

**Отчёт**  
**о проведении сетевого проекта “Путешествие Капельки”**  
**2020-2021г.**

**Автор проекта:** Трифанюк Татьяна Евгеньевна, педагог дополнительного образования Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования “Дом творчества “Вектор”, г.Новокузнецка Кемеровской области, Россия

**Тьютор проекта:** Булатова Татьяна Юрьевна, учитель начальных классов [МАОУ "СОШ № 49"](#), г. Новоуральска Свердловской области.

Проект “Путешествие Капельки” продолжался с 26.03. 2021 по 05.05.2021г.

Рассчитан на учеников **1-2-х классов.**

Средой обучения был сайт проекта “Путешествие Капельки” <https://clck.ru/MxfWB>.

Проект реализуется в рамках ФГОС второго поколения в предметной области "Окружающий мир". Участие в учебном проекте «Путешествие Капельки» – это расширение знаний, формирование умения выявлять свойства веществ, учащиеся осваивают азы опытно-экспериментальной деятельности, возможность повышения самооценки, развитие умений работать в команде, эффективного использования информационных технологий и творческого потенциала.

**Цель проекта:**

сформировать ответственное отношение к водным ресурсам России и научить беречь воду в повседневной жизни; развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи.

В рамках проекта ученики искали ответы на вопросы:

1. Какие превращения могут происходить с водой?
2. Какие приключения ожидают Капельку после дождя?
3. Почему нужно беречь воду?

Ответы на данные вопросы помогли участникам ответить на основополагающий вопрос проекта: **Почему нужно бережно относиться к каждой капельке воды?**

**Средой взаимодействия участников апробации были:**

- комментарии на страницах команд;

- личные почтовые ящики;
- [Форум](#) участников проекта .

## Тема проекта: Природа

Проект направлен на формирование умения выявлять свойства веществ, учащиеся осваивают азы опытно-экспериментальной деятельности.

# Статистика

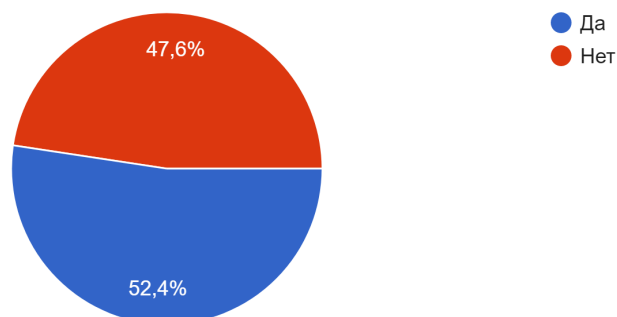
Заявку на участие в проекте подали **63** участника.

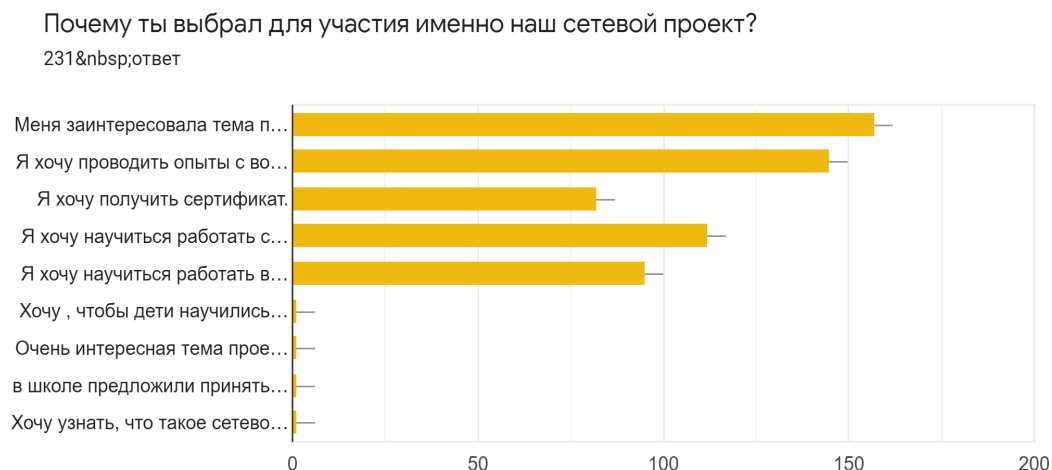
К выполнению заданий проекта приступили **31** команда, 229 участников: г. Новокузнецк - 14 команд (73 человека), г. Усолье-Сибирское-1 команда (5 человек), р.п.Ровное - 1 команда (4 человека), г.Муром -1 команда (4 человека),г.Нижний Новгород - 2 команды (13 человек), г.Белово -1 команда (9 человек), г.Балахна-3 команды (35 человек), ст.Казанская -3 команды (9 человек), Новоуральск-1 команда (3 человека), Красный Сулин - 1 команда (3 человека), г.Краснокамск -1 команда (7 человек), г.Мариинск -1 команда (3 человека), г.Балаково -1 команда ( 30 человек). Работа в проекте проходила в индивидуальной форме. Самозапись была организована в [Таблице продвижения “Капельки успеха”](#)

52,4 % участников команд имели уже опыт участия в сетевых проектах, 47,6% участвовали в проекте впервые

У тебя есть опыт участия в сетевых проектах?

231  ответ





68% участников заинтересовала тема проекта, 62% участников захотели проводить опыты с водой, 48%-захотели научиться работать с разными сервисами, 42%-научится работать в команде, 35%-хотят получить сертификат.

Закончили проект - **23** команды - это составляет **37 %** от общего числа участников, подавших заявку на участие и **74 %** от приступивших к участию в проекте.

### **Итоговый протокол.**

#### **В помощь участникам проекта были предложены:**

страничка [“Хранилище знаний”](#) на сайте проекта, где размещены инструкции и ссылки на полезную информацию;

страничка [“Пример работы команды”](#), [Шаблон страницы команды](#)  
[журнал оценки продуктов сетевой деятельности](#).

Работа в проекте проходила в 5 этапов, на каждом из которых участникам предлагалось выполнить задания по созданию продуктов проектной деятельности.

#### Подготовительный этап

[Презентация “Капельки со всей планеты Земля”](#)

[Метка на Google-карте](#)

#### **I этап**

[Журнал Лаборанта](#)

[Облако слов на странице команды](#)

[Презентация “Изменения состояния воды”](#)

Ответ на [форуме](#)

## **II этап**

[Выставка рисунков “Круговорот воды в природе”](#)

[Сборник сказок “Путешествие Капельки”](#)

[Сборник загадок и пословиц “Русское устное народное творчество”](#)

Ответ на [форуме](#)

## **III этап**

[Фото отчет о проведении экологической акции “Вода-источник жизни”](#)

[Исследование “Количество сэкономленной воды”](#)

Ответ на [форуме](#)

Определили источники загрязнения воды

## **Заключительный этап**

[Сборник Эссе “Почему необходимо беречь каждую капельку воды?”](#)

[Выставка лэпбуков “Путешествие Капельки”](#)

[Анкета “Что мы знаем о воде?”](#)

Ответ на [форуме](#)

С критериями оценивания продуктов проектной деятельности участники знакомились уже на подготовительном этапе в процессе обсуждения [Стартовой презентации](#).

Все результаты работы освещались в таблице продвижения “Капельки успеха”.

В ходе проекта были сформированы:

- **Личностные результаты:**  
развитие самостоятельности и личной ответственности за свои

поступки [Дневник личного участия и самооценивания](#)

### [Листы самоконтроля](#)

●

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций ([Самоорганизация и самооценка работы в группе](#))

### [Форум](#)

#### [Таблица продвижения](#)

#### [Таблица З-И-У-К](#)

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности

#### [Таблица З-И-У-К](#)

#### [Таблица продвижения](#)

### **Метапредметные результаты:**

#### Метапредметные результаты:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата ([Дневник личного участия](#))
- развитие умения самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества ([Самооценка в группе](#))
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии ([Дневник личного участия](#))

### **Предметные результаты:**

#### **Окружающий мир:**

- определять с помощью наблюдений и опытов свойства воды ([Вопросник “Что я знаю о воде”](#));
- выполнять простые опыты по изучению свойств воды, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме: [Журнал лаборанта](#).

### **Филология . Литературное чтение:**

- использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

### **ИЗО:**

- развивать творческий потенциал и художественные способности учащихся на основе изобразительности в разных художественных материалах и техниках;
- расширить опыт изобразительной, декоративно-прикладной и конструкторско-дизайнерской деятельности.

По окончании проекта проводилась [Рефлексия координаторов](#) и [Рефлексия участников](#) проекта проекта в форме итоговой анкеты. ([Ответы учащихся](#), [ответы координаторов](#))

Анализ итоговых анкет участников показал, что участие в проекте позволило участникам развить такие умения и навыки как:

<b>Участвуя в проекте я узнал (а)</b>
что вода может переходить из одного состояния в другое
узнали о свойствах воды, круговороте воды, охране воды, познакомились со стихами, пословицами, сказками о воде
воду нужно беречь
Вода не только созидает, но и разрушает

Чему вы научились благодаря работе в проекте?

129 ответов

работать в команде
проводить опыты
делать опыты
проводить опыты, делать летбук, проводить акции
Работать в команде
экономить воду
проводить опыты, акции, писать эссе, оформлять летбук
Работать в команде.
Работать в команде, фотографировать

Участники освоили новые сервисы web 2.0:

Google-документы, Google - диск для организации совместной работы

Google-карта гугл, Google-презентация, Google-таблицы,

[LearningApps.org](http://LearningApps.org)

[Доска Padlet](http://Доска Padlet)

[ImageChef](http://ImageChef)

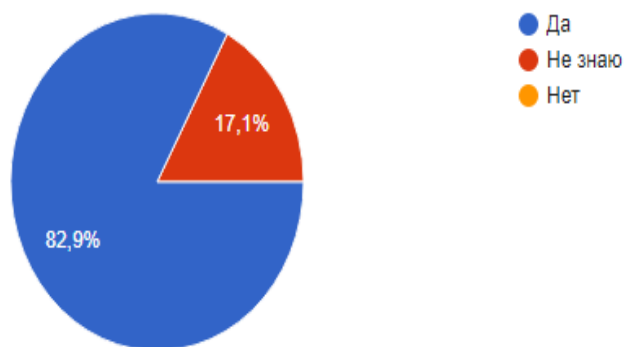
[WordArt.com](http://WordArt.com)

[Конструктор пазлов](#)

[Онлайн доска Linoit.](#)

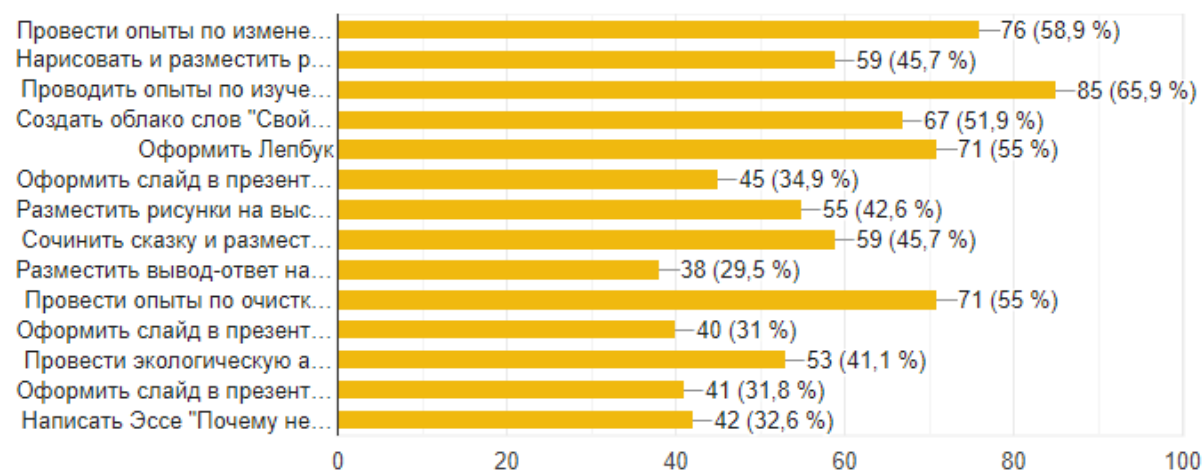
Вы планируете в будущем принимать участие в сетевых проектах?

129 ответов



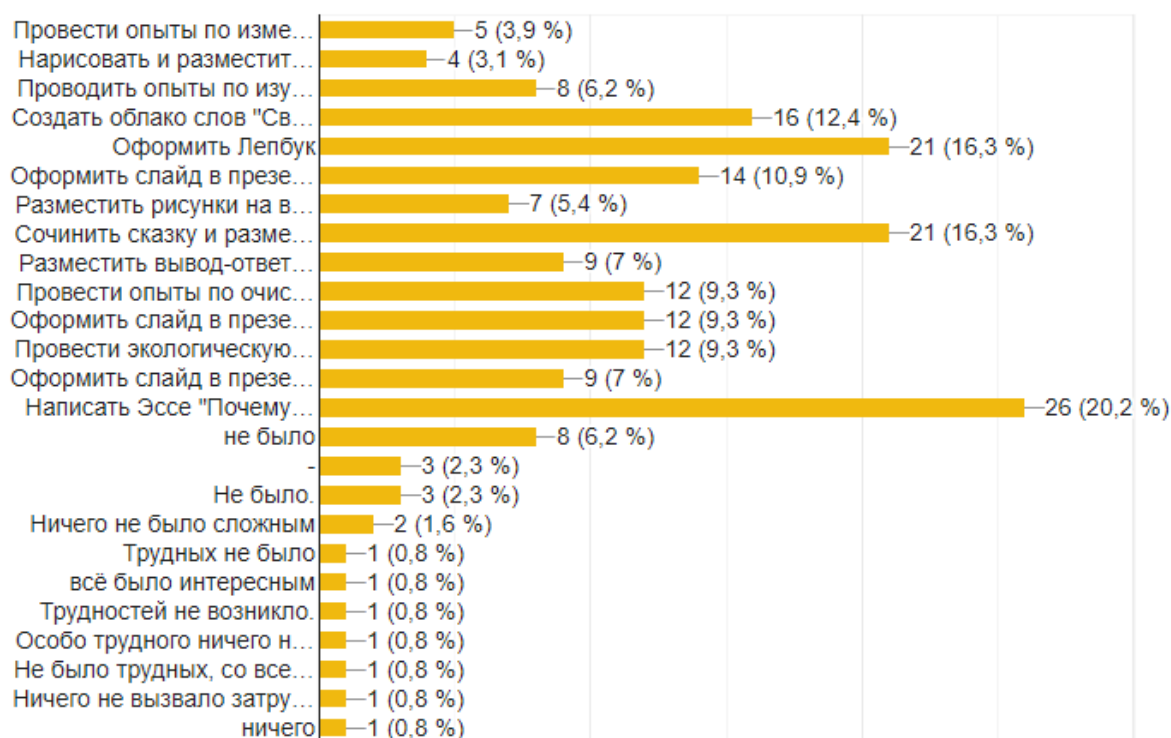
Какое задание для вас было самым интересным? Выбери один или несколько вариантов ответа.

129 ответов



Какое задание для вас было самым трудным?

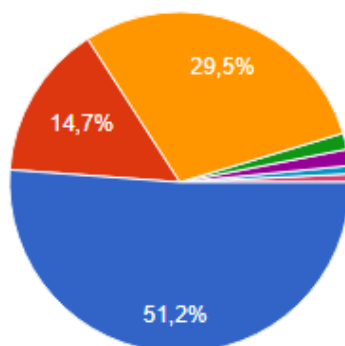
129 ответов





### Кто помог преодолеть трудности?

129 ответов



- Тьютер (координатор)
- Родители
- Участники команды
- никто
- 
- не было
- Трудностей не было.

### Какие неприятные моменты возникали при работе над проектом?

129 ответов

нет

не было

-

Не было.

никакие

Никаких

Не было

Не было таких моментов.

Нет

Напиши свои впечатления о проекте.

129 ответов

все понравилось

Мне понравилось.

понравился

было интересно

проект интересный

понравилось

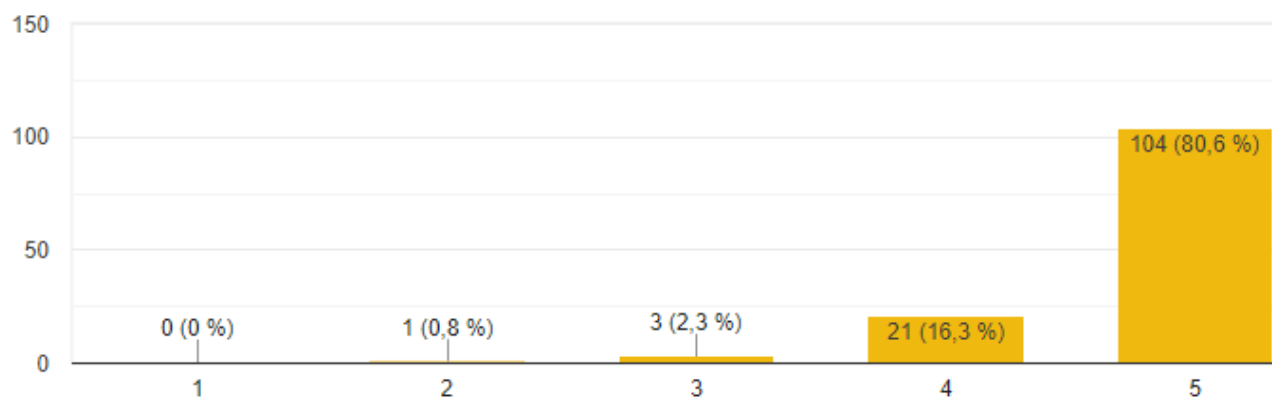
проект понравился

Было интересно

Отличный проект.

Оцените наш сетевой проект от 1 до 5.

129 ответов



Анализ рефлексии координаторов команд:

На ваш взгляд, какие виды работ были интересны для детей и почему?

30 ответов

Оформление лэббука, это новая работа.

опыты, ,практическая работа

Несомненно, опыты интересны. Понравились ребятам :кроссворд, облако слов, пазлы, рисунки "Круговорот воды в природе", комментарии другим командам, загадки, пословицы о воде, делать скриншоты, лэпбук.

Рисование, сочинительство сказки, опыты, потому что деятельные виды работ

проведение опытов

Проведение опытов, изготовление и оформление лэббука, разгадывание кроссворда, сбор пазла, чтение загадок, пословиц, просмотр видеороликов, оформление страницы команды, размещение своих работ, выступление перед одноклассниками.

Детям были интересны опыты, т.к. они наглядно видели все изменения с водой, которые происходили в ходе опытов

На Ваш взгляд, какие виды работ были сложными для детей и почему?

30 ответов

На некоторых этапах очень много заданий,ученикам 1-2 классов за короткий промежуток времени очень трудно их выполнить, происходит перегруз.Очень много оценивания.

Каких-то особенно сложных заданий нет.

много документов

Все задания были очень интересны и познавательны.

работа с ПК. Редко работают с компьютером

ребята справлялись сами

Первоклашкам трудно было заполнять таблицы ввиду отсутствия навыков подобной работы.

Моим первоклассникам трудно было оценивать себя - все же лучшие

написание эссе

Какие навыки, полученные в проекте, будете применять в дальнейшей работе?

30 ответов

поиск информации

писать Эссе, оформлять лэпбук.

Работа в группе. Взаимопомощь.

Участие в акциях, использование летбука, работа в Google программах, опыты.

Опытное экспериментирование, творческие умения сочинительства.

работать с сервисами, которые помогли пройти проект

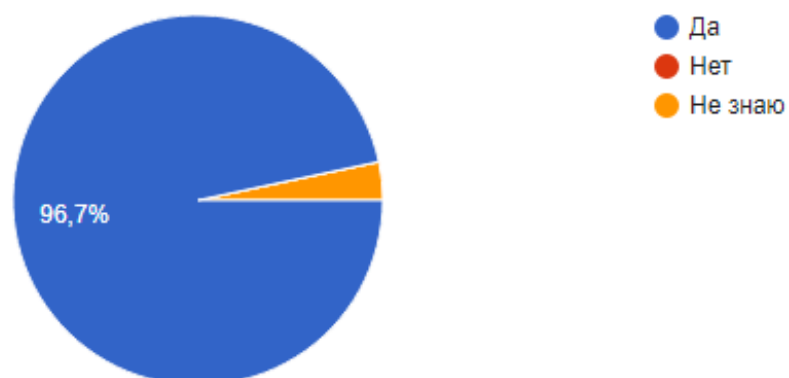
В первую очередь, навыки командной работы, умения распределять обязанности. А также ответственность в выполнении заданий - мне это поручили, я обязан выполнить!

Совместное творчество, работа с информацией.

Ребята рассказывали о своих исследованиях одноклассникам. У них здорово получалось

Понравилось ли вам работать в проекте?

30 ответов



#### Ваши пожелания авторам проекта

30 ответов

Спасибо! Ждем еще интересных проектов

Огромное спасибо за прекрасную возможность принять участие в сетевом проекте со своими учениками и родителями. Работа очень интересная, полезная, креативная. Творческих Вам успехов !!!

Спасибо за интересный проект!

удачи

Огромное спасибо за интересные задания! Удачи Вам! Ждём новых проектов! До встречи!

Проект познавательный, много творческих заданий. Новых творческих проектов

спасибо за проект

Желаю новых творческих находок! Благодарю за создание интересного сетевого проекта.

Участники научились взаимодействовать в сообществе.

#### **Выводы автора проекта:**

В этом году был дебют проекта. Я не ожидала такого количества участников. На подготовительном и первом этапе было много трудностей из-за неопытности участников и координаторов, но мы вместе всё преодолели. В целом проект состоялся. Участники проекта отметили, что тема актуальная и интересная для детей, задания соответствуют возрасту детей и посильны. Из этого следует то, что проект нужен.

В частности участниками проекта были внесены предложения по сокращению количества документов и заданий этапов. Все рекомендации будут рассмотрены и, при необходимости, внесены корректировки.

**Благодарю всех участников и координаторов команд за участие. Мне важно каждое мнение, замечание и предложение. Надеюсь, что**

**вы продолжите участвовать в сетевых проектах экологической направленности. Желаю вам новых открытий.**