



Secretaría de Educación Pública
Escuela Primaria “<https://materialeducativo.org/>”
Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2023 – 2024
Fase: 4 Grado: 3º Grupo: “A”
Prof. JME



Fecha de inicio:		Se sugiere dos semanas (indicar inicio)		Fecha de cierre:		Se sugiere dos semanas (indicar fecha de termino)	
Campo Formativo		 De lo humano y lo comunitario					
Ejes articuladores							
 Pensamiento crítico		 Artes y experiencias estéticas					
Proyecto	Decidimos y convivimos					Escenario	Aula
Propósito	Crear un libro con imágenes que les muestre cómo tomar decisiones correctas y usar su creatividad y pensamiento inteligente para resolver problemas en la escuela y en su vida cotidiana.						
Metodología	Aprendizaje Servicio (AS)						
Campos		Contenidos			Proceso de desarrollo de aprendizajes		
 De lo humano y lo comunitario		Pensamiento lúdico, estratégico y creativo.			Toma decisiones estratégicas a partir de las características de las situaciones de juego y cotidianas, con el fin de solucionarlas asertivamente.		
 Lenguajes		Diálogo para la toma de acuerdos y el intercambio de puntos de vista.			Escucha las ideas de otras y otros, y expresa las propias con respeto. Participa activamente en diálogos para tomar acuerdos, dando razones de sus preferencias o puntos de vista.		
 Saberes y pensamiento científico		Multiplicación y división, su relación como operaciones inversas.			Utiliza, explica y comprueba sus estrategias para calcular mentalmente productos de números naturales de una cifra.		

 Ética, naturaleza y sociedades		La construcción colectiva de la paz: situaciones que generan diferencias y conflictos que afectan la convivencia entre las personas y grupos de pertenencia, causas y formas de resolverlo a través del diálogo, la comunicación y la empatía, para contribuir a la convivencia y la resolución de conflictos sin violencia.	Reconoce que la paz se construye al dialogar sobre tensiones surgidas por diferencias de intereses, puntos de vista, formas de vida y de organización, acceso a servicios, entre otros, que dan lugar a conflictos entre las personas con las que se convive, en los ámbitos escolar, con los pares, miembros de la familia y otras personas del entorno, e identifica las causas y formas de resolverlos sin violencia mediante la comunicación y la empatía sustentada en los derechos humanos.
DESARROLLO DEL PROYECTO			
	Secuencia de Actividades		Recursos didácticos
	Punto de partida		
SESIÓN 1	I n i c i o	En grupos pequeños, observar las imágenes de la página 280 del libro Proyectos de Aula, donde se muestra a un estudiante quitándole la comida a un compañero y huyendo corriendo.	Libro de Proyectos De Aula. Páginas de la 280 a la 293 Cuaderno.
	D e s a r r o l l o	Discutir sobre lo que está ocurriendo entre los personajes. Escribir en el cuaderno una historia basada en las imágenes. La historia debe tener un desenlace que explique cómo se solucionó la situación. En la comunidad del aula, compartir las historias y discutir lo siguiente: ¿Cuál fue la situación entre los personajes? ¿Qué acciones tomaron para resolver el problema? ¿Qué harían si se encontraran en una situación similar? ¿Han enfrentado algún problema en la escuela? ¿Cómo lo resolvieron? De forma individual, reflexionar sobre cómo podrían llegar a acuerdos con sus compañeros para resolver situaciones o problemas.	
	C i e r r e	Anotar sus reflexiones en el cuaderno.	
	Lo que sé y lo que quiero saber		

S E S I Ó N 2	I n i c i o	En grupo, organizar y llevar a cabo un circuito donde, divididos en pequeñas comunidades, tengan que responder preguntas y superar obstáculos. Utilizar como ejemplo las siguientes situaciones: Etapas: Etapa 1: colocar hojas y lápices en una mesa para el primer desafío, que consiste en escribir cinco palabras que contengan las vocales "e" y "o", como "venado". Luego, continuar con otras vocales, consonantes o cualquier otro reto que decidan en grupo. Etapa 2: practicar alguna habilidad motriz, como saltar en un solo pie por un laberinto dibujado en el suelo. Posteriormente, cambiarlo por otro desafío físico. Agregar más desafíos al circuito si lo desean.	Materiales necesarios para realizar el circuito elegido. Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Anexo: "Pensamiento divergente".
	D e s a r r o l l o	Considerar las experiencias de los alumnos con los desafíos y discutir en asamblea las siguientes preguntas: ¿Cuál fue el desafío que les resultó más difícil? ¿Cómo llegaron a acuerdos dentro de sus pequeñas comunidades? ¿Qué situaciones o problemas surgieron durante las actividades? ¿Cómo resolvieron los obstáculos que encontraron? ¿Qué emociones experimentaron mientras esperaban a que las demás comunidades completaran sus desafíos? Realizar una lectura comentada de la página 228 del libro "Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia", donde se explica sobre el pensamiento divergente.	
	C i e r r e	Invitar a cada estudiante a realizar el ejercicio "Pensamiento divergente" de forma individual, utilizando sus conocimientos y creatividad para resolver diversas situaciones en las que deben aplicar su pensamiento divergente. En la comunidad del aula, compartir las respuestas al ejercicio anterior y discutir sobre las diferencias y similitudes en las soluciones propuestas por cada compañero. Explicar que una persona puede encontrar diferentes soluciones para resolver un problema, ya que existen varios caminos para alcanzar una meta. Al idear distintas formas de solución, se están utilizando habilidades de pensamiento divergente. Esto se puede ejemplificar con el circuito y las diversas estrategias que cada alumno utilizó para superar cada desafío.	
S E S I Ó N 3	I n i c i o	Comenzar explicando qué es el pensamiento divergente de manera simple para que los niños lo entiendan: "El pensamiento divergente significa pensar en muchas formas diferentes. No hay respuestas correctas o incorrectas. Vamos a inventar cosas nuevas y emocionantes usando nuestra imaginación".	Papel Lápices de colores, marcadores o crayones Pegamento, tijeras (opcional) Objetos reciclados (opcional)

	D e s a r r o l l o	Pedir que piensen en objetos cotidianos (por ejemplo, una silla, un sombrero, un coche) y luego imaginen cómo podrían ser de manera diferente y creativa. Por ejemplo, ¿cómo sería una silla que pudiera volar? ¿O un sombrero que te haga invisible? Dar a los alumnos y alumnas papel y materiales para dibujar y pide que elijan al menos un objeto para reinventar. Pedir que dibujen y describan su invento imaginario. Pueden agregar detalles sobre cómo funciona, para qué sirve y por qué sería útil. Invitar a los alumnos y alumnas a compartir sus inventos con el grupo. Pueden explicar sus ideas y por qué creen que su invento sería genial.	
	C i e r r e	Después de cada presentación, fomentar la discusión positiva. Pedir a otros niños que hagan preguntas sobre el invento y que sugieran formas de mejorarlo o hacerlo aún más interesante. Si tienes acceso a objetos reciclados (como cajas, botellas, tapas, etc.), permitir que los niños usen estos materiales para crear prototipos físicos de sus inventos. Esto les dará la oportunidad de aplicar sus ideas de manera práctica.	
S E S I Ó N 4	I n i c i o	Invitar a los alumnos a leer de manera individual el caso de Carlos y Martha, que se encuentra en la actividad 3 de la página 282 del libro Proyectos de Aula, que trata sobre dos niños que forman parte del equipo de ajedrez y están a punto de competir a nivel nacional. Pedirles que en la actividad 4 de la misma página, escriban los preparativos por mes que recomendarían a Carlos y Martha para su competencia. Animarlos a utilizar su creatividad y escribir lo que cada uno piensa.	Materiales para el juego Damas multiplicativas: material para elaborar tablero y objetos que serán las fichas. Internet y dispositivos multimedia. Anexo: Pensamiento estratégico

	D e s a r r o l o	Explicar a los estudiantes que para que Carlos y Martha ganen el evento de ajedrez, necesitan practicar estrategias que les permitan alcanzar su objetivo. Esto se conoce como pensamiento estratégico y consiste en planear acciones dirigidas hacia una meta. Subrayar que una estrategia es un conjunto de acciones bien planificadas y organizadas para lograr un objetivo. En la comunidad de aula, responder a las siguientes preguntas de acuerdo con el ejercicio anterior: ¿Cuál es el objetivo de Carlos y Martha? ¿Todas las recomendaciones propuestas están orientadas a ese objetivo? Compartir las recomendaciones que han escrito. Si encuentran recomendaciones que no son adecuadas para alcanzar la meta, modificarlas con la colaboración del docente. En grupos pequeños, leer la página 229 del libro "Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia", donde se explica sobre el pensamiento estratégico. Realizar la actividad "Pensamiento estratégico" donde explicarán en qué consiste este tipo de pensamiento y lo pondrán en práctica al establecer acciones para lograr un objetivo. En grupos pequeños, llevar a cabo el juego "Damas multiplicativas", en el cual dibujarán un tablero en el suelo y utilizarán conos, jícaras u otros objetos como fichas. Todos los participantes podrán mover cualquier ficha cuando les toque su turno, teniendo un límite de 5 segundos para hacerlo. Cuando un alumno salte sobre otra ficha en dirección vertical, horizontal o diagonal y caiga en una casilla vacía, deberá responder una multiplicación proporcionada por otro integrante del equipo (por ejemplo, 6 x 7). Si la respuesta es correcta, se quedará con la ficha, de lo contrario, la regresará a su lugar. El ganador será quien tenga más fichas al final del juego. Pueden ver un ejemplo del juego en el video del enlace proporcionado https://youtu.be/qUx6TITsRBc (1:27). También pueden escribir las multiplicaciones en las fichas que utilizarán en el juego.	
		C i e r r e En la comunidad, comentar sobre los desafíos enfrentados y las estrategias utilizadas en el juego anterior.	

S E S I Ó N 5	I n i c i o	Tras analizar lo aprendido hasta ahora, proponer estrategias para ser un colectivo que conviva armónica y respetuosamente. Anotar en el esquema de la página 283 del Libro Proyectos de Aula dos acciones acordadas en grupo para promover la convivencia armónica y pacífica. Leer las páginas 198 y 199 del Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia, para revisar información sobre convivencia.	Libro Proyectos de Aula. Anexo: “Convivencia y solución de conflictos.”. Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Libros de la biblioteca, internet u otras fuentes de información.
	D e s a r r o l l o	Individualmente, completar la actividad " Convivencia y solución de conflictos." que incluye resolver una sopa de letras y completar un esquema sobre la convivencia. (Ver anexo al final del documento) Compartir las respuestas en la comunidad del aula. Leer la situación de la página 284 del Libro Proyectos de Aula acerca de un problema en el salón de Olivia cuando David rompe una ventana y oculta que fue él. Ponerse en el lugar de David y responder las tres preguntas de la página 284 del Libro Proyectos de Aula sobre qué harían en esa situación. Investigar en las páginas 236 y 237 del Libro Nuestros Saberes: Libro para alumnos, maestros y familia, en bibliotecas de Aula, Escolar, públicas o en internet, qué es la asertividad y la toma de decisiones asertivas. Responder en el cuaderno las preguntas sobre qué es asertividad, en qué consiste la toma de decisiones asertivas y qué estrategias se requieren para tomar decisiones asertivas. En la comunidad del aula, revisar la situación de Olivia y David y considerar lo aprendido sobre asertividad y toma de decisiones asertivas. Modificar las respuestas previas si es necesario. Resolver la actividad "Solución de conflictos", que implica analizar una situación en una escuela y responder preguntas para encontrar una solución. (Ver anexo al final del documento) En pequeños grupos, realizar el ejercicio "Situaciones problemáticas de mi aula", donde cada grupo escribe una situación problemática reciente durante el desarrollo de un juego en el aula y analiza posibles soluciones utilizando el pensamiento divergente, estratégico y la toma de decisiones asertivas. (Ver anexo al final del documento) En asamblea, compartir las soluciones propuestas y determinar las mejores alternativas para cada situación o conflicto elegido. Argumentar por qué son buenas alternativas.	Cuaderno. Actividad “Solución de conflictos”. Ejercicio “Situaciones problemáticas de mi aula”.
	C i e r r e	Explicar a los alumnos que, a través de las actividades realizadas en este proyecto, han comprendido la importancia de pensar antes de tomar decisiones para que estas sean asertivas. También han aprendido que es esencial considerar diversas soluciones y las metas a mediano o largo plazo. Para aplicar estos aprendizajes en la convivencia diaria, en la comunidad del aula, elaborarán un manual con sugerencias o pasos para resolver situaciones de juego o cotidianas. Este manual será una herramienta para tomar decisiones asertivas.	
	Organicemos las actividades		
S E S I Ó N 6	I n i c i o	En una asamblea, analizar y responder las preguntas de la página 287 del Libro Proyectos de Aula, donde se discuten los beneficios de elaborar el manual ilustrado para tomar decisiones asertivas y las situaciones que se incluirán en él.	Libro Proyectos de Aula. Tabla “Organizador para elaborar el manual”. Cuaderno.

	D e s a r r o i l o	Identificar las secciones que conformarán su manual y asignar responsabilidades mediante comisiones. Utilizar el "Organizador para elaborar el manual" que incluye información sobre los responsables, recursos necesarios (materiales o información) y los plazos para elaborar cada sección del manual. (Ver anexo al final del documento)	
	C i e r r e	Reflexionar sobre con quién les gustaría compartir su manual y con qué propósito. Tomar acuerdos y anotarlos en el cuaderno.	
	Creatividad en marcha		
S E S I Ó N 7	I n i c i o	Determinar los materiales que utilizarán para plasmar cada uno de los pasos del manual, utilizando hojas del mismo tamaño para integrarlas en un producto final, como hojas doble carta o trozos de medio pliego de cartulina.	Cuaderno. Colores. Hojas que emplearán para elaborar el manual. Cuaderno. Colores, plumones.

	D e s a r r o i l o	Realizar una lluvia de ideas en la comunidad del aula para comentar situaciones o conflictos frecuentes con compañeros y anotarlas en el pizarrón. Distribuir las situaciones entre varias pequeñas comunidades. De manera individual, escribir en el cuaderno la situación asignada a su equipo y representarla mediante un dibujo. Compartir los dibujos dentro de cada pequeña comunidad y decidir cuál consideran el mejor, considerando las opiniones y propuestas de todos. Llegar a un acuerdo. En una hoja del manual, anotar la situación asignada y dibujarla considerando las opiniones y propuestas de todos. En grupos pequeños, proponer y anotar en el cuaderno todas las posibles soluciones al problema o situación. Subrayar en verde las propuestas aplicables para una convivencia armónica y en azul las que son útiles para tomar decisiones asertivas. Algunas propuestas pueden quedar subrayadas con ambos colores. En asamblea, compartir el listado, señalando las propuestas subrayadas y explicando el color utilizado. Permitir que los compañeros den sus opiniones y que el docente brinde sugerencias para ajustar las soluciones propuestas. En grupos pequeños, utilizar otra hoja del manual y describir todas las soluciones subrayadas en verde y azul, representándolas con dibujos. Individualmente, considerando lo aprendido en comunidad, pensar en una recomendación para convivir de manera armónica y respetuosa en el aula y anotarla en el cuaderno. soluciones".	
	C i e r r e	En asamblea, compartir las propuestas y realizar ajustes si es necesario. Escribir en el cuaderno la recomendación final acordada por el grupo. En otra hoja del manual, transcribir la versión final de las recomendaciones de cada uno, resaltando el texto con colores, figuras y líneas para finalizar la sección de "Problemas y	
S E S I Ó N 8	I n i c i o	En asamblea, proponer nombres para el manual que están elaborando, argumentar las propuestas y elegir uno.	Materiales para armar el manual uniendo las hojas trabajadas.

	D e s a r r o l l o	Definir el contenido de las secciones restantes y tomar notas en el cuaderno, considerando el ejemplo de la página 291 del Libro Proyectos de Aula que describe el contenido sugerido para cada sección. Elaborar y completar todas las secciones del manual de acuerdo con las comisiones del organizador de actividades que se elaboraron en la Etapa #3. Al concluir cada sección, compartir el contenido en la comunidad del aula y escuchar las opiniones de los compañeros. Hacer los ajustes necesarios según las sugerencias recibidas. Una vez terminadas todas las secciones del manual, integrarlas en un solo documento. Ordenar las páginas según la estructura establecida en el "Organizador para elaborar el manual", considerando dejar algunas hojas en blanco para incluir nuevas soluciones a futuros retos y conflictos.	
	C i e r r e	Decidir el método de encuadernación del manual: engargolado, cosido, engrapado o pegado, de acuerdo a las preferencias del grupo.	
Compartimos y evaluamos lo aprendido			
S E S I Ó N 9	I n i c i o	En la comunidad del aula, organizar a los alumnos en un círculo y disfrutar de una lectura de su manual. Invitar a más compañeros de la escuela, familiares y autoridades escolares a la presentación del manual.	Cuaderno.
	D e s a r r o l l o	Preparar la presentación, decidir qué dirán y preparar cualquier apoyo visual necesario. Junto con los invitados, hacer una lectura completa del manual. Escuchar las opiniones y sugerencias de los invitados y anotarlas en el cuaderno. En la comunidad del aula, reflexionar sobre lo siguiente: ¿Creen que lograron su propósito? ¿Cómo lo saben? ¿De qué otras maneras podrían haber contribuido a la convivencia armónica y respetuosa? ¿Qué otras acciones se les ocurren para fomentar la toma de decisiones asertivas? Individualmente, recordándoles que son parte de una comunidad, responder en el cuaderno: ¿Qué aprendiste de tu comunidad del aula? ¿Por qué es importante aplicar estos aprendizajes en la convivencia diaria en el aula? ¿Qué puedes hacer para mejorar tu relación con los demás?	

C i e r e	En asamblea, compartir las respuestas y acordar verbalmente los compromisos que asumen para mejorar la convivencia en el aula. Finalmente, escribir en el cuaderno los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad al planear y realizar el Manual ilustrado para tomar decisiones asertivas.	
Producto del proyecto		
Manual ilustrado sobre la toma de decisiones asertivas y el uso del pensamiento divergente y estratégico para resolver problemas vividos en el aula.		
Evidencias de aprendizaje		Aspectos a evaluar
Pensamiento divergente y estratégico. Convivencia y solución de conflictos. Identificación y análisis de situaciones problemáticas en el aula. Uso del "Organizador para elaborar el manual" como guía. Reflexiones escritas en el cuaderno. Participación activa en actividades como el circuito y el juego de Damas multiplicativas. Respuestas a preguntas y actividades del libro Proyectos de Aula. Apuntes detallados sobre investigaciones realizadas. Dibujos que representan situaciones o conflictos en el aula. Listado de soluciones para convivencia armónica y toma de decisiones asertivas. Recomendaciones personales para una convivencia armoniosa y respetuosa. Trabajo colaborativo en equipo para desarrollar las secciones del manual. Registro en el cuaderno de las opiniones y sugerencias recibidas durante la presentación del manual. Acuerdos documentados en el cuaderno.		Utiliza el pensamiento divergente para tomar decisiones al analizar situaciones tanto de juegos como de la vida diaria. Utiliza el pensamiento estratégico para tomar decisiones al analizar situaciones de juegos y situaciones cotidianas. Aplica estrategias para calcular mentalmente productos de números naturales de una sola cifra. Resuelve situaciones cotidianas de forma asertiva mediante la toma de decisiones estratégicas y divergentes. Conversa con sus compañeros sobre la importancia de identificar problemas en su entorno y proponer soluciones asertivas que fomenten una convivencia pacífica. Valora la importancia del entendimiento en la convivencia pacífica. Utiliza el pensamiento estratégico y divergente, junto con la toma de decisiones asertivas, para resolver problemas cotidianos en el aula. Participa activamente en discusiones para proponer soluciones en grupo, escuchando las ideas de sus compañeros y expresando las propias de manera respetuosa y fundamentada. Reconoce que la paz se logra mediante el diálogo sobre los conflictos que surgen en la convivencia diaria y encuentra maneras de resolverlos sin recurrir a la violencia.
Adecuaciones curriculares y observaciones		

Nombre del profesor(a)

Vo. Bo.
Director(a) de la escuela

Prof. JME

Pensamiento divergente

El pensamiento divergente es un proceso mental que implica la generación de múltiples ideas y soluciones a partir de un punto inicial. A diferencia del pensamiento convergente, que se enfoca en encontrar una única respuesta correcta a un problema específico, el pensamiento divergente busca explorar diversas posibilidades y enfoques creativos.

En otras palabras, el pensamiento divergente es la habilidad de pensar de manera expansiva, imaginativa y no lineal. Las personas que son buenos pensadores divergentes tienden a ser creativas, flexibles y capaces de encontrar soluciones innovadoras a los desafíos que enfrentan. Este tipo de pensamiento es fundamental en actividades creativas como la resolución de problemas, el diseño, la escritura creativa y cualquier tarea que requiera la generación de nuevas ideas.

En resumen, el pensamiento divergente es la capacidad de pensar de manera abierta y generar una variedad de ideas y soluciones, lo que fomenta la creatividad y la innovación.

📖 Lee el siguiente texto sobre el pensamiento divergente.

Imagina un equipo de diseñadores que está trabajando en el desarrollo de un nuevo producto para mejorar la movilidad urbana. Durante una lluvia de ideas, uno de los diseñadores propone la idea de un vehículo que puede transformarse fácilmente de una bicicleta a un scooter eléctrico y luego a un pequeño automóvil compacto, adaptándose a diferentes necesidades de transporte.

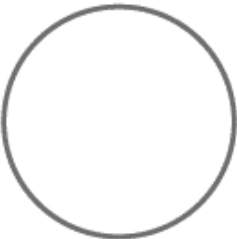
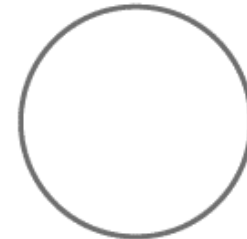
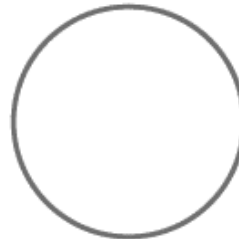
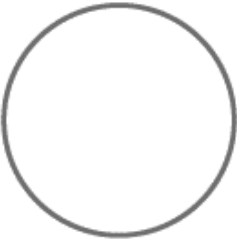
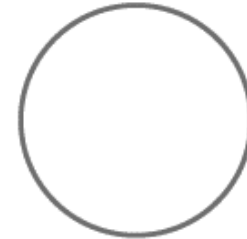
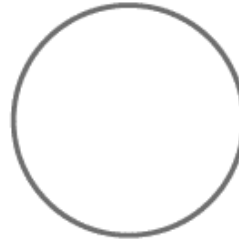
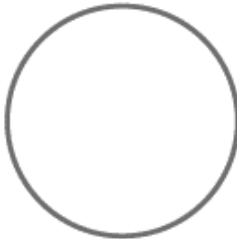
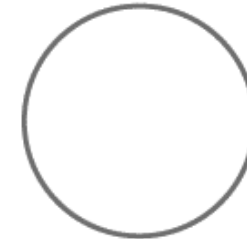
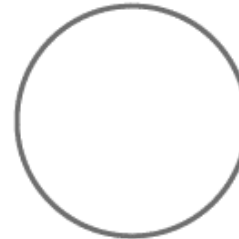
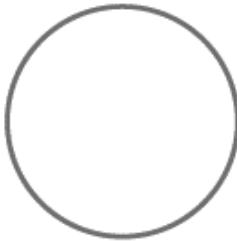
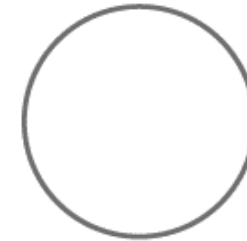
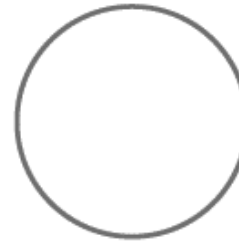
Los demás miembros del equipo inicialmente se sorprenden por la audacia de la idea, pero luego comienzan a construir sobre ella. Cada miembro del equipo agrega sus propias sugerencias creativas, como la inclusión de tecnología inteligente para la navegación, la implementación de materiales ecológicos y la posibilidad de compartir el vehículo a través de una aplicación móvil.

En esta situación, el pensamiento divergente permitió que el equipo explorara múltiples posibilidades y combinara ideas diversas para crear un concepto innovador y versátil para el transporte urbano. Cada contribución

Prof. JME

se basó en la idea original, mostrando cómo el pensamiento divergente puede llevar a soluciones creativas y fuera de lo común.

Transforma lo siguientes círculos en imágenes. Tienes 5 minutos. Los círculos deben quedar completamente integrados en la nueva imagen. Te recomiendo hacer el ejercicio antes de ver las respuestas.



Pensamiento estratégico

Imagina que estás jugando un juego de ajedrez, donde tienes que pensar en tus movimientos y también en los movimientos de tu oponente. Para ganar, necesitas hacer planes y tomar decisiones inteligentes en cada paso del juego.

De manera similar, el pensamiento estratégico significa planificar y tomar decisiones inteligentes en cualquier situación. Es como tener un mapa en tu mente y decidir la mejor ruta a seguir para alcanzar tus metas. Al pensar estratégicamente, puedes anticipar lo que podría suceder y tomar decisiones que te ayuden a lograr lo que deseas, ya sea en un juego, en la escuela o en la vida diaria.

Entonces, el pensamiento estratégico es como ser un buen estratega en un juego, siempre pensando en el próximo movimiento y planeando con cuidado para alcanzar el éxito.

 **Escribe con tus propias palabras, qué entiendes por pensamiento estratégico.**

Considera un objetivo que quieras alcanzar antes de que finalice este año, como aprender a dibujar, visitar un museo, comprar un juguete que siempre has deseado o adquirir un regalo para un familiar. En la tabla a continuación, detalla el objetivo que te propones y crea una estrategia junto con un plan de acción para lograrlo.

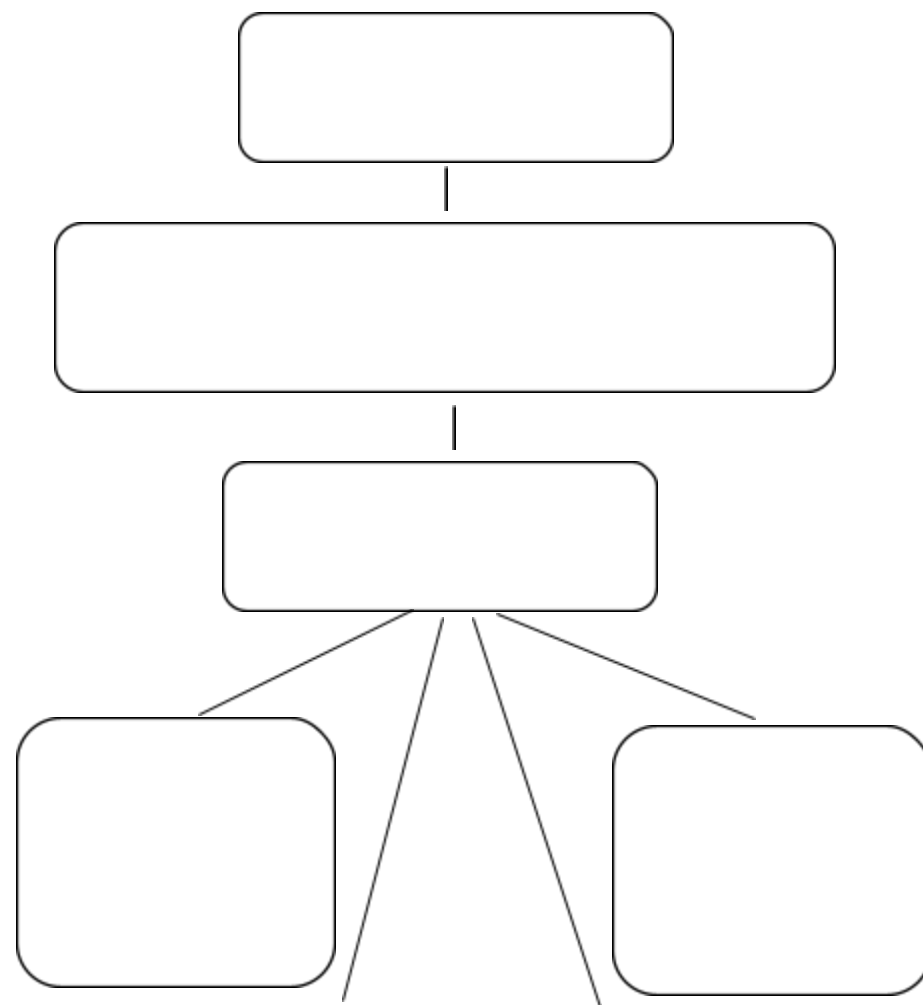
Nombre	
Objetivo	
Situación actual	
Estrategia	

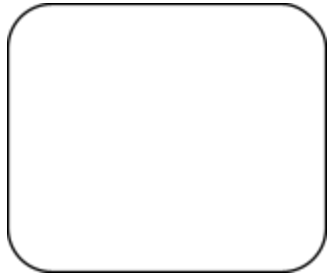
Plan de acción

Convivencia y solución de conflictos.

P	F	Y	V	G	G	P	A	C	Í	F	I	C	A
J	O	Y	Q	N	T	H	D	S	D	B	Z	S	H
J	X	I	H	W	C	A	L	M	V	R	P	O	G
M	R	C	O	L	A	B	O	R	A	C	I	Ó	N
K	R	E	S	P	E	T	O	D	F	F	X	P	O
T	W	K	M	Z	D	I	Á	L	O	G	O	S	B
I	N	C	L	U	S	I	Ó	N	C	E	D	U	B
E	M	P	A	T	Í	A	M	H	Z	P	K	G	A
T	W	U	V	X	W	W	C	F	N	Z	Y	K	E
A	R	M	L	Q	Z	U	M	A	Q	N	U	T	R
A	B	S	U	M	G	N	I	Q	N	U	V	C	F
O	Z	P	K	H	A	S	E	R	T	I	V	A	U
F	A	T	O	L	E	R	A	N	C	I	A	J	B
N	G	C	O	M	U	N	I	C	A	C	I	Ó	N

Completa el siguiente esquema acerca de la convivencia. Puedes apoyarte de las páginas 198 y 199 del Libro Nuestros Saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.





SOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Durante la clase de arte, Ana tomó los lápices de colores de Carlos sin pedir permiso y comenzó a usarlos para su proyecto. Carlos, al notar lo que había sucedido, se sintió molesto y confrontó a Ana, expresando su enojo tanto verbal como emocionalmente. Esta situación creó un conflicto entre ellos que persistió incluso después de la clase, con Ana evitando a Carlos y este último hablando negativamente de Ana con otros compañeros.

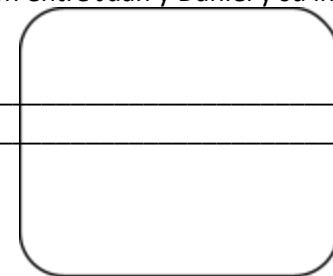
 **Contesta las siguientes preguntas con base al caso anterior:**

¿Qué provocó el conflicto entre Juan y Daniel durante el recreo?

¿Cómo reaccionó Daniel cuando se dio cuenta de que Juan había tomado su balón sin permiso?

¿Cómo intentaron resolver el conflicto Juan y Daniel después del recreo?

¿Cómo afectó el conflicto la relación entre Juan y Daniel y su interacción con otros compañeros?



SITUACIONES PROBLEMÁTICAS DE MI AULA

Piensen en una situación problemática que hayan vivido recientemente durante el desarrollo de algún juego en el aula y descríbanla a continuación.

Comenten y definan algunas posibles soluciones para la situación descrita anteriormente.

Pensamiento divergente ¿Qué soluciones proponen para resolver el problema?	
--	--

Pensamiento estratégico ¿Qué soluciones se pueden aplicar para que la comunidad conviva armónicamente?	
Toma de decisiones asertivas ¿Qué soluciones se pueden aplicar para tomar decisiones asertivas?	

ORGANIZADOR PARA ELABORAR EL MANUAL

En colectivo decidan qué secciones conformarán su manual y distribuyan las comisiones, así como los recursos que necesitarán y el tiempo que tendrán para realizarlo. Pueden agregar otras secciones si lo consideran necesario.

Sección	Responsables	Recursos	Tiempo
Portada			

Agradecimientos			
Presentación			
Problemas y soluciones			
Contraportada			

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de este proyecto pertenece a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

Grupos de Facebook:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/
Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimeriamx/
Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysekundogrado/
Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/
Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/
Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENi0RO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/lfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Rel5OdIh
Quinto Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1Ejcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeatOCWKOOhAMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <-> <https://materialeseducativos.mx>