

הכנתי פרומט לג'מיני-

הצע 6 דרכים יצירתיות לתלמיד בכיתה ב' להציג את הידע שלו על סיכום ספר בראשית - 2 משימות דיגיטליות - 2 משימות אמנותיות/יצירתיות - 2 משימות כתיבה/מצגת. כל אחת תמדוד את אותו ידע בצורה שונה.

מתוך המשימות שהציג לי, בחרתי משימה אחת-

מזוודת החפצים" -(הצגה בכיתה

- **מה עושים:** התלמיד מביא לכיתה (או מצלם בבית) 3 חפצים יומיומיים פשוטים שמייצגים 3 סיפורים שונים מבראשית. למשל: פנס (עבור "יהי אור" בבריאה), צעצוע של ג'ירפה (עבור תיבת נח) ובגד צבעוני (עבור כתונת הפסים של יוסף). במהלך המצגת, התלמיד שולף חפץ חפץ ומסביר לכיתה איזה סיפור הוא מייצג ומדוע בחר בו.
- **מה זה מווד:** יכולת קישור אסוציאטיבית בין מושגים מופשטים לחפצים מוחשיים, כושר הסבר ועמידה מול קהל.

דוגמא לטופס הסבר לתלמיד והערכה עצמית

משימה יצירתית: מזוודת החפצים של ספר בראשית!

שלום תלמידים ותלמידות יקרים, סיימנו ללמוד את ספר בראשית המופלא! הכרנו את בריאת העולם, את נח והתיבה, את האבות והאימהות ואת יוסף ואחיו.

כעת, אתם הופכים לבלשים של סיפורי התנ"ך! המשימה שלכם היא לאסוף חפצים שמספרים את הסיפור, ולהציג אותם בכיתה.

? מה צריך לעשות? (שלב אחר שלב)

- **שלב 1: בחרים 3 סיפורים** 📖 בחרו מתוך ספר בראשית שלושה סיפורים שאתם הכי אוהבים או זוכרים (למשל: בריאת העולם, תיבת נח, מגדל בבל, אברהם והאורחים, חלום יעקב, או כתונת הפסים של יוסף).
- **שלב 2: מוצאים חפצים בבית** 🔍 חפשו בבית 3 חפצים פשוטים שמזכירים לכם את הסיפורים שבחרתם. (אין צורך לקנות דבר! משתמשים רק במה שיש בבית).
- **שלב 3: אורזים את המזוודה** 🧳 הכניסו את שלושת החפצים לתוך תיק גב קטן, שקית יפה או קופסה. זו תהיה "מזוודת בראשית" שלכם!

- **שלב 4: מציגים בכיתה!** 🎤 ביום ההצגה, תוציאו בכל פעם חפץ אחד מהמזוודה, תראו אותו לחברים ותסבירו להם איזה סיפור הוא מייצג.

רעיונות מדליקים לחפצים שאפשר למצוא בבית: 💡

- **פנס קטן או נר** 🔦 ➡ מייצג את בריאת האור ("יהי אור").
- **בובת חיה או צעצוע של חיה** 🦁 ➡ מייצג את תיבת נח.
- **קצת חול בתוך שקית קטנה** ⏳ ➡ מייצג את ההבטחה לאברהם ("כחול אשר על שפת הים").
- **צעצוע של אוהל או מפית צבעונית** 🏕️ ➡ מייצג את האוהל של אברהם ושרה.
- **חולצה או בד עם המון צבעים** 🧥 ➡ מייצג את כתונת הפסים של יוסף.

מה נספר לכיתה כשנציג את החפץ? 🧠

עבור כל חפץ, נסו לענות על 3 השאלות הבאות בקול רם:

1. מהו החפץ שהבאתם?
2. איזה סיפור הוא מייצג?
3. מה קרה בסיפור הזה בקצרה? (2-3 משפטים).

מדד ההצלחה שלי (צ'ק-ליסט): 📝

- [] בחרתי 3 סיפורים שאני מכיר/ה היטב.
 - [] מצאתי בבית 3 חפצים מתאימים.
 - [] הכנסתי את החפצים לתיק או לקופסה.
 - [] התאמנתי בבית להסביר על החפצים בקול רם (אפשר מול ההורים או מול המראה!).
- 👨👩👧👦 **הערה להורים:** אנא עזרו לילדים למצוא את החפצים בבית ולתרגל את ההסבר הקצר בעל פה. המטרה היא להשתמש בחפצים 'יומיומיים' פשוטים כדי לעזור את הדמיון של הילדים ולחזק את הביטחון העצמי שלהם בהצגה מול קהל. בהצלחה!

מחווך הערכה למורה: משימת "מזוודת החפצים" (ספר בראשית)

שם התלמיד/ה: _____

הסיפורים שנבחרו: 1. _____ 2. _____ 3. _____

קריטריון להערכה	מצוין (3 נקודות) 🌟	כמעט מושלם (2 נקודות) 👍	נדרש שיפור / תמיכה (1 נקודה) 🌱
התאמת החפצים לסיפורים (הבנה נושאית של ספר בראשית)	התלמיד הביא בדיוק 3 חפצים. כל חפץ קשור בצורה ברורה, הגיונית ונכונה לסיפור שנבחר מתוך ספר בראשית.	התלמיד הביא 3 חפצים, אך הקשר של אחד החפצים לסיפור אינו לגמרי ברור או שישנו בלבול קל בפרטי הסיפור.	הובאו פחות מ-3 חפצים, או שהחפצים שהובאו אינם קשורים כלל לסיפורי ספר בראשית.
הצגת התוכן והסבר בעל פה (שליטה בחומר הנלמד ורטוריקה)	התלמיד הציג את 3 החפצים בביטחון, הסביר בקול רם וברור איזה סיפור כל חפץ מייצג, ותמצת נכון את עלילת הסיפור (ב-2-3 משפטים).	התלמיד הסביר על החפצים אך הציג את סיפורי הרקע בצורה חלקית מאוד, או שהיה זקוק לשאלות מנחות מהמורה כדי להשלים את ההסבר.	התלמיד התקשה להסביר איזה סיפור החפצים מייצגים, או שלא ידע לספר מה קרה בסיפורים עצמם.
היערכות, סדר ועמידה במשימה (הכנה מראש וארגון)	התלמיד הגיע מוכן בזמן עם החפצים מאורגנים בתוך "מזוודה" (תיק/קופסה/שקית) כמבוקש. ניכר כי התאמן בבית על ההסבר.	התלמיד הביא את החפצים בזמן, אך הם לא היו מאורגנים ב"מזוודה", או שההצגה עצמה הייתה ספונטנית לחלוטין ללא הכנה מוקדמת.	החפצים לא הובאו לכיתה במועד, או שהמשימה הוכנה ברגע האחרון ללא התארגנות מוקדמת.

סיכום נקודות והערכה מילולית: 

- **9 נקודות - ציון א' (מצוין):** התלמיד גילה בקיאות נפלאה בסיפורי בראשית, הראה חשיבה יצירתית בבחירת החפצים והציג אותם בצורה רהוטה ומרשימה בפני הכיתה.
- **7-8 נקודות - ציון ב' (טוב מאוד):** עבודה טובה מאוד. התלמיד מבין היטב את הסיפורים והביא חפצים מתאימים. נדרש רק חיזוק קל בביטחון בעמידה מול קהל או דיוק קטן בפרטי הסיפור.
- **5-6 נקודות - ציון ג' (כמעט טוב):** ניכרת השתדלות, אך נדרש תרגול נוסף של הסיפורים או הכנה מוקדמת טובה יותר של ההסבר בעל פה.
- **3-4 נקודות - ציון ד' (טעון שיפור):** נדרשת שיחה עם התלמיד והכוונה מחודשת של תוכן הספר, לצד תמיכה וליווי צמודים יותר בביצוע משימות דומות בעתיד.

הערות אישיות למורה (למילוי בזמן ההצגה): 

- מה עבד טוב במיוחד עבור תלמיד זה?

- על מה כדאי לעבוד לפעם הבאה?
