

Організація інклюзивного навчання у 2024-2025 н.р.

У Бериславському опорному закладі «Академічний ліцей» організація інклюзивного навчання спланована відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 року № 957(зі змінами). На підставі поданих заяв батьків учнів закладу та представленими висновками про комплексну психолого – педагогічну оцінку розвитку дитини організовано інклюзивні класи.

Організація інклюзивного навчання здійснюється згідно з наказами по закладу «Про продовження функціонування класів з інклюзивним навчанням у 2024-2025н.р.», «Про створення команд психолого-педагогічного супроводу навчання дітей з особливими освітніми потребами», «Про проведення корекційно-розвиткових занять для учнів з ООП у 2024-2025 н. р.»

В цілому у Бериславському опорному закладі «Академічний ліцей» навчається 32 учні з ООП: 29 учнів з ООП у закладі, у філії – 3 учні.

Організовано класи з інклюзивним навчанням у закладі - 14 класів, у філії - 2 класи.

Початкові класи закладу: 3 класи (2-А, 3-Б, 4-Б) - 4 учні.

в основній школі – 11 класів (5-А, 5-Б, 6-А, 6-В, 7-А, 7-Б, 7-В, 8-Б, 8-В, 9-Б, 9-В класи) -25 учнів.

Працюють у класах з інклюзивним навчанням 16 асистентів вчителя:

у закладі -14 асистентів, у філії - 2 асистента.

Асистенти вчителів у класах з інклюзивним навчанням забезпечують соціальний супровід учнів з особливими освітніми потребами.

Вчителі початкових класів, вчителі основної школи, асистенти вчителів пройшли відповідне навчання, беручи участь вебінарах, науково-практичних конференціях на платформі «На Урок», ТОВ «Всеосвіта», Інституту модернізації змісту освіти, у роботі обласних

навчально – практичних семінарів для педагогічних працівників класів з інклюзивним навчанням, курси підвищення кваліфікації по організації інклюзивного навчання.

Наказами по закладу створені команди психолого – педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. Команди психолого – педагогічного супроводу у своїй діяльності керуються вимогами щодо вирішення теоретичних і організаційних питань інклюзивної освіти дітей з особливими потребами та організації інклюзивної освіти в освітньому процесі закладу, затвердженими у «Положенні про команду психолого – педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в закладі повної загальної середньої освіти». У своїй діяльності Команда супроводу дотримується таких принципів:

- повага до індивідуальних особливостей дитини з ООП;
- дотримання інтересів дитини з ООП, недопущення дискримінації та порушення її прав;
- командний підхід;
- активна співпраця з батьками дитини з ООП, залучення їх до освітнього процесу та розробки ІПР;
- конфіденційність та дотримання етичних принципів;

Команди психолого – педагогічного супроводу навчання дітей у навчальному закладі здійснюють таку діяльність:

- узагальнюють інформацію про особливості розвитку дитини, її інтереси, труднощі, освітні потреби на етапах створення, реалізації виконання ІПР;
- визначають напрями психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг, що можуть бути надані в межах закладу освіти на підставі висновку ІРЦ, та забезпечують надання цих послуг;

- розробляють ІПР для кожної дитини з ООП та здійснюють аналіз її виконання з метою коригування та визначення динаміки розвитку дитини;
- надають методичну підтримку педагогічним працівникам з організації інклюзивного навчання;
- створюють належні умови для інтеграції дітей з ООП в освітнє середовище;
- проводять консультативну роботу з батьками дітей з ООП щодо особливостей їх розвитку, навчання та виховання;
- проводять інформаційно-просвітницьку роботу серед педагогічних працівників, батьків і дітей з метою недопущення порушення прав дитини.

У співпраці з фахівцями Бериславського інклюзивно – ресурсного центру проводились засідання команд, на яких розглядалися питання:

- планування роботи команди супроводу;
- розробка та схвалення індивідуальних програм розвитку дітей з особливими освітніми потребами та узгодження їх з батьками;
- підсумок досягнень учнів з ООП на кінець навчального року;
- аналіз ефективності індивідуальних навчальних програм розвитку (адаптованих чи модифікованих);
- результативність роботи команд психолого – педагогічного супроводу;
- визначення основних напрямків діяльності на наступний навчальний рік.

Адміністрацією закладу, практичним психологом, асистентами вчителів, вчителями-логопедами, вчителями фізичної реабілітації, вчителем-дефектологом, психологами, класними керівниками, вчителями вивчено висновки про комплексну психолого – педагогічну оцінку розвитку дитини, здійснено спостереження за поведінкою і в цілому за діяльністю дітей з особливими освітніми потребами, розроблено індивідуальні програми розвитку, які обговорюються на засіданнях команд психолого – педагогічного

супроводу дітей з ООП, забезпечено особистісно орієнтований підхід до організації освітнього процесу, враховуючи особливі освітні потреби таких учнів.

Відповідно до висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини фахівцями проводяться корекційно – розвиткові заняття з дітьми з ООП. Розроблено та затверджено графіки корекційно - розвиткових занять вчителів-логопедів, вчителів фізичної реабілітації та психологів, вчителя-дефектолога для учнів з особливими освітніми потребам, графіки роботи асистентів вчителів та укладено розклади корекційно- розвиткових занять для учнів з ООП.

Навчання учнів з особливими освітніми потребами під час дистанційного навчання організовано на платформі дистанційного навчання закладу, у системі zoom з якісним проведенням вчителями онлайн – занять, на платформах дистанційного навчання.

Питання інклюзивного навчання розглядались на засіданні педагогічної ради.

Протягом навчального року педагогічними працівниками закладу та філії проведено консультації та надано рекомендації батькам щодо виховання та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, надано рекомендації щодо контролю проявів поведінки, шляхи покращення засвоєння навчального матеріалу, залучення до освітнього процесу, рекомендації щодо виконання домашнього завдання.

Інклюзивне освітнє середовище підвищує самооцінку та сприяє розвитку самостійності у дітей з особливими потребами. У закладі виконується “Операційний план заходів з реалізації у 2024—2026 роках Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року Бериславського опорного закладу “Академічний ліцей” та філії”, виконується план заходів у закладі по реалізації «Комунікаційної стратегії щодо створення безбар’єрного простору в Україні на період до 2030 року».

Діти з особливими потребами завдяки інклюзивній освіті краще готуються до умов реального життя, мають більше можливостей брати участь у різних видах діяльності, що повною мірою узгоджується з вимогами компетентнісного підходу.