TEMA DA AULA ASSUNTOS: OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO:	
ESTRATÉGIAS DE ENSINO:	AULA ATIVIDADE
RECURSOS:	



	Animais
	Contagem oral
OBJETIVOS DE	(CG18) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções, como: em frente, atrás, no alto
APRENDIZAGEM E	embaixo (FE13) Imitar as variações de entonação e gestos, realizados pelos adultos, ao ler histórias, e ao cantar:
	(EF13) Imitar as variações de entonação e gestos, realizados pelos adultos, ao ler histórias, e ao cantar; (EF16) Ampliar o repertório de palavras no reconto da história;
DESENVOLVIMENTO:	(EF22) Familiarizar-se com a leitura, e a produção de texto orais e escritos, mesmo sem ler e escreve
	convencionalmente;
	(ET11). Conhecer e/ou realizar a contagem oral em contextos diversos;
	(ET17). Conhecer e compreender noções de espaço, de lateralidade (entre, dentro e fora; em cima
	embaixo, acima, abaixo, perto, longe, e outros);
	(ET19). Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre, do lado, outros).
CCTDATÉC: A C C C	outros). *Acolhida com músicas infantis;
ESTRATÉGIAS DE	*Café da manhã:
ENSINO:	*Escovar os dentes;
	*Nossa rotina: Chamadinha com as caixas das fotos, Quantos somos?, Como está o tempo? Musicalização;
	*Momento deleite: BEM LÁ NO ALTO- História infantil de Susanne Straber com o recurso da @professoracybelle
	*Reconto oralmente da história, explorando os personagens e os conceitos alto/baixo, em cima/embaixo demonstrando
	situações com os animais;
	*Conversar com as crianças sobre a partilha, o dividir com os amigos;
	Após contar a história perguntar:
	•QUAIS ANIMAIS APARECEM NA HISTÓRIA? PERGUNTAR USANDO O TERMO "QUAL VEM DEPOIS", DESENVOLVENDO
	NOÇÕES DE ORDEM.
	•CONHECE (JÁ VIU) ALGUM DESSES ANIMAIS?
	•POR QUE OS ANIMAIS NÃO CONSEGUIRAM ALCANÇAR O BOLO?
	•QUANDO VOCÊ QUER PEGAR UM OBJETO QUE ESTÁ NO ALTO, O QUE VOCÊ FAZ? ORIENTAR QUE A CRIANÇA DEVE PEDIR C AUXÍLIO DE UM ADULTO PARA PEGAR OBJETOS NO ALTO.
	Hora da Matemática:
	•QUANTOS SÃO? USAR UMA TAMPINHA PARA REPRESENTAR A QUANTIDADE DE ANIMAIS.
	USAR TAMPINHAS PARA REPRESENTAR A QUANTIDADE DE ANIMAIS DA HISTÓRIA. *Hora da partilha Dividir a hola com todos:
	*Hora da partilha – Dividir o bolo com todos;
	*Lanche; *Banho;
	*Banno; *Brincar om a música: GUGUDADA - Para Cima e Para Baixo
	GUGUDADA - Para Cima e Para Baixo (animação infantil) - YouTube
	*Almoco;
	*Escovar os dentes;
	*Hora do descanso.
RECURSOS:	Recurso da história Bem lá no alto, tampinhas de refrigerante, bolo, tv com
NECONSUS.	internet.
	micornet.
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·



TEMA DA AULA	Musicalização BICHOS COLORIDOS – CANINÓPOLIS
ASSUNTOS:	Cores
	Animais
OBJETIVOS DE	(CG14). Assumir, livre de estereótipos, o papel de diferentes personagens das histórias e do cotidiano; (CG15). Conhecer, a partir das histórias contadas, os elementos que constituem a apresentação teatra
APRENDIZAGEM E	(Gigurinos, cenários e adereços);
DESENVOLVIMENTO:	(TS10) Experimentar a colagem, como expressão artística (EF12) Explorar a oralidade e fazer leitura de imagens.
	(EF12) Explorar a oralidade e lazer leitura de linagens. (EF13) Imitar as variações de entonação e gestos, realizados pelos adultos, ao ler histórias, e ao cantar; (ET15). Classificar objetos pela cor, tamanho, forma, peso, entre outras características.
ESTRATÉGIAS DE	*Acolhida com aramados;
ENSINO:	*Café da manhã;
	*Escovar os dentes;
	*Nossa rotina: Chamadinha com fotos do varal, Quantos somos?, Como está o tempo?
	Musicalização;
	*Vamos cantar a música explorando os animais e as cores, associando com objetos da
	nossa salinha (Cartaz);
	*Quantificar os animais (Palitoches) com tampinhas, associando aos numerais oralmente;
	*Lanche;
	*Banho;
	*Confecção de cartaz com as 4 cores da música. As crianças vão rasgar tiras de papel
	crepom e colar nos locais indicados;
	*Almoço;
	*Escovar os dentes;
	*Hora do descanso.
RECURSOS:	Aramados, Tv com internet, cartaz, cartolinas, palitoches, tampinhas de refrigerante,
	papel crepom azul, amarelo, branco e verde, cola.



(EF02) Desenvolver a linguagem oral, através das interações e brincadeiras; **DESENVOLVIMENTO:** (EF12) Explorar a oralidade e fazer leitura de imagens; (EF13) Imitar as variações de entonação e gestos, realizados pelos adultos, ao ler histórias, e ao cantar. **ESTRATÉGIAS DE** *Acolhida com legos gigantes; **ENSINO:** *Café da manhã; *Escovar os dentes; *Nossa rotina: Chamadinha com as caixas das fotos, Quantos somos?, Como está o tempo? Musicalização; *Brincar com blocos (Legos): Empilhar os blocos, derrubá-los e pegá-los novamente, o que ajuda a melhorar o controle dos movimentos das mãos. Separar os legos gigantes por cores, empilhar nas cores corretas, transformar em um caminho para que as crianças possam seguir; *Encaixar pompons: Dentro da garrafa pet de 2l com pregadores; *Lanche; *Banho; *Brincar com massinha de modelar: A massinha de modelar é uma ótima maneira de ajudar os bebês a desenvolver a coordenação motora fina. Eles podem amassar, enrolar e moldar a massinha com as mãos, o que ajuda a fortalecer os músculos das mãos e dos dedos. Alinhavo das cores: Com círculos de papel higiênico coloridos as crianças vão encaixando no cordão; *Almoço; *Escovar os dentes; *Hora do descanso. **RECURSOS:** Legos gigantes, garrafa pet, pompons, pregadores, massinha de modelar, rolos de papel higiênico, cordão.



TEMA DA AULA	Coordenação motora ampla
ASSUNTOS:	Circuitos (Atenção, concentração, percepção visual, força, equilíbrio
OBJETIVOS DE	(CG01) Identificar, no seu corpo, as partes que se movimentam, e os limites, exprimindo emoções,
APRENDIZAGEM E	necessidades e desejos; (CG02) Movimentar cada parte do corpo, isoladamente, sem sair do lugar;
DESENVOLVIMENTO:	(CG05) Explorar movimentos de levantar, caminhar, correr, pular, saltar, rodar, puxar, empurrar, entre
	outros;
	(CG07). Explorar, através do movimento, vários tipos de superfícies; (CG08). Explorar diferentes formas de se deslocar no espaço;
	(EF02) Desenvolver a linguagem oral, através das interações e brincadeiras;
	(ET25). Vivenciar diferentes ritmos, velocidades e fluxos nas interações e brincadeiras (em danças, balanços, Escorregadores, etc.).
ESTRATÉGIAS DE	*Acolhida com bolas de festa;
ENSINO:	, ·
ENSINO.	*Café da manhã;
	*Escovar os dentes;
	*Nossa rotina: Chamadinha com fotos do varal, Quantos somos?, Como está o
	tempo? Musicalização;
	*Circuito: Explorar a coordenação motora ampla das crianças com colchonetes,
	cadeiras, cordas, escorrego Movimentar o corpo sem sair do lugar;
	*Equilibrando-se sobre a Corda: Alunos deverão andar de frente (lado, costas),
	equilibrando-se em cima de uma corda no chão.
	*Lanche;
	*Banho;
	*Fila com bambolês: Desenvolver a coordenação motora ampla, o esquema
	corporal, estimular a orientação espacial e temporal, ampliar o equilíbrio e a
	lateralidade;
	*Almoço;
	*Escovar os dentes;
	*Hora do descanso.
RECURSOS:	Bolas de festa, colchonetes, cadeiras, corda, bambolês.



