

Manual de CAS

Para candidatos al Diploma IB y padres / tutores



Clase de 2020 y siguientes



Fuente principal: Guía de creatividad, actividad y servicio (para estudiantes que se gradúen en 2017 y después)

Tabla de Contenido

1.	Perfil del estudiante IB	página 3
2.	Introducción	página 4
3.	Por qué CAS	páginas 4-5
4.	Objetivos CAS	página 6
5.	Vertientes CAS	página 6
6.	Etapas CAS	páginas 7-8
7.	Responsabilidad de los estudiantes	páginas 8-9
8.	Resultado de aprendizaje de CAS	páginas 10-11
9.	Planificación de una experiencia CAS	páginas 11
10.	¿Es CAS?	páginas 12
11.	Evaluación	página 12
12.	Reflexión	páginas 13-14
13.	Comparación entre la experiencia CAS y el proyecto CAS	página 15
14.	Consecuencias por no cumplir con los requisitos de CAS	página 15
15.	Recursos	página 15



Perfil del estudiante de IB

El objetivo de todos los programas de IB es desarrollar personas con mentalidad internacional que, reconociendo su humanidad común y el cuidado compartido del planeta, ayuden a crear un mundo mejor y más pacífico.

Como estudiantes de IB, nos esforzamos por:

INDAGADORES

Alimentamos nuestra curiosidad, desarrollando habilidades para la indagación y la investigación. Sabemos aprender de forma independiente y con los demás. Aprendemos con entusiasmo y mantenemos nuestro amor por el aprendizaje durante toda la vida.

CONOCEDORES

Desarrollamos y usamos la comprensión conceptual, explorando el conocimiento en una variedad de disciplinas. Nos involucramos con temas e ideas que tienen importancia local y global.

PENSADORES

Usamos habilidades de pensamiento crítico y creativo para analizar y tomar acciones responsables en problemas complejos. Ejercemos la iniciativa en la toma de decisiones éticas y razonadas.

COMUNICADORES

Nos expresamos con confianza y creatividad en más de un idioma y de muchas formas. Colaboramos de manera eficaz, escuchando atentamente las perspectivas de otras personas y grupos.

DE PRINCIPIOS

Actuamos con integridad y honestidad, con un fuerte sentido de equidad y justicia, y con respeto por la dignidad y los derechos de las personas en todas partes. Asumimos la responsabilidad de nuestras acciones y sus consecuencias.

MENTE ABIERTA

Apreciamos críticamente nuestras propias culturas e historias personales, así como los valores y tradiciones de los demás. Buscamos y evaluamos una variedad de puntos de vista y estamos dispuestos a crecer a partir de la experiencia.

ATENTOS

Mostramos empatía, compasión y respeto. Tenemos un compromiso de servicio y actuamos para marcar una diferencia positiva en la vida de los demás y en el mundo que nos rodea.

TOMAMOS RIESGOS

Abordamos la incertidumbre con previsión y determinación; trabajamos de manera independiente y cooperativa para explorar nuevas ideas y estrategias innovadoras. Somos ingeniosos y resistentes ante los desafíos y el cambio.

EQUILIBRADOS

Entendemos la importancia de equilibrar diferentes aspectos de nuestra vida — intelectual, física y emocional— para lograr nuestro bienestar y el de los demás. Reconocemos nuestra interdependencia con otras personas y con el mundo en el que vivimos.

REFLEXIVOS

Consideramos cuidadosamente el mundo y nuestras propias ideas y experiencias. Trabajamos para comprender nuestras fortalezas y debilidades con el fin de apoyar nuestro aprendizaje y desarrollo personal.

El perfil del estudiante de IB representa 10 atributos valorados por las Escuelas IB del Mundo. Creemos que estos atributos, y otros similares, pueden ayudar a las personas y los grupos a convertirse en miembros responsables de las comunidades locales, nacionales y globales.



International Baccalaureate®
Baccalaureat International

© International Baccalaureate Organization 2013

Introducción

CAS representa las siglas de CREATIVIDAD, ACTIVIDAD y SERVICIO. Es parte del programa principal de IB, que también incluye el Ensayo Ampliado y la Teoría del Conocimiento. El programa CAS te anima a descubrir más sobre ti mismo, lo que te emociona, lo que te molesta, cuáles son tus pasiones y cómo puedes desarrollar esas pasiones y convertirlas en acción. Lo que es verdaderamente importante, y lo que verás suceder, es que tiene el potencial de abrir tu mente, de ayudarte a aprender, disfrutar, contribuir, crear, tomar riesgos y actuar de manera responsable y ética; en otras palabras, CAS se trata de crecimiento para los estudiantes. En CAS, el énfasis está en aprender haciendo tareas reales que tienen consecuencias reales y luego reflexionar sobre esas experiencias a lo largo del tiempo. La experiencia CAS más significativa proviene de pasar tiempo con otros para construir relaciones y desarrollar el autoestima tanto de quien entrega un servicio como del que lo recibe.

¿Por qué CAS?

¿Cuáles son las metas de CAS? Esto es lo que dice el IB:

El programa CAS tiene como objetivo desarrollar estudiantes que:

- Sean pensadores reflexivos: que comprendan sus propias fortalezas y limitaciones, identifiquen metas y diseñen estrategias para el crecimiento personal.
- Estén dispuestos a aceptar nuevos desafíos y nuevos roles.
- Estén conscientes de sí mismos como miembros de comunidades, con responsabilidades mutuas y con el medio ambiente.
- Sean participantes activos en proyectos colaborativos sostenidos.
- Sean equilibrados: que disfruten y encuentren significado en una variedad de actividades que involucran experiencias intelectuales, físicas, creativas y emocionales.



Por supuesto, la otra respuesta a "¿por qué CAS?" es que no puedes recibir tu Diploma IB sin completar el componente CAS. Si bien el propio CAS no tiene una calificación, como todo lo demás

en el programa del Diploma, no es opcional.

Como jóvenes educados, es su responsabilidad compartir recursos y predicar con el ejemplo. Por supuesto, existen muchas otras razones para desafiarse a sí mismo, como aprender nuevas habilidades y servir a su comunidad. Una de las mejores razones para ser voluntario es que tienes la oportunidad de participar en algo que te apasiona. Tal vez hayas perdido a un ser querido por una enfermedad y quieras evitar que otros sufran la misma suerte. Ser voluntario a través de diferentes programas significa dedicarse a una causa cercana a su corazón mientras se propaga esa pasión a los demás. Otra gran razón para involucrarse en su comunidad es que puede beneficiar su currículum vitae profesional, y el trabajo de servicio comunitario es cada vez más importante para la universidad y los solicitantes de empleo. Por último, pero no menos importante, CAS es el núcleo del Diploma IB, porque proporciona un contrapeso a las demandas de sus cursos académicos al asignar tiempo para los deportes y los esfuerzos creativos en su vida. Si se hace bien, CAS puede ayudar a aliviar el estrés creado por el resto del programa, ¡es una salida para que puedas ir más allá del aula!



¡El enfoque está en que te desarrolles!

Objetivos CAS:

- ❖ *Ser pensadores reflexivos: que comprendan sus propias fortalezas y limitaciones, identifiquen metas y diseñen estrategias para el crecimiento personal.*
- ❖ *Estar dispuestos a aceptar nuevos desafíos y nuevos roles.*
- ❖ *Estar conscientes de sí mismos como miembros de comunidades, con responsabilidades mutuas y con el medio ambiente.*
- ❖ *Ser participantes activos en proyectos colaborativos sostenidos.*
- ❖ *Ser equilibrados: que disfruten y encuentren significado en una variedad de actividades que involucran experiencias intelectuales, físicas, creativas y emocionales.*

Vertientes de CAS

CAS tiene tres vertientes, que son: Creatividad, Actividad y Servicio. A continuación se da una explicación de las tres vertientes:

Creatividad	Actividad	Servicio
Explorar y ampliar ideas que conduzcan a un producto o rendimiento original o interpretativo.	Esfuerzo físico que contribuya a un estilo de vida saludable.	Compromiso colaborativo y recíproco con la comunidad en respuesta a una necesidad auténtica
La creatividad brinda a los estudiantes la oportunidad de explorar su propio sentido de pensamiento y expresión originales. La creatividad vendrá de los talentos, intereses, pasiones, respuestas emocionales e imaginación del estudiante; la forma de expresión es ilimitada.	La actividad proporciona a los estudiantes la idea de promover hábitos saludables de por vida relacionados con el bienestar físico. Las actividades pueden incluir deportes individuales y de equipo, ejercicio aeróbico, baile, recreación al aire libre, entrenamiento físico y cualquier otra forma de esfuerzo físico que contribuya deliberadamente a un estilo de vida saludable.	El objetivo de la vertiente "Servicio" es que los estudiantes comprendan su capacidad para hacer una contribución significativa a su comunidad y sociedad. A través del servicio, los estudiantes desarrollan y aplican habilidades personales y sociales en situaciones de la vida real que involucran toma de decisiones, resolución de problemas, iniciativa, responsabilidad y rendición de cuentas por sus acciones.

Etapas de CAS

Las etapas de una experiencia CAS son aplicables a las tres vertientes de creatividad, actividad, servicio y al proyecto CAS. Estas etapas de CAS representan un proceso y una secuencia que pueden ayudar a los estudiantes en muchos aspectos de su vida.

I- Investigación

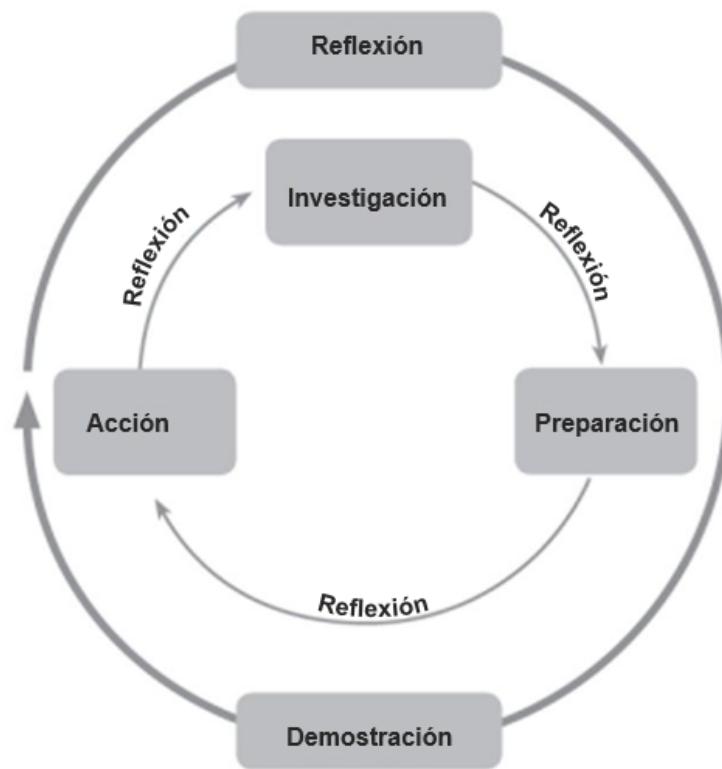
P- Preparación

A- Acción

R- Reflexión

D- Demostración

Al aplicar estas etapas a CAS, los estudiantes adquieren una estructura confiable pero flexible que luego pueden aplicar a situaciones futuras con confianza.



Figura

Figura: Las cinco etapas de CAS para el aprendizaje de servicio

Tal como se indica en el diagrama, existen dos partes. El centro representa el proceso con cuatro partes clave: investigación, preparación, acción y reflexión. El círculo exterior tiene dos partes y guía

a los estudiantes a resumir su experiencia: reflexión y demostración.

Las cinco etapas de CAS son las siguientes:

1. **Investigación:** Los estudiantes identifican sus intereses, habilidades y talentos para ser utilizados al considerar oportunidades para experiencias CAS, así como áreas de crecimiento y desarrollo personales. Los estudiantes investigan lo que quieren hacer y determinan el propósito de su experiencia CAS. En el caso del servicio, los estudiantes identifican una necesidad que quieren abordar.
2. **Preparación:** Los estudiantes aclaran los roles y responsabilidades, desarrollan un plan de acciones que deben tomarse, identifican recursos y plazos específicos, y adquieren las habilidades necesarias para participar en la experiencia de CAS.
3. **Acción:** Los estudiantes implementan su idea o plan. Esto a menudo requiere la toma de decisiones y la resolución de problemas. Los estudiantes pueden trabajar individualmente, con compañeros o en grupos.
4. **Reflexión:** Los estudiantes describen lo que sucedió, expresan sentimientos, generan ideas y plantean preguntas. La reflexión puede ocurrir en cualquier momento durante CAS para una mayor comprensión, para ayudar a revisar los planes, para aprender de la experiencia y para hacer conexiones explícitas entre su crecimiento, logros y los resultados del aprendizaje (LO, por sus siglas en inglés) para la conciencia personal. La reflexión puede conducir a una nueva acción.
5. **Demostración:** Los estudiantes hacen explícito qué y cómo aprendieron y qué han logrado, por ejemplo, al compartir su experiencia de CAS a través de su portafolio de CAS o con otros de una manera informal o formal. A través de la demostración y la comunicación, los estudiantes solidifican su comprensión y evocan la respuesta de los demás.

Responsabilidades del estudiante

Las siguientes son las responsabilidades y expectativas clave para los estudiantes:

- ✓ La finalización satisfactoria de CAS es un requisito para la obtención del Diploma IB.
- ✓ El programa CAS comienza formalmente al comienzo del Programa del Diploma y continúa con regularidad, idealmente semanalmente, durante al menos 18 meses con un equilibrio razonable entre creatividad, actividad y servicio.
- ✓ El programa CAS es el compromiso personal, la elección y el disfrute de las experiencias de CAS.
- ✓ Los estudiantes realizan una variedad de experiencias de CAS, idealmente semanalmente, durante un mínimo de 18 meses. También deben realizar al menos un proyecto de CAS con una duración mínima de un mes.
- ✓ Los estudiantes participan en experiencias de CAS que involucran uno o más de las tres vertientes de CAS.
- ✓ Las experiencias de CAS pueden ser un solo evento o pueden ser una serie extendida de eventos

en curso.

- ✓ Los estudiantes realizan un proyecto de CAS con una duración de por lo menos un mes (4 a 6 semanas) de duración que desafía a los estudiantes a mostrar iniciativa, demostrar perseverancia y desarrollar habilidades como la colaboración, la resolución de problemas y la toma de decisiones. El proyecto de CAS puede abordar cualquier vertiente única de CAS, o combinar dos o las tres vertientes.
- ✓ Los estudiantes utilizan las etapas de CAS (investigación, preparación, acción, reflexión y demostración) como marco para las experiencias de CAS y el proyecto CAS.
- ✓ Hay tres entrevistas formales documentadas que los estudiantes deben tener con su coordinador / asesor de CAS. La primera entrevista es al comienzo del programa CAS, la segunda al final del primer año y la tercera entrevista al final del programa CAS.
- ✓ CAS enfatiza la reflexión, que es fundamental para construir una experiencia profunda y rica en CAS. La reflexión informa el aprendizaje y el crecimiento de los estudiantes al permitirles explorar ideas, habilidades, fortalezas, limitaciones y áreas para un mayor desarrollo y considerar cómo pueden usar el aprendizaje previo en nuevos contextos.
- ✓ Se espera que todos los estudiantes de CAS mantengan y completen un portafolio de CAS en ManageBac como prueba de su compromiso con CAS. El portafolio de CAS es una colección de evidencia que muestra experiencias, evidencia y reflexión de CAS.
- ✓ El portafolio de CAS en ManageBac debe mantenerse actualizado. Las experiencias deben registrarse de manera oportuna; si no se hacen, no cuentan como CAS.
- ✓ La finalización de CAS se basa en el logro de los estudiantes de los siete resultados del aprendizaje de CAS. A través de su portafolio de CAS, los estudiantes brindan a la escuela evidencia que demuestra el logro de cada resultado de aprendizaje.
- ✓ Acérquese a CAS con una actitud proactiva.
- ✓ Explore los valores, las actitudes y los atributos personales con referencia al perfil del estudiante de IB y a la declaración de principios de IB.
- ✓ Comente los planes para las experiencias de CAS con el coordinador de CAS o el asesor de CAS.
- ✓ Comprenda y aplique las etapas de CAS cuando corresponda.
- ✓ Sea más consciente de sus intereses, habilidades y talentos personales y observe cómo estos evolucionan a lo largo del programa de CAS.
- ✓ Demuestre logros dentro de su programa de CAS.
- ✓ Comuníquese con el coordinador/asesor de CAS o supervisor de CAS en reuniones formales e informales.
- ✓ Asegure un equilibrio adecuado entre creatividad, actividad y servicio en su programa de CAS.
- ✓ Compórtese de manera apropiada y ética en sus elecciones y comportamientos.
- ✓ El programa de CAS es SU responsabilidad y debes “SER PROPIETARIO” de tus actividades personales de CAS.

Resultados del aprendizaje de CAS

¿Qué resultados espera el IB de todo este excelente trabajo? Esto es lo que dice IB: "Al final de su programa de CAS, los alumnos:"

1. Identificarán sus fortalezas propias y desarrollarán áreas de crecimiento.
2. Demostrarán que se han asumido desafíos, desarrollando nuevas habilidades en el proceso.
3. Demostrarán cómo iniciar y planificar una experiencia de CAS.
4. Mostrarán compromiso y perseverancia en las experiencias de CAS.
5. Demostrarán las habilidades y reconocerán los beneficios de trabajar en colaboración.
6. Demostrarán compromiso con temas de importancia global.
7. Reconocerán y considerarán la ética de las elecciones y las acciones.

Los resultados del aprendizaje articulan lo que un estudiante de CAS es capaz de hacer en algún momento durante su programa de CAS. A través de experiencias de CAS significativas y con propósito, los estudiantes desarrollan las habilidades, los atributos y los conocimientos necesarios para lograr los siete resultados del aprendizaje de CAS.

Algunos resultados del aprendizaje pueden lograrse muchas veces, mientras que otros pueden lograrse con menor frecuencia. No todas las experiencias de CAS conducen a un resultado de aprendizaje de CAS.

En CAS, hay siete resultados del aprendizaje (LO).

LO 1	Identificar sus fortalezas propias y desarrollar áreas de crecimiento
Descriptor	Los estudiantes pueden verse a sí mismos como individuos con diversas habilidades y destrezas, algunas de las cuales están más desarrolladas que otras.
LO 2	Demostrar que se han asumido desafíos, desarrollando nuevas habilidades en el proceso
Descriptor	Un nuevo desafío puede ser una experiencia desconocida o una extensión de una existente. Las habilidades recién adquiridas o desarrolladas pueden demostrarse a través de experiencias que el estudiante no haya realizado previamente o mediante una mayor experiencia en un área establecida.
LO 3	Demostrar cómo iniciar y planificar una experiencia de CAS
Descriptor	Los estudiantes pueden articular las etapas desde la concepción de una idea hasta la ejecución de un plan para una experiencia de CAS o una serie de

	experiencias de CAS. Esto se puede lograr en colaboración con otros participantes. Los estudiantes pueden mostrar su conocimiento y conciencia basándose en una experiencia previa o lanzando una nueva idea o proceso.
LO 4	Mostrar compromiso y perseverancia en las experiencias de CAS
Descriptor	Los estudiantes demuestran una participación regular y una participación activa en CAS.
LO 5	Demostrar las habilidades y reconocer los beneficios de trabajar en colaboración
Descriptor	Los estudiantes pueden identificar, demostrar y discutir de manera crítica los beneficios y desafíos de la colaboración obtenida a través de las experiencias de CAS.
LO 6	Demostrar compromiso con temas de importancia global
Descriptor	Los estudiantes pueden identificar y demostrar su comprensión de los problemas globales, tomar decisiones responsables y tomar las medidas adecuadas en respuesta al problema, ya sea a nivel local, nacional o internacional.
LO 7	Reconocer y considerar la ética de las elecciones y de las acciones
Descriptor	Los estudiantes muestran conciencia de las consecuencias de las elecciones y acciones al planificar y llevar a cabo experiencias de CAS.

Planificación de una experiencia CAS

Debes elegir cuidadosamente teniendo en cuenta las pautas de CAS presentadas en este Manual/Guía de CAS. Todas las actividades DEBEN tener metas NUEVAS y MEDIBLES. DEBES aprender NUEVAS habilidades y enfrentar NUEVOS desafíos.

Tu asesor de CAS debe aprobar una experiencia de CAS antes de comenzar la actividad.

Responde estas preguntas antes de procesar cualquier actividad planificada (Cosas a considerar en tu propuesta):

- ¿Qué planeo hacer? Describe tu actividad.
- ¿Dónde ocurrirá?
- ¿Cuándo participaré?
- ¿Cómo me involucraré?
- ¿Por qué voy a participar en esta actividad?
- ¿Cuáles son mis metas medibles?

IB también permite experiencias no planificadas; no es necesario que envíe una propuesta para actividades no planificadas. Sin embargo, estos son los tipos de experiencias para asegurarse y proporcionar evidencia/reflexiones para mostrar cómo esto fue realmente una experiencia de CAS.

¿Es CAS?

Es CAS, si es una experiencia nueva para ti y permite TU crecimiento en uno o más de los resultados del aprendizaje.



Las excepciones son: actividades remuneradas, actividades políticas que causen división, un curso para obtener un grado, una actividad religiosa que involucre solo a su propia religión (hay una excepción a esto, el proselitismo es el tema prohibido principal), una responsabilidad familiar, otras actividades consideradas inapropiadas por el Coordinador de CAS.

Evaluación

El aspecto más importante de la evaluación es tu autoevaluación. Tu supervisor de CAS te proporcionará información sobre tu progreso y te ofrecerá consejos sobre tus actividades. La escuela toma la decisión final sobre la finalización de CAS e informa de la finalización al IB.

Tú DEBES cumplir con los requisitos mínimos para ser elegible para recibir el diploma IB.

Reflexión

Las reflexiones son el aspecto más importante de CAS fuera de las experiencias reales en sí mismas. Se pide a los estudiantes que reflexionen sobre sus experiencias y proyectos de manera significativa. No todas las experiencias requieren una reflexión, esta debe tener lugar cuando el alumno sienta que la experiencia amerita cierta contemplación. Aquí hay una situación, el coordinador de CAS debe estar convencido de que el alumno tiene suficiente reflexión, por lo que en ocasiones a través de ManageBac o en una de las dos primeras entrevistas se le puede pedir a un alumno que agregue más a una reflexión, o agregue más reflexiones.

Escritura reflexiva https://www.youtube.com/watch?time_continue=4&v=b1eEPp5VSIY

La reflexión es una habilidad que debe desarrollarse. Al igual que el tipo de reflexión que un crítico aplica a una obra de arte o literatura, es algo que se desarrolla con el tiempo y la experiencia. Requiere orientación y práctica.

Pregúntate:

- ¿Qué planeé hacer?
- ¿Qué hice?
- ¿Cuáles fueron los resultados para mí, para el equipo con el que estaba trabajando y para los demás?
- ¿Cumplí mis metas? ¿Por qué si o por qué no?

La dificultad radica en la complejidad de las posibles respuestas.

Escribir es solo una forma posible de reflexionar. También puedes optar por hacer álbumes de recortes, ensayos fotográficos o registros en la red. Puedes utilizar revistas u otros portafolios variados.

Desarrollando la reflexión

Yendo más allá de las cuatro preguntas anteriores, los estudiantes experimentales pueden considerar, cuando sea apropiado, para ti y los demás, y para cada etapa de una actividad (antes, durante y después):

- ¿Cómo me sentí?
- ¿Qué percibí?
- ¿Qué pensé de la actividad?
- ¿Qué significó la actividad para mí?
- ¿Cuál fue el valor de la actividad?
- ¿Qué aprendí de la actividad y cómo



podría aplicarse este aprendizaje de manera más amplia?

Es posible que desees considerar los aspectos éticos al reflexionar sobre:

- ¿Qué es el servicio?
- ¿Por qué el servicio a la familia no se considera como un servicio?
- ¿Estoy tratando de ayudar o dar poder a las personas con un servicio?
- ¿Qué obligación tengo con la persona a la que se estoy proporcionando un servicio? ¿Cómo termino una relación de servicio?
- ¿Qué hago si la persona no quiere mi servicio?

Formato de tu reflexión

Tu reflexión puede ser un enunciado por escrito, pero se te anima a diversificar y hacer tu reflexión más creativa, lo que significa que puedes tomar cualquiera de las siguientes formas:

- un documental / película
- un blog o un podcast
- una obra de arte (una pintura, un collage, una novela gráfica) que se escanea o fotografía con un comentario que la explica
- tus fotos con comentarios
- un diario físico de apuntes escaneado en ManageBac
- una pieza musical o un poema
- tu propia expresión creativa

Ejemplo de opciones de Reflexión

-La reflexión visual se puede lograr a través de:

- Fotografía
- Pintura
- Animación
- Escultura / cerámica / mosaico
- Impresiones
- Textil y costura

-La reflexión kinestésica se puede lograr a través de:

- Danza
- Teatro
- Mímica
- Juego de roles

-La reflexión auditiva se puede lograr a través de:

- Letras de canciones
- Rap
- Tintineo
- Melodías

Comparación entre la experiencia de CAS y el proyecto de CAS

El IB requiere que completes al menos un proyecto de CAS durante el período de dieciocho meses del Programa del Diploma.

Un proyecto se diferencia de una actividad en lo siguiente:

- **Debe ser iniciado, planificado y organizado por ti y por los miembros de tu grupo.**
- Debe tener al menos un mes de duración. (Esto incluye la etapa de planificación, es decir, puedes pasar un mes planificando y organizando un evento de un día).
- **Antes** de comenzar, tú y tu grupo deben enviar un formulario de propuesta de proyecto de CAS al coordinador de CAS (Sr. Jordan) para su aprobación.
 - Estos se pueden encontrar en la página de OHS CAS Schoology

Consecuencias por no cumplir con requisitos de CAS

Esto es bastante simple:

No se hace el CAS = No se recibe el Diploma IB

Al examinar su cartera ManageBac para decidir si recibirá crédito por CAS, buscamos tres cosas principales:

1. Finalización exitosa de al menos un proyecto de CAS
2. Finalización exitosa de los 7 resultados del aprendizaje que involucran las 3 vertientes
3. Participación continua en las experiencias de CAS durante 18 meses consecutivos hasta el año 1 (junior) y el año 2 (senior).

Recursos

Para obtener más información, consulte la Guía IB CAS:

https://ibpublishing.ibo.org/server2/rest/app/tsm.xml?doc=d_0_casxx_gui_1503_2_e&part=1&chapter=1

Last reviewed by Lee Jordan and Martha Burrola, Aug. 2021