



Secretaría de Educación de Boyacá
Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Palermo
Paipa - Boyacá

Nit. 800.198.089-7 Cód. Dane 415516000410

Licencia de funcionamiento y Resolución de aprobación de estudios No. 000044 de 16 de enero de 2009



Introducción:

la importancia de la educación ética y valores humanos en un mundo en constante cambio; se destaca que la educación tiene un componente ético y político, ya que prepara a las personas para la vida y el cuidado de sí mismas y los demás. A pesar de la complejidad de la formación moral, se reconoce la necesidad de asumir responsabilidades. La propuesta pedagógica se centra en la formación integral de los estudiantes, fomentando la autonomía y el discernimiento, además, se busca promover una ética cívica que contribuya a la construcción de una sociedad participativa, justa y solidaria. La educación ética es considerada un proceso continuo a lo largo de toda la vida y es fundamental para fortalecer las relaciones basadas en la preocupación por la especie humana.

Justificación:

La etapa de primaria es un momento crucial en el desarrollo de los valores y la moral de los niños. Durante estos años, los niños comienzan a formar sus propias opiniones y sistemas de valores. Un plan de ética y valores proporciona una estructura y orientación para que los estudiantes comprendan la importancia de la moralidad y la ética en la toma de decisiones. La educación ética y en valores es fundamental para la formación de ciudadanos responsables. Los valores como la responsabilidad, el respeto y la empatía son esenciales para una convivencia armoniosa en la sociedad. Al enseñar estos valores desde una edad temprana, estamos contribuyendo a la formación de ciudadanos comprometidos con el bienestar de la comunidad. Un plan de ética y valores puede ayudar a prevenir comportamientos negativos como el acoso escolar, la discriminación y la violencia. Los estudiantes que entienden y practican valores éticos son menos propensos a involucrarse en conductas perjudiciales y más dispuestos a intervenir cuando presencian injusticias. La educación en valores promueve habilidades sociales y emocionales, como la comunicación efectiva, la toma de decisiones éticas y la gestión de conflictos. Estas habilidades son esenciales para el éxito personal y

académico de los estudiantes. La educación ética y en valores se alinea con los objetivos educativos generales, que van más allá del desarrollo académico para incluir la formación integral de los estudiantes como personas éticas y ciudadanos comprometidos.

Objetivos:

Objetivo general:

El objetivo general de este plan de área de ética y valores para grado de primaria es fomentar el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo una comprensión profunda de los valores éticos y morales, y cultivando habilidades sociales y emocionales, con el fin de formar ciudadanos responsables, éticos y comprometidos con la sociedad, capaces de tomar decisiones informadas y éticas en su vida cotidiana y de contribuir de manera positiva a su comunidad y al mundo en general

Objetivos específicos:

1. A través de actividades pedagógicas específicas, se busca que los estudiantes comprendan y aprecien valores fundamentales como el respeto, la responsabilidad, la empatía y la honestidad, desarrollando la capacidad de aplicar estos valores en su vida cotidiana.
2. Se pretende desarrollar habilidades como la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y la toma de decisiones éticas. Esto permitirá a los estudiantes interactuar de manera respetuosa y colaborativa con sus compañeros, fomentando un ambiente escolar inclusivo y seguro.
3. El plan tiene como objetivo inspirar a los estudiantes a participar en actividades de servicio comunitario y a comprender la importancia de contribuir al bienestar de su comunidad. Esto ayudará a cultivar un sentido de ciudadanía activa y responsabilidad social en los estudiantes desde una edad temprana.

Docentes Responsables: Martha Cecilia Estupiñan sepulveda

Estándares de competencias:

Período	Matrices de Referencia				DBA	Contenido	Proyecto Transversal
	Competencia	Componente	Aprendizaje	Evidencia de aprendizaje			
PRIMERO	LA PERSONA:(La sexualidad, el proyecto de vida, hábitos y habilidades para la vida. LA CONVIVENCIA: (Derechos humanos, educación ambiental y educación para la paz) DESARROLLO SOCIAL Y DE LA CONCIENCIA; (Desarrollo cognitivo, pensamiento lógico)	1.Conciencia, confianza y valoración de sí mismo. 2.Identidad y sentido de pertenencia. 3.Competencias dialógicas y comunicativas 4.Conciencia de sus derechos y responsabilidades	CONCIENCIA EMOCIONAL Reconozco mis emociones Lo que me hace sentir bien Necesidades para mi bienestar Comparto lo que siento Mi identidad Me reconozco como un ser único El valor de la amistad La dignidad La historia de los niños manitas sucias video 29	Darme cuenta cómo me siento -Es capaz de identificar emociones como la tranquilidad y la calma y relacionarlas con diferentes situaciones. - Mediante ejercicios prácticos y situaciones identifica las sensaciones en el cuerpo y las relaciona con diferentes situaciones que las provoca. Expresa emociones y las asocia con gestos de alegría, tristeza, sorpresa y miedo. Reconoce sus características físicas, cualidades y defectos, la forma en que se manifiestan en el cuerpo y cómo lo expresa. Nombrar las emociones y usar estos términos en la vida cotidiana. Expresa sus ideas, sentimientos intereses en el salón y escucha respetuosamente a los demás miembros de su		¿Quién soy yo? -Autorretrato y escribo cualidades físicas. • Todos somos diferentes, cuentos y lecturas alusivas Metas y Valores. -Conversatorio: Qué es una meta, qué es un propósito. • Valores esenciales para la convivencia y el trabajo en grupo	

SEGUNDO	LA PERSONA:(La sexualidad, el proyecto de vida, hábitos y habilidades para la vida. LA CONVIVENCIA: (Derechos humanos, educación ambiental y educación para la paz) DESARROLLO SOCIAL Y DE LA CONCIENCIA; (Desarrollo cognitivo, pensamiento lógico)	2. Autorrealización: Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad 3.Ethos para La convivencia 3. La convivencia social se basa en el reconocimiento, respeto y disfrute de las diferencias 5.Sentido crítico 7.Capacidad creativa y propositiva 8.Juicios y razonamiento 9.Sentimientos de vínculo y empatía 10.Actitudes de esfuerzo y disciplina 11.Formación ciudadana	CONTROL EMOCIONAL La historia de Globito -Respiro profundo para calmarme uso mi imaginación para relajarme. El respeto A si mismo A los demás A lo otro	grupo (PESSVIF) - Es capaz de realizar ejercicios de respiración profunda para calmarse. Fortalecer su conocimiento, confianza, entendimiento y manejo de emociones de acuerdo al momento que viven. Respetando el espacio de los demás. Video 9 El niño que rompe las cosas video 3 Los amigos que se golpeaban entre ellos y a los demás videos 2 . Expresa sus ideas sentimientos e intereses en el salón, y escucha respetuosamente a los demás miembros del grupo (PESVIF)		• Normas básicas de comportamiento. • Mis compromisos de comportamiento. • - Valores básicos para la sana convivencia en sitios públicos y con los vecinos. • - Normas de urbanidad en la casa, colegio y la calle	
TERCERO	LA PERSONA:(La sexualidad, el proyecto de vida, hábitos y habilidades para la vida. LA CONVIVENCIA: (Derechos humanos, educación ambiental y educación para la paz) DESARROLLO SOCIAL Y DE LA CONCIENCIA;	12.Comp etencias dialógicas y comunicat ivas 13.Concie ncia de	TOMA DE PERSPECTIVA, - Situaciones misteriosas 1 -Situaciones misteriosas 2 - Empatía Sentimientos Lo que sentimos La comunicación más	Observa la cara de alguien para saber cómo se siente Toma consciencia de sus sentimientos reconociendo que es un ser sociable. - Identifica como hay que manejar los sentimientos de manera correcta.		• La amistad nos da felicidad • Todos somos diferentes. • Los	

	(Desarrollo cognitivo, pensamiento lógico)	sus derechos y responsabilidades	que palabras Como expreso mis sentimientos	- Reconoce las diferentes formas de comunicarse -Conoce que todos somos diferentes y debemos respetar cada forma de pensar. EDUDERECHOS		amigos y las amigas son regalos de la vida. PROCESO PROCEDIMENTAL • Lectura sobre la amistad. • Descripción de láminas	
CUARTO	LA PERSONA:(La sexualidad, el proyecto de vida, hábitos y habilidades para la vida. LA CONVIVENCIA: (Derechos humanos, educación ambiental y educación para la paz) DESARROLLO SOCIAL Y DE LA CONCIENCIA; (Desarrollo cognitivo, pensamiento lógico)	9.Sentimientos de vínculo y empatía 10.Actitudes de esfuerzo y disciplina 11.Formación ciudadana 12.Competencias dialógicas y comunicativas 13.Conciencia de sus derechos y responsabilidades	Comportamiento pro social Las tres claves del código de ayuda Asertividad El buen trato y el maltrato Nada justifica el maltrato. Situaciones de maltrato y cómo prevenirlo El niño que no quería causar daño a otros video 10 La historia de la cafetería video 17 La niña que maltrataba a su perrito video 18	Digo que no con respeto y firmeza cuando algo no me gusta. Aprende a relacionarse correctamente y no maltratar - Reconoce hábitos y disciplina para practicarlos en diferentes espacios. - Identifica situaciones de maltrato que se dan en su entorno y sabe a quién acudir para pedir ayuda. -Expresa sus ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucha respetuosamente a los demás miembros del grupo			

PLAN DE ÁREA: Etica y valores Año:2025 Grado: Segundo

Docentes Responsables: Martha Cecilia Estupiñan sepulveda

Estándares de competencias:

Período	Matrices de Referencia				DBA	Contenido	Proyecto Transversal
	Competencia	Componente	Aprendizaje	Evidencia de aprendizaje			
PRIMERO	LA PERSONA:(La sexualidad, el proyecto de vida, hábitos y habilidades para la vida. LA CONVIVENCIA: (Derechos humanos, educación ambiental y educación para la paz) DESARROLLO SOCIAL Y DE LA CONCIENCIA; (Desarrollo cognitivo, pensamiento lógico)	1. Conciencia, confianza y valoración de sí mismo. 2. Autorrealización: Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad 3.Ethos para La convivencia 3. La convivencia social se basa	CONCIENCIA EMOCIONAL ¡El gato Félix se siente ansioso! ¿Cómo Félix siente la ansiedad en su cuerpo? Agitación y tranquilidad Las emociones y las sensaciones corporales La risa me tranquiliza Me valgo por mí mismo Vivir en armonía Me valoro Compartir sin esperar nada a cambio Respeto la opinión del otro La niña que no quería compartir video 19 Los niños que discuten por todo video 21 Respeto a tus compañeros de colegio video 28	Darme cuenta cuando siento ansiedad. Expresa emociones como alegría, tristeza, sorpresa y miedo y las relaciona con situaciones cotidianas que los provoca -Es capaz de identificar emociones como la tranquilidad y agitación y relacionarlas con diferentes		• ¿Quién soy yo? -Autorretrato y escribo cualidades físicas. • Todos somos diferentes, cuentos y lecturas alusivas • Metas y Valores. -Conversatorio: ¿Qué es una meta, qué es un propósito? • Valores esenciales para la convivencia y el	

		en el reconocimiento, respeto y disfrute de las diferencias		situaciones. Desarrollar hábitos de buen trato hacia los demás y hacia sí mismo. Conoce que todos somos diferentes y debemos respetar cada forma de pensar. EDUDERECHOS		trabajo en grupo. • La amistad nos da felicidad • Los amigos y las amigas son regalos de la vida.	
SEGUNDO	LA PERSONA:(La sexualidad, el proyecto de vida, hábitos y habilidades para la vida. LA CONVIVENCIA: (Derechos humanos, educación ambiental y educación para la paz) DESARROLLO SOCIAL Y DE LA CONCIENCIA; (desarrollo cognitivo, pensamiento lógico)	4. Identidad y sentido de pertenencia. 5.Sentido crítico 7.Capacidad creativa y propositiva 8.Juicios y razonamiento	CONTROL EMOCIONAL Semáforo tranquilo Situación que asusta Pensamiento que asusta, Pensamiento que ayuda ¡Acción! Las emociones: Ira, Alegría, Tristeza, Miedo... Como expreso mis emociones El altruismo La niña que grita todo el tiempo video 23 Aprendiendo a controlar el enojo video 24 Controlando la ansiedad video 25	- Es capaz de relacionar situaciones con pensamientos que asustan y pensamientos que ayudan para proponer una acción. - Aprende a controlar sus emociones y ansiedades - Conocer e identificar las emociones - Expresa sus emociones adecuadamente Reconoce que existen muchas formas de vivir y que somos diferentes respetando y valorando las diferencias teniendo en cuenta su bienestar y el de los demás. (EDUDERECHOS)		• Somos seres únicos • El valor de cada persona. • Los valores humanos. • El respeto a sí mismo y a los demás. • Sentido de	

						Pertenencia. • Me conozco. • Me valoro.	
TERCERO	LA PERSONA:(La sexualidad, el proyecto de vida, hábitos y habilidades para la vida. LA CONVIVENCIA: (Derechos humanos, educación ambiental y educación para la paz) DESARROLLO SOCIAL Y DE LA CONCIENCIA; (desarrollo cognitivo, pensamiento lógico)	8.Juicios y razonamiento 9.Sentimientos de vínculo y empatía 10.Actitudes de esfuerzo y disciplina	Veo a través de los ojos de los demás - Situaciones misteriosas 1 -Situaciones misteriosas 2 La lupa para entenderte mejor -Empatía Actividades Descubriendo las emociones de los demás Las emociones: Ira, Alegría, Tristeza, Miedo... Como expreso mis emociones El altruismo La niña que grita todo el tiempo video 23 Aprendiendo a controlar el enojo video 24 Controlando la ansiedad video 25	Observo desde el punto de vista del otro para entender lo que ve. Observo la cara de alguien para saber cómo se siente. Identifica las diferentes emociones y cómo manejarlas - Aprende a controlar sus emociones y ansiedades - Conocer e identificar las emociones - Expresa sus emociones adecuadamente -Conoce que todos somos diferentes y debemos respetar cada forma de pensar. EDUDERECHOS		• La autorregulación • Valor del respeto • La solidaridad • Me quiero y quiero a los demás • Cómo me veo y cómo me ven los demás • Me identifico con mis compañeros. • Pongo en práctica valores. • Auto evaluación.	
CUARTO	LA PERSONA:(La sexualidad, el proyecto de vida, hábitos y habilidades para la vida. LA CONVIVENCIA: (Derechos humanos,	11.Formación ciudadana	Comportamiento pro social Asertividad Me valoro como persona y mi relación con los demás	Las tres claves del código de ayuda Digo que no con respeto y firmeza cuando algo no me gusta.		• Las metas • Valores Humanos:	

	educación ambiental y educación para la paz) DESARROLLO SOCIAL Y DE LA CONCIENCIA; (Desarrollo cognitivo, pensamiento lógico)	12.Comp etencias dialógicas y comunicat ivas 13.Concie ncia de sus derechos y responsa bilidades	Aprovecho mi tiempo Colaboración y trabajo en equipo Soy solidario y apoyo a los demás Soy solidario cuando me movilizo Videos de apoyo: El niño que estaba obsesionado con los videojuegos (video 27), Historia completa de una ciudad feliz (video 22)	Reconoce que las acciones se relacionan con su seguridad y a valorarse. Establece juicios de cooperación y altruismo -Expresa sus ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucha respetuosamente a los demás miembros del grupo.		El amor, la fe, el optimismo, la justicia, la autonomía, el respeto, la libertad, la responsabilidad, la autoestima y la amistad	
--	---	---	---	---	--	--	--

PLAN DE ÁREA: Etica y valores

Año:2025

Grado: Tercero

Docentes Responsables:Martha Cecilia Estupiñan sepulveda

Estándares de competencias:

Período	Matrices de Referencia				DBA	Contenido	Proyecto Transversal
	Competencia	Componente	Aprendizaje	Evidencia de aprendizaje			

PRIMERO	LA PERSONA:(La sexualidad, el proyecto de vida, hábitos y habilidades para la vida. LA CONVIVENCIA: (Derechos humanos, educación ambiental y educación para la paz) DESARROLLO SOCIAL Y DE LA CONCIENCIA:(Desarrollo cognitivo, pensamiento lógico)	1. Conciencia, confianza y valoración de sí mismo. 2. Autorrealización: Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad 3.Ethos para La convivencia 3. La convivencia social se basa en el reconocimiento, respeto y disfrute de las diferencias 4. Identidad y sentido de pertenencia.	-Es capaz de identificar emociones como la tranquilidad y agitación y relacionarlas con diferentes situaciones. Expresa emociones y las asocia con el gesto de alegría, tristeza, sorpresa y miedo. Comprende que algunas emociones pueden aparecer inesperadamente y a veces pueden causar problemas si no se controlan. Reconoce la importancia del cumplimiento de las normas y los acuerdos para evitar sanciones	CONCIENCIA EMOCIONAL Las sensaciones corporales en situaciones aflictivas Las expresiones de mi cuerpo Tomo decisiones en diferentes lugares A veces, siento dos emociones a la vez Aguja de la hora Aguja de los minutos. RELOJ DE EMOCIONES Distingo dos emociones que siento a la vez Las normas y los acuerdos Respeto a las normas Los beneficios que obtienes al cumplir una norma. Las normas me ayudan a ser disciplinado. Las consecuencias: cuando no se cumplen las normas y los acuerdos Acciones reparadoras Las normas básicas de tránsito y su importancia.		• Las metas • Valores Humanos: El amor, la fe, el optimismo, la justicia, la autonomía, el respeto, la libertad, la responsabilidad, la autoestima y la amistad	
---------	--	---	---	--	--	---	--

			Valora que el ser disciplinado es positiv Reconoce que si comete una falta hay que asumir las consecuencias Expresa sus ideas, sentimientos intereses en el salón y escucha respetuosamente a los demás miembros de su grupo (PESV)				
SEGUNDO	LA PERSONA:(La sexualidad, el proyecto de vida, hábitos y habilidades para la vida. LA CONVIVENCIA: (Derechos humanos, educación ambiental y educación para la paz) DESARROLLO SOCIAL Y DE LA CONCIENCIA:(Desarrollo cognitivo, pensamiento lógico)	4. Identidad y sentido de pertenencia. 5.Sentido crítico 7.Capacidad creativa y propositiva	Identificar cuándo una emoción es muy intensa y establecer las estrategias de respiración y control adecuadas, parar y respirar profundamente al menos tres veces. Comprende la importancia de respetar y cuidar el cuerpo -Expresa sus ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucha respetuosamente a los	CONTROL EMOCIONAL Los súper gemelos y el dragón ¿Cómo entrenar a nuestro dragón? ¿Sabes dónde está nuestro poder? Respeto a mi cuerpo Comportamientos positivos hacia mi cuerpo Nutrición e higiene Diferencia entre las personas La exclusión y la discriminación ¿cómo prevenir la exclusión y la		• Las normas • Tipos de normas • Pensar para actuar • Cuidado del entorno • Autorreconocimiento: Actitudes, aptitudes, gustos y aspectos a mejorar.	

		8.Juicios y razonamiento	demás miembros del grupo (PESV)	discriminación en mi colegio? Respeto la orientación sexual y los ambientes pluralistas			
TERCERO	Tomar decisiones cada vez más autónomas, basadas en el respeto a la dignidad humana. LA PERSONA:(La sexualidad, el proyecto de vida, hábitos y habilidades para la vida. LA CONVIVENCIA: (Derechos humanos, educación ambiental y educación para la paz) DESARROLLO SOCIAL Y DE LA CONCIENCIA;(Desarrollo cognitivo, pensamiento lógico)	8.Juicios y razonamiento 9.Sentimientos de vínculo y empatía 10.Actitudes de esfuerzo y disciplina	Reconoce la importancia de proyectarse éticamente para la vida - Aprende a tomar decisiones asertivas - Reconoce la importancia del compromiso -Conoce que todos somos diferentes y debemos respetar cada forma de pensar. EDUDERECHOS	CONTROL EMOCIONAL ¿Qué me estresa y cuánto? Proyectándose éticamente para la vida La toma de decisiones El compromiso La pereza Cuidado por la diversidad, los bienes y los servicios ambientales		• La diversidad • Respeto, aceptación y reconocimiento de la diversidad • La igualdad y la equidad	
CUARTO	Reconoce la importancia de la verdad en todo momento. LA PERSONA:(La sexualidad, el proyecto de vida, hábitos y habilidades para la vida. LA CONVIVENCIA: (Derechos humanos, educación ambiental y educación para la paz) DESARROLLO SOCIAL Y DE LA CONCIENCIA;(Desarrollo cognitivo, pensamiento lógico)	11.Formación ciudadana 12.Competicencias dialógicas y comunicativas 13.Conciencia de sus derechos y responsabilidades	Reconoce la importancia de proyectarse éticamente para la vida - Aprende a tomar decisiones asertivas - Reconoce la importancia del compromiso -Conoce que todos somos diferentes y debemos respetar cada forma de pensar. EDUDERECHOS	La verdad y la mentira La Verdad La importancia de decir la verdad La mentira y tipos de mentiras Causas y consecuencias de decir mentiras Actuar de manera correcta Respeto y valoro las diferencias El proceso de crecimiento y maduración del ser humano <i>Video de apoyo: los niños que mentían video 4</i>		• El racismo • Capacidades y limitaciones	

--	--	--	--	--	--	--

PLAN DE ÁREA: Etica y valores

Año:2025

Grado: Cuarto

Docentes Responsables:Martha Cecilia Estupiñan sepulveda

Estándares de competencias:

Período	Matrices de Referencia				DBA	Contenido	Proyecto Transversal
	Competencia	Componente	Aprendizaje	Evidencia de aprendizaje			
PRIMERO	LA PERSONA:(La sexualidad, el proyecto de vida, hábitos y habilidades para la vida. LA CONVIVENCIA: (Derechos humanos, educación ambiental y educación para la paz) DESARROLLO SOCIAL Y DE LA CONCIENCIA;(Desarrollo cognitivo, pensamiento lógico)	1. Conciencia, confianza y valoración de sí mismo. 2. Autorrealización: Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad 3.Ethos para La convivencia 3. La convivencia social se basa	Reconocer cuándo siento vergüenza ("oso"). Conoce sus propias emociones y las de los demás. Aprende a reducir la tensión o estrés que generan las emociones aflictivas. Demuestra un comportamiento equilibrado entre la agresividad y la pasividad. Identifica las características de la familia y como es forjadora de valores -Reconoce el papel fundamental que la familia tiene en la sociedad -Reconoce el rol que cumple en la familia como parte integral de ella.	CONCIENCIA EMOCIONAL Ocho, el Oso Rochoso, Mi carta a Rocho El cajón de la conciencia de las emociones. La gestión del bienestar emocional ¿Para qué me sirve la Asertividad? Fortaleciendo la autoestima. Buscando mi espacio de regulación emocional (Guía 3) Características de la familia. La familia forjadora de los valores. -Reconoce el rol que cumple en la familia como parte integral de ella. La familia antes y la familia hoy. Importancia de la familia en la sociedad. Reconocimiento de la propia familia. Mi papel en la familia Los conflictos en familia y cómo manejarlos		• ¿Qué es la ética? • ¿Qué es la axiología? • ¿Qué es la moral? • El valor de los valores. • Clasificación de los valores. • La honestidad, solidaridad, responsabilidad... • Los derechos de los niños. • El manual de convivencia	

		en el reconoci miento, respeto y disfrute de las diferencia s				(derechos y deberes)	
SEGUNDO	Asumir actitudes de respeto y dignidad para consigo mismo y con los demás como parte de una sociedad. LA PERSONA:(La sexualidad, el proyecto de vida, hábitos y habilidades para la vida. LA CONVIVENCIA: (Derechos humanos, educación ambiental y educación para la paz) DESARROLLO SOCIAL Y DE LA CONCIENCIA;(Desarrollo cognitivo, pensamiento lógico)	4. Identidad y sentido de pertenencia. 5.Sentido crítico 7.Capacidad creativa y propositiva 8.Juicios y razonamiento	Maneja sus emociones de forma apropiada. Reconoce el valor de la amistad -Promueve el respeto hacia sí mismo, hacia los demás y hacia lo otro. -Comprende la importancia de la privacidad. Reconoce el valor de la amistad Ayuda a desarrollar las actitudes y la sensibilidad necesaria para fomentar la formación de valores personales firmes y principios de convivencia basados en la responsabilidad, el respeto a la dignidad humana, la tolerancia y la justicia. EDUDERECHOS	CONTROL EMOCIONAL Conoce-Las, sigue-Las Mis emociones positivas- Cuándo las siento El tesoro de la positividad El cofre de la positividad La amistad: su valor e importancia Tipos de amistad y reflexiones El respeto por uno mismo, por el otro y por lo otro Qué es privacidad Tipos de privacidad La privacidad en las redes sociales Plan de riesgos en mi colegio		• Los sueños y proyectos • Actitudes, aptitudes, gustos y aspectos a mejorar. • Historias de vida	
TERCERO	LA PERSONA:(La sexualidad, el proyecto de vida, hábitos y habilidades para la vida. LA CONVIVENCIA: (Derechos humanos, educación ambiental y educación para la paz) DESARROLLO SOCIAL Y	8.Juicios y razonamiento 9.Sentimientos de	Reconoce a las críticas, asumiendo una actitud positiva frente a ellas. Identifica los factores de timidez y pena como parte de una identidad	¿Qué ves tú? Roles Me pongo en el lugar de Geppeto Como aprovechar las críticas Practico los tres pasos EVA		• Valores para una buena convivencia en grupo. • Las etnias	

	DE LA CONCIENCIA:(Desarrollo cognitivo, pensamiento lógico)	vínculo y empatía 10.Actitud es de esfuerzo y disciplina	Ayuda a desarrollar las actitudes y la sensibilidad necesaria para fomentar la formación de valores personales firmes y principios de convivencia basados en la responsabilidad, el respeto a la dignidad humana, la tolerancia y la justicia. EDUDERECHOS	Actitudes positivas y negativas Asumo con madurez las críticas Timidez y pensamientos Manejo responsable de los recursos naturales		• La discriminación • Necesidades de la sociedad actual • Construcción de mi proyecto de vida	
CUARTO	LA PERSONA:(La sexualidad, el proyecto de vida, hábitos y habilidades para la vida. LA CONVIVENCIA: (Derechos humanos, educación ambiental y educación para la paz) DESARROLLO SOCIAL Y DE LA CONCIENCIA:(Desarrollo cognitivo, pensamiento lógico)	11.Forma ción ciudadan a 12.Comp etencias dialógicas y comunicat ivas 13.Concie ncia de sus derechos y responsa bilidades	Diferencia los tipos de conflictos comprende la necesidad de actuar asertivamente para evitar conflictos y asumir una posición asertiva frente a el Comprende la necesidad de actuar asertivamente para evitar conflictos y asumir una posición asertiva frente a ellos Asume su sexualidad, dándole el valor que le corresponde y contribuye en la protección y respeto a los derechos de los niños y niñas. PESVF	Lo digo con mis propias palabras Los conflictos. Clases de conflictos. Derecho de los niños a estar al margen de los conflictos. Como se resuelve un conflicto La toma de decisiones acertadas, para prevenir conflicto La tolerancia		• Los sueños y proyectos. • Qué atenta contra la dignidad de los niños y de las niñas. • La autoestima y la autonomía. • Me quiero y decido por mí mismo. • Derechos de los niños y las niñas	

PLAN DE ÁREA: Etica y valores

Año:2025

Grado: Quinto

Docentes Responsables: Martha Cecilia Estupiñan sepulveda

Estándares de competencias:

Período	Matrices de Referencia				DBA	Contenido	Proyecto Transversal
	Competencia	Componente	Aprendizaje	Evidencia de aprendizaje			
PRIMERO	LA PERSONA:(La sexualidad, el proyecto de vida, hábitos y habilidades para la vida. LA CONVIVENCIA:(Derechos humanos, educación ambiental y educación para la paz) DESARROLLO SOCIAL Y DE LA CONCIENCIA;(de sarrollo cognitivo, pensamiento lógico)	1. Conciencia, confianza y valoración de sí mismo. 2. Autorrealización: Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad 3.Ethos para La convivencia 3. La convivencia social se basa en el reconocimiento, respeto y disfrute de las diferencias 4. Identidad y sentido de pertenencia. 5.Sentido crítico	CONCIENCIA EMOCIONAL EL RABIÓMETRO Mido mi rabia. ¿Cuáles son mis disparadores? Yo decido. Mi auto concepto Autorregulación Acciones positivas para el bienestar Autonomía Los cambios de mi cuerpo a medida que crezco El proceso de crecimiento y maduración del ser humano El cuerpo expresa emociones Individualidad Valoro a las personas discapacitadas y diferentes Los defectos y cualidades Mi sexualidad como identidad	Identifica situaciones desde donde se toman decisiones Descubre y reconoce las capacidades, talentos y atributos personales Utiliza acciones positivas para identificar con mayor facilidad las causas y las consecuencias de una situación afflictiva y dar una solución adecuada. Comprende las situaciones que se presentan, analiza, evalúa y reúne opciones analizando las consecuencias. Reconoce la importancia de conocer su cuerpo y la manera como se van produciendo cambios en él. Expresar mis ideas teniendo en cuenta los conceptos adquiridos, como parte de mi individualidad Valora que no todos somos iguales, y que hay personas discapacitadas y se deben tratar con respeto Reconoce sus defectos y cualidades Ayuda a desarrollar las actitudes y la sensibilidad necesaria		• Los sueños y proyectos. • Qué atenta contra la dignidad de los niños y de las niñas. • La autoestima y la autonomía. • Me quiero y decido por mí mismo. • Derechos de los niños y las niñas	

				para fomentar la formación de valores personales firmes y principios de convivencia basados en la responsabilidad, el respeto a la dignidad humana, la tolerancia y la justicia. EDUDERECHOS			
SEGUNDO	LA PERSONA:(La sexualidad, el proyecto de vida, hábitos y habilidades para la vida. LA CONVIVENCIA: (Derechos humanos, educación ambiental y educación para la paz) DESARROLLO SOCIAL Y DE LA CONCIENCIA:(Desarrollo cognitivo, pensamiento lógico)	4. Identidad y sentido de pertenencia. 5.Sentido crítico 7.Capacidad creativa y propositiva 8.Juicios y razonamiento	Control emocional Siento rabia con diferente intensidad Manejo del estrés De carga negativa a carga positiva Situación, pensamiento Negativo, Pensamiento Positivo. Concepto de identidad Autoestima Concepto de identidad Autoestima Conductas adecuadas e inadecuadas propias de mi edad La dignidad humana Conductas adecuadas e inadecuadas propias de mi edad La dignidad humana	Manejo mi rabia de manera sana. Establece relaciones adecuadas con el sexo opuesto. Diferencia las conductas adecuadas e inadecuadas propias de la infancia. Ayuda a desarrollar las actitudes y la sensibilidad necesaria para fomentar la formación de valores personales firmes y principios de convivencia basados en la responsabilidad, el respeto a la dignidad humana, la tolerancia y la justicia. EDUDERECHOS		• Autoconocimiento • Hábitos de una vida saludable. • Valores institucionales: -Libertad, -Solidaridad -Sabiduría. • El poder del diálogo • La mediación	
TERCERO	LA PERSONA:(La sexualidad, el proyecto de vida, hábitos y habilidades para la vida. LA CONVIVENCIA: (Derechos humanos, educación ambiental y educación para la paz) DESARROLLO SOCIAL Y DE LA CONCIENCIA:(Desarrollo cognitivo, pensamiento lógico)	8.Juicios y razonamiento 9.Sentimientos de vínculo y empatía 10.Actitudes de esfuerzo y disciplina 11.Formación ciudadana	TOMA DE PERSPECTIVA Escucho a otros Tipos de grupos y sus rasgos Toma de decisiones Como expresar mis opiniones Presión de grupo Los buenos amigos La toma de decisiones para una movilidad segura	Comprende la importancia de escuchar a otros Diferencia los grupos y sus rasgos Reconoce la importancia de la toma de decisiones Expresa sus opiniones con seguridad y no se deja presionar Reconocimiento de las características que tienen los buenos amigos. Ayuda a desarrollar las		• ¿Qué es el amor? • Características del amor: -Amor a Dios y a sí mismo. -Amor de amistad. -Amor de familia.	

				actitudes y la sensibilidad necesaria para fomentar la formación de valores personales firmes y principios de convivencia basados en la responsabilidad, el respeto a la dignidad humana, la tolerancia y la justicia.		-Amor de pareja. • El Sentido de la vida • La persona. • La urbanidad me enseña. • Me equivoco y aprendo.	
CUARTO	LA PERSONA:(La sexualidad, el proyecto de vida, hábitos y habilidades para la vida. LA CONVIVENCIA: (Derechos humanos, educación ambiental y educación para la paz) DESARROLLO SOCIAL Y DE LA CONCIENCIA;(Desarrollo cognitivo, pensamiento lógico)	11.Formación ciudadana 12.Competencias dialógicas y comunicativas 13.Conciencia de sus derechos y responsabilidades	Pasos para la construcción del proyecto ético de vida: Autobiografía Diagnóstico personal Pensando en mi futuro haré realidad mis sueños Mi proyecto ético de vida en lo ambiental Proyecto ético de vida Pasos para la construcción del proyecto ético de vida: Autobiografía Diagnostico personal	Identifica los pasos para construir un proyecto ético de vida Reconoce la importancia de iniciar a proyectar su proyecto ético de vida Identifica los pasos para construir un proyecto ético de vida. ¿Ahora que estoy creciendo, cómo reconozco y construyo mi proyecto ético de vida? Asume su sexualidad, dándole el valor que le corresponde y contribuye en la protección y respeto a los derechos de los niños y niñas.		• Mis decisiones • Mis puntos de vista • Las reglas • Los acuerdos institucionales • Manual de convivencia escolar	