

# ABC行為觀察紀錄表/前後事件觀察紀錄表(空白)

【標的行為】:								
A前事 Antecedents				B行為 Behavior	C後果 Consequence	R 個體反應 Reaction	功能假設	
背景因素/ 背景/情境 事件 Setting factors/ ecological or setting event	立即前事							
	時間	地點	情境	事件				
與標的行為有關的特定事件。發生於立即前事之前，會影響個體對當下正在進行活動或指令的接受程度。	日期/星期/第幾節課或幾點	教室、走廊、知動教室、禮堂、辦公室...	1. 課程或活動名稱 2. 當時的情境，如：老師在示範或說明/班上（環境中）正在進行什麼活動？	立即、當下所發生的事（誰說了什麼或做了什麼），如：老師說要考試或拍學生肩膀，叫他起床	1描述先兆(較為輕微的行為，如：碎碎念、握拳) 2一連串行為發展的脈絡	老師、家長的處理或同儕、他人的回應	學生被處理之後的反應	逃避/獲得 (內、外在刺激) → 應以個案的角度來看待行為之功能

資料參考來源: 台北市東區特教資源中心廖芳玫主任

, ABC行為觀察分析表; 台北市東區特教資源中心曾瑞蓉老師, 行為功能與常用行為處理策略參考對照表。

【標的行為】：

A前事Antecedents					B行為 Behavior	C後果 Consequence	R 個體反應 Reaction	功能假設
背景因素/ 背景/情境 事件Setting factors/ ecological or setting event	立即前事							
	時間	地點	情境	事件				

資料參考來源：台北市東區特教資源中心廖芳玫主任  
 , ABC行為觀察分析表；台北市東區特教資源中心曾瑞蓉老師，行為功能與常用行為處理策略參考對照表。

資料參考來源: 台北市東區特教資源中心廖芳玫主任  
，ABC行為觀察分析表; 台北市東區特教資源中心曾瑞蓉老師，行為功能與常用行為處理策略參考對照表。