

ADAPTACIÓN CURRICULAR NO SIGNIFICATIVA PARA ALUMNOS CON D.A. (Pref. Inteligencia Límite)

ALUMNO/A:

CURSO ESCOLAR:

NIVEL:

TUTOR/A:

ÁREAS:

1. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DE PARTIDA DEL ALUMNO:

- Extracto del informe de evaluación psicopedagógica/ Determinación de necesidades del alumno:

- Medidas de atención a la diversidad que se están desarrollando:

2. ADAPTACIÓN EN LOS MATERIALES

CONCEPTO	OBSERVACIONES
Simplificar las instrucciones escritas.	
Marcar con fluorescente la información más relevante y esencial en el libro del alumno. Usar esquemas y gráficos.	
Realizar un glosario de términos nuevos que le aparecen o le vayan a aparecer en las diferentes áreas.	
Reducir y fragmentar las actividades.	

2. ADAPTACIÓN EN LOS CONTENIDOS

CONCEPTO	OBSERVACIONES
Priorizar contenidos. Modificar contenidos.	
Retomar contenidos trabajados con anterioridad.	
Eliminar contenidos (no nucleares).	

3. ADAPTACIÓN EN LA METODOLOGÍA

CONCEPTO	OBSERVACIONES
Espaciar las directrices de trabajo, de forma que se dé una nueva consigna después de que el alumno haya realizado la anterior.	
Reducir y fragmentar las actividades, proporcionando contenidos estructurados y organizados.	
Combinar trabajos más estimulantes con otros menos motivadores.	
Utilizar señales para resaltar los aspectos más importantes: asteriscos para acentuar las preguntas o actividades más importantes para la evaluación.	
Permitir el uso de apoyos materiales: <ul style="list-style-type: none">● Abecedario o Esquemas● Reglas de ortografía● Esquemas o guiones que enumeren como se realiza un ejercicio.	

<ul style="list-style-type: none"> ● Apoyos visuales (dibujos, pictogramas o imágenes reales) ● Ábacos ● Tablas de multiplicar ● Calculadora ● _____ ● _____ 	
Las orientaciones para hacer un trabajo deben estar escritas en la pizarra o en su libreta.	
Permitir tener más tiempo para realizar los trabajos.	
Proporcionar al alumno/a un sistema de tutoría por parte de otro alumno que le ayude en los temas más importantes.	
Utilización y revisar diariamente la agenda escolar.	
Utilizar el refuerzo positivo (alabanzas, elogios...).	
Sentar al alumno cerca del profesor.	
Facilitar instrucciones claras y precisas.	

4. ADAPTACIÓN EN LA EVALUACIÓN

CONCEPTO	OBSERVACIONES
Se permitirá al alumno realizar/completar el examen de forma oral.	
Focalizar las preguntas del examen en conceptos “claves” y contenidos mínimos.	
Utilizar frases cortas y claras.	
Las preguntas deberán ser breves y cerradas.	
Elaborar exámenes adaptados a su situación.	
Leerle las preguntas del examen.	
Examen con material complementario: <ul style="list-style-type: none"> ● Abecedario o Esquemas ● Reglas de ortografía ● Apoyos visuales (dibujos, pictogramas o imágenes reales) 	

<ul style="list-style-type: none">• Ábacos• Tablas de multiplicar• Calculadora•	
Apoyar con imágenes el material escrito.	
Valorar el contenido de las respuestas y no la ortografía o la composición del texto.	
Dividir el examen en dos sesiones y/o dedicarle más tiempo al examen.	

Notas:

- Esta ACI al ser NO SIGNIFICATIVA no formará parte del expediente del alumno, pues es una medida ordinaria de atención a la diversidad.
- El alumno tendrá noticia de las actividades que tiene que realizar y la metodología que empleará.
- La familia conocerá también su existencia y las obligaciones que ello conlleva.
- El profesor-tutor dispondrá de la A.C.I. correspondiente.
- El profesor de la materia señala con una X los conceptos que necesita seleccionar para cada alumno/a.
- El profesor de la materia realiza las observaciones que considere oportunas.

ADAPTACIONES A NIVEL DE MATERIALES

- Simplificar las instrucciones escritas.
- Subrayarle previamente las partes más importantes del texto.
- Fraccionar los textos en partes más pequeñas o eliminar partes del mismo cuando proporciona información redundante.
- Marcar con fluorescente la información más relevante y esencial en el libro del alumno

- Realizar un glosario de términos nuevos que le aparecen o le vayan a aparecer en las diferentes áreas.
- Proporcionar esquemas al alumno antes de dar la materia.
- Grabar los temas con una grabadora.
- Grabar los materiales audiovisuales vistos en clase.

ADAPTACIONES RELACIONADAS CON LA METODOLOGÍA

- Asegurarnos en cada momento que el alumno ha entendido la tarea.
- Utilizar las instrucciones paso a paso. Presentar la tarea en pasos secuenciales.
- Dar información verbal y visual simultáneamente. Introducir la materia por medio de imágenes, diapositivas, DVD...
- Escribir los apartados y vocabulario más significativo del tema en la pizarra antes de la explicación.
- Utilizar técnicas de aprendizaje cooperativo por parejas o grupos pequeños
- Colocar al alumno cerca del profesor.
- Utilizar señales para resaltar los aspectos más importantes: asteriscos para acentuar las preguntas o actividades más importantes para la evaluación.
- Permitir el uso de apoyos materiales: ábacos, abecedario, tablas de multiplicar, calculadora...
- Mostrar los trabajos realizados al resto de alumnos para mejorar la autoestima. L
- Utilizar la enseñanza tutorada. Juntar a alumnos de diversos niveles para repasar las actividades, preparar exámenes...
- Permitir tener más tiempo para realizar los trabajos y exámenes.
- Proporcionar actividades adicionales.

ADAPTACIONES EN LA EVALUACIÓN

- Ajustar la evaluación a las características del alumno.
 - Examen oral
 - Examen tipo test
 - Examen con material complementario: ábaco, calculadora...
- Apoyar con imágenes el material escrito.
- Valorar el contenido de las respuestas y no la ortografía o la composición del texto.
- Revisar bien las preguntas para saber si se ha equivocado porque no entiende la pregunta.
- Leer las preguntas del examen individualmente.