

Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы во время дистанционного обучения

**Канова Татьяна Сергеевна,
учитель русского языка и литературы
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Луганской Народной Республики
«Луганская средняя школа № 13
имени Александра Молодчего»,
город Луганск Луганская Народная Республика
Ka.nova2025@yandex.ru**

Аннотация

В данной статье речь пойдет о преимуществах проектной деятельности в дистанционном формате на уроках русского языка и литературы, так как дистанционное обучение – не просто временная мера, а современный формат образования, который требует новых подходов. В статье раскрывается вопрос об эффективности данного метода, позволяющего не только сохранить интерес к предмету, но и развить у учащихся навыки самостоятельной работы, критического мышления и цифровой грамотности. Материал, представленный в статье, будет полезен для педагогов общеобразовательных организаций, преподающих русский язык и литературу.

Ключевые слова: проект, литература, мобильный телефон, координатор, методика, технология, продукт, герой, результат.

В современной образовательной системе значительное место стали занимать дистанционные образовательные технологии, под которыми принято понимать образовательные технологии, реализуемые в своей основе с помощью информационно-телекоммуникационных сетей при взаимодействии обучающихся и педагогических работников на расстоянии.

Переход на дистанционное обучение — это требование сегодняшнего дня, это кардинальное изменение формата проведения уроков, это изменение деятельности учеников, которые должны проявить максимум ответственности, самостоятельности, собранности и силы воли.

Использование дистанционных образовательных технологий — это качественно новый уровень взаимодействия между учителем и обучающимися. На педагога ложится новая функция – роль проводника знаний, помощника и консультанта. Знание уже выступает не как цель, а как способ развития личности.

Методы дистанционного обучения обязательно должны включать в себя традиционные виды деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы: работу с учебником, письменные работы в тетрадях, устный

опрос, выполнение иллюстраций, чтение, пересказ, анализ текста, чтение наизусть, выполнение различных творческих работ и многое другое.

Во время дистанционного обучения мною был использован метод проектов как один из видов учебной деятельности. Почему именно этот вид работы? Все мы стали свидетелями того, что обучающиеся школы массово используют мобильные телефоны как во внеурочное, так и в урочное время. Ведь мобильный телефон сегодня, в частности смартфон, не роскошь, а средство общения.

В своей работе я столкнулась с двумя проблемами: первая – дети плохо ориентируются в знании характеристики героев при анализе художественного произведения на уроках литературы. В конце года при обобщении материала они путаются в именах и фамилиях главных героев и зачастую вообще не помнят второстепенных персонажей. А вторая – массовое использование мобильных телефонов обучающимися школы.

Вот поэтому у меня возникла идея создать мобильный сайт, который поможет в решении этих двух проблем. Он называется «Литературная копилка». Собственно это и есть один из проектов, который был выполнен учащимися седьмого класса нашего учебного учреждения.

Литература занимает особое место среди школьных дисциплин. Изучение характеристик главных героев произведений на уроках литературы позволяет сочувствовать, сопереживать, делать нравственный выбор. Однако, XXI век — век высоких компьютерных технологий. Современный ребёнок живёт в мире электронной культуры. Меняется и роль учителя в информационной культуре – он должен стать координатором информационного потока.

В условиях быстро развивающегося информационного пространства отпала необходимость непосредственного чтения литературных произведений, их анализа, что привело к снижению уровня познавательной активности и систематизации проанализированной информации. Следовательно, учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребёнком.

Опыт работы показал, что информационно-коммуникационные технологии способны стимулировать познавательный интерес к литературе как особому предмету, требующему не только работы с огромным количеством информации.

Сочетание ИКТ с поисковой, исследовательской работой и, конечно, чтение литературных произведений сделает усвоение материала более результативным, расширит кругозор, даст возможность усвоения большого объёма информации, научит ребят понимать, осмысливать, анализировать прочитанное, научит логически мыслить, решать возникающие проблемы, делать выбор, вносить необходимые изменения и дополнения в свою деятельность в процессе работы.

Основная цель моего проекта состоит в том, чтобы создать мобильный сайт «Литературная копилка» для использования учащимися 7 класса на уроках литературы.

К числу основных задач, решаемых в ходе реализации проекта, относятся:

- приобщение учащихся к изучению литературы через поисковую деятельность;
- формирование метапредметных умений и навыков учащихся в нескольких образовательных сферах;
- выявление одарённых детей через проектную деятельность;
- развитие творческих способностей учащихся, их умение самостоятельно добывать знания, навыки исследовательской работы.

Среди основных мероприятий в рамках проекта можно выделить такие:

- 1) создание творческой группы по разработке и реализации проекта, состоящей из школьников, педагогов;
- 2) разработка плана и системы организационных мероприятий по реализации проекта;
- 3) сбор, анализ и систематизация информации по заданным темам;
- 4) выполнение проектных работ и обобщение материала.

Ожидаемые результаты проекта:

- к краткосрочным относятся такие:
 - 1) создание мобильного сайта для смартфонов «Литературная копилка», повышение предметной, информационной компетентности учащихся 7 класса;
 - 2) использование материалов, собранных учащимися, и мобильного сайта в практической деятельности педагога и учащихся на уроках литературы;
 - 3) распространение мобильного сайта через сайт учителя.
- Долгосрочные результаты проекта таковы:
 - 1) проведение дальнейшей работы по наполняемости мобильного сайта «Литературная копилка» учащимися 8 класса;
 - 2) вовлечение в работу по наполняемости мобильного сайта «Литературная копилка» учителей русской филологии и учащихся 5-11 классов;
 - 3) создание единого мобильного сайта «Литературная копилка» для учащихся 5-11 классов;
 - 4) обмен опытом работы с мобильным сайтом с учителями других стран.

В данной работе принимали участие целевые группы, заинтересованные в проекте:

Целевые группы	Роль в проекте
Учащиеся 7-11 классов	Создание социально значимого продукта. Получение знаний по литературе. Повышение качества образования. Приобретение навыков социального партнерства. Формирование активной гражданской позиции. Повышение уровня ИКТ-компетентности.
Администрация ОУ	Объединение педагогического коллектива, обучающихся и родителей вокруг идеи. Мотивация педагогов и обучающихся к инновационной и творческой деятельности. Повышение рейтинга школы. Повышение профессиональной квалификации педагогического коллектива.
Сотрудники библиотеки (школьная, районная, городские)	Сотрудничество и взаимопонимание для достижения главной цели, обучение совместной деятельности. Подбор и предоставление информации, беседы, презентации.

Сайт уже создан, он работает. На нём размещена информация о литературных героях для 7 класса. Над созданием этого сайта работали я, учитель информатики и обучающиеся седьмых классов нашей школы. Планируется, что мы продолжим наполнение «Литературной копилки» при дальнейшем изучении литературы не только учащимися 7-ых классов, но и 5-11 классов в целом.

Таким образом, можно сделать вывод, что дистанционное образование практически ни в чём не уступает организации образовательного процесса в очной форме.

Список литературы

1. Особенности организации дистанционных уроков
<http://moodle.iktinfo.org.ru/mod/page/view.php?id=45>
2. <https://znanio.ru/media/distantcionnoe-obuchenie-na-urokah-russkogo-yazyka-2636322>