

PLANEACIÓN DEL
QUINTO GRADO DE LA
SEMANA 23 DEL 20 AL
24 DE FEBRERO DEL
2023

<https://materialeducativo.org/>

&



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 5° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 20 AL 24 DE FEBRERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ESPAÑOL



ÁMBITO	Literatura
TIPO DE TEXTO	Descriptivo.
PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS
Leer poemas.	Identifica algunos de los recursos literarios de la poesía. Distingue entre el significado literal y figurado en palabras o frases de un poema. Identifica los temas de un poema y reconoce los sentimientos involucrados. Muestra interés y sensibilidad al leer y escribir poemas.
TEMAS DE REFLEXIÓN	
Comprensión e interpretación Sentido literal y figurado de las palabras o frases en un poema. Sentimientos que provoca la poesía. Relación entre los sentimientos propios y los que provoca un poema. Propiedades y tipos de textos Recursos literarios empleados en la escritura de poemas (aliteración, repetición, rima, comparación y metáfora). Organización gráfica y estructura de los poemas (distribución en versos y estrofas). Aspectos sintácticos y semánticos Recursos literarios para crear un efecto poético (rima, métrica, adjetivos y adverbios).	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Compartirán la información que investigaron sobre la rima.

DESARROLLO	Explicarán qué es una rima asonante y consonante, cuáles son los versos y qué es una estrofa en los poemas. Identificarán la rima en el poema “La lección de Isabelita” de la página 95 del libro de texto. Revisarán los poemas leídos anteriormente e identificarán cuáles tienen rima y cuáles no, los versos y las estrofas.
CIERRE	Realizarán la actividad sugerida. (Anexo 01 del material de apoyo) 
PAUSA ACTIVA	Pelotas de papel Disposición: De pie individualmente. Material: Hoja de papel usado. Instrucciones: Los alumnos hacen una pelota con una hoja de papel. Se sitúan de pie y realizan los siguientes ejercicios: La lanzan y la cogen. Se la pasan de una mano a otra. Le dan una vuelta por la cintura, rodillas, pecho, cabeza, un brazo, otro brazo, una pierna... Simulan que pesa muchísimo y les cuesta levantarla. La esconden, la muestran... VARIANTES Y ADAPTACIONES Por parejas.
SESIÓN 2	
INICIO	Preguntaré a las alumnas y alumnos: ¿Qué es la aliteración?, ¿cuándo se usa?
DESARROLLO	Explicaré que la aliteración es cuando se repite muchas veces una vocal o una consonante en un poema, por ejemplo: "El ruido con que rueda la ronca tempestad". Página 96 del libro de texto. Realizarán en el cuaderno algunos ejemplos de frases con aliteración. Compartirán las aliteraciones creadas.
CIERRE	Explicarán en el cuaderno en qué consiste este recurso literario empleado. Página 97 del libro de texto.
PAUSA ACTIVA	Señales sonoras Disposición: De pie junto a la mesa. Material: Ninguno. Instrucciones: El profesor hace una señal sonora y los alumnos realizan una acción, según el código pactado. Por ejemplo: Palmas: moverse hacia delante. Chasquear los dedos: hacia atrás. Golpecitos en la mesa: hacia la derecha. Hacer ruido con el pie: hacia la izquierda.

	VARIANTES Y ADAPTACIONES Establecer un código sonoro con ejercicios más físicos: correr en el sitio, saltar, abrir y cerrar las piernas...
SESIÓN 3	
INICIO	Recordarán cuál es la diferencia sentido literario y literal.
DESARROLLO	Realizarán la actividad sugerida. (Anexo 02 del material de apoyo) 
CIERRE	Compartirán las producciones y resolver dudas si es necesario.
PAUSA ACTIVA	¿Quién es quién? Disposición: De pie por las mesas. Material: Ninguno. Instrucciones: En silencio, los alumnos se desplazan libremente por el aula con los ojos cerrados. Cuando se encuentren con un compañero, lo intentarán reconocer con el tacto. VARIANTES Y ADAPTACIONES Hay que buscar a un compañero concreto y gana el primero en encontrarlo.
SESIÓN 4	
INICIO	Recordarán todo lo visto hasta el momento: los sentimientos que evoca un poema, el tema que tiene, el sentido figurado y el sentido literal, las rimas, la aliteración.
DESARROLLO	De acuerdo con lo que han aprendido y después de haber mencionado todos los recursos literarios con los que se han trabajado, realizarán un apunte en el cuaderno. Página 97 del libro de texto. Revisarán el borrador del apunte, hacer las correcciones necesarias. Se puede buscar más información en internet para enriquecer el escrito. Escribir la versión final en el cuaderno.
CIERRE	Si es posible, destinar un espacio para que las niñas y niños lean más poemas. A manera de conclusión contestarán las siguientes preguntas en el cuaderno: ¿Cuál de los poemas que leíste te gustó más?, ¿qué sentimientos despertaron en ti?, ¿de qué te gustaría seguir leyendo poemas? Página 98 del libro de texto. Realizarán autoevaluación de la página 99 del libro de texto.
PAUSA ACTIVA	Delante/detrás Disposición: De pie junto a la mesa. Material: Ninguno. Instrucciones: El profesor irá indicando dónde deben colocarse los alumnos en referencia a diferentes objetos. Por ejemplo:

	Delante de la mesa. Detrás de la silla. VARIANTES Y ADAPTACIONES Introducir conceptos como encima, debajo, al lado...	
SESIÓN 5		
INICIO	Consejo Técnico Escolar.	
DESARROLLO	Consejo Técnico Escolar.	
CIERRE	Consejo Técnico Escolar.	
PAUSA ACTIVA	Consejo Técnico Escolar.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto páginas 95 a la 99 Poemas. Cuaderno.		Discusión sobre las características de los poemas, y de las diferencias entre el lenguaje literal y figurado. Notas sobre las características de los recursos literarios empleados en los poemas, ejemplificando cada uno. Discusión acerca de la interpretación de los poemas leídos.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 5° GRUPO: "X"

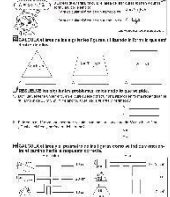
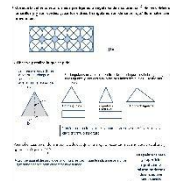
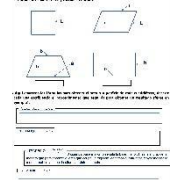
materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 20 AL 24 DE FEBRERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

MATEMÁTICAS

EJE	Forma, espacio y medida		BLOQUE	
DESAFÍOS	50. Divido figuras. 51. ¿Qué cambia? 52. Armo figuras.			
CONTENIDO			APRENDIZAJES ESPERADOS	
Construcción y uso de una fórmula para calcular el área del triángulo y el trapecio.			Calcula el perímetro y el área de triángulos y cuadriláteros.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES				
SESIÓN 1				
INICIO	Mostrarán figuras como un cuadrado y un rectángulo. Obtener el área de cada una de esas figuras aplicando sus propias estrategias.			
DESARROLLO	En binas realizarán las actividades del desafío #50 de la página 95 a la 96 del libro de texto, con ayuda del material recortable de la página 209 del libro de texto. Durante el desarrollo de este desafío, se pretende que los niños y niñas deduzcan la fórmula para calcular el área del triángulo; mediante la descomposición de un rectángulo. Definirán la fórmula para calcular el área del triángulo.			
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 03 del material de apoyo)			
				
SESIÓN 2				
INICIO	Plantearé el siguiente problema: ¿Cuáles tendrían que ser las medidas de la base y altura de un triángulo para que su área sea 15 cm²?			
DESARROLLO	En parejas resolverán el desafío #51 de la página 97 a la 98 del libro de texto. En donde los niños y niñas aprenderán la relación entre el área y las medidas de base y altura en triángulos diversos, manteniendo dichas medidas constantes. Comprobarán de manera general los resultados con la fórmula del área del triángulo.			
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 04 del material de apoyo)			

	
SESIÓN 3	
INICIO	Recordarán cuáles son los elementos que deben de tomar en cuenta para calcular el área del triángulo.
DESARROLLO	En parejas resolverán las actividades del desafío #52 de la página 99 a la 101 del libro de texto con ayuda del material recortable de la página 207 del libro de texto. Al desarrollar este desafío, deducirán la fórmula para calcular el área de un trapecio mediante la yuxtaposición y descomposición de figuras. Definirán la fórmula para calcular el área del trapecio y platicarán cómo fue que la dedujeron.
CIERRE	Realizarán la actividad sugerida. (Anexo 05 del material de apoyo) 
SESIÓN 4	
INICIO	Recordarán cuál es la fórmula del romboide.
DESARROLLO	Realizarán la actividad sugerida. (Anexo 06 del material de apoyo) 
CIERRE	Reflexionarán: ¿Cuál es la relación entre el área de un trapecio y un romboide?
SESIÓN 5	
INICIO	Consejo Técnico Escolar.
DESARROLLO	Consejo Técnico Escolar.
CIERRE	Consejo Técnico Escolar.
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
Libro de texto páginas 95 a la 101. Material recortable páginas 207 y 209.	
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Ejercicios en el cuaderno y en el libro de texto. Áreas de figuras. Área de triángulos. Creación de fórmulas para obtener el área del romboide y el trapecio.	

	Reflexionar: ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes en los niños? ¿Qué hice para que los niños pudieran avanzar? ¿Qué cambios debo de hacer para lograr los aprendizajes esperados y mejorar las actividades? Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los niños en la realización de las actividades.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 5° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 20 AL 24 DE FEBRERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

CIENCIAS NATURALES



materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

BLOQUE	3	¿Cómo son los materiales y sus cambios?
TEMA	La conducción del calor y su aprovechamiento. (Este contenido viene en el tema 3 del bloque 4 del libro de texto, pero el programa de estudio lo maneja para verse en el bloque 3)	
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS
Describe procesos de transferencia del calor –conducción y convección - en algunos materiales y su importancia en la Naturaleza. Explica el uso de conductores y aislantes del calor en actividades cotidianas y su relación con la prevención de accidentes.		¿Cómo se transfiere el calor entre materiales? Experimentación con procesos de transferencia del calor: conducción y convección en algunos materiales. Procesos de transferencia del calor en la naturaleza: ciclo del agua y corrientes de aire. Características de los materiales conductores y aislantes del calor, y su aplicación en actividades cotidianas. Prevención de accidentes relacionados con la transferencia del calor.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Platicarán acerca de los materiales que conducen y los que no conducen el calor, enlistarlos.	
DESARROLLO	Observarán el siguiente video sobre las características de los conductores y aislantes de calor, su aplicación en actividades cotidianas y su relación con la prevención de accidentes: https://youtu.be/Sd7stoLR1-I (5:16)	
CIERRE	Reflexionarán sobre la importancia de conocer las características de este tipo de materiales (conductores o aislantes de calor) en nuestra vida cotidiana. TAREA: En equipos conseguirán los materiales para la actividad "La cuchara que derrite" de la página 122 del libro de texto.	
SESIÓN 2		
INICIO	Revisarán el material para el experimento: tres tazas para café, tres cucharas cafeteras de metal, tres platos o trozos de madera, tres palillos, agua caliente, tibia y fría, tres trozos de mantequilla.	
DESARROLLO	En equipos llevarán a cabo el experimento, tomar en consideración las medidas de seguridad que vienen al final de la actividad. Página 122 del libro de texto. Contestarán las siguientes preguntas en el cuaderno: ¿Qué le pasó a la mantequilla?, ¿qué cambios provocó la temperatura del agua en la mantequilla?, ¿se alteraron la forma y el color de la mantequilla?, ¿la cuchara sufrió alguna transformación?, ¿por qué? Obtendrán conclusiones.	

CIERRE	Revisarán la página 123 del libro de texto donde se muestran imágenes sobre la radiación térmica y definirán qué es la radiación. TAREA: En equipos conseguirán los siguientes materiales para hacer el filtro: cinta métrica, tijeras y botella de plástico, algodón, ceniza, piedras grandes, gasas, arena y carbón vegetal.
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto páginas 122 a la 123 Tres tazas para café. Tres cucharas cafeteras de meta. Tres platos o trozos de madera. Tres palillos. Agua caliente, tibia y fría. Tres trozos de mantequilla. Un trapo o guante para manipular objetos calientes.	Notas en el cuaderno. Concepto de radiación. Realización del experimento y elaboración de conclusiones.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 5° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 20 AL 24 DE FEBRERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

GEOGRAFÍA

BLOQUE	3	La población de los continentes.		
EJE TEMÁTICO	Componentes sociales y culturales.		LECCIÓN N	La gente que viene y va.
APRENDIZAJES ESPERADOS			CONTENIDOS	
Compara causas y consecuencias de la migración en los continentes.			Causas sociales, culturales, económicas y políticas de la migración en los continentes. Consecuencias sociales, culturales, económicas y políticas de la migración en los continentes.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES				
SESIÓN				
INICIO	Preguntaré: ¿Por qué creen que se llaman países expulsores y países receptores?			
DESARROLLO	Leerán el texto de los países expulsores y receptores de migrantes, de la página 91 a la 92 del libro de texto. Observarán la gráfica de los principales países expulsores de migrantes de la página 93 del libro de texto, encerrar el principal país expulsor de migrantes y comentarán: ¿Cuál es la situación de México, receptor o expulsor? Analizarán el mapa de la página 85 del Atlas de Geografía del Mundo sobre Migración Internacional, identificarán cuáles son los principales países receptores y expulsores.			
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 07 del material de apoyo)			
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto páginas 91 a la 93 Atlas de Geografía del Mundo página 85			Identificación de los principales países expulsores y receptores de migrantes.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES				



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 5° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 20 AL 24 DE FEBRERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

HISTORIA

BLOQUE	3	Del Porfiriato a la Revolución Mexicana.
TEMA	El desarrollo del movimiento armado y las propuestas de caudillos revolucionarios: Zapata, Villa, Carranza y Obregón.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS
Reconoce las causas de la Revolución Mexicana, los momentos del desarrollo de la lucha armada y las propuestas de los caudillos revolucionarios.		El desarrollo del movimiento armado y las propuestas de caudillos revolucionarios: Zapata, Villa, Carranza y Obregón.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN		
INICIO	Escribirán la frase "Sufragio efectivo, no reelección" y preguntarán si la había escuchado, comentarán después la importancia de esa frase para la vida democrática de nuestro país.	
DESARROLLO	Presentaré las biografías cortas de Zapata, Villa, Carranza y Obregón. https://youtu.be/0Jrv5bDvCXU Francisco Villa (2:33) https://youtu.be/NhkoWpB4UWg Emiliano Zapata (2:05) https://youtu.be/D1iX7rU7IPc Venustiano Carranza (1:52) https://youtu.be/tosVVh0e3T4 Álvaro Obregón (7:26) Leerán de la página 97 a la 98 del libro de texto para conocer sus propuestas y su participación en la Revolución. Leerán los fragmentos del Plan de Ayala y de la Ley Agraria de la página 99 del libro de texto y contestarán en el cuaderno las siguientes preguntas: ¿Quiénes son los autores y qué proponen? ¿Qué problemas se buscaba resolver con estos decretos? ¿Quiénes serían beneficiados con estos decretos?	
CIERRE	Realizarán la actividad sugerida. (Anexo 08 del material de apoyo) 	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto páginas 97 a la 99 Sitios sugeridos en internet.		Biografías cortas de Zapata, Villa, Carranza y Obregón. Significado de la frase "Sufragio efectivo, no reelección".

Bocinas.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 5° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 20 AL 24 DE FEBRERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQUE	2 Convivo en paz e igualdad.
EJE	Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad.
APRENDIZAJES ESPERADOS	
Comprende los beneficios de la cultura de paz y la no violencia como principio de vida y los representa de distintas maneras. Reconoce las causas de los conflictos y propone alternativas para abordarlos, a partir de valores como el respeto, la solidaridad y la reciprocidad. Participa en la mediación de situaciones, como forma de enfrentar un conflicto sin violencia.	
SECUENCIA	3 Cultura de paz como principio de vida.
SESIÓN	2 Atendamos los conflictos con alternativas.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Verán el siguiente video que trata de como aprender a resolver conflictos buscando el que ambas partes estén conformes https://youtu.be/XQSd-fs_5DY (2:45) Comentarán cuál fue el conflicto con los primeros animales, y cómo lo solucionaron el conejo y el mapache.
DESARROLLO	Explicaré que debemos de tener una actitud abierta para investigar y aceptarán diferentes alternativas de solución que nos ayuden a evitar confrontaciones. Por eso, la creatividad es muy importante en este tipo de situaciones. Página 83 del libro de texto. Leerán la situación de la página 84 del libro de texto sobre Doroteo y Robustiana. Comentarán la situación con las siguientes preguntas: ¿Cuál es el conflicto?, ¿cuáles son las actitudes y emociones de los personajes? y ¿qué alternativas de solución puede haber? Página 84 del libro de texto. Analizarán el esquema de la página 85 del libro de texto sobre cómo se desarrollan los conflictos. Discutirán si Doroteo y Robustiana pueden solucionar el conflicto entre ellos o con ayuda de un mediador.
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 09 del material de apoyo)
	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto páginas 83 a la 85.	
Análisis del caso presentado.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



materialeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 5° GRUPO: "X"
PLANEACIÓN SEMANAL DEL 20 AL 24 DE FEBRERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL



materialeseducativos.mx

DIMENSIÓN	Empatía	
HABILIDAD ASOCIADA	Bienestar y trato digno hacia otras personas	
INDICADORES DE LOGRO		
Analiza acciones que afectan o que favorecen el bienestar de niños y niñas al recibir un trato digno, cuidado y amor.		
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	En la postura de montaña, tocaré un instrumento o reproducir una pieza musical durante dos minutos y pediré que cuando el sonido pare levanten una de sus manos. Completarán la frase “Cuando alguien trata mal a una persona, yo...”	
DESARROLLO	Preguntaré a los niños y niñas: ¿Cómo podemos definir la palabra “maltrato”? Compararán la definición que hicieron con la siguiente: el maltrato es cuando una persona hace daño a otro ser vivo: persona, animal o planta. Cuando alguien hace algo que no nos gusta, que nos molesta o nos da miedo quiere decir que nos está tratando mal. Se puede maltratar con golpes, palabras, ignorando o excluyendo. El buen trato corresponde a todas las acciones de afecto, respeto, atención y cuidado que se tienen con uno mismo y con los demás. Preguntaré: ¿En qué situaciones sienten que son “tratados mal” y “tratados bien” ?, ¿cómo se sienten cuando alguien los trata mal o trata mal a alguien que conoces?, ¿cómo se sienten cuando alguien los trata bien o trata bien alguno a alguien que conoces? Comentaré ejemplos de maltrato y de buen trato.	
CIERRE	Establecerán una relación entre el tipo de trato y las emociones que generan. Ejemplo: la violencia genera tristeza, enojo, miedo, y el buen trato genera alegría, amor, gusto, entre otros. Redactarán un breve texto donde expliquen cómo podemos dar un buen trato a las personas que los rodean.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno.		Definición de maltrato. Identifica las acciones que son características de un maltrato y buen trato. Identifica las emociones que generan el maltrato y el buen trato. Explica mediante un texto cómo se puede dar un buen trato a las personas.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 5° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 20 AL 24 DE FEBRERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ARTES



materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

EJE	Elementos básicos de las artes					
TEMA	Forma-color					
APRENDIZAJES ESPERADOS						
Utiliza la forma y el color de manera intencional en la representación de personajes ficticios.						
SECUENCIA DE ACTIVIDADES						
SESIÓN 1						
INICIO	Cuestionaré a los niños y niñas: ¿Con qué materiales se pueden hacer esculturas?, ¿cuáles han utilizado?, ¿cuál resultó más fácil? Observarán los objetos que se les pidió conseguir de tarea, tocarlos y señalarán sus características visuales, su peso, su brillo, su textura y su color.					
DESARROLLO	Elaborarán un cuadro con las características de los objetos como el siguiente:					
	Objeto	Forma	Peso	Textura	Brillo	Color
	Botella de plástico					
	Elegirán un tema. Pueden recordar un sueño que tuvieron o pesadilla para de ahí sacar un personaje u objeto interesante. Harán un dibujo o boceto de lo que van a realizar (ahora es bidimensional).					
CIERRE	Transformarán el boceto a una obra tridimensional con los materiales. Se pueden pegar, atar o embonar los materiales. Darán color a la obra con un poco de pintura.					
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS				EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS		
Botellas de plástico, bolsas, cajas pequeñas, vasos o platos, pinturas de colores y pinceles.				Cuadro de características. Obra tridimensional terminada.		
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES						

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

Grupos Oficiales:

WhatsApp:

<https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR>

Primer Grado:

<https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP>

Segundo Grado:

<https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR>

Tercer Grado:

<https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m>

Cuarto Grado:

<https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5Odlh>

Quinto Grado

<https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r>

Sexto Grado:

<https://chat.whatsapp.com/K4fJ8WiPbkZ2RtCDH1EJcx>

Telegram:

<https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh>

Primer Grado:

https://t.me/+P_tocv7plAkzNGEx

Segundo Grado:

<https://t.me/+lpMcBB0jCgs5Nzlx>

Tercer Grado:

<https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh>

Cuarto Grado:

<https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh>

Quinto Grado

<https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh>

Sexto Grado:

<https://t.me/+JXLZ0RU2d41NTEEx>

¡ÚNETE Y SE PARTE DE ESTA GRAN COMUNIDAD!