ● Schunk, Dale H. (2007)

Pert.	Indikator Capaian Pembelajatan Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
15	Mahasiswa belajar mampu mempresentasikan hasil observasi yang telah dilakukan	Seminar hasil observasi lapangan.	- Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - Penugasan	150 menit	Presentasi	● Anderma n, Lynley Hicks. (2009). ● Elsworth, Desmond H. (2009) ● Schunk, Dale H. (2007)
16	***UJIAN AKHIR SEMESTER***					