Educación
Secretaría de Educación Pública

PRODUCTOS CONTESTADOS

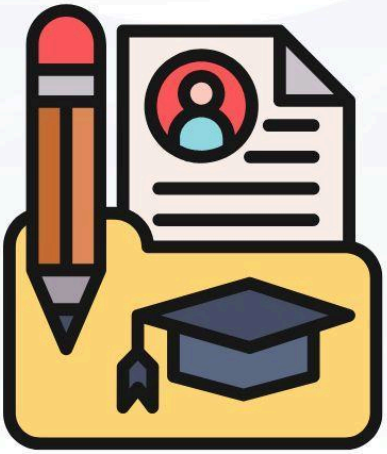
Orientaciones para la Quinta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar



7 Integración Curricular

Centros y Escuelas de Organización Completa y Multigrado. Educación Básica





https://materialeducativo.org/



2026 año de Margarita Maza

Presentación

Estimadas agentes educativas y maestras, estimados agentes educativos y maestros:

A principios de este mes, en el marco de la conmemoración del 109 aniversario de la promulgación de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la presidenta Claudia Sheinbaum Pardo expresó que “México es el resultado de sus transformaciones y cada una dejó su huella en una Constitución; no como letra muerta, sino como expresión viva de la lucha popular. Esa es nuestra historia; esa es nuestra fuerza”1.

Esta afirmación da cuenta de nuestro devenir y cobra pleno sentido cuando reconocemos que conformamos una nación pluricultural, multilingüe y diversa, en la que todavía persisten desigualdades sociales que vulneran la dignidad humana de las personas.

Las escuelas viven en estos contextos y, al mismo tiempo, se ven impactadas por un escenario mundial en el que cobran fuerza tendencias autoritarias y excluyentes. Por ello, resulta pertinente recordar la participación histórica de maestras y maestros, así como sus aportes sociales y pedagógicos en las transformaciones que ha experimentado nuestro país.

Educar para la paz, la convivencia y la resolución pacífica de los conflictos, el reconocimiento de la dignidad humana, el ejercicio de la democracia y la transformación de la vida pública es el objetivo central de la formación para la Nueva Escuela Mexicana.

La Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar se lleva a cabo en un contexto global en el que la defensa de la soberanía es un asunto fundamental para la vida de las comunidades y de las naciones. La nación se construye y se defiende desde las escuelas y sus comunidades.

Leer la realidad es una actividad permanente e indispensable para que la acción pedagógica sea pertinente frente a los acontecimientos comunitarios, regionales, nacionales y mundiales, y para que, entre otras capacidades humanas, las y los estudiantes desarrollen:

...una forma de pensar propia que emplean para analizar y hacer juicios argumentados sobre su realidad familiar, escolar, comunitaria, nacional y mundial; conscientes de la importancia que tiene la presencia de otras personas en su vida y la urgencia de oponerse a cualquier tipo de injusticia, discriminación, racismo o clasismo en cualquier ámbito de su vida2.

Desde el ejercicio docente cotidiano, en las escuelas y las comunidades, impulsemos el desarrollo de estas capacidades humanas, haciendo eco de lo que la presidenta expresó el pasado 5 de febrero en Querétaro:

México no regresará a ser colonia ni protectorado de nadie. México no entregará nunca sus recursos naturales. Por ello, fiel a nuestra historia decimos con fuerza: ¡México no se doblega, no se arrodilla, no se rinde y no se vende3!

Educación para la transformación

Sugerencias para avanzar en la consolidación del CTE como Comunidad de Aprendizaje

El Itinerario del Consejo Técnico Escolar que cada escuela definió, contribuye a fortalecer la autonomía profesional y la formación situada, así como consolidar a los colectivos como comunidades de aprendizaje.

A continuación, se presentan algunas sugerencias para favorecer el diálogo pedagógico, la reflexión, el aprendizaje entre pares y el trabajo colaborativo en las sesiones del CTE:

- **Dialogar en torno a las razones por las que consideran importante abordar el tema que han determinado.** Responder preguntas como: ¿por qué me interesa profundizar en este tema?, ¿qué es lo que sé del tema?, ¿qué quiero aprender de este tema?, ¿conozco algunos referentes teóricos o insumos que pueden ayudar a su estudio?, entre otras, puede apoyarles a delimitar el propósito, diseñar actividades y seleccionar los recursos que contribuyan a dialogar, compartir sus saberes, intercambiar opiniones y aprender entre pares.

- **Explorar los insumos** que se ofrecen en las Orientaciones para determinar si son adecuados para profundizar en los aspectos del tema que les interesa. El propio colectivo podrá buscar y recurrir a otros que consideren adecuados y pertinentes. Tengan presente que los temas propuestos son amplios y tienen muchas aristas, de ahí la importancia de delimitar qué es lo que les interesa profundizar; además consideren que los insumos sugeridos por la SEP no pretenden abordar todos los aspectos relacionados con el tema, son solo una base, un referente mínimo para detonar el diálogo y el aprendizaje.

- **Privilegiar el diálogo y el intercambio de experiencias docentes.** Los insumos no son el recurso más importante para el aprendizaje entre pares; la práctica docente, el intercambio de experiencias y retos que enfrentan cotidianamente, son lo que constituye la materia principal para la reflexión, el aprendizaje y la toma de decisiones del CTE. En este sentido, es importante reposicionar en las sesiones de trabajo colegiado, el lugar que ocupa el análisis de la propia práctica docente, lo que viven de manera cotidiana en el aula y las dudas o problemáticas que surgen en su trabajo diario. Hay que dar tiempo suficiente para dialogar acerca de los retos que enfrentan, contrastar los propios saberes con los de otras y otros colegas, así como con los referentes que puedan encontrar en los insumos. Al analizar un tema en la sesión del CTE, se considera importante reflexionar sobre los saberes docentes, cuestionarlos, mirarlos críticamente, dialogarlos con otras y otros para identificar los cambios que son necesarios en la práctica, que respondan a las características de sus estudiantes.

- **Reconocer que todas y todos son profesionales de la educación** que construyen un cúmulo de saberes prácticos al desarrollar su función: al buscar soluciones a los problemas que enfrentan en los contextos y condiciones de enseñanza en las que trabajan, al escuchar y atender las voces de sus estudiantes o de las familias, al poner sobre la mesa de discusión las dinámicas de la escuela y del aula y al buscar, a partir de la experiencia ganada, nuevas formas de enseñanza que ayuden a mejorar el aprendizaje de sus estudiantes; todo lo anterior permite que produzcan un repertorio de saberes que no siempre son verbalizados o no siempre las y los docentes son conscientes de que los poseen, sin embargo, en el aula,

son recuperados para enfrentar los retos que se les presentan. En este sentido es importante confiar en los saberes propios y en los de sus colegas.

¿Por qué me interesa profundizar en este tema?

Me interesa profundizar en este tema porque impacta directamente en la manera en que organizo mi práctica docente y en cómo garantizo que todos mis estudiantes aprendan de manera significativa. En el contexto actual de la Nueva Escuela Mexicana, ya no basta con cumplir contenidos; es necesario comprender el sentido formativo, social y humanista que sustenta nuestro trabajo.

Además, considero que como docente debo actualizarme constantemente para responder a las necesidades reales de mi grupo, fortalecer la inclusión, la equidad y el aprendizaje situado, tal como lo orienta la Secretaría de Educación Pública.

Profundizar en este tema me permite:

- Reflexionar críticamente sobre mi práctica.
- Ajustar estrategias didácticas.
- Tomar decisiones pedagógicas fundamentadas.
- Contribuir al Programa de Mejora Continua de mi escuela.

¿Qué es lo que sé del tema?

Sé que el tema aborda elementos centrales para fortalecer la práctica educativa desde un enfoque integral y contextualizado. Reconozco que:

- La enseñanza debe centrarse en el proceso de aprendizaje del estudiante.
- Es fundamental considerar el contexto sociocultural.
- La planeación debe ser flexible y situada.
- El trabajo colegiado fortalece las decisiones pedagógicas.

También sé que el enfoque actual promueve la autonomía profesional docente, el análisis crítico y la construcción colectiva de soluciones desde el CTE.

¿Qué quiero aprender de este tema?

Me interesa aprender:

- Cómo llevar los planteamientos teóricos a acciones concretas en el aula.

- Estrategias prácticas que realmente impacten el aprendizaje.

- Formas de articular mejor los contenidos con situaciones reales.
- Herramientas para evaluar y mejorar continuamente mi intervención docente.
- Cómo sistematizar evidencias para la toma de decisiones colegiadas.

Quiero que el tema no se quede solo en reflexión, sino que se traduzca en cambios visibles en mi práctica diaria.

¿Conozco algunos referentes teóricos o insumos que pueden ayudar a su estudio?

Sí, identifico como referentes clave:

- El Plan de Estudio 2022, que orienta el enfoque formativo y comunitario.
- Los Programas Sintéticos y Analíticos.
- Los Campos Formativos como organizadores del currículo.
- Las Orientaciones para el Consejo Técnico Escolar emitidas por la Secretaría de Educación Pública.
- Aportes de la evaluación formativa y el aprendizaje situado.
- Experiencias compartidas en el trabajo colegiado.

Además, considero que los insumos como planeaciones, evidencias de aprendizaje, registros de observación y acuerdos institucionales son herramientas prácticas que fortalecen la comprensión del tema.

Mensaje del Maestro **Mario Delgado Carrillo**,
Secretario de Educación Pública a maestras,
maestros y agentes educativos.



Propósito

Profundizar en las características de la Integración Curricular y sus implicaciones en el Codiseño del Programa Analítico y el trabajo docente.

Ideas centrales

La Integración Curricular (IC) en el Plan de Estudio 2022 se plantea como un cambio de paradigma, busca que la escuela deje de ser un espacio donde el conocimiento se presenta de manera fragmentada, desconectada y sin significado para niñas, niños y adolescentes. El propósito es que se convierta en un medio para el aprendizaje, en donde los conocimientos adquiridos en la escuela y los saberes comunitarios dialoguen entre sí, para avanzar hacia una educación integral, de modo que lo aprendido tenga sentido, pertinencia y relevancia para su vida presente y futura.

Para ello, se ha propuesto trabajar un currículo con Campos formativos, lo que representa un paso decisivo en los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA), e implica dejar atrás una educación centrada en asignaturas, la cual propicia la fragmentación de la enseñanza y el aprendizaje, para transitar hacia un modelo que considera la interacción de conocimientos provenientes de diversas disciplinas. El Plan de Estudio 2022, desplaza una educación basada en asignaturas y favorece la convivencia entre las disciplinas que conforman los Campos formativos.

Desde esta perspectiva, la IC no es sumar disciplinas, Contenidos o PDA, su propósito es diseñar experiencias de aprendizaje que relacionen los componentes pedagógicos curriculares, donde se incluye también a los Ejes Articuladores.

La IC deberá ser plasmada en el Programa Analítico, posteriormente en la Planeación didáctica y llevada a la práctica mediante las metodologías basadas en proyectos que articulen conocimientos, saberes, habilidades, actitudes y valores de diferentes disciplinas. “Los aprendizajes definidos a partir de proyectos permiten la integración de nuevas experiencias a los aprendizajes previos, y también favorecen la incorporación de experiencias anteriores a nuevas situaciones.” (SEP, 2024, p. 33)

Para lograrlo, resulta imprescindible la Contextualización y el Codiseño de los Programas Sintéticos, relacionados con los Ejes Articuladores y los rasgos del Perfil de egreso, a fin de consolidar la IC a partir de un análisis de la lectura de la realidad de cada una de las escuelas, convencidos de que los conocimientos y saberes adquieren sentido y se aprenden cuando recuperan las inquietudes o problemas que tienen relevancia personal o colectiva en el contexto de las y los estudiantes.

La IC, busca lograr el trabajo interdisciplinario, colaborativo, comprometido y respetuoso, que parta de la reflexión y el análisis de los Programas Sintéticos, y que tenga como resultado dar sentido y significado a lo que se aprende en la escuela. Solo así la enseñanza deja de ser una serie de temas desconectados, para lograr una formación integral.

Para conocer los avances del colectivo docente con respecto a la concreción de la IC, se sugiere llevar a cabo el siguiente ejercicio, es solo una propuesta que ustedes podrán modificar y adaptar de acuerdo con sus características y necesidades.

Organizados en equipos integrados por personal de distintas disciplinas o fases y, con base en lo enunciado en la tabla, pueden realizar lo que se solicita.

Preparación	Redacción	Exposición	Evaluación
Identifiquen y analicen una problemática que afecta el entorno o la vida en la escuela para ser atendida por la comunidad escolar. Elijan los Ejes Articuladores y los Campos formativos que se relacionan con el problema. Seleccionen los Contenidos y PDA de las disciplinas que intervendrán para la comprensión, explicación y análisis del problema. Propongan un proyecto que atienda el problema y elijan la metodología para desarrollarlo.	A partir de las decisiones en la etapa de preparación: Elaboren una descripción y explicación del proyecto. Incluyan el nombre, propósito, Ejes Articuladores, Campos formativos, Contenidos y PDA, así como metodología, actividades, recursos y tiempo para su desarrollo. Argumenten cómo intervienen los elementos pedagógicos y didácticos que se plantean para el desarrollo del proyecto, así como los aprendizajes que las y los estudiantes obtendrán con este.	Compartan su proyecto con sus colegas. Escuchen los comentarios, observaciones y sugerencias que les compartan. Recuperen aquello que crean pertinente para precisar, matizar o argumentar su versión final.	A partir de las siguientes categorías, propongan criterios para diseñar una rúbrica. • Ejes Articuladores. • Campos formativos. • Contenidos y PDA. • Metodología. • Participación del colectivo docente. • Participación de estudiantes. • Atención al problema. • Respuesta de la comunidad.

DESARROLLO COMPLETO DE LAS ACTIVIDADES – TEMA 7

Integración Curricular

Reflexión inicial del colectivo

1. ¿Qué tipo de acciones han podido trabajar de manera integrada?

- Proyectos sobre cuidado del agua vinculando Ciencias, Matemáticas y Lenguajes.
- Campañas de lectura relacionadas con temas socioemocionales.
- Actividades sobre alimentación saludable integrando tablas de registro y carteles informativos.
- Proyectos comunitarios como limpieza escolar (Ciencias + Ética + Matemáticas).

2. Tres situaciones que han dificultado la Integración Curricular

1. Planeaciones aisladas por asignatura.
2. Falta de tiempo para el trabajo colegiado.
3. Desconocimiento profundo de los Programas Sintéticos de otras fases.

3. Acuerdos para avanzar en la Integración Curricular

- Destinar un espacio mensual exclusivo para diseñar proyectos integrados.
- Compartir planeaciones entre fases.
- Elaborar un banco institucional de proyectos interdisciplinarios.

ETAPA DE PREPARACIÓN

Problemática identificada

Exceso de basura y poco hábito de separación de residuos en la escuela.

Ejes Articuladores relacionados

- Vida saludable
- Inclusión
- Pensamiento crítico
- Interculturalidad crítica

Campos Formativos

- Saberes y Pensamiento Científico
- Lenguajes
- Ética, Naturaleza y Sociedades

Contenidos y PDA seleccionados

Saberes y Pensamiento Científico:

- Impacto ambiental de los residuos.
- Clasificación de materiales.

Lenguajes:

- Producción de textos informativos.
- Elaboración de carteles.

Ética, Naturaleza y Sociedades:

- Responsabilidad colectiva en el cuidado del entorno.

Proyecto propuesto

“Escuela limpia, comunidad responsable”

Metodología:

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

ETAPA DE REDACCIÓN

Descripción del proyecto

Nombre: Escuela limpia, comunidad responsable
Propósito: Promover la cultura de separación de residuos mediante acciones integradas que desarrollen conciencia ambiental y pensamiento crítico.

Actividades:

1. Diagnóstico inicial (observación y registro de basura generada).
2. Clasificación de residuos.
3. Investigación sobre impacto ambiental.
4. Elaboración de gráficas con datos recolectados.
5. Diseño de campaña escolar (carteles y exposiciones).
6. Implementación de contenedores diferenciados.
7. Evaluación de resultados.

Recursos:

Cartulinas, bolsas, báscula, hojas de registro, colores.

Tiempo:

3 semanas.

Argumentación pedagógica

Este proyecto:

- Vincula teoría con realidad.
- Desarrolla pensamiento crítico.
- Promueve trabajo colaborativo.
- Fomenta responsabilidad social.
- Integra distintos campos formativos con sentido.

Los estudiantes aprenderán:

- A analizar datos reales.
- A expresar ideas por escrito.
- A actuar ante problemáticas comunitarias.
- A participar activamente en la mejora escolar.

ETAPA DE EXPOSICIÓN

Durante la socialización:

Comentarios recibidos:

- Incluir participación de padres de familia.
- Agregar seguimiento mensual.
- Incorporar educación artística en la campaña.

Ajustes realizados:

- Invitar a familias a firmar compromiso ambiental.
- Establecer comité ecológico estudiantil.
- Elaborar mural artístico con material reciclado.

ETAPA DE EVALUACIÓN

Diseño de criterios para rúbrica

Categoría	Criterio propuesto
Ejes Articuladores	Se identifican claramente y se integran en actividades.
Campos formativos	Existe articulación real entre al menos tres campos.
Contenidos y PDA	Son pertinentes y contextualizados.
Metodología	Favorece participación activa y reflexión.
Participación docente	Trabajo colegiado evidente.
Participación estudiantil	Protagonismo activo en diagnóstico y solución.
Atención al problema	La propuesta responde de manera concreta.
Respuesta comunidad	Se involucran familias y personal escolar.

Compartan sus experiencias, conocimientos y resultados del ejercicio anterior, y respondan a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué tipo de acciones han podido trabajar de manera integrada?

En nuestra experiencia como colectivo docente, hemos logrado integrar:

- Proyectos comunitarios, como campañas de limpieza o cuidado del agua, articulando Saberes y Pensamiento Científico, Lenguajes y Ética, Naturaleza y Sociedades.
- Proyectos de lectura con enfoque social, donde analizamos cuentos relacionados con la convivencia y posteriormente elaboramos reflexiones escritas y acuerdos grupales.
- Actividades sobre vida saludable, integrando registro de datos (Matemáticas), análisis de hábitos (Ciencias) y elaboración de carteles informativos (Lenguajes).
- Conmemoraciones cívicas contextualizadas, donde se investigan hechos históricos, se producen textos y se reflexiona sobre su impacto actual.
- Situaciones problemáticas reales del entorno escolar, que permiten vincular contenidos de distintos campos formativos con una misma finalidad.
- Estas acciones han permitido que el aprendizaje tenga mayor sentido y conexión con la realidad del alumnado.

2. Mencionen tres situaciones que consideren que no han permitido la Integración Curricular.

Planeación fragmentada por asignatura o disciplina, lo que dificulta visualizar conexiones entre contenidos.

Falta de tiempo sistemático para el trabajo colegiado, lo cual limita la construcción conjunta de proyectos interdisciplinarios.

Resistencia al cambio o desconocimiento profundo de los Programas Sintéticos, que provoca que algunos docentes continúen trabajando de manera tradicional.

3. Con base en el análisis y reflexiones anteriores, tomen acuerdos para avanzar en la Integración Curricular.

Derivado del análisis, proponemos los siguientes acuerdos:

- Destinar un espacio mensual exclusivo en CTE para diseñar proyectos integrados, considerando problemáticas reales del contexto escolar.
- Compartir planeaciones y experiencias exitosas entre fases y grados, para fortalecer el trabajo colaborativo.

Elaborar un banco institucional de proyectos interdisciplinarios, que pueda enriquecerse cada ciclo escolar.

Revisar colectivamente los Programas Sintéticos y los PDA antes de cada periodo de planeación, para identificar puntos de articulación.

Evaluar semestralmente los avances en Integración Curricular, como parte del Programa de Mejora Continua.

Insumos

Documento


Tema 7. Integración curricular

Educación

Integración Curricular

La IC se fundamenta en la premisa de que la comprensión de cualquier fenómeno social o natural requiere conocimientos de los diferentes Campos formativos (CF), además de saberes comunitarios

Con la Integración Curricular (IC) se aspira a que las y los docentes intervengan pedagógica y didácticamente en la organización curricular a partir del Codiseño, el cual se configura al comprender y realizar la Lectura de la realidad, la Contextualización y la elaboración del Programa Analítico.

La IC se fundamenta en la premisa de que la comprensión de cualquier fenómeno social o natural requiere conocimientos de los diferentes Campos formativos (CF), además de saberes comunitarios; de igual forma, demanda la convicción de que los aprendizajes que construirán alumnas y alumnos son necesarios para atender y solucionar las situaciones o los problemas de la vida real. Lo anterior implica explorar, seleccionar y poner en práctica aquellos Contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) del Programa Analítico, así como su enlace con los Ejes articuladores pertinentes para promover un aprendizaje situado y significativo.

Para entender lo anterior con claridad les invitamos a reflexionar acerca del proceso de Integración Curricular, mediante las respuestas a las siguientes preguntas.

¿Qué es la Integración Curricular?

la Integración Curricular busca alcanzar los propósitos definidos en cada proyecto, propiciando la construcción de nuevos aprendizajes

La Integración Curricular constituye uno de los cuatro elementos del currículo nacional de la Nueva Escuela Mexicana. Se entiende como el proceso mediante el cual se vinculan los Ejes articuladores, los Campos formativos, los Contenidos y los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje. Al interrelacionarse, estos componentes permiten identificar, comprender y proponer soluciones a problemas de la comunidad o a temas de interés para las y los estudiantes, de acuerdo con el enfoque y la metodología seleccionada. Así, la Integración Curricular busca alcanzar los propósitos definidos en cada proyecto, propiciando la construcción de nuevos aprendizajes.

¿Cómo lograr la Integración Curricular?

La IC implica que la comunidad docente reconozca su relevancia como medio para evitar la fragmentación del conocimiento. Para ello, es fundamental que maestras y maestros conozcan los Programas Sintéticos correspondientes a la fase y nivel educativo respectivo, así como los Contenidos y PDA de los diferentes CF. Este conocimiento les permite diseñar experiencias de aprendizaje coherentes, pertinentes y articuladas, que respondan tanto a los propósitos del currículo nacional como a las necesidades e intereses de sus propios estudiantes.

Integración Curricular
Consejo Técnico Escolar Ciclo Escolar 2025-2026
1

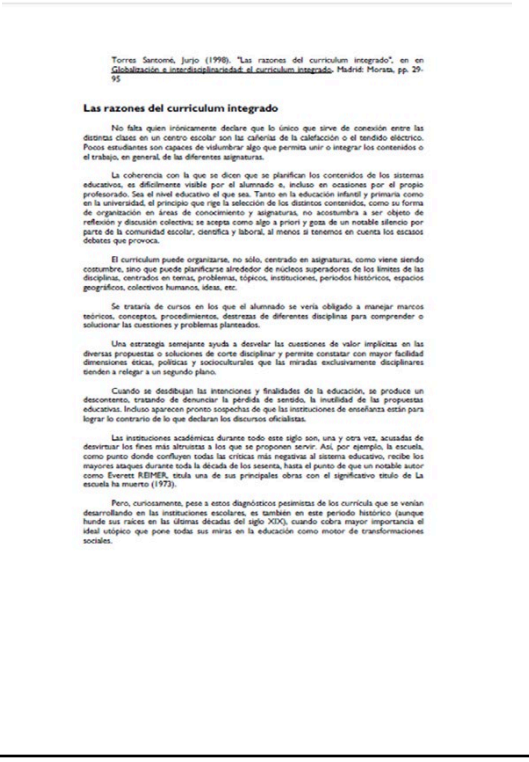
Integración Curricular

Secretaría de Educación Pública. (2025)

¿Qué es la Integración Curricular?, ¿cuál es su finalidad?, ¿cómo se realiza?, ¿quiénes participan en ella? A partir de estas y otras preguntas, en este documento se precisan el propósito y beneficios de este elemento central del Plan de Estudio 2022.

A lo largo del documento, se invita a reconocer las oportunidades y posibilidades para el trabajo docente y el aprendizaje de niñas, niños y adolescentes que se despliegan mediante la Integración Curricular y el Codiseño, cuyo fin último es construir una escuela viva, en la que los Contenidos dialoguen entre sí y con la comunidad, de modo que las y los estudiantes encuentren sentido y relevancia en lo que aprenden.

Capítulo de libro*


Torres Santomé, Jurjo (1998). "Las razones del curriculum integrado", en en Globalización e interdisciplinaridad: el curriculum integrado. Madrid: Morata, pp. 29-95

Las razones del curriculum integrado

No falta quien irónicamente declare que lo único que sirve de conexión entre las distintas clases en un centro escolar son las cañerías de la calefacción o el tendido eléctrico. Pocos estudiantes son capaces de vislumbrar algo que permita unir o integrar los contenidos o el trabajo, en general, de las diferentes asignaturas.

La coherencia con la que se dicen que se planifican los contenidos de los sistemas educativos, es difícilmente visible por el alumnado e, incluso en ocasiones por el propio profesorado. Sea el nivel educativo el que sea. Tanto en la educación infantil y primaria como en la universidad, el principio que rige la selección de los distintos contenidos, como su forma de organización en áreas de conocimiento y asignaturas, no acostumbra a ser objeto de reflexión y discusión colectiva; se acepta como algo a priori y goza de un notable silencio por parte de la comunidad escolar, científica y laboral, al menos si tenemos en cuenta los escasos debates que provoca.

El curriculum puede organizarse, no sólo, centrado en asignaturas, como viene siendo costumbre, sino que puede planificarse alrededor de núcleos superadores de los límites de las disciplinas, centrados en temas, problemas, tópicos, instituciones, periodos históricos, espacios geográficos, colectivos humanos, ideas, etc.

Se trataría de cursos en los que el alumnado se vería obligado a manejar marcos teóricos, conceptos, procedimientos, destrezas de diferentes disciplinas para comprender o solucionar las cuestiones y problemas planteados.

Una estrategia semejante ayuda a develar las cuestiones de valor implícitas en las diversas propuestas o soluciones de corte disciplinar y permite constatar con mayor facilidad dimensiones éticas, políticas y socioculturales que las miradas exclusivamente disciplinares tienden a relegar a un segundo plano.

Cuando se desdibujan las intenciones y finalidades de la educación, se produce un descontento, tratando de denunciar la pérdida de sentido, la inutilidad de las propuestas educativas. Incluso aparecen pronto sospechas de que las instituciones de enseñanza están para lograr lo contrario de lo que declaran los discursos oficialistas.

Las instituciones académicas durante todo este siglo son, una y otra vez, acusadas de desvirtuar los fines más altruistas a los que se proponen servir. Así, por ejemplo, la escuela, como punto donde confluyen todas las críticas más negativas al sistema educativo, recibe los mayores ataques durante toda la década de los sesenta, hasta el punto de que un notable autor como Everett REIMER, titula una de sus principales obras con el significativo título de La escuela ha muerto (1973).

Pero, curiosamente, pese a estos diagnósticos pesimistas de los currículo que se venían desarrollando en las instituciones escolares, es también en este período histórico (aunque hunde sus raíces en las últimas décadas del siglo XIX), cuando cobra mayor importancia el ideal utópico que pone todas sus miras en la educación como motor de transformaciones sociales.

Las razones del curriculum integrado.

Jurjo Torres Santomé. (1998).

En el libro Globalización e interdisciplinariedad: el curriculum integrado. Ediciones Morata. 29-95

El texto expone las razones que justifican la adopción de un currículum integrado. Señala que la separación disciplinaria dificulta que el alumnado otorgue sentido a lo que aprende y limita su comprensión crítica de la realidad.

El autor argumenta que la globalización de contenidos y la interdisciplinariedad permiten abordar problemas reales desde múltiples perspectivas, favoreciendo aprendizajes significativos y vinculados al contexto.

El autor recupera diversos aportes para mostrar que el alumnado aprende mejor cuando trabaja con temas integradores, relevantes y significativos. Finalmente, subraya que un currículum integrado promueve el pensamiento crítico, la colaboración entre docentes y una educación más democrática y contextualizada.

Capítulo de Libro*



Propuestas de armado de Núcleos Interdisciplinarios de Contenidos

Ministerio de Educación. Provincia de Santa Fe. (2016) En el libro: Núcleos interdisciplinarios de contenidos. La educación en acontecimientos. Ministerio de Educación. Provincia de Santa Fe. 71-210

El documento presenta una propuesta curricular basada en la construcción de Núcleos Interdisciplinarios de Contenidos (NIC). Los NIC se conciben como organizadores curriculares que permiten abordar acontecimientos —problemas sociales significativos del contexto— desde una mirada interdisciplinaria que articula ciencias naturales, ciencias sociales, tecnología, arte y saberes comunitarios.

El último capítulo ofrece propuestas concretas para el diseño de NIC a partir de problemáticas actuales tales como violencia, consumo de drogas, alimentación, cambio climático y cultura digital. Cada temática se desarrolla desde enfoques disciplinares complementarios y se acompaña de actividades para el aula que promueven investigación, debate, creatividad, producción colaborativa y participación comunitaria

Para seguir Profundizando

o Beane, James. A. (2010). Capítulo VII. ¿Cómo le va a la integración curricular? En La integración del currículum. El diseño del núcleo de la educación democrática. Ediciones Morata.

o SEP Sala de Maestras y Maestros. (2025). Experiencia de Codiseño e Integración Curricular. Educación Inicial [Video]. En YouTube. https://www. youtube.com/watch?v=dyVsBZTuOVQ&t=10s

o _____ (2025). Experiencia de Codiseño e Integración Curricular. Educación Preescolar [Video]. En YouTube. https://www.youtube.com/ watch?v=nkCpWXCRKhk

o _____ (2025). Experiencia de Codiseño e integración Curricular. Educación Primaria [Video]. En YouTube. https://www.youtube.com/ watch?v=bztIu0j3YKo

o _____ (2025). Experiencia de Codiseño e Integración Curricular en Educación Secundaria [Video]. En YouTube. https://www.youtube.com/ watch?v=fsPHKhnd9rU

o _____ (2025). Experiencia de Codiseño e Integración Curricular. Educación Especial [Video]. En YouTube. https://www.youtube.com/ watch?v=5ADCO5PMw4A

o _____ (2023). Cápsula: Currículo Nueva Escuela Mexicana: Integración Curricular [Video]. En YouTube. https://www.youtube.com/ watch?v=HPSDVLAxjTs

o Secretaría de Educación Pública. (2024). Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022. https://educacionbasica.sep.gob.mx/ wp-content/uploads/2024/06/Plan-de-Estudio-ISBN-ELECTRONICO.pdf

o _____ (2024). Programas Sintéticos de las Fases 1 a 6. https:// educacionbasica.sep.gob.mx/programas-de-estudio-para-la-educacion-preescolar-primaria-y-secundaria-programas-sinteticos-de-las-fases-1-a-6/

o _____ (2024). Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos. En Un libro sin recetas para la maestra y el maestro. Fase 3. pp. 74-86. https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/P1LPM. htm?#page/74

o _____ (2023). Integración Curricular. Secundarias Generales y Técnicas. https://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/2324_s2_D_INTEGRACION_ CURRICULAR_17_OCTUBRE_18_40.pdf?1759788432432

El Proceso de Mejora Continua

A partir de los ajustes que realizaron a su Programa de mejora continua en la sesión anterior (ya sea que hayan modificado las actividades, recursos, responsables o tiempos, o que hayan clarificado las responsabilidades de cada actor en las acciones programadas), ahora se les propone destinar un momento de la sesión para dialogar acerca de los avances en su Programa de mejora continua, identifiquen qué lograron realizar, qué les funcionó, qué logros perciben. Compartan puntos de vista en torno a lo realizado y retroalimenten el trabajo con comentarios claros, constructivos y que contribuyan a la mejora continua.

Asimismo, pueden utilizar este espacio para clarificar las acciones que van a realizar en el siguiente periodo, asegurándose de que las y los responsables sepan lo que van a hacer y cuándo, esto les permitirá avanzar en las acciones y metas de su Programa de mejora continua.

Referencia

Secretaría de Educación Pública. (2024). Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-de-Estudio-ISBN-ELECTRONICO.pdf

Estrategias Nacionales

Jornada Nacional por la Paz y Contra las Adicciones



A las escuelas de educación secundaria en todas sus modalidades, les invitamos a participar en la **Jornada Nacional por la Paz y Contra las Adicciones**, el próximo 6 o 7 de marzo. Inviten a estudiantes, docentes y familias a desarrollar actividades deportivas, recreativas y lúdicas que contribuyan a prevenir el consumo de drogas. Consulten los materiales disponibles en: https://www.gob.mx/lineadelavida

Educación Multigrado



A maestras, maestros, agentes educativos y figuras de dirección, supervisión y Asesoría Técnico Pedagógica en contextos multigrado, les invitamos a compartir narrativas, proyectos, materiales didácticos, audiovisuales, entre otros recursos que inspiren a otras maestras y maestros a desarrollar prácticas innovadoras en el marco de la NEM. Sus experiencias nos ayudarán a co-construir la Cartografía Nacional Multigrado.

Conozcan la **Convocatoria Permanente** aquí: https://educacionmultigrado.sep.gob.mx/storage/recursos/Documentos/248IFcE2V0-Convocatoria_SaberesD.pdf

Visiten el sitio **Educación Multigrado**: https://educacionmultigrado.sep.gob.mx/

Mundialito Escolar 2026



El deporte, especialmente cuando se hace en conjunto, favorece la salud física, mental y promueve el desarrollo de habilidades para la vida, como la comunicación, la resolución de problemas de manera colaborativa, la empatía, la constancia, el esfuerzo, la determinación, el respeto a las normas, la cohesión y el tejido social. Por ello, la Secretaría de Educación Pública impulsa el **Mundialito Escolar 2026**. A las escuelas primarias y secundarias del país, les invitamos a participar en esta iniciativa que busca que las niñas, niños y adolescentes jueguen en sus calles, en sus escuelas y en sus comunidades. Que el Mundial 2026 deje huella no solo en la memoria deportiva, sino en la vida cotidiana las infancias y adolescencias. Visiten la página del **Mundialito Escolar 2026**, conozcan las Convocatorias de sus entidades federativas y participen. https://mundialitoescolar.sep.gob.mx/

Vive saludable. Vive Feliz



A las maestras y los maestros de educación primaria solicitamos su apoyo para informar a madres, padres de familia y personas tutoras que cuentan hasta el mes de julio para acudir con su hija o hijo a las clínicas de salud, en los casos en que así se indique en su Informe de Resultados.

Si la escuela aún no ha sido visitada por las brigadas de salud, es importante contar con los **Consentimientos informados** debidamente firmados con tinta por la madre, padre de familia o persona tutora. Les recordamos que durante el proceso de preinscripción 2026-2027, deberá entregarse dicho documento.

Reiteramos la importancia de continuar realizando ferias de la salud, a fin de compartir en comunidad los aprendizajes adquiridos y los avances logrados en el cuidado de la salud y la adopción de hábitos saludables.

Con su apoyo, contribuimos a formar la generación más saludable, fuerte y feliz de nuestra historia.

Gracias por visitar:

https://materialeducativo.org/

&

https://materialeseducativos.mx/



Únete a nuestro canal de Youtube:

https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w

Únete a nuestras páginas de Facebook:

https://www.facebook.com/materialeducativomx/

https://www.facebook.com/materialeseducativosmex

Material Elaborado Por MaterialEducativo.Org

Grupos de Facebook:

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/
Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/
Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysegundogrado/
Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/
Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/
Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4iJLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCCIg261yMVENi0RO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5OdIh
Quinto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/K4fJ8WiPbkZ2RtCDH1EJcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeat0CWKOhAMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSlOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/ImvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZ0RU2d41NTEx

Visita:

https://materialeducativo.org/ <-> https://materialeseducativos.mx

Gobierno de México | Educación
Secretaría de Educación Pública



2026
año de
Margarita
Maza