

ПРОТОКОЛ №1

Засідання методичної ради від 04.09.2024

Голова зборів – Алла Михайлівна Борисенко

Секретар зборів – Наталка Григорівна Брянцева

Присутні – 7

Порядок денний:

1. Про підсумки методичної роботи за минулий навчальний рік.
2. Про затвердження плану роботи методичної ради та форм методичної роботи.
3. Про методичні рекомендації щодо викладання предметів у новому навчальному році.
4. Коучинг - сесія «Моя ментальна безпека».
5. Різне.

1. Слухали: Борисенко А.М., заступника директора з навчально-виховної роботи, яка ознайомила присутніх з аналізом методичної роботи за 2023-2024 навчальний рік . (виступ додається)

Ухвалили:

1. Дану інформацію взяти до відома.
2. Визнати рівень методичної роботи за минулий навчальний рік достатнім.
3. Продовжити роботу педагогічного колективу над науково-методичною темою ліцею «Застосування компетентісного підходу у освітній діяльності з метою розвитку конкурентно-спроможної особистості учня».
4. Відзначити високий рівень підвищення кваліфікації та професійний розвиток вчителів закладу.

За – 7, проти – 0, утримались – 0.

2. Слухали:

Борисенко А.М., яка розповіла про структуру та напрямки методичної роботи у новому 2024-2025 навчальному році, обговорення та затвердження плану роботи на 2024-2025 навчальний рік, враховуючи, що заклад продовжує працювати над науково-методичною проблемою «Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентісного підходу та принципу дитиноцентризма».

Ухвалили:

1.1. Затвердити склад методичної ради.

Борисенко Алла Михайлівна – голова ради методичного кабінету заступник директора по навчально -виховній роботі (вчитель вищої категорії);

Брянцева Наталка Григорівна – секретар, вчитель української мови і

літератури (вчитель I категорії);

Члени ради методичного кабінету:

Копійка Олеся Петрівна- вчитель початкових класів (перша категорія);

Сердюк Тетяна Юріївна – в.о. директора, вчитель початкових класів
(вища категорія, «Старший вчитель»);

Матюха Олександра Семенівна – вчитель трудового навчання,
практичний психолог (вища категорія);

Притула Катерина Василівна – вчитель зарубіжної літератури
(вчитель I категорії);

Юрило Світлана Дмитрівна – заступник директора з виховної роботи
(вчитель I категорії)

1.2. Затвердити план роботи методичної ради на 2024-2025 навчальний рік.

1.3.Основними завданнями методичної ради на 2024 – 2025 навчальний рік вважати:

- безперервність освіти педагогічних працівників;
- постійний пошук передового педагогічного досвіду та його впровадження;
- сформованість установки вчителів на реалізацію провідного дидактичного принципу – доступності навчального матеріалу;
- психологічний супровід навчально-психологічного процесу (проведення виховних бесід, тестувань для перевірки емоційного стану учнів в період воєнного стану, психологічних настанов учням, які потребують допомоги під час повітряних тривог);
- осмислення, аналіз і перебудова власного досвіду, порівняння своєї діяльності з досвідом інших учителів і досягнень педагогічної науки;
- обґрунтування вибору навчального матеріалу та методичних форм і прийомів;
- ступінь засвоєння вчителем значущості методичної теми, над якою працює він особисто, методичне об'єднання, творча група, свого місця в її вирішенні;
- координація діяльності методичних об'єднань та інших структурних підрозділів;
- розробка основних напрямків методичної роботи;
- формування цілей та завдань методичної служби;
- забезпечення методичного супроводження навчальних програм, розробка авторських програм та дидактичного матеріалу;
- організація інноваційної діяльності, яка направлена на опанування новітніх педагогічних технологій, розробки авторських програм;
- організація консультування педагогічних працівників з питань удосконалення педагогічної майстерності, методики проведення різних видів занять;
- організація роботи щодо вивчення та узагальнення педагогічного досвіду;
- пошук науково-дослідницької роботи педагогічних працівників;
- участь в атестації педагогічних працівників;
- професійне становлення молодих вчителів;
- співробітництво з іншими ЗЗСО, науковцями міста та області;

- впровадження комп'ютерних технологій в освітній процес.
- висвітлювати здобутки та ініціативи закладу у веб-середовищі
За – 7, проти – 0, утримались – 0.

3.Слухали:

1. Борисенко А.М., яка ознайомила зі змістом рекомендацій МОН України щодо викладання предметів у новому 2024-2025 навчальному році.

Виступили:

Шкода Т.М., бібліотекар, яка проаналізувала рівень забезпеченості освітнього процесу навчальними програмами та підручниками.

Матюха О.С., практичний психолог, яка провела огляд новинок психолого-педагогічної літератури.

Ухвалили:

- 1.Опрацювати методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України щодо викладання предметів у 2024 – 2025 н.р., обговорити їх на засіданні професійних спільнот, керуватися ними у щоденній роботі.
2. Взяти до уваги рівень забезпеченості освітнього процесу навчальними програмами та підручниками та оптимізувати його у відповідності до наявної кількості підручників та освітніх програм.
3. Активно використовувати у освітній діяльності новинки психолого-педагогічної літератури.

За – 7, проти – 0, утримались – 0.

4.Слухали:

Матюха О.С., практичний психолог провела коучинг на тему «Моя ментальна безпека». Ментальна безпека — це не лише захист від негативу, а й активне створення позитивного середовища для розвитку і зростання. Вона дозволяє нам бути більш адаптивними, стійкими та щасливими в житті.

Ментальна безпека сила в середині нас.

Ментальна безпека — це внутрішній стан, який забезпечує нам стійкість до зовнішніх стресів і негативних впливів. Вона формується через усвідомлення власних думок, емоцій і реакцій, а також через здатність контролювати їх.

Ключовими аспектами ментальної безпеки є:

1. «Самосвідомість»: Розуміння своїх емоцій і думок, що дозволяє нам реагувати на ситуації більш усвідомлено, а не імпульсивно.
2. «Позитивне мислення»: Здатність фокусуватися на позитивних аспектах життя, що допомагає зменшити тривожність і стрес.
3. «Візуалізація»: Уявлення позитивних результатів і досягнень, що підвищує впевненість у собі та мотивацію.
4. «Переформулювання»: Зміна негативних думок на більш конструктивні, що дозволяє зменшити вплив стресу.
5. «Емоційна регуляція»: Вміння управляти своїми емоціями, що допомагає зберігати спокій у складних ситуаціях.
6. «Соціальна підтримка»: Наявність близьких людей, з якими можна поділитися переживаннями, що зміцнює відчуття безпеки. Ментальна безпека

— це не лише захист від негативу, а й активне створення позитивного середовища для розвитку і зростання. Вона дозволяє нам бути більш адаптивними, стійкими та щасливими в житті.

Ухвалили:

1. Дану інформацію взяти до відома.
2. Дотримуватися постійно в роботі ключових аспектів ментального здоров'я

За – 7, проти – 0, утримались – 0.

5. Слухали:

Борисенко А.М., заступника директора з навчально-виховної роботи, яка повідомила присутніх про організацію роботи для участі учнів закладу в конкурсах-захистах науково-дослідницьких робіт, Інтернет-олімпіадах, науково-практичних конференціях, які організовує Міністерство освіти і науки України, МАН України, Всеукраїнських конкурсах та про організацію роботи по проведенні I етапу Всеукраїнських олімпіад та участі учнів переможців у II етапі.

Ухвалили:

1. Постійно вести підготовку до участі учнів в предметних олімпіадах закладу, міських та обласних рівнів.
2. Постійно вести підготовку до участі та забезпечувати участь учнів закладу в конкурсах-захистах науково-дослідницьких робіт, Інтернет-олімпіадах, турнірах, фестивалях, конкурсах, науково-практичних конференціях, які організовує Міністерство освіти і науки України, Мала академія наук України, місцеві органи виконавчої влади та органи місцевого самоврядування, а також участь учнів у міжнародних інтелектуальних та творчих змаганнях.
3. Готувати учнів до участі у презентації учнівських робіт.

За – 7, проти – 0, утримались – 0.

Голова методичної ради :

Алла Борисенко

Секретар методичної ради:

Наталка БРЯНЦЕВА

Про підсумки методичної роботи в закладі за 2023/2024 навчальний рік

На виконання Закону України «Про освіту» стаття 6. Засади державної політики у сфері освіти та принципи освітньої діяльності, стаття 8. Види освіти, стаття 18. Освіта дорослих, стаття 42. Академічна доброчесність, стаття 50. Атестація педагогічних працівників, стаття 51. Сертифікація педагогічних працівників, стаття 54. Права та обов'язки педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників, інших осіб, які залучаються до освітнього процесу, стаття 59. Професійний розвиток та підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, Закону України «Про повну загальну середню освіту» стаття 22. Педагогічні працівники, стаття 43. Забезпечення академічної доброчесності у сфері загальної середньої освіти, стаття 48. Атестація педагогічних працівників, стаття 49. Сертифікація педагогічних працівників, стаття 51. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників, Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р (із змінами, внесеними згідно з Розпорядженням КМ №592-р від 22.08.2018), Постанов КМ України, наказів, листів, методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Головного управління освіти і науки в Черкаській області, відділу освіти, культури, молоді та спорту виконавчого комітету Кам'янської міської ради, Стратегії розвитку закладу, Положення про методичний кабінет, Положення про методичну раду, плану роботи закладу та з метою розбудови освітнього середовища, вдосконалення професійної майстерності педагогів, покращення якості освітньої діяльності, відповідно наказу від 06.09.2023 № 255 «Про організацію методичної роботи у 2023/2024 навчальному році» в закладі освіти впроваджувалась сучасна система методичної роботи.

У 2023/2024 навчальному році педагогічний колектив Комунальний заклад «Телепинський ліцей Кам'янської міської ради Черкаської області» працює над реалізацією проблемної теми: «Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму».

Впродовж 2023/2024 навчального року методична робота була спрямована на забезпечення належних умов для організації освітнього процесу учнів 5-го та 6-го класів відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти. З цією метою проведено інструктивно-методичну раду для вчителів, які викладають у 5 і 6 класах за новими навчальними програмами, розроблено пам'ятку для вчителів «Як розробити навчальну програму на основі модельної». На засіданнях професійних спільнот розглянуто Методичні рекомендації оцінювання навчальних досягнень учнів 5 і 6 класів, опрацьовано нормативно-правові документи щодо організації оцінювання в основній і старшій школі. Протягом методичного тижня проведено Інструктаж щодо ведення і заповнення класних журналів; опрацьовано методику проведення першого уроку; опрацьовано з педагогічним колективом матеріали, розміщених на сайті МОН України та сайті закладу освіти щодо протидії булінгу.

Одним із пріоритетних напрямів роботи Комунального закладу «Телепинський ліцей Кам'янської міської ради Черкаської області» є навчання, виховання й розвиток учня як конкурентоспроможного випускника, здатного відчувати себе щасливим в сучасному суспільстві, вміти використовувати напрацьовані знання, здобуті в ліцеї.

Методична робота в педагогічному колективі мала на меті підтримати діловий настрій педагога, допомогти йому подолати професійні труднощі. Вибудована структура методичної роботи в закладі дає змогу задовольнити потреби вчителів у постійному підвищенні фахового рівня, виховувати вимогливість до вдосконалення своєї педагогічної праці, стимулювати бажання шукати більш раціональні методи навчання. Практика свідчить, що основна діяльність, здатна вплинути на підвищення рівня педагогічної майстерності вчителів, їхньої компетенції та ерудиції, - це чітка організація на науковій основі методичної та дослідницької роботи в закладі освіти.

Пріоритетом методичної роботи в ліцеї вважаємо постійний пошук нових педагогічних технологій, ідей і напрямів.

Уся робота з педагогічними кадрами була спрямована на виконання таких завдань:

- формування соціальної, комунікативної, комп'ютерної та інших видів компетентностей учнів, індивідуалізації та диференціації навчання, його профільності в старшій школі, спрямовану на набуття старшокласниками навичок самостійної, науково-практичної, дослідницько-пошукової діяльності;
- підвищення якості знань учнів з базових предметів навчального плану;
- удосконалення професійної майстерності педагогічних працівників шляхом організації роботи професійних спільнот, проведення методичних та предметних тижнів;
- удосконалення системи роботи з обдарованими та здібними дітьми, створення системи пошуку юних талантів та обдарувань;
- активне користування технологіями дистанційного навчання;
- посилення педагогічного впливу на сім'ю, залучення батьків до участі в освітньому процесі;
- підвищення рівня профілактично-консультативної роботи серед учнівського колективу, батьківської громади, створення умов для реалізації відповідних програм щодо розвитку особистості учня, урахування соціального запиту та особистої зацікавленості учнів, батьків, педагогів;
- розвиток учнівського самоврядування, широке залучення його до вирішення питань організації освітнього процесу, життєдіяльності закладу освіти;
- підвищення рівня позаурочної роботи з навчальних предметів;
- продовження роботи щодо забезпечення охорони та зміцнення здоров'я учнів;
- забезпечення психологічної підтримки загальношкільних методичних заходів;
- підвищення іміджу закладу освіти.

Основними задачами методичної роботи у 2023-2024 навчальному році було:

- підвищення професійної компетентності вчителів;
- використання системи неперервної освіти з метою підвищення мобільності педагогів;
- розвиток ініціативи і творчості педагогічного колективу ;
- підвищення ефективності та якості освітнього процесу;
- активне користування в практиці роботи інноваційних методів навчання та відміна авторитарного навчання, яке обмежує здатність учнів до навчання.

Методична проблема та задачі вирішувались через:

- активну участь учителів у методичній роботі закладу освіти;
- удосконалення системи самоосвіти вчителів;
- здійснення моніторингу навчальної діяльності як умови підвищення якості освітнього процесу;
- широке залучення вчителів та учнів до науково-дослідницької роботи.

Головною ціллю методичної роботи було формування єдиного колективу педагогів, здатних переорієнтувати освітній процес на становлення життєстійкої та життєспроможної особистості з продуктивним мисленням. Також - розв'язання широкого кола проблем, пов'язаних з впровадженням інноваційних технологій, забезпечення організаційних умов для безперервного фахового вдосконалення та кваліфікації педагогів. При плануванні методичної роботи в закладі освіти передбачалась реалізація окремих напрямків:

- вивчення відповідних нормативних документів про заклад освіти, оволодіння методологічними й теоретичними основами відповідної галузі науки, сучасними досягненнями психолого-педагогічної науки, методикою викладання предмета, підвищення рівня управлінської діяльності, загальної культури вчителя;
- системне вивчення й аналіз навчальних планів, програм, підручників, посібників, інструктивних матеріалів, методичних рекомендацій щодо змісту, форм і методів проведення уроку, позакласної роботи, освітнього процесу в цілому;
- вивчення та використання на практиці сучасних досягнень психолого-педагогічної науки, передового педагогічного досвіду;
- розвиток ініціативи і творчості;
- вивчення й аналіз стану викладання, якості навчальних досягнень учнів, рівня їх вихованості, виявлення труднощів у засвоєнні програмного матеріалу;

- оволодіння сучасними методиками викладання й виховання, підвищення фахової майстерності та психолого-педагогічної підготовки вчителів.

Координуючим центром методичної роботи, в закладі, є методичний кабінет, який обладнано відповідно до вимог і положення «Про методичний кабінет». Встановлені сучасні технічні засоби, підключено до Інтернету та Wi-Fi. Для зручності у методичному кабінеті зібрані нормативно-правові документи щодо освітньої діяльності у навчальному році, навчально-методичні матеріали, план роботи закладу, освітня програма, форми для спостереження за різними напрямками освітнього процесу, результати моніторингів тощо. Навчальні кабінети оформлені відповідно Положення про навчальний кабінет з технічним забезпеченням, оновленими меблями, стендами, дидактичними, роздатковими матеріалами, цифровими ресурсами - вони є творчими лабораторіями вчителів. Два кабінетів обладнані мультимедійними комплексами та сучасним навчальним обладнанням. Для надання освітніх послуг використовуються 42 одиниці комп'ютерної техніки: 19 комп'ютери, 9 ноутбуки, 10 хромбуки, 4 планшети, 7 телевізорів, 5 проекторів, 8 принтерів, 4 ламіновальні апарати, інформаційно-ресурсний центр, із постійним доступом до інтернету та Wi-Fi.

Освітній процес забезпечують 25 педагогічних працівників: 4 (16%) вчителів мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», 15 (60%) - «спеціаліст першої категорії», 2 (8%) - «спеціаліст другої категорії», 2 (8%) - «спеціаліст», 2 (8%) «середня спеціальна».

Відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою КМУ від 21.08.2019 №800 зі змінами від 27.12.2019 року, затверджених постановою КМУ №1113, усі педагоги пройшли щорічне підвищення кваліфікації при КЗ ЧОПОПП за інституційною формою підвищення кваліфікації.

У 2023 році всі педагогічні працівники закладу освіти підвищили кваліфікацію у суб'єктів, що мають ліцензію на підвищення кваліфікації або проводять освітню діяльність за акредитованою освітньою програмою. Такі результати не потребують окремого визнання чи підтвердження.

КНЗ ЧОПОП ЧОР для педагогічних працівників запропоновано навчання на пролонгованих курсах підвищення кваліфікації за комплексами сертифікаційних заходів (на безоплатній основі), які тривали з березня по листопад 2023 року. Кожен комплекс сертифікаційних заходів містив перелік різних форм підвищення кваліфікації обсягом 30 годин, із яких педагог обирає для себе заходи загальним обсягом 16 годин (0,5 кредиту ЄКТС). Майже всі працівники зареєструвалися, пройшли навчання і отримали сертифікати.

Уся інформація педагогічних працівників про підвищення кваліфікації у ліцензійних суб'єктів розміщені у ЄАС, на **Google-ducky** закладу освіти. Таким чином, усі педагоги закладу у 2023 році підвищували кваліфікацію.

Усі вчителі, що викладають у 5 та 6 класах, пройшли підвищення кваліфікації вчителів, які забезпечують здобуття освіти учнями ЗЗСО відповідно до нових методик згідно з концепцією НУШ. Складений та затверджений план підвищення кваліфікації на 2024 рік. 85 % педагогічних працівників пройшли навчання за 30-годинною освітньою програмою підвищення кваліфікації учителів, які реалізовуватимуть Державний стандарт базової середньої освіти на другому циклі предметного навчання НУШ 7-9 класів на базі Черкаського Інституту післядипломної педагогічної освіти.

Отже підвищення кваліфікації вчителі проходили на базі Інституту післядипломної педагогічної освіти, на платформах «На Урок», «Всеосвіта», «Prometeus», «EdEra», тощо.

Чергову атестацію пройшли двоє вчителів, Січка О.П., учитель математики та Шкода Т.М. по двох атестаційних листах, як бібліотекар та вчитель музичного мистецтва. Атестаційною комісією було вивчено систему роботи вчителів, якість та результативність викладання предметів, працівників, що атестуються та проведено 4 засідання атестаційної комісії. Педагогічні працівники, що атестувалися презентували власні напрацювання. Вчителі Січка О.П. і Шкода Т.М. підтвердили першу кваліфікаційну категорію.

На обласну виставку-конкурс «Нова українська школа НУШ» направлено чотири посібники. За методичні посібники «Організація безпечного освітнього процесу в умовах воєнного стану» і «Вивчаємо рідний край» Сердюк Т.Ю. нагороджена Дипломом «Лідер освіти Черкащини». Дипломом II ступеня нагороджені Довгошея Л.А., Копійка О.П., Чубук А.М. за навчально-методичний посібник «Словникова країна». На міський етап конкурс на кращий електронний освітній ресурс направлено чотири роботи, одна з них колективна робота по математиці (вчителі Кривенко Л.М. та Січкарь О.П.), по біології (вчитель Борисенко А.М.), по хімії (вчитель Юрило С.Д.), по зарубіжній літературі (вчитель Притула К.В.). Підсумкового наказу про міський етап не надходило.

У березні відбулася 15 міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти 2024» в режимі онлайн, у номінації «Безпечний освітній простір, як чинник забезпечення якості освіти» - III місце «Бронза» (в.о. директора Сердюк Т.Ю.).

Рівень педагогічної майстерності протягом минулого року значно зріс.

Із метою задоволення запитів кожного учасника освітнього процесу, вироблення стратегічних напрямів розвитку й удосконалення освітньої діяльності, впровадження перспективних освітніх технологій, проведенні методичних заходів, організації дослідницької діяльності вчителів і учнів, діє методична рада. Для забезпечення систематичного і кваліфікованого керівництва методичною роботою у закладі затверджено склад методичної ради, до якої входять заступники директора, практичний психолог, досвідчені педагоги. На засіданнях методичної ради визначено та затверджено структуру, форми методичної роботи, затверджено план роботи професійної спільноти закладу. Впродовж 2023/2024 навчального року на засіданнях методичної ради розглядалися такі питання:

- про підсумки методичної роботи за минулий навчальний рік;
- про затвердження плану роботи методичної ради, структуру та форми методичної роботи з педагогічними кадрами на навчальний рік;
- про організацію освітньої діяльності та викладання навчальних предметів;
- про результати моніторингових досліджень;
- про результати підвищення кваліфікації педагогічними працівниками;
- про відстеження результатів навчання та оцінювання учнів із навчальних предметів;
- про результати вивчення досвіду вчителів, що атестуються;
- про результати роботи з обдарованими за навчальний рік.

Для підвищення якості організації освітнього процесу, працювала професійна спільнота вчителів закладу. На засіданнях якої обговорювалися накази, розпорядження, листи Міністерства освіти та науки України, рекомендації щодо впровадження Державного стандарту базової школи, підготовка і проведення предметних олімпіад, проведення моніторингів, вибір підручників, використання модельних програм тощо.

Професійна спільнота вчителів початкових класів свою роботу спрямовує на підвищення професійної майстерності і розвиток творчої ініціативи педагогів, впровадження нового Державного стандарту початкової загальної освіти; застосування в інноваційному навчанні інтерактивних технологій; створення умов для формування ключових компетентностей учнів, педагогів; інтеграцію у освітньому процесі дітей з особливими потребами.

Свою діяльність вчителі початкових класів спрямовують на пошук наукових новинок, на створення творчої атмосфери, модернізацію форм, методів та засобів навчання і виховання дітей, а головне – на реалізацію принципу рівноправного діалогу між учителем та учнем. Вчителі початкових класів формують культуру писемного мовлення, проводять систематичну роботу з вивчення орфографії, розвивають практичні навички побудови синтаксичних конструкцій, стежать за охайністю зошитів учнів, вимагають від учнів уважно ставитися до оформлення письмових робіт.

Робота професійної спільноти вчителів початкових класів протягом 2023-2024 навчального року сприяла підвищенню наукового рівня вчителів: підготовка до засвоєння змісту нових програм та технологій їх реалізації; постійне ознайомлення з досягненнями психолого-педагогічних дисциплін і методик викладання; вивчення й втілення в шкільну практику педагогічного досвіду, творче використання перевірених рекомендацій:

збагачення новими, прогресивними й досконалими методами та засобами навчання; постійне вдосконалення навичок самостійної роботи вчителя, надання йому кваліфікаційної допомоги як у питаннях теорії, так і в практичній діяльності, в підвищенні результативності його педагогічної праці.

Професійна спільнота класних керівників працює над проблемою «Діяльність класного керівника щодо створення умов для формування здоров'я зберігаючої компетентності та самореалізації особистості, розвитку духовного, інтелектуального потенціалу учнів».

На позакласних заходах класні керівники виховують національну самосвідомість, патріотизм, формують фізичну та екологічну культуру, здоровий спосіб життя, та розвиток творчої особистості.

З метою забезпечення повноцінного розвитку дітей і молоді, охорони та зміцнення їхнього здоров'я, формування фізичних здібностей особистості, проходили різноманітні місячники, тижні, свята.

На виконання Плану спільних заходів було проведено «Про попередження насильства в сім'ї» щодо реалізації Національної кампанії «Стоп насильству!» та проведено низку заходів.

Значна увага класними керівниками приділяється питанням правової освіти та виховання учнів. Особливу увагу класні керівники приділяють індивідуальній роботі з учнями.

Взяли участь у тижні правових знань.

Класними керівниками були проведені тематичні виховні години.

Професійна спільнота естетично-гуманітарного циклу свою роботу впродовж навчального року спрямували по питаннях, що стосувались освітнього процесу, зокрема: проведення Дня української писемності та мови, підсумок I етапу предметних олімпіад. Аналіз участі у I етапі Міжнародного конкурсу з української мови ім. П. Яцика, участь у Всеукраїнському конкурсі імені Т.Г.Шевченка. Зроблено огляд методичної літератури.

Готуючись до закінчення навчального року, розглядалися питання тестування, як психолого-педагогічного засобу оцінювання якості навчальних досягнень учнів та ефективність застосування ІКТ у освітньому процесі, аналізувався рівень навчальних досягнень учнів за підсумками контрольних та самостійних робіт.

Професійна спільнота природничо-математичного циклу

Головною метою методичної роботи вчителів природничо-математичних наук є не лише надання допомоги вчителям у розвитку та підвищенні професійної майстерності, а й активізація творчого потенціалу кожного вчителя. Під час проведення уроків та заходів були задіяні учні 5-11 класів. Вони приймали активну участь у підготовці і проведенні уроків та заходів. Проведені уроки показали високий рівень майстерності вчителів. Майже всі проведені уроки ґрунтувались на співтворчості вчителя та учнів. Плануючи структуру уроку вчителі орієнтувались на особистісно-зорієнтоване навчання, використовували інтерактивні методи. Під час підготовки до уроку вчителями були враховані вікові особливості учнів, рівень підготовленості класу. Вчителі усвідомлюють, що на сучасному уроці важливо не стільки подати певну суму знань учням, скільки навчати здобувати її самостійно, стимулювати їхню пізнавальну активність. Збільшенню ефективності освітнього процесу сприяють не тільки наочні ресурси, які активно використовують в своїй роботі вчителі, але і пізнавальні навчальні програми, які дозволяють моделювати досліди та експерименти, а також тестування з швидким виводом на дошку результатів. Позитивним моментом в роботі вчителів професійної спільноти є використання в своїй роботі інтерактивних технологій та різних засобів (навчальні посібники для учнів, збірники задач та контрольних запитань, сучасні навчальні дидактичні матеріали, навчально-методичні посібники для самостійної роботи учнів). Контроль результатів з теми та діагностику рівня її засвоєння забезпечують система тестів та плани теоретичних заліків. Учителі професійної спільноти неухильно виконують Державні стандарти освіти загальної середньої освіти з метою побудови навчального процесу на основі компетентнісного і діяльнісного підходів до навчання учнів. Членами професійних спільнот були опрацьовані вимоги нормативно –правових документів МОН України. В практичній діяльності постійно використовується компетентнісно-діяльнісний підхід до

навчання учнів, методологія комп'ютерного навчання як моделювання креативно-пізнавальної діяльності в навчальному процесі, продуктивні технології, інтерактивні техніки, спрямовані на розвиток креативного потенціалу особистості учня, підвищення ефективності та якості освіти.

Вчителі ПС особливу увагу приділяють підвищенню результативності уроку, забезпеченню усвідомлення учнями необхідності отримання знань, системності знань учнів, виробленню на заняттях практичних і пізнавальних умінь, здійсненню самостійної роботи та організації виконання домашніх завдань, здатності до самоорганізації, саморозвитку, застосуванню прийомів, що сприяють підвищенню навчальних досягнень школярів, розвитку обдарованості учнів.

Діяльність педагогів спрямована на розвиток творчого потенціалу особистості, створення сприятливих умов для навчання і виховання інтелектуальних і творчо обдарованих дітей. Було опрацьовано нормативні документи Міністерства освіти та науки України, обласного управління освіти та міського відділу ОКМС.

У визначений термін, керівниками професійних спільнот оформлено відповідні папки, де наявний аналіз роботи за минулий навчальний рік, плани роботи на поточний рік, плани тематичних заходів, зберігаються доповіді та виступи членів ПС, тематичні розробки, дидактичні матеріали, систематично відбуваються засідання, їх проведення оформлюються протокольно.

Плани містять не лише основні завдання, мету діяльності ПС та план засідань, вони пронизані системністю і цілеспрямованістю заходів в рамках професійних спільнот. Темі, обрані для поглибленого опрацювання, тісно поєднані із заходами. Слід зазначити, що теми, обрані ПС закладу для опрацювання, є актуальними, сформовані у відповідності до основної сучасної педагогічної концепції, витікають із загальної проблемної теми закладу і є цілісними.

Впродовж року моніторинговою групою було вивчено якість та результативність викладання предметів, проведено внутрішні моніторинги: адаптації учнів 1 та 5 класів, результатів навчання учнів, відвідування занять, реалізації освітнього процесу в 9 класі, українська мова і література, хімія, фізика, інформатика, Захисту України, фізичної культури, здоров'я, безпеки та добробуту, написані відповідні накази та довідки. Заплановані заходи виконані на 100%.

Під час організації освітнього процесу використовувалась змішана форма: навчалися очно, але в дні підвищеної небезпеки навчалися дистанційно (три дні). У закладі дотримувався принцип академічної свободи вчителів у виборі форм і методів навчання з використанням дистанційних технологій, враховувались та удосконалювались технічні можливості забезпечення дистанційного навчання вчителями та учнями. Для підвищення умінь роботи із цифровими інструментами колектив взяв участь у Місячнику цифрової освіти.

Із участю працівників дитячої установи забезпечувався принцип наступності та безперервності освіти між дошкільним підрозділом та початковою школою. Керівником закладу, вчителем майбутніх першокласників, проведені зустрічі, бесіди, анкетування батьків майбутніх першокласників.

