



MODUL AJAR

KURIKULUM MERDEKA (KBC)

Nama Madrasah :

Nama Penyusun :

NIP :

Mata pelajaran : **Bahasa Arab**

Fase D Kelas / Semester : **IX (Sembilan) / I (Ganjil)**

MODUL AJAR DEEP LEARNING (KBC)
MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB
BAB 1 : رأس السنة الهجرية (TAHUN BARU HIJRIAH)

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah :
Nama Penyusun :
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Fase / Semester: IX / D / Ganjil
Alokasi Waktu : 8 JP (4 kali pertemuan)
Tahun Pelajaran : 20... / 20...

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal:** Peserta didik telah memiliki pemahaman dasar tentang kosakata (mufrodat) dan struktur kalimat sederhana dalam bahasa Arab. Mereka juga diasumsikan telah mengetahui kisah Hijrah Nabi Muhammad saw. dalam narasi Bahasa Indonesia.
- **Minat:** Minat peserta didik beragam; sebagian mungkin memiliki cinta pada sejarah Islam, sebagian pada aspek kebahasaan, dan sebagian lainnya pada nilai-nilai spiritual yang terkandung di dalamnya.
- **Latar Belakang:** Peserta didik berasal dari latar belakang sosial dan budaya yang beragam, namun disatukan oleh cinta kepada nilai-nilai keislaman.
- **Kebutuhan Belajar:**
 - **Visual:** Peserta didik yang belajar melalui gambar, bagan, dan video. Pembelajaran akan menggunakan gambar-gambar yang relevan dengan kisah hijrah.
 - **Auditori:** Peserta didik yang belajar melalui pendengaran. Pembelajaran akan melibatkan kegiatan menyimak (istima') dan pelafalan mufrodat serta teks.
 - **Kinestetik:** Peserta didik yang belajar melalui gerakan dan praktik langsung. Pembelajaran akan melibatkan kegiatan bermain peran (dialog) dan aktivitas kelompok.

C. TEMA KURIKULUM BERBASIS CINTA

- **Topik Panca Cinta:** Cinta Allah Swt. dan Rasul-Nya, Cinta Diri dan Sesama Manusia.
- **Materi Inseri:**
 - Keimanan dan ketakwaan kepada Allah Swt. sebagai inti dan muara dari rasa cinta dalam kehidupan.
 - Sejarah kehidupan Rasulullah saw. (*Sirah Nabawiyah*) sebagai manifestasi cinta dan kasih sayang dalam membangun peradaban.
 - Ajaran Islam tentang *ukhuwah Islamiyah* (persaudaraan dalam Islam) dan *ukhuwah insaniyah* (persaudaraan kemanusiaan) sebagai wujud cinta kepada sesama.

- Memahami dan meneladani akhlak terpuji kepada sesama, seperti *ta'awun* (tolong-menolong) dan *tafahum* (saling memahami) yang dilandasi cinta.

D. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai:**
 - **Konseptual:** Memahami makna dan hikmah di balik peristiwa Hijrah, signifikansi Tahun Baru Hijriah sebagai momentum cinta dan perubahan, serta konsep tata bahasa *Fi'il Madhi* (kata kerja lampau).
 - **Prosedural:** Menerapkan kaidah *tashrif* (konjugasi) *Fi'il Madhi* untuk menceritakan kembali peristiwa bersejarah yang penuh dengan nilai-nilai cinta.
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik:** Menghubungkan nilai-nilai pengorbanan, keberanian, dan persaudaraan yang lahir dari cinta pada masa Hijrah dengan konteks kehidupan peserta didik sehari-hari, seperti cara membangun persahabatan yang tulus.
- **Tingkat Kesulitan:** Sedang. Materi kisah sudah familiar, namun tantangan terletak pada penguasaan tata bahasa Arab untuk menarasikannya.
- **Struktur Materi:** Dimulai dengan pengenalan kosakata cinta dan perjuangan, dilanjutkan dengan pemahaman teks naratif, pendalaman kaidah bahasa, dan diakhiri dengan praktik komunikasi yang bermakna.
- **Integrasi Nilai dan Karakter:** Mengintegrasikan nilai-nilai keimanan, pengorbanan karena cinta, persaudaraan sejati (*ukhuwah*), keberanian, dan optimisme dalam setiap tahapan pembelajaran.

E. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Merenungi pertolongan Allah kepada Rasulullah dan para sahabat sebagai bukti cinta-Nya, dan meneladani akhlak mulia mereka.
- **Kewargaan:** Memahami bagaimana peristiwa Hijrah menjadi fondasi masyarakat Madinah yang majemuk dan penuh toleransi, sebagai cerminan cinta tanah air dan persatuan.
- **Penalaran Kritis:** Menganalisis sebab dan akibat dari peristiwa Hijrah serta dampaknya yang luar biasa bagi peradaban Islam.
- **Kreativitas:** Mampu menyusun kalimat dan paragraf sederhana untuk menceritakan kembali kisah Hijrah dengan sentuhan personal.
- **Kolaborasi:** Bekerja sama dalam kelompok untuk mendiskusikan dan memecahkan masalah terkait teks dan kaidah bahasa.
- **Kemandirian:** Berlatih secara mandiri dalam mengerjakan latihan-latihan untuk memperkuat pemahaman.
- **Kesehatan:** Memahami bahwa perjalanan hijrah menuntut ketahanan fisik dan mental yang prima, sebagai bentuk cinta dan penjagaan terhadap diri sendiri.
- **Komunikasi:** Menggunakan Bahasa Arab untuk menyampaikan gagasan dan perasaan cinta terhadap sejarah Islam.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Pada akhir fase D, peserta didik mempunyai kemampuan memahami informasi tersirat dan tersurat dari berbagai jenis teks lisan dan teks visual atau multimodal, membangun interaksi, dan mengomunikasikan ide yang terstruktur baik secara tertulis maupun lisan.

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Sejarah Kebudayaan Islam (SKI):** Memperdalam konteks historis peristiwa Hijrah.
- **Akidah Akhlak:** Memperkuat nilai-nilai keimanan, tawakal, dan akhlak mulia yang terkandung dalam kisah.
- **Pendidikan Kewarganegaraan:** Mengambil pelajaran tentang persatuan, gotong royong, dan cinta tanah air dari kisah Muhajirin dan Anshar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1:** Melalui kegiatan menyimak dan diskusi, peserta didik dapat mengidentifikasi makna mufradat terkait tema *Rasu al-Sanah al-Hijriyah* dan memahami isi global dari teks naratif tentang Hijrah dengan penuh rasa cinta pada sejarahnya. (2 JP)
- **Pertemuan 2:** Melalui analisis teks dan latihan terbimbing, peserta didik dapat menjelaskan informasi rinci dari teks dan memahami pola serta fungsi *Fi'il Madhi* sebagai alat untuk menuturkan kisah masa lalu. (2 JP)
- **Pertemuan 3:** Melalui kerja berpasangan dan kelompok, peserta didik dapat mendemonstrasikan dialog sederhana dan menyusun kembali urutan peristiwa Hijrah, menumbuhkan rasa cinta pada semangat persaudaraan Anshar dan Muhajirin. (2 JP)
- **Pertemuan 4:** Secara mandiri dan kreatif, peserta didik dapat menghasilkan sebuah karya tulis atau lisan sederhana yang menceritakan kembali peristiwa Hijrah dengan menggunakan *Fi'il Madhi* secara tepat. (2 JP)

D. INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu melafalkan dan mengartikan minimal 10 mufradat baru terkait tema.
2. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan terkait isi teks naratif tentang Hijrah.
3. Peserta didik mampu mengidentifikasi *Fi'il Madhi* dalam teks.
4. Peserta didik mampu mengubah (*tashrif*) *Fi'il Madhi* sesuai dengan dhomir yang diberikan.
5. Peserta didik mampu mempraktikkan dialog sederhana tentang perayaan tahun baru Hijriah.
6. Peserta didik mampu menyusun kalimat acak menjadi paragraf yang runtut tentang kisah Hijrah.
7. Peserta didik mampu menulis sebuah paragraf pendek tentang peristiwa Hijrah.

E. IKLIM/BUDAYA MADRASAH

- Menciptakan suasana kelas yang hangat dan penuh kasih sayang, di mana setiap peserta didik merasa dihargai.
- Membiasakan salam, doa, dan ungkapan-ungkapan positif yang mencerminkan cinta kepada Allah dan sesama.
- Mendorong budaya kerja sama dan saling membantu dalam belajar sebagai cerminan *ukhuwah*.

F. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

Mengaitkan semangat Hijrah dengan "hijrah" personal peserta didik menjadi pribadi yang lebih baik, serta menghubungkan perayaan Tahun Baru Islam di madrasah atau lingkungan sekitar dengan materi pembelajaran.

G. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran:** *Discovery Learning*, Pembelajaran Berbasis Teks (*Genre-Based Approach*).
- **Pendekatan:** *Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning)*
 - ***Mindful Learning*:** Peserta didik diajak untuk fokus dan hening sejenak saat menyimak kisah Hijrah, meresapi setiap pengorbanan yang dilandasi cinta.
 - ***Meaningful Learning*:** Peserta didik diajak merefleksikan makna persaudaraan Muhajirin dan Anshar dan mengaitkannya dengan hubungan mereka dengan teman-teman di kelas.
 - ***Joyful Learning*:** Pembelajaran diselingi dengan permainan bahasa, kuis interaktif, dan aktivitas kelompok yang menyenangkan.
- **Metode Pembelajaran:** Ceramah interaktif, diskusi, tanya jawab, penugasan, *drill* (latihan), bermain peran.
- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Diferensiasi Konten:** Menyediakan teks dengan tingkat kesulitan berbeda atau menggunakan media video/audio sebagai alternatif.
 - **Diferensiasi Proses:** Memberikan pilihan kepada peserta didik untuk bekerja secara individu, berpasangan, atau dalam kelompok kecil.
 - **Diferensiasi Produk:** Memberikan kebebasan kepada peserta didik untuk menunjukkan pemahaman mereka melalui tulisan, presentasi lisan, atau poster sederhana.

KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah:** Bekerja sama dengan guru SKI untuk memperkaya materi dan dengan pengurus masjid sekolah untuk kegiatan perayaan Tahun Baru Islam.
- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Mengundang tokoh masyarakat atau ustadz untuk berbagi cerita inspiratif tentang makna Hijrah.
- **Mitra Digital:** Memanfaatkan platform seperti YouTube untuk video kisah Nabi, dan aplikasi kamus online untuk memperkaya kosakata.

LINGKUNGAN BELAJAR

- **Ruang Fisik:** Menata tempat duduk secara fleksibel (klasikal, kelompok, U-shape) untuk mendukung berbagai mode belajar. Menempel poster kaligrafi atau kutipan tentang Hijrah dan cinta.
- **Ruang Virtual:** Menggunakan Google Classroom atau WhatsApp Group untuk berbagi materi tambahan dan mengumpulkan tugas.
- **Budaya Belajar:** Membangun budaya belajar yang positif, saling mendukung, dan menghargai setiap proses dan usaha sebagai wujud cinta pada ilmu.

PEMANFAATAN DIGITAL

- Penggunaan proyektor untuk menampilkan materi presentasi (PPT), gambar, dan video.
- Pemanfaatan aplikasi kuis interaktif seperti Kahoot! atau Quizziz untuk asesmen formatif.
- Mendorong peserta didik menggunakan kamus digital untuk mencari arti kata.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

PERTEMUAN 1 (2 JP : 80 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Allah Swt. dan Rasul-Nya

Pembahasan: Pengenalan Mufrodat dan Teks Naratif "Tahun Baru Hijriah"

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- **Pembukaan dengan Cinta:** Guru membuka pelajaran dengan salam hangat, mengajak berdoa sebagai wujud cinta kepada Sang Pencipta, dan menanyakan kabar peserta didik dengan penuh perhatian.
- **Apersepsi (Mindful):** Guru menampilkan gambar Ka'bah dan Masjid Nabawi, lalu bertanya, "Peristiwa besar apa yang menghubungkan dua tempat mulia ini? Peristiwa yang menunjukkan betapa besarnya cinta para sahabat kepada Rasulullah?"
- **Motivasi:** Guru menyampaikan bahwa mempelajari kisah ini dalam Bahasa Arab adalah cara kita menunjukkan cinta kita kepada Rasulullah dan sejarah agung Islam.
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini.

KEGIATAN INTI (55 MENIT)

- **Eksplorasi Mufrodat (Joyful):** Guru memperkenalkan mufrodat dari النشاط الأول (hal. 12) menggunakan kartu kata (flashcards) dan gambar. Peserta didik menirukan pelafalan (diferensiasi auditori & visual).
- **Menyimak dengan Hati (Mindful & Meaningful):** Guru membacakan teks "سنة هجرية جديدة" (hal. 14) dengan intonasi yang ekspresif. Peserta didik diminta menyimak dengan saksama, mencoba merasakan semangat dan pengorbanan dalam peristiwa tersebut.
- **Diskusi Kelompok Kecil:** Peserta didik dibagi dalam kelompok untuk mendiskusikan pemahaman awal mereka tentang teks. Apa yang mereka rasakan setelah mendengar kisah tersebut? Nilai cinta apa yang paling menonjol? (diferensiasi proses).
- **Klarifikasi:** Guru memberikan klarifikasi dan penguatan terhadap pemahaman peserta didik mengenai isi global teks.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** Guru mengajak peserta didik merenung, "Pengorbanan apa yang dilakukan Rasulullah dan para sahabat demi cinta mereka pada risalah Allah?"
- **Rangkuman:** Peserta didik bersama guru menyimpulkan poin-poin utama dari teks.
- **Tindak Lanjut:** Menugaskan peserta didik untuk membaca kembali teks di rumah.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 2 (2 JP : 80 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Allah Swt. dan Rasul-Nya

Pembahasan: Pemahaman Teks Mendalam dan Kaidah *Fi'il Madhi*

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- Guru mengawali dengan salam dan doa, lalu mereview singkat materi sebelumnya dengan sebuah pertanyaan, "Siapakah yang menetapkan kalender Hijriah sebagai wujud cinta dan pengabdian pada peristiwa besar itu?"
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini, yaitu memahami detail kisah dan mempelajari "alat" bahasa untuk menceritakannya.

KEGIATAN INTI (60 MENIT)

- **Pemahaman Mendalam (Meaningful):** Guru memandu sesi tanya jawab berdasarkan latihan di halaman 15 & 16 untuk memastikan semua peserta didik memahami detail teks.
- **Menemukan Pola Bahasa (Discovery Learning):** Guru menyajikan tabel *Fi'il Madhi* dan *Fi'il Mudhori'* (hal. 16) dan meminta peserta didik mengidentifikasi perbedaannya. "Bagaimana cara bahasa Arab membedakan cerita masa lalu yang penuh cinta ini dengan kejadian sekarang?"
- **Penjelasan Konsep:** Guru menjelaskan konsep *Fi'il Madhi* dan cara mentashrifnya berdasarkan dhomir (hal. 17), menekankan bahwa ini adalah cara kita bercerita tentang kehebatan masa lalu.
- **Latihan Terbimbing (Joyful):** Peserta didik mengerjakan latihan di halaman 18-19 secara berkelompok, saling membantu sebagai wujud *ta'awun* (diferensiasi proses).
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Kelompok yang lebih cepat bisa diberi tantangan tambahan untuk membuat kalimat sendiri. Kelompok yang butuh bimbingan akan didampingi guru.
 - **Produk:** Hasil latihan dikumpulkan sebagai asesmen formatif.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** "Apa yang kalian pelajari hari ini tentang cara menceritakan sebuah peristiwa besar dalam bahasa Arab?"
- **Rangkuman:** Guru bersama peserta didik merangkum kaidah *tashrif Fi'il Madhi*.
- **Tindak Lanjut:** Memberi tugas untuk mentashrif beberapa kata kerja lain.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 3 (2 JP : 80 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Diri dan Sesama Manusia

Pembahasan: Praktik Dialog dan Menyusun Narasi

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- Guru membuka dengan salam dan doa, lalu bercerita singkat tentang indahnya persaudaraan kaum Anshar yang menyambut Muhajirin dengan penuh cinta, tanpa pamrih.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini, yaitu mempraktikkan komunikasi dan merangkai kembali cerita indah tersebut.

KEGIATAN INTI (60 MENIT)

- **Bermain Peran (Joyful):** Peserta didik secara berpasangan mempraktikkan dialog (الحوار) di halaman 21. Guru menekankan pentingnya mengekspresikan dialog dengan semangat persahabatan dan cinta ilmu.
- **Menyusun Cerita Bersama (Collaborative):** Dalam kelompok, peserta didik mengerjakan latihan menyusun kalimat acak menjadi paragraf yang utuh (hal. 22). Ini melatih mereka untuk memahami alur narasi perjuangan dan persaudaraan.
- **Presentasi Kelompok:** Setiap kelompok membacakan hasil susunan paragraf mereka di depan kelas. Kelompok lain memberikan apresiasi.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Guru dapat memberikan "kalimat kunci" pada kelompok yang kesulitan untuk memulai.
 - **Produk:** Hasil kerja kelompok dinilai sebagai bagian dari asesmen formatif.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** "Bagaimana perasaan kalian saat bisa menceritakan kembali kisah persaudaraan Anshar dan Muhajirin?"
- **Rangkuman:** Guru memberikan penguatan tentang pentingnya alur cerita yang logis.
- **Tindak Lanjut:** Meminta peserta didik mempersiapkan diri untuk praktik menulis di pertemuan berikutnya.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 4 (2 JP : 80 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Allah, Rasul, dan Sesama

Pembahasan: Produksi Tulisan Kreatif (Kitabah)

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- Guru mengawali dengan salam, doa, dan mengajak peserta didik untuk menuliskan satu kata yang menggambarkan perasaan mereka tentang kisah Hijrah (misal: cinta, takjub, haru).
- Guru menjelaskan bahwa hari ini adalah saatnya menuangkan semua pemahaman dan perasaan cinta itu ke dalam sebuah tulisan.

KEGIATAN INTI (60 MENIT)

- **Latihan Terstruktur:** Peserta didik mengerjakan latihan menyusun kata menjadi kalimat (hal. 25) secara individu untuk pemanasan.

- **Menulis Kreatif (Meaningful & Mindful):** Guru memberikan tugas utama berdasarkan aktivitas di halaman 26: "Ceritakan kembali secara singkat tentang kegiatan peringatan Tahun Baru Hijriah atau tentang kisah Hijrah itu sendiri, gunakanlah *Fi'il Madhi* yang telah kamu pelajari. Tuliskan dengan segenap rasa cintamu!"
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Produk:** Peserta didik dapat memilih:
 1. Menulis paragraf singkat (3-5 kalimat).
 2. Membuat poin-poin narasi dalam bentuk peta konsep.
 3. Menyiapkan cerita lisan singkat untuk disampaikan di depan kelas.
- **Proses:** Guru berkeliling memberikan bimbingan, bantuan kosakata, dan dorongan kepada setiap peserta didik.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Apresiasi Karya:** Beberapa peserta didik (sukarelawan) membagikan hasil karya mereka. Guru dan teman-teman lain memberikan apresiasi positif.
- **Refleksi Akhir:** Refleksi menyeluruh tentang pembelajaran di Bab 1. "Nilai cinta terbesar apa yang kalian dapatkan dari bab ini?"
- **Tindak Lanjut:** Menginformasikan tentang materi yang akan dipelajari di bab selanjutnya.
- **Penutup:** Salam dan doa.

I. ASESMEN PEMBELAJARAN

- **ASESMEN DIAGNOSTIK (Awal Pembelajaran)**
 - Tanya jawab lisan untuk mengetahui pemahaman awal peserta didik tentang peristiwa Hijrah dan perayaan Tahun Baru Islam.
- **ASESMEN FORMATIF (Proses Pembelajaran)**
 - **Observasi:** Pengamatan keaktifan peserta didik dalam diskusi, kerja kelompok, dan praktik dialog.
 - **Penilaian Kinerja:** Penilaian saat peserta didik mempresentasikan hasil diskusi atau mempraktikkan dialog.
 - **Latihan Tertulis:** Pengecekan hasil latihan-latihan yang dikerjakan selama proses pembelajaran.
- **ASESMEN SUMATIF (Akhir Pembelajaran)**
 - **Tes Tulis:** Ulangan harian singkat yang mencakup:
 - Beberapa soal pilihan ganda tentang kosakata dan pemahaman teks.
 - Soal isian singkat untuk mentashrif *Fi'il Madhi*.
 - Satu soal uraian: menulis 2-3 kalimat sederhana tentang topik Hijrah.
 - **Penilaian Produk:** Penilaian hasil karya tulis kreatif dari pertemuan ke-4.

Mengetahui,
Kepala Madrasah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.